

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент науки и образования Курганской области

Варгашинский муниципальный округ Курганской области

МКОУ "Варгашинская средняя школа №1"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №1 от 30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Колбина М.В.

Приказ № 116 от
30.08.2023г.

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

для обучающихся 1-4 классов

р.п. Варгаши 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и программы «Русский язык» (1 – 4 класс) В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной и авторской программы Н.А. Зуевой «Коррекционные занятия», с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и их индивидуальных возможностей, и обеспечивает у данной категории обучающихся коррекцию нарушений развития, интеграцию в образовательном учреждении и социальную адаптацию в обществе. Обучение обучающихся с ЗПР происходит за счет применения специальных коррекционных форм, методов и приемов исредств обучения.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ЗПР – это практический курс, от овладения которым зависит успешность всего дальнейшего обучения детей, в то же время он является органической частью систематических курсов русского языка и литературы, изучаемых в среднем звене общеобразовательной школы.

Цели изучения предмета в начальной школе для обучающихся с ЗПР:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи изучения предмета в начальной школе для обучающихся с ЗПР:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Реализация курса ИГЗ по русскому языку основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями.

Орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемике. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые проводятся ежеурочно. Закрепление гигиенических навыков

письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников с ЗПР отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

В обучении детей, испытывающих трудности в усвоении школьных знаний, следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой. Необходимо обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения, расширить кругозор школьников, заложить основы навыков учебной работы, привить интерес к родному языку, к чтению, книге, сформировать нравственные и эстетические представления, способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Реализация указанных задач возможна при выраженной коррекционной направленности обучения и воспитания, доброжелательном, уважительном отношении учителя к ученикам, поощрении любых их успехов.

В обучении этих школьников предусматривается:

- максимальное внимание к формированию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т. е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

При реализации курса ИГЗ по русскому языку для обучающихся с ЗПР, необходимо руководствоваться следующими требованиями:

- находить любой повод, чтобы похвалить ребенка, отметить его хотя бы маленькие достижения, так как успех формирует у ребенка веру в себя, желание учиться, радостный жизнеутверждающий тонус, рождает энергию для преодоления трудностей (доброе, сердечное отношение к детям, умение вовремя и обоснованно похвалить каждого ученика необходимо сочетать с достаточно высокой требовательностью; с первых же дней школьнику должно быть ясно, какие конкретные действия, дела, поступки вызвали одобрение, что еще у него не получается, чему он должен научиться);
- преподносить изучаемый материал предельно развернуто;
- значительное место должна занимать практическая деятельность обучающихся: работа со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т. д.;
- разыгрывать ситуации для формирования культуры общения;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять, а также постоянно соотносить с предметами, явлениями окружающего мира, их признаками и т. д.;
- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитываются уровень их подготовленности, особенности личности ученика, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий и т. д.

Программа по ИГЗ соответствует основным принципам психологической коррекции:

1 принцип – единство коррекции и развития. Это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого–педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка.

2 принцип – единство возрастного и индивидуального в развитии. Это означает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития. Коррекционная работа должна быть ориентирована на некий образец, норму нормального развития, но не должна своей целью ставить «подгонку» под этот ориентир каждого ребенка именно сейчас, в данный момент.

3 принцип – единство диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка.

4 принцип – деятельный принцип осуществления коррекции. Этот принцип основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, и для первоклассников это – игра и учение.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса ИГЗ по русскому языку у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно–познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса ИГЗ по русскому языку во 1 – 4 классах начальной школы отводится по 0,5 ч в неделю. Курс рассчитан на 68 ч.

(1 – 4 класс – 17 + 17 + 17 + 17 = 68 часов).

Коррекционные занятия должны проводиться в соответствии с учебным планом, причем на каждого ребенка должно приходиться только одно коррекционное занятие в неделю, что дает педагогу возможность создать группы на основе психолого – медико – педагогического обследования и рекомендаций школьного психолога.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей:

1. Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно обеспечивать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.

2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, **средством межнационального общения, родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как **компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности**.

3. Язык — это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме — **второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика**.

4. Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения **получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию**. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»

У выпускника будут сформированы:

представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь — показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Выпускник получит возможность для формирования:

чувства причастности к своей стране и её языку; понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этикологических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной или письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Выпускники начальной школы:

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемике, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

Результаты освоения основных содержательных линий курса

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно- познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;

- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;*
- *пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;*
- *понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);*
- *конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;*
- *делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;*
- *самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;*
- *создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;*
- *соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и по возможности красиво оформлять свои записи.*

Формирование языковых умений

В области фонетики и графики

Выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й] при письме;
- определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);

- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой);

Выпускник получит возможность научиться:

- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звукобуквенный анализ слова.

В области орфоэпии

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

В области словообразования

Выпускник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

В области лексики (Освоение этого раздела распределяется по всем разделам курса)

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слов — обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;

Выпускник получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1—2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

В области морфологии

Выпускник научится:

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола в прошедшем времени; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;
- выделять наречия среди слов других частей речи;
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- видеть особенности изменения имён прилагательных на **-ий, -ья, -ин**;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе.

В области синтаксиса и пунктуации

Выпускник научится:

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;

- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связь членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и**, **а**, **но**; ставить запятые перед союзами **а**, **но**, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно пользоваться смысловыми и надежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения слово-сочетаний;
- строить словосочетания разных видов;
- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и**, **а**, **но**; ставить в сложных предложениях перед словами **что**, **чтобы**, **потому что**, **поэтому** запятую.

Формирование орфографических умений

Выпускник научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;
- проверять написанное и вносить коррективы;

Выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Формирование развития речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА 1 – 4 КЛАСС (68 ч.)

Коррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений. В начальной школе для детей с ЗПР универсальной формой коррекции является игровая ситуация. Поэтому все занятия предложены в форме игры.

Коррекционные занятия по математике направлены на коррекцию индивидуальных отклонений в психическом и физическом развитии обучающихся, на развитие их внимания, умственной деятельности, на ликвидацию пробелов знаний и исправление недостатков речи.

Направления коррекционной работы

1. Развитие моторики

Установлено, что уровень сформированности тонких движений пальцев рук тесно связан с уровнем речевого развития ребенка: при отставании развития тонких движений пальцев задержанным оказывается и речевое развитие. В виду несформированности двигательных функций, неудовлетворительного уровня развития мелкой и крупной моторики у большинства детей с ЗПР, упражнения для развития тонкой моторики руки и зрительно-двигательных координаций приобретают огромное значение и используются практически на каждом занятии.

2. Развитие мышления

У обучающихся с ЗПР, могут не только отсутствовать зачатки логического и наглядно-образного мышления, но и быть недостаточно развито мышление наглядно-действенное. Самым эффективным способом его развития является предметно-орудийная деятельность, которая наиболее полно воплощается в деятельности конструирования. Известно, что предметы и явления действительности находятся в различных связях и отношениях: причинно-следственных, временных, условных, функциональных, пространственных и т.д. Таким образом, развитие наглядно-действенного мышления ведет и к развитию причинного мышления.

Развитию наглядно-образного мышления способствуют рисование, прохождение лабиринтов, работа с фигурами, но не по наглядному образцу, а по инструкции или по собственному замыслу.

Для развития словесно-логического, понятийного мышления используются упражнения на систематизацию, сравнение, классификацию и др. Причем сравнение всегда предшествует анализу.

Все эти упражнения представлены в данном пособии в порядке нарастания сложности. Так, если на первых занятиях больше внимания уделялось развитию наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, то постепенно детям предлагаются упражнения на сравнение, классификацию и аналитическую деятельность.

3. Развитие речи

Развитием и коррекцией фонетической стороны речи (звукопроизношения) занимаются специалисты – логопеды. Но и на занятиях учитель использует ряд заданий и упражнений, способствующих речевому развитию детей: обогащению словарного запаса, работе над дикцией, совершенствованию фонетического слуха, грамматического строя речи и др. Роль таких упражнений очень велика, поэтому эти задания также присутствуют почти на каждом занятии.

4. Развитие внимания

Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Так, при овладении математикой ведущая роль принадлежит объему внимания; успешность усвоения русского языка связана с точностью распределения внимания, а обучение чтению – с устойчивостью внимания. Из этого напрашивается вывод: развивая различные свойства внимания, можно повысить успеваемость школьников по разным учебным предметам.

Сложность, однако, заключается в том, что разные свойства внимания поддаются развитию в неодинаковой степени. Наименее подвержен влиянию объем внимания, он индивидуален, в то же время свойства распределения и устойчивости можно и нужно тренировать, чтобы предотвратить их стихийное развитие.

