

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент науки и образования Курганской области

Варгашинский муниципальный округ Курганской области

МКОУ "Варгашинская средняя школа №1"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №1 от 30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Колбина М.В.

Приказ № 116 от
30.08.2023г.

«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»

для обучающихся 1-4 классов

р.п. Варгаши 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Тропинка к своему Я» для обучающихся 1-4 классы с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1 и вариант 5.2) разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Программы Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе (1 – 4 классы). – М.: Генезис, 2018.

Цель: помочь школьнику научиться познавать и понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти своё место в школьной жизни. Формирование установки на преодоление школьных и жизненных трудностей и способности получения удовлетворения от процесса познания; формирование личностных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Задачи:

Обучающие:

- учить распознавать эмоциональное состояние своё и других людей;
- учить выражать свои эмоции и чувства приемлемыми способами;
- учить внимательно и уважительно слушать друг друга и высказывать своё мнение;
- научить способам разрешения и выхода из конфликтных ситуаций.

Воспитательные:

- воспитывать чувства взаимопомощи, ответственности;
- формирование собственной ценности и значимости, активной жизненной позиции .

Развивающие:

- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы.
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

Принципы реализации программы курса:

1.Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

2.Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.

3.Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

4.Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

5.Принцип научности лежит в основе всех технологий.

6.Принцип оздоровительной направленности обеспечивает укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Адаптивность коррекционно-развивающего курса:

- Использование приёмов и методов обучения с ориентацией на *зону ближайшего развития ребёнка* – создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
- Развитие активной познавательной деятельности.
- Нормализация учебной деятельности, воспитание самоконтроля.
- Расширение знаний и представлений об окружающей действительности, обогащение словаря и развитие устной монологической речи.
- Проводится психолого-педагогическая поддержка и индивидуальная помощь при выполнении работ на занятии.
- На занятиях создаётся ситуация успеха для учащегося.

Основные направления работы:

- *диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций* (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- *диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков* (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- *диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция* (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- *формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения* (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- *формирование произвольной регуляции деятельности и поведения* (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

В основе реализации программы лежит модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента:

Аксиологический (связанный с сознанием)	Инструментально- технологический	Потребностно- мотивационный
<i>содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте</i>	<i>предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими</i>	<i>обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.</i>

Задачи развития

являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы, ребёнок получает возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Тропинка к своему Я»

Предлагаемая программа занятий коррекционно-развивающего курса «Тропинка к своему Я» направлена на формирование и сохранение психологического здоровья ребёнка. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния учащегося негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого является психологическое здоровье. Важно дать возможность ребёнку познать себя и окружающих, поговорить о проблемах и планах, желаниях и возможностях, открыть новые пласты своего «Я».

Программа реализуется через следующие формы и методы: обучение на интересе, на успехе, на доверии; адаптация содержания; одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала.

На индивидуальных занятиях используются **игровые методы** (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), **метод творческого самовыражения** (литературное, художественное и др. виды творчества), **методы психической саморегуляции и тренировки психических функций** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), **когнитивные методы**. Представляется важным оценивать воздействие данных занятий на эмоциональное состояние учащегося. Для этого может быть использован, например, приём цветограммы: в начале и конце занятия нарисовать цветными карандашами или красками своё настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого – о радостном, зеленого – о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового – о тревожности, напряженности, черного – об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов цветограммы, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния учащегося под влиянием занятий.

3. Описание места коррекционно-развивающего курса «Тропинка к своему Я» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «Варгашинская средняя общеобразовательная школа № 1» коррекционный курс «Тропинка к своему Я» изучается с 1 по 4 класс (6-11 лет), по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 135 часов (1 класс -33ч, 2-4 классы – по 34 часа). Занятия проводятся во вторую половину дня во внеурочное время. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут. Срок реализации программы: сентябрь – май.

Вид программы: развивающая психолого-педагогическая программа.

Количество часов программы по четвертям и на год:

Четверть	Всего часов
1 четверть	9
2 четверть	7
3 четверть	11
4 четверть	7
Всего:	34

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса «Тропинка к своему Я»

Реализация программы способствует выработке следующих компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, информационных, здоровьесберегающих.

