

Характеристика профессиональной деятельности участника
областного конкурса «Фестиваль педагогического мастерства – 2025»

Меньщиковой Татьяны Юрьевны
МБОУ «Варгашинская СОШ №1»,
Варгашинского муниципального округа Курганской области.

Раздел 1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании

Я, Меньщикова Татьяна Юрьевна, с 2014 года и по настоящее время работаю в должности педагога-психолога в МБОУ «Варгашинская средняя общеобразовательная школа №1».

Педагогический стаж работы: 17 лет

Квалификационная категория: высшая

Образование

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Курганский государственный университет», 2011г.; по специальности «Психология», квалификация «Психолог, преподаватель психологии».

Курсы повышения квалификации

2023 г, г. Екатеринбург, «Работа в рамках ФГОС ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса», в объеме 16 ч.

2023 г, г. Курган, «Развитие профессиональных компетенций педагога классов психолого-педагогической направленности», в объеме 36 ч.

2023 г, г.Екатеринбург Форум Педагоги России участие в курсе «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса», объеме 8 ч.

2024г, г. Москва, «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», в объеме 52 ч.

2024 г, г.Екатеринбург Форум Педагоги России участие в курсе «Эмоциональный интеллект и предотвращение выгорания у педагогов», объеме 36 ч.

2024 г, г.Екатеринбург Форум Педагоги России участие в курсе «Углубленные методы и этика работы школьного психолога», объеме 4 ч.

2024 г, г. Екатеринбург Форум Педагоги России участие в курсе «Кризисная помощь и работа с эмоциональными переживаниями детей», объеме 4 ч.

2024 г, г. Екатеринбург Форум Педагоги России участие в курсе «Проблемы, опыт и практические подходы в психологической работе», объеме 4 ч.

Раздел 1.1 Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта

С 2014 года осуществляю свою профессиональную деятельность в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Варгашинская средняя общеобразовательная школа № 1» в должности педагога - психолога. Наша школа, реализует основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в том числе, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей, находящихся по медицинским показаниям на индивидуальном обучении на дому.

Отличительной особенностью образовательной организации, является наличие с 2013 года филиал: Лихачевская основная школа. Школа является базовым учреждением по организационно-методической и технической поддержке образовательных учреждений Варгашинского района, центром территориального школьного округа, ресурсным центром по

профориентационной работе в районе. В школе созданы благоприятные условия для внедрения инновационных процессов, вовлечения в поисковую, творческую, исследовательскую деятельность.

Раздел 2. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Осуществление профессиональной деятельности мною строится в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». В МБОУ «Варгашинская средняя общеобразовательная школа №1» преимущественно реализуется обобщенная трудовая функция «А» - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение образовательных программ.

В свою деятельность педагога-психолога включаю различные виды работ: психологическая профилактика, диагностика, психологическая коррекция, работа по развитию личности учащихся, психологическое консультирование и психологическое просвещение. Все эти виды работ взаимосвязаны и в моей работе присутствуют в нерасторжимом единстве.

Мне, как педагогу-психологу необходимо владеть всеми видами работы, так как, только в совокупности они дают возможность на высоком профессиональном уровне решать стоящие передо мной цели и задачи.

Цель: Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, обеспечивать психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников.

Задачи:

1. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.
2. Формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей.
3. Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем, их причин, путём разрешения;
4. Просвещение педагогов и родителей по вопросам психофизического развития детей, воспитания, коррекции отклонений в развитии.
5. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития.
6. Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития обучающихся.

Для успешного выполнения и достижения поставленных цели и задач психологической деятельности педагога-психолога работа веду по следующим основным направлениям:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (трудовая функция А /01.7) Участвую в разработке и реализации учебных планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, у учетом индивидуальных и психологических особенностей.

2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности среды образовательной организации (трудовая функция А /02.7)

Владею приемами работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой. Веду профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). Осуществляю психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Разрабатываю совместно с педагогами индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги, администрация) (трудовая функция А/03.7) - оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и индивидуальных рекомендаций. Моя цель - помочь клиенту в решении его проблемы. Психологическое консультирование использует ресурсы заложенные в самом клиенте, поэтому моя задача, как психолога является:

1. Удовлетворённость клиента — говорит об эффективности оказанной помощи.

2. Принятие клиентом ответственности за происходящее с ним.