5. Развитие памяти

Неумение ребенка запоминать сказывается на его учебной деятельности и влияет, в конечном счете, на отношение к учебе и школе. В предложенном курсе занятий имеют место упражнения на развитие кратковременной и долговременной памяти, а также виды памяти в зависимости от характера запоминаемого материала: моторную, зрительную, слуховую и логическую.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1 КЛАСС (17 ч.)

№	Название раздела	Количество часов раздела	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Развитие высших психических функций средствами русского языка	17ч.	<p>Здравствуй, лес! 2ч.</p> <p>Путешествие на облаке. 2ч.</p> <p>Машинный парк. 2ч.</p> <p>Слоны и воробьи. 2ч.</p> <p>Словарный мастер. 2ч.</p> <p>Птицы. Почему их так назвали? 2ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию навыков словообразования и словопреобразования. Пропедевтика однокоренных слов. - Развивать умение анализировать зрительный образ. Упражнения на увеличение объема внимания, расширение активного словарного запаса. - Воспитывать бережное отношение к природе. - Способствовать формированию умения составлять предложения, совершенствовать грамматической строй речи. - Развивать целостность восприятия, умение мысленно конструировать образ. - Прививать интерес к математике. - Совершенствовать навык правильного осознанного чтения целыми словами. - Закреплять навык распознавания сходных предметов, исключения отличного от других. - Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений. - Прививать интерес к технике, умение правильно вести себя на улицах города. - Обучать приемам сравнения. Закреплять умение составлять рассказ о животном по плану. - Развивать навыки словоизменения и словообразования. - Воспитывать положительную мотивацию к учению. - Совершенствовать грамматической строй речи, расширять и уточнять активный словарный запас учащихся. - Развивать умение устанавливать смысловые связи, корректировать недостатки речи, формировать орфографическую зоркость. - Воспитывать интерес к творчеству, к живому слову. - Способствовать осмыслению учащимися лексической стороны

			<p>слова, его этимологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекция недостатков внимания: его переключаемости, объема и интенсивности. - Воспитывать бережное отношение к птицам, интерес к ним.
	Волшебные превращения. 2ч.		<ul style="list-style-type: none"> - Обучать приему объединения слов в группы по общим признакам с целью их лучшего запоминания. - Развивать глазомер, пространственные представления, зрительную память. - Воспитывать самостоятельность, интерес к творчеству.
	Ералаш. 2ч.		<ul style="list-style-type: none"> - Обучать приему выстраивания сюжетной линии для запоминания ряда слов, не связанных между собой. - Коррекция недостатков речи. Развивать связную речь, умение последовательно излагать свою мысль. - Воспитывать интерес к учебе, положительный настрой к занятиям.
	Домашние помощники. 1ч		<ul style="list-style-type: none"> - Обучать ассоциативному запоминанию. Тренировка в установлении простых ассоциаций. - Развивать восприятие формы и пространства, мелкую моторику. - Воспитывать уважение к старшим, любовь к родным людям.

2 КЛАСС (17 ч.)

№	Название раздела	Количество часов раздела	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Развитие высших психических функций средствами русского языка	17ч.	<p>Мы – архитекторы. 1ч.</p> <p>Что такое шифр? 1ч.</p> <p>В магазине. 1ч.</p> <p>В мире животных. 1ч.</p> <p>Весёлый паркетчик. 1ч.</p> <p>Что такое рифма? 1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить учащихся с приемом попарного запоминания слов и показать преимущество запоминания с использованием ассоциаций. - Развивать наглядно-образное мышление, умение конструировать. - Воспитывать стремление к точности, аккуратности. - Разучить игры для лучшего запоминания правил правописания. <p>Помочь учащимся понять разницу между запоминанием на короткое время и навсегда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать над усвоением десятичного состава двузначных чисел. - Воспитывать интерес к слову, необходимость его точного употребления в речи.
				<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать грамматический строй речи. Закреплять умение составлять предложения. - Развивать мыслительные операции сравнения и группировки, умение находить лишний элемент. - Воспитывать устойчивость интереса к знаниям, позитивное отношение к исправлению речевых ошибок.
				<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки фонематического анализа. <p>Способствовать формированию умения понимать связи событий и строить последовательные умозаключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение анализировать звучащую речь, сравнивать слова и предметы по разным признакам. - Вызвать интерес у учащихся к фактам из жизни животных, воспитывать любовь к живому.
				<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию умения задавать вопросы, требующие полного ответа. - Развивать логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать последовательность. - Воспитывать устойчивость интереса к приобретению и пополнению знаний.
				<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию понятия «рифма», умения слышать и подбирать рифмы к словам.