Ценностно-смысловые компетенции:

- ◆ развить ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявлять свою гражданскую позицию;
- ◆ владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- ◆ уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- ◆ оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Учебно-познавательные компетенции:

- ◆ ставить цель и организовывать ее достижение;
- ◆ самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей познавательной деятельности;
- ◆ решать учебно-познавательные проблемы;
- ◆ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; устанавливать характерные причинно-следственные связи.

Коммуникативные компетенции:

- ◆ владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;
- ◆ выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- ◆ владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- ◆ владеть способами совместной деятельности, приёмами действий в ситуациях общения.

Информационные компетенции:

- ◆ владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом;
- ◆ самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ◆ ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое: уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.

Здоровьесберегающие компетенции:

- ◆ знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: владеть способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- ◆ знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, вести здоровый образ жизни;
- ◆ владеть способами оказания первой медицинской помощи, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

5. Планируемые результаты освоения коррекционно - развивающего курса «Тропинка к своему Я»

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

УУД	Класс		
	1	2	3 - 4
Регулятивные	Овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; умение извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста; определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; строить речевое высказывание в устной форме.	Учиться отреагировать свои чувства в отношении взрослого и одноклассников; учиться прогнозировать последствия своих поступков; определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации; строить речевое высказывание в устной форме.	Осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением; извлекать необходимую информацию из текста и др. источников; определять и формулировать цель в совместной работе; учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях; осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит; реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми; планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого; соотносить результат с целью и оценивать его.
Познавательные	Умение распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя; учиться исследовать свои качества и свои особенности; учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя; учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя.	Умение находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото; видео); делать выводы в результате совместной работы в группе; учиться графически оформлять изучаемый материал; моделировать различные ситуации; усваивать разные способы запоминания информации.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать; сравнивать по признакам, сопоставлять; иметь представление о собственных возможностях и способностях; учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости; учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта; находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото, видео, интернет); перерабатывать информацию; адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные	Учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах учиться работать в паре и в группе выполнять различные роли слушать и понимать речь других ребят осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.	Учиться позитивно проявлять себя в общении учиться договариваться и приходить к общему решению учиться понимать эмоции и поступки других людей овладевать способами позитивного разрешения конфликтов	Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии учиться контролировать свою речь и поступки учиться толерантному отношению к другому мнению учиться самостоятельно решать проблемы в общении осознавать необходимость признания и уважения прав других людей формулировать своё собственное мнение и позицию учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.
------------------------	---	--	--

Предметные результаты:

- научится осознавать собственную полезность и ценность, основные способы психологического взаимодействия между людьми, приёмы повышения собственной самооценки, своё место в мире и обществе;
- получит возможность получать удовольствие от процесса познания, преодолевать возникающие трудности, психологически справляться с неудачами, осознавать и контролировать своё психологическое и эмоциональное состояние, взаимодействовать с учителем, адекватно анализировать собственные проблемы;
- получит возможность применять полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребёнка проблем и путей их решения, полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности.

Ожидаемые результаты:

К концу 4 –го класса ребёнок:

- способен брать на себя роль ведущего в знакомых играх и упражнениях;
- быть внимательным к окружающим;
- уметь договариваться со сверстниками;
- давать внятные инструкции;
- контролировать ход выполняемых заданий

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые (по 12 – 15 чел.) занятия. Также предполагается проведение индивидуальных занятий с обучающимися нуждающимися в отработке важных моментов поведения и деятельности, которые по тем или иным причинам не были усвоены в группе или имеют нарушения развития. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Основные формы работы: внеурочные занятия с элементами тренинга (психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы).

В структуре каждого занятия выделяются основные этапы работы:

1. Приветствие.
2. Разминка.

3. Рефлексия предыдущего занятия и анализ домашнего задания.
4. Основное содержание занятия (*введение в тему, развёртывание темы, индивидуализация темы*).
5. Рефлексия текущего занятия.
6. Прощание.

Формы контроля: диагностика по плану мониторинга.

Тематическое планирование

1 класс

Основная задача – первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учиться выполнять. Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на групповых психологических занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

В групповые занятия должны включаться игровые и двигательные задания. Первоклассники еще не могут контролировать свои действия. Поэтому главной задачей занятий становится содействие развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний.

Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Для первоклассников самой значимой фигурой становится учитель. Его похвала или порицание часто более важны, чем тот же отзыв, полученный от родителей. Детям кажется, что они занимают центральное место в жизни педагога, что все его беды и радости связаны только со школой и с ними. Поэтому полезно включать в занятия задания, которые дают возможность понять, что радовать и огорчать учителя могут не только их успехи или дисциплина на уроке, но и чтение книг, к примеру, или общение с собственными детьми. Это поможет учащимся справиться с возможным страхом перед учителем.

Другая важная задача в работе с первоклассниками – установление атмосферы дружелюбия.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы / Диагностика	

1	Я – школьник.	10		1.Мониторинг психофизического состояния обучающегося 2. Методика «Учебная мотивация» (Лусканова). 3.Проективная методика для детей «Что мне нравится в школе» (Н.Г.Лусканова); 3.Уровень комфортности в классе (тест) 4.«Графический диктант» (фронтально) Д.Б. Эльконина; 5.«Образец и правило» (фронтально) А.Л. Венгера 6.«Лесенка» (Т. В.Дембо-С.Я. Рубинштейн)	Из методического банка учителя
2	Мои чувства	13		1.Методика заучивания десяти слов (А.Р.Лурия) «Треугольники» 2. Проективные методики «Несуществующее животное», «Лабиринт» 3.Методика диагностики детских страхов (А.И. Захаров)	Из методического банка учителя
3	Развитие познавательных способностей	10		1.«Домик» (Н.И. Гуткина) 2. Методика исследования концентрации внимания 3.Методика память на цифры 4. Методика «Узнай фигуры»	Из методического банка учителя

2 класс

Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении, нежели год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика.

В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспехи. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой

учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы / Диагностика	
1	Развитие познавательных способностей	14		1.Методика «Чего не хватает?» 2.Методика «Узнай кто это?» 3.«Домик» (Н.И. Гуткина) 4. Методика исследования концентрации внимания 5.Методика память на цифры 6.Методика «Узнай фигуры» 7.Методика «Цифровая таблица»	Из методического банка учителя
2	Вспомним чувства.	4		1.Методика заучивания десяти слов (А.Р.Лурия) «Треугольники» 2 Методика «Придумай рассказ»	Из методического банка учителя
3	Чем люди отличаются друг от друга?	7		Упражнения «В чем твоя сила», «Качества».	Из методического банка учителя
4	Какой Я – Какой Ты?	9		1.Методика «Какой Я?» (по О.С.Богдановой) 2.«Лесенка» (Т. В.Дембо-С.Я. Рубинштейн)	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы / Диагностика	
1	Развитие познавательных способностей	6		1.Методика «Чего не хватает?» 2.Методика «Узнай кто это?» 3.«Домик» (Н.И. Гуткина) 4. Методика исследования концентрации внимания 5.Методика память на цифры 6.Методика «Узнай фигуры» 7.Методика «Цифровая таблица»	Из методического банка учителя
3	Чем люди отличаются друг от друга?	3		Упражнения «В чем твоя сила», «Качества».	Из методического банка учителя

3 класс

К началу третьего класса у ребенка уже четко сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности.

Взрослые в этот период обычно удовлетворенно отмечают стабильную способность детей выполнять стандартные задания, умение действовать по образцу. Но, как правило, они не замечают, что эти качества утверждаются в ребенке за счет обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия. Родители, педагоги и психологи констатируют уровень развития мышления, памяти, внимания детей, упуская из виду упадок воображения, снижение креативных способностей. Однако это- явление временное и обратимое, если вовремя начать работу по актуализации творческих способностей детей. Поэтому важнейшей темой психологических занятий в третьем классе становится тема «Я-фантазер», в ходе проработки которой можно «реанимировать фантазию», утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых.

Другая важная особенность этого возраста – качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми – учителем и родителями. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Дети начинают смотреть на него более реалистично, однако при этом «идеал» может полностью разрушиться, уступив место пренебрежительному отношению, своеобразному «нигилизму». Внутренне отдаление от авторитета учителя может вызвать страх перед ним либо злость и обиду. Поэтому усилия психолога должны быть направлены на то, чтобы поддержать в ребенке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности.

Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как живых людей со своими достоинствами и недостатками, не переставая любить. Ребенок привыкает к тому, что самые близкие люди имеют право иногда уставать или сердиться, могут порой допустить несправедливость, нечаянно обидеть, быть невнимательным. Но при этом они любят ребенка не меньше, чем в благоприятные моменты. Ведь они, как правило, способны вовремя простить ребенка и сами попросить прощения. Дети тоже понемногу учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Важной темой остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями в этот период становятся более значимыми, нежели в первые два школьные года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями. Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у третьеклассников живой интерес и воодушевление.