Наиболее эффективным методом при работе со школьниками считается диалог, подразумевающий «равноправные отношения (под равноправием понимается здесь равенство партнеров в уникальности, самобытности сознаний каждого из них), в которые вступают между собой педагог-психолог и клиент с целью совместного изучения разворачивающейся в общении между ними конкретной психологической ситуации и ее совместного разрешения». С родителями в процессе консультации обсуждаются в основном следующие проблемы: проблемы учебно-мотивационного характера; особенности познавательных процессов ребенка; личностные особенности ребенка, особенности поведенческой и эмоционально-волевой сферы; вопросы его жизненной перспективы и профориентация; сложности в системе отношений ребенка.

Психологическое консультирование не должно ограничиваться рамками беседы только с ребенком, а должно корректироваться с привлечением всех участников образовательного процесса

4. Коррекционно – развивающее направление (трудовая функция А/04.7) - создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

Всю коррекционную и развивающую работу планирую и провожу с учетом особенностей каждого обучающегося, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Разрабатываю и реализую коррекционные программы, планирую содержание занятий, комплектую группы учащихся.

В коррекционной - развивающей работе опираюсь на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у школьников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума нашего образовательного учреждения.

Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии.

5. Психодиагностическая диагностика детей и обучающихся (проведение психолого-педагогического мониторинга, индивидуальной и групповой диагностики) (трудовая функция А/05.7) Психодиагностическую работу выстраиваю на основе годового плана педагога – психолога, по запросу: родителей, педагогов и администрации, в индивидуальной и групповой форме, с использованием современных диагностических методик. Все методики и тесты адаптированы к работе с детьми школьного возраста. Работу по психодиагностике веду в системе. По результатам диагностического обследования предоставляю практические рекомендации заинтересованным лицам (родителям/законным представителям, педагогам).

6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (трудовая функция А/06.7) Это направление деятельности осуществляется преимущественно в групповой форме. Психологическое просвещение и обучение у нас в школе реализуются, в процессе повседневной жизнедеятельности: в ходе бесед, лекций, семинаров, социально-психологических тренингов, лекций, дискуссий, анализ конкретных ситуаций, проведения демонстрационных психологических практикумов и тренингов, индивидуального и группового психологического консультирования лиц, обратившихся по поводу тех или иных проблем. Так же используются формы психологического просвещения подборка литературы, показ учебных и художественных кино- и видеофильмов и т.п. Оформляю сменные тематические стенды по актуальным проблемам социальной, возрастной и педагогической психологии. Большое значение придаю адресной психологической информации:

наглядной презентации обобщенных результатов проводимых психологических исследований и проводимых психологических мероприятий.

Наиболее актуальные темы выступлений «Безопасность в сети интернет», «Профилактика суицидальных проявлений», «Роль семьи в воспитании детей», помощь в кризисной ситуации «Будьте внимательны к своему ребенку!», семинар для педагогов «Жизнь бесценна».

7. Психологическая профилактика (трудовая функция А /07.7)

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед социально - психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрена работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей (законных представителей) к условиям новой социальной среды: анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; групповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) вновь поступающих детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Анкетирование родителей (законных представителей) и педагогов по актуальным проблемам.

Раздел 3. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта

При выборе профессионального инструментария руководствуюсь научностью, целесообразностью и системностью.

Использую апробированные программы и методики, рекомендованные профессиональным сообществом, дидактические методы, видео-тренинги, викторины, разрабатываю и реализую авторские программы.

В практике психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в своей работе использую различные **инновационные технологии**, которые повышают качество образования.

Практикую *метод проектов*. В его основу положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Большое значение имеют *информационно-коммуникативные технологии*, поскольку педагог должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать необходимое, работать с разными видами информации. При этом отмечается, что применение информационно-коммуникативных технологий повышает мотивацию; снимает психологическое напряжение; повышает эффективность ученического труда, увеличивает долю творческих работ, расширяет возможности.

Активно в психолого-педагогической практике использую *игровые технологии*, связанные с игровой формой взаимодействия. Игра как средство социализации ребенка, включает целенаправленное воздействие на становление личности, усвоение знаний, ценностей. На занятиях в игровой форме дети осваивают навыки общения, учатся эффективному сотрудничеству и многому другому.

Здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, дыхательная гимнастика, сказкотерапия, методы арт-подхода; применяю сухой бассейн, технологию музыкального воздействия.

Применяю технологии *деятельностного метода* (что важно в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта). Деятельностный подход предполагает выполнение обучающимися определённых действий для приобретения недостающих знаний; выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания; формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу.

Психолого-педагогическая практика основывается на *личностно-ориентированных технологиях*, которые ставят в центр школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Использую *технология исследовательской деятельности*, чтобы стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения, развитие творческой исследовательской активности детей.