		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мыслительные операции сравнения, группировки и обобщения по различным признакам. - Прививать интерес и любовь к поэтическим произведениям. - Познакомить учащихся с приемом аллитерации – повторением одинаково звучащих согласных, придающим стиху звуковую выразительность - Уточнить представления учащихся о прямоугольных треугольниках и прямоугольниках. - Воспитывать любовь к чтению художественных произведений. - Совершенствовать просодическую сторону речи (темп, ритм, мелодичность). - Развивать слуховую и двигательную кратковременную память, логическое мышление. - Совершенствовать умение сравнивать объекты поэментно, устанавливать закономерность в последовательности. - Воспитывать у учащихся интерес к творчеству.
	Еще о стихах. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать расширению активного словарного запаса школьников, работать над выразительностью речи, дикцией. - Развивать зрительные представления, восприятие величины и формы, глазомер. - Воспитывать положительное отношение к победе и поражению, умению радоваться за успехи других.
	Мы едем, едем, едем ... 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию умения составлять рассказ на заданную тему, правильно строить предложения. - Развивать умение устанавливать смысловые связи между словами. Коррекция внимания и слухового восприятия. - Воспитывать любовь к природе, интерес к загадкам.
	Мы любим спорт. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Работать над уточнением и обогащением лексики учащихся, совершенствовать грамматический строй речи. - Развивать аналитико-синтетическое мышление, умение устанавливать и восстанавливать закономерность. - Формировать коммуникативную сторону речи обучающихся.
	Лето, осень и зима. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию умений слогового анализа. Развитие умения делать словесно-логические сравнения и обобщение. - Развивать кратковременную зрительную память, полноту
	Просто палка. 1ч.	
	Цветочная поляна. 1ч.	

		восприятия. - Воспитывать любовь к природе. - Способствовать формированию умения различать и находить группы родственных слов. - Способствовать уточнению и расширению активной лексики учащихся на примере синонимов. - Воспитывать интерес к русскому языку.
	Чудо-дерево. 1ч.	- Способствовать формированию орфографической зоркости. - Развивать фонематический слух учащихся, умение анализировать звучащую речь. - Воспитывать интерес к словесным играм. Познакомить с метаграммами.
	Веселая семейка. 1ч.	- Развивать комбинаторные навыки учащихся. - Упражнение на анализ и синтез словесного материала. - Воспитывать устойчивость интереса к знаниям, позитивное отношение к исправлению речевых ошибок.
	Ну-ка, догони. 1ч.	- Совершенствовать временные представления учащихся, их последовательность и соотношение. - Развивать мыслительные операции сравнения, группировки по разным признакам. - Воспитывать интерес к загадкам, любовь к сказкам.
	Герои сказок. 1ч.	- Обучать построению логических рассуждений. - Развивать и обогащать речь детей через понимание и уточнение смысла пословиц. - Воспитывать интерес к учебе, положительный настрой к занятиям.
	Волшебная тетрадь. 1ч.	

3 КЛАСС (17 ч.)

№	Название раздела	Количество часов раздела	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Развитие высших психических функций средствами русского языка	17ч.	<p>Птичий двор. 1ч.</p> <p>В лесу. 1ч.</p> <p>Тайна слов. 1ч.</p> <p>Обгонялки. 1ч.</p> <p>По грибы. 1ч.</p> <p>Небылицы. 1ч.</p> <p>Говорим и пишем правильно. 1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки фонематического анализа. - Развивать умение анализировать звучащую речь, сравнивать слова и предметы по разным признакам. - Воспитывать любовь к птицам, бережное к ним отношение. - Способствовать формированию умения составлять предложение с заданной грамматической основой. - Работать над умением устанавливать закономерность, находить лишний элемент. - Воспитывать любовь к природе. - Учить строить прямой порядок слов в ответах на вопросы, добавляя слова, несущие новую информацию. - Развивать умение строить предложение от известного к неизвестному. - Воспитывать интерес к русскому языку. - Совершенствовать грамматический строй речи. Обучать последовательному сокращению предложения до грамматической основы. - Упражнение на анализ и синтез словесного материала. - Воспитывать интерес к словесным играм. Познакомить с анаграммами. - Способствовать формированию умений слогового анализа. - Развитие умения делать словесно-логические сравнения, группировку. - Воспитывать любовь к природе, интерес к загадкам. - Совершенствовать просодическую сторону речи (темп, ритм, мелодичность). - Развивать умение устанавливать и восстанавливать причинно-следственные связи. - Воспитывать интерес к словесным играм. Познакомить с шарадами. - Совершенствовать орфографическую зоркость учащихся, умение