К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий. Взрослый ведущий старается провести через лидерские роли как можно больше детей группы, чтобы каждый ощутил психологическую разницу между положениями лидера и исполнителя на самом себе.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы / Диагностика	
1	Я- фантазер	5		1.Методика Кто я? (модификация методики Куна) 2. Тест исследование самооценки.	Из методического банка учителя
2	Я и моя школа	4		1.«Я и школа» Л. Ф. Фатиховой. 2. Проективная методика "Рисунок школы".	Из методического банка учителя
3	Развитие познавательных способностей	11		1.Методика «Чего не хватает?» 2.Методика «Узнай кто это?» 3.Уроки-путешествия, уроки-конкурсы, уроки-экскурсии, интегрированные уроки, игровые уроки. 4. Методика исследования концентрации внимания 5.Методика память на цифры	Из методического банка учителя

				6.Методика «Узнай фигуры» 7.Методика «Цифровая таблица»	
4	Я и мои родители	4		1.Проективная методика «Рисунок семьи»	Из методического банка учителя
5	Я и мои друзья	5		Упражнения: «Зеркало», «Узнай себя», «Покажи, где ты?».	Из методического банка учителя
6	Что такое сотрудничество?	5		Упражнения: «Ассоциации», «Изобрази качество», «Мешок хороших качеств», «Сбор рукопожатий».	Из методического банка учителя

3 класс (0,5 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы / Диагностика	
1	Я- фантазер	3		1.Методика Кто я? (модификация методики Куна) 2. Тест исследование самооценки.	Из методического банка учителя
2	Я и моя школа	3		1.«Я и школа» Л. Ф. Фатиховой. 2. Проективная методика "Рисунок школы".	Из методического банка учителя
3	Развитие познавательных способностей	6		1.Методика «Чего не хватает?» 2.Методика «Узнай кто это?» 3.Уроки-путешествия, уроки-конкурсы, уроки-экскурсии, интегрированные уроки, игровые уроки. 4. Методика исследования концентрации внимания 5.Методика память на цифры	Из методического банка учителя

				6.Методика «Узнай фигуры» 7.Методика «Цифровая таблица»	
4	Я и мои родители	2		1.Проективная методика «Рисунок семьи»	Из методического банка учителя
5	Я и мои друзья	3		Упражнения: «Зеркало», «Узнай себя», «Покажи, где ты?».	Из методического банка учителя

4 класс

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности.

Самое важное свойство этого возраста- особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы / Диагностика	
1	Развитие познавательных способностей	13		1.Методика «Чего не хватает?» 2.Методика «Узнай кто это?» 3.Уроки-путешествия, уроки-конкурсы, уроки-экскурсии, интегрированные уроки, игровые уроки. 4. Методика исследования концентрации внимания 5.Методика память на цифры 6.Методика «Узнай фигуры» 7.Методика «Цифровая таблица»	Из методического банка учителя
2	Кто Я? Мои силы, мои возможности.	6		1.Методика Кто я? (модификация методики Куна) 2. Тест исследование самооценки.	Из методического банка учителя
3	Я расту, я изменяюсь	3		1.Методика «Радости и огорчения» незаконченные предложения	Из методического банка учителя

				2.Методика "Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка"	
4	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	4		1.Методика "Кем быть?" 2. Методика "Выбор"	Из методического банка учителя
5	Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?	2		1.Методика «Самооценка психических состояний»	Из методического банка учителя
6	Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?	6		Игры и упражнения для повышения самооценки: «Как много я умею», «Солнышко», «Копилка сокровищ», «Каким я буду чудесным, когда вырасту».	Из методического банка учителя

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

В школе создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется постоянная работа по обновлению и расширению предметно-развивающей среды.

Материально-технические условия школы соответствуют требованиям:

1) санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

2) пожарной безопасности и электробезопасности;

3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

В школе создаются материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение школой требований: – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Школа имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности для детей с ЗПР, детей с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Программа оставляет за школой право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации коррекционных курсов. Курсы предусматривают необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционными курсами предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания.

Электронный ресурс

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
3. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
4. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
5. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
6. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowww.narod.ru/>

Технические средства обучения

Персональный компьютер

Оборудование кабинета

Стол ученический с комплектом стульев

Шкаф для хранения учебных пособий