Применение такой инновационной технологии, как *информационно - аналитическая методика* управления качеством обучения позволяет мне объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, параллели, при необходимости школы в целом.

Таким образом, инновационные технологии и методы в моей работе педагога-психолога дают возможность качественно и быстрее получить хороший результат. Использование возможностей современных инновационных технологий позволяет обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека: умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем; умение эффективно сотрудничать с другими людьми; умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы; готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Диагностический инструментарий. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). **(согласно трудовой функции А/05.7)** Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) в своей работе использую исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляю самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в образовательном учреждении, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса, разработка рекомендаций педагогам, родителям в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях школьного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Наиболее часто используемые мною психодиагностические методики, сгруппированные по целям применения, представлены в таблице ниже.

Цель применения	Название методики, автор
<i>Готовность к школьному обучению</i>	Диагностика адаптации ребёнка к школе.(1-е классы), выявление психического статуса воспитанников, диагностика адаптации младших подростков ко второй ступени обучения.(5-е классы), диагностика уровня школьной тревожности Б.Филлипса, диагностика по адаптации удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса 10-е классы
<i>Диагностика личностных отклонений подросткового возраста.</i>	Диагностика показателей и форм агрессии.(А.Басса, А.Дарки), анкетирование по жестокому обращению, Д. Морено «Социометрия», анкетирование исследования уровня комфортности, диагностика умственных способностей школьника, опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (А.Е.Личко)
<i>Диагностика детско-родительских отношений.</i>	Проективная методика «Рисунок семьи» Л.Корман, «Несуществующее животное» А.Л.Венгер.
<i>Профориентационная диагностика 8-11 классы</i>	«Определение типа будущей профессии Е.А.Климов», «Опросник профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	«Методика диагностики самооценки психических состояний Г.Айзенка», «Методика субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фергюсона», Методика незаконченных предложений, диагностика на предмет выявления признаков вовлеченности в криминальные движения Ю. А. Малюшина, диагностика по СПТ (социально-психологическое тестирование) Журавлев Д.В.
Диагностика изучения личностных особенностей ребенка	Тест самооценка уверенности в себе С.В.Ковалёв, обследование актуального развития познавательных процессов, анкетирование «Определение доминирующих мотивов учения» М.В.Матюхина, методика «Карта риска суицида» Л.Б.Шнейдер, методика шкала безнадёжности А.Бека
Диагностика межличностных отношений	Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Шефер Е, анкета для родителей «Общение в семье», тест «Я и мой ребенок» Л.В. Белкина, тест «Пытаетесь ли вы понять своего ребенка?» Р.В. Овчарова, методика «Моя семья» М.Егоровой.
Готовность к обучению в средней школе, обследование переход из 4 в 5 класс	Методика выявления уровня учебной мотивации (Лусканова), тест самооценка уверенности в себе С.В.Ковалёв, анкета «Чего дети ожидают от пятого класса», опросник «Удовлетворенность условиями предметной среды и организации образовательного процесса»
Эмоционально-волевая сфера	М.М. Безруких «Карта наблюдения за поведением ребенка в школе»
Мотивационная сфера	Балабкина Л.«Методика анализа отношений школьников к учению»
Личностная сфера	Голомшток «Карта интересов»

В психопрофилактической и коррекционно-развивающей работе использую апробированные программы, рекомендованные Федерацией психологов образования России, а так же адаптирую их элементы под конкретные профессиональные задачи.

- Рабочая адаптированная программа коррекционно-развивающего курса «Коррекция эмоционально-волевой и личностной сферы» для детей с ОВЗ 5 - 9 класс.
- Программа «Тропинка к своему Я», Хухлаева О.В., для детей с ОВЗ (1-4 классы) на основе программы курса Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников /Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов.- М.: «Ось – 89»,2006
- Коррекционно-развивающая программа направленная на развитие познавательных процессов у младших школьников .«Путешествие в страну Размышляндию». (Адаптирована по программе Комовой И.В.)
- Рабочая программа по предмету «Основы психологии» среднее общее образование (10-11 классы) Составитель Едиханова Ю.М., кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедрой психологии развития и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет.
- Программа цикла занятий по профилактике суицидального поведения обучающихся «Ради чего стоит жить?» (В программе использованы разработки практических психологов г. Кургана: Сазоновой Е.Н., Джуры Е.А., Картаполовой О.В., Барцевой А.В., Логиновских Н.И., Крапивиной Т.Г., Зиновой Е.Ю. (г. Ханты-Мансийск), Чиркиной Р.В.(г. Москва).