		<p>найти орфограмму, обосновать ее правописание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать смысловую и механическую память. - Воспитывать устойчивость интереса к знаниям, позитивное отношение к исправлению речевых ошибок.
	Веселый зоопарк. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию понятия «рифма», умения слышать и подбирать рифмы к словам. - Развивать мыслительные операции анализа, сравнения, умение находить лишний элемент. - Воспитывать любовь к чтению художественных произведений.
	Ремонт речи. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию умения понимать связи событий и строить последовательные умозаключения. - Развивать кратковременную зрительную память, полноту восприятия. - Активизировать и уточнять лексику учащихся.
	Путешествия. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать построению логических рассуждений. - Развивать умение подбирать антонимы. - Обогащать лексический запас обучающихся.
	Поиск лишнего. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать знания и умения учащихся по теме «Состав слова», навыки в словообразовании. - Обучать ассоциативному запоминанию, развивать смысловую и зрительную память. - Воспитывать интерес к слову, необходимость его точного употребления в речи.
	Похоже, да не то же. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию представлений об однокоренных словах. - Работать над усвоением правописания словарных слов. - Воспитывать интерес к творчеству.
	Спорт. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать грамматический строй речи, обучать правильному согласованию слов в словосочетаниях. - Развивать речь, работать над обогащением лексики синонимами. - Воспитывать любовь к спорту, интерес к здоровому образу жизни.
	Аналогии. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с понятием «аналогии», способствовать формированию умения находить и подбирать аналогии. - Развивать логическое мышление. - Воспитывать интерес к учебе, положительную мотивацию учения.
	Наши малышки – сестренки да	<ul style="list-style-type: none"> - Работать над уточнением и обогащением лексики учащихся,

			<p>полнением активного запаса пословицами, пониманием их смысла.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мыслительные операции анализа и синтеза, умение рассуждать. - Воспитывать любовь к родным и близким, заботливое отношение к младшим.
		<p>братишки. 1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить учащихся с устойчивыми выражениями (фразеологизмами), придающими нашей речи образность и выразительность. - Развивать слуховую и зрительную кратковременную память, логическое мышление. - Воспитывать самостоятельность, умение создавать положительный эмоциональный настрой.
		<p>Словесные цепочки. 1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию умения понимать связи событий, высказываний, составлять текст из разрозненных предложений. - Развивать объем зрительной памяти и внимания. - Формировать коммуникативную сторону речи обучающихся.
		<p>Угадай-ка. 1ч.</p>	

4 КЛАСС (17 Ч.)

№	Название раздела	Количество часов о часов раздела	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Развитие высших психических функций средствами русского языка	17ч.	<p>Душа слова. 1ч.</p> <p>Звуки и буквы. 1ч.</p> <p>Что в слове спряталось? 1ч.</p> <p>Из чего построить слово? 1ч.</p> <p>Ударение. 1ч.</p> <p>Словообразование. 1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать разграничению учащимися понятий «речь» и «язык». Знакомить учащихся с орфоэпическими нормами русского языка. - Развивать умение анализировать звучащую речь, делать словесно-логические обобщения. - Воспитывать интерес к слову, необходимость его четкого и точного употребления в речи. - Совершенствовать навыки фонематического анализа, умение давать характеристику звуку. - Пополнять активный запас учащихся устойчивыми выражениями (фразеологизмами), придающими нашей речи образность и выразительность. - Воспитывать интерес к русскому языку. - Познакомить учащихся с приемом запоминания, основанном на составлении ключевых фраз. - Пополнять активный запас учащихся устойчивыми выражениями (фразеологизмами). - Развивать фонематический слух. - Воспитывать интерес к словесным играм. - Способствовать формированию умений слогового анализа и слогаделения. - Упражнение на развитие слухового восприятия и памяти. - Воспитывать интерес к словесным играм при разгадывании шарад. - Совершенствовать навык правильной постановки логического ударения во фразе, ударения в слове, знакомить с нормами русского языка в постановке ударения. - Корригировать недостатки речи, формировать орфографическую зоркость. - Заинтересовать учащихся многообразием профессий. Воспитывать трудолюбие, уважение к труду. - Совершенствовать навыки учащихся в словообразовании.

		<p>Способствовать формированию умения понимать причинно-следственные связи событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мелкую моторику учащихся каллиграфический навык. - Воспитывать интерес к народному творчеству, любовь к книге. <p>Родственные слова. 1 ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию умения различать и находить группы родственных слов. - Развитие умения делать словесно-логические сравнения, группировку. - Воспитывать положительное отношение к успеху и неудаче, умение радоваться успеху товарищей. <p>Состав слова. 1 ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать знания и умения учащихся по теме «Состав слова», навыки в словоизменении и словообразовании. - Развивать полноту зрительного восприятия. - Формировать коммуникативную сторону речи обучающихся. <p>Сложные слова. 1 ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать осмыслению учащимися лексической стороны слова, пополнению активного словаря, расширению кругозора. - Развивать мыслительные операции анализа и синтеза, умение рассуждать. - Воспитывать творческую активность обучающихся. <p>Имя существительное. 1 ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать над уточнением грамматической категории рода имен существительных. - Обучать школьников умению распределять внимание, расширять объем зрительной и смысловой памяти. - Работать над умением устанавливать закономерность, находить лишний элемент. - Способствовать осмыслению учащимися грамматической категории склонения имен существительных. - Развивать речь учащихся, работать над пониманием смысла словослов, умением использовать их в повседневной жизни. - Вызвать у учащихся интерес к неизвестному и непонятному, стремление найти ответ. <p>Имя прилагательное. 1 ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать над уточнением грамматической категории рода имен прилагательных. - Развивать речь, работать над обогащением лексики синонимами и антонимами. - Воспитывать творческую активность обучающихся.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать грамматический строй речи, обучать построению предложений, установлению связи слов в предложении. - Формировать умение понимать связь событий при составлении текста. - Воспитывать положительную мотивацию к учению. <p>Местоимение. 1ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать ассоциативному запоминанию, развивать смысловую и зрительную память. - Развивать мыслительные операции анализа, сравнения, умения находить лишний элемент. - Воспитывать нравственные качества учащихся, основанные на отношениях дружбы и товарищества. <p>Глагол. 1ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию умения понимать связи событий и строить последовательные умозаключения. - Обучать построению логических рассуждений. - Обогащать лексический запас обучающихся. - Формировать умение узнавать глаголы в неопределенной форме. - Совершенствовать грамматический строй речи. Закреплять умение составлять предложения. - Работать над уточнением и обогащением лексики учащихся при помощи словосочетаний. - Формировать коммуникативную сторону речи обучающихся. - Работать над уточнением грамматической категории времени глаголов. - Продолжить знакомить учащихся с приемами долговременного запоминания. - Прививать интерес и любовь к поэтическим произведениям. - Способствовать формированию мыслительной операции обобщения с целью исключения лишнего элемента. - Развивать логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать соответствие. - Прививать обучающимся грамматические и орфоэпические нормы русского языка. <p>Безударные гласные. 1ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию орфографической зоркости. - Развивать фонематический слух учащихся, умение анализировать звучащую речь, определять слабую позицию звука в слове.
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать самостоятельность, умение создавать положительный эмоциональный настрой. - Закреплять навыки правописания парных согласных в слабой позиции, формировать орфографическую зоркость. - Развивать и обогащать речь детей через понимание и уточнение смысла словосочетаний. - Развивать мыслительные операции анализа и синтеза, умение рассуждать. - Воспитывать устойчивость интереса к приобретению и пополнению знаний.
	Парные согласные. 1ч.		<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение устанавливать связи слов в предложении. - Развивать логическое мышление, умение устанавливать закономерность, находить лишний элемент. - Воспитывать интерес к русскому языку.
	Предложение. 1ч.		<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию умения понимать связи событий, высказываний, составлять текст из разрозненных предложений. - Развивать объем зрительной памяти и внимания. - Формировать коммуникативную сторону речи обучающихся.
	Угадай-ка. 1ч.		