4. Перечень разработанных конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и иное с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическими и (или) управляющим советом организации и т.д.)

Локальные акты и методические документы

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Варгашинская средняя общеобразовательная школа №1» ПРИКАЗ 05.12.2024 г. № 193-ОД О переименовании

учреждения На основании Распоряжения Администрации Варгашинского муниципального округа «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Варгашинская средняя общеобразовательная школа №1» путем изменения типа существующего Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Варгашинская средняя общеобразовательная школа №1» и утверждении Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Варгашинская средняя общеобразовательная школа №1» в новой редакции» от 27 ноября 2024 года №187-р и записи в ЕГРЮЛ2244500206036 от 05 декабря 2024 года.

- МКОУ «Варгашинская средняя школа №1» ПРИКАЗ 15.08.2024г. № 99– ОД Об утверждении состава Совета профилактики на 2024- 2025 учебный год.
- МКОУ «Варгашинская средняя школа №1» ПРИКАЗ 15.08.2024г. № 98– ОД О назначении ответственных за работу по профилактике суицидального поведения среди обучающихся.
- МКОУ «Варгашинская средняя школа №1» ПРИКАЗ 15.08.2024г. № 95– ОД О создании школьной службы медиации (примирения).
- МКОУ «Варгашинская средняя школа №1» ПРИКАЗ 30.08.2024г. № 117-ОД О внедрении и реализации единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума) в МКОУ «Варгашинская средняя школа №1» в 2024-2025 учебном году.
- Положение о порядке разработки, утверждения реализации рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Протокол 31 от «30» августа 2023 г.
- Рабочая программа курса «Тропинка к своему Я» для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития. Рассмотрено на педагогическом совете МКОУ «Варгашинская СОШ №1», протокол №1 от 29.08.2024г. Приказ №114 от 29.08.2024г.
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья курса «Развитие эмоционально – волевой сферы» (для 5-9 классов). Принято утверждено на заседании педагогического совета МКОУ «Варгашинская СОШ №1», протокол № 1 от 29.08.2024г. Приказ от 29.08.2024г. № 114
- Методические рекомендации и справочные материалы для педагогов и родителей по темам: «Психологическая готовность ребёнка к школе», «Профилактика суицидального поведения подростков», «Агрессивный ребёнок. Причины и методы коррекции», «Безопасность в сети интернет» и другие, которые обосновывают профессиональную деятельность с позиции нормативно-правовых документов.

Медиапродукты:

- Создан банк мультимедийных презентаций **с обучающимися по темам:** «Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта», «Пути и выходы из конфликтных ситуаций участников образовательного процесса», «Люди X-путешествие в город Профессий».
- **С родителями темы:** «Формы и методы работы с трудными детьми», «Безопасность в сети интернет», «Адаптация первоклассников и пятиклассников», «Взаимопонимание и общение с детьми», «Профилактика суицидального поведения обучающихся», «Дети и проблема школьной дисциплины», «Как помочь детям подготовиться к экзаменам?»
- **Страничка педагога-психолога** на сайте МБОУ «Варгашинская средняя общеобразовательная школа №1», на которой размещены различные рекомендации, просветительская информация для всех участников образовательного процесса <https://shkolavargashinskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/v-gostyah-u-psihologa/>

Программы:

- Коррекционно-развивающая программа по профориентации «Все в твоих руках» (автор Меньщикова Т.Ю., МБОУ «Варгашинская средняя общеобразовательная школа №1»),

программа рассмотрена на педагогическом совете от Протокол № 2 от 09.12.2024г. и утверждена приказом директора Приказ № 193а от 09.12.2024г.

- Программа «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с трудностями в обучении» (авторы Меньщикова Т.Ю., педагог – психолог МБОУ «Варгашинская средняя общеобразовательная школа №1», Кузиванова Н.А., учитель по обществознанию. Программа рассмотрена на педагогическом совете от Протокол № 2 от 09.12.2024г. и утверждена приказом директора Приказ № 193а от 09.12.2024г.
- Программа «Познавай-ка», для осуществления психологического сопровождения периода адаптации первоклассников, (автор Меньщикова Т.Ю., МБОУ «Варгашинская средняя общеобразовательная школа №1»). Программа рассмотрена на педагогическом совете от Протокол № 2 от 09.12.2024г. и утверждена приказом директора Приказ № 193а от 09.12.2024г.
- Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних «Рука в руке» (автор Меньщикова Т.Ю., МБОУ «Варгашинская средняя общеобразовательная школа №1») Программа рассмотрена на педагогическом совете от Протокол № 2 от 09.12.2024г. и утверждена приказом директора Приказ № 193а от 09.12.2024г.

Опыт работы:

- Обобщен опыт работы по теме «Профилактика конфликтных ситуаций в образовательной организации» на региональном уровне.
- Педагогом-психологом был представлен практический опыт работы на всероссийской в научной - практической конференции «Здоровье и безопасность в образовательном пространстве. По теме: «Социально-психологическая профилактика суицидального поведения в подростковом возрасте».
- Победитель V Всероссийского конкурса дидактических и методических разработок «Современный педагог».
- Победитель II всероссийского фестиваля профессионального мастерства «Современный педагогический опыт: «Традиции и перспективы».
- Участница региональной инновационной площадки (пилотной) по теме «Апробация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Курганской области», по теме: «Управленческие механизмы сопровождения региональной модели воспитания».
- Участие в муниципальном конкурсе «Подари улыбку людям» II место. По результатам итоговых мониторингов проводимых мероприятий среди детей ОБЗ, в региональном фото конкурсе «Мой мир» III место, за участие в муниципальном конкурсе рисунков «Подари улыбку людям» II место.
- Обобщен опыт работы Департамент образования и науки Курганской области г. Курган. Семинар в режиме ВКС «Организационно-методическое обеспечение проведения региональной декады психологического здоровья».
- Представлен опыт работы на ММО муниципального уровня на темы «Организация профессионального развития педагога: опыт работы, проблемы пути решения», «Профессиональное развитие педагога как условие обеспечения качества современного образования», «Комплексный опыт по предотвращению суицидов: эффективны методы профилактики и практической помощи суицидентам в современных условиях», совместно с Центром помощи детям на базе МКОУ «Варгашинская СОШ №1», организован семинар специалистом Барцевой А.В., на тему «Профилактика деструктивного поведения» и т.д.
- С 2023 года работаю по программе наставничества персонализированная программа наставничества по теме: «Шаг к успеху», имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин.
- Обобщен опыт работы на муниципальном методическом дне в апреле 2023 года.
- Являюсь наставником на уровне образовательной организации.

Проекты:

- Являюсь экспертом по защите проектной деятельности в классах ППК.
- Являюсь членом экспертной группы по реализации ученических проектов в МБОУ «Варгашинская средняя общеобразовательная школа №1», которые ежегодно представлены

на конференции «Ученик –исследователь»

Публикации

- Система работы в МКОУ «Варгашинская средняя школа № 1» психологического сопровождения в профессиональном самоопределении старшеклассников, 2018 г.
- Является автором статьи «Профилактика криминальных проявлений в отношении несовершеннолетних», опубликованной в районной газете «Варгашинский маяк», 2018 г.
- Публикация статьи в сборнике «Интеллектуал Зауралья» VIII Областного фестиваля по шахматам «Пути организации и результаты психологического сопровождения шахматного образования в МБОУ «Варгашинская средняя общеобразовательная школа №1», 2018 г.
- Опыт работы в сборнике материалов «Здоровье и безопасность в образовательном пространстве» по материалам регионального конкурса лучших практик по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях Курганской области. «Социально-психологическая профилактика суицидального поведения в подростковом возрасте», Курган 2020 г.

5. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Итогами моей профессиональной деятельности за последние 3 года является выполнение поставленных задач согласно плану работы психолого-педагогической службы и социального сопровождения в МБОУ «Варгашинская общеобразовательная школа №1», психолого-педагогического субъектов образовательного процесса с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования). Успешная реализация показывает положительную динамику на конец учебного года.

Результативность и эффективность отдельных аспектов психолого-педагогического сопровождения представлены в таблицах ниже.

Таблица 1. Динамика уровня тревожности обучающихся

Учебный год	Дата диагностики	Параллель	Уровень тревожности, %		
			Высокий	Средний	Низкий
2021 – 2022	11.10.21	5	16	47	37
2021 – 2022	13.04.22	5	13	40	47
2022 – 2023	18.10.22	6	11	36	53
2022 – 2023	20.04.23	6	8	27	65
2023 – 2024	19.10.23	7	5	20	75
2023 – 2024	22.04.24	7	4	13	83

Таблица 2. Динамика поступления наших выпускников в учебные заведения. Продолжение образования выпускниками 9-х классов

Учебный год	Всего выпускников	Продолжение обучения			
		10 класс		УСПО	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2021 – 2022	68	15	22	53	78
2022 – 2023	94	28	30	66	70
2023 – 2024	62	23	37	39	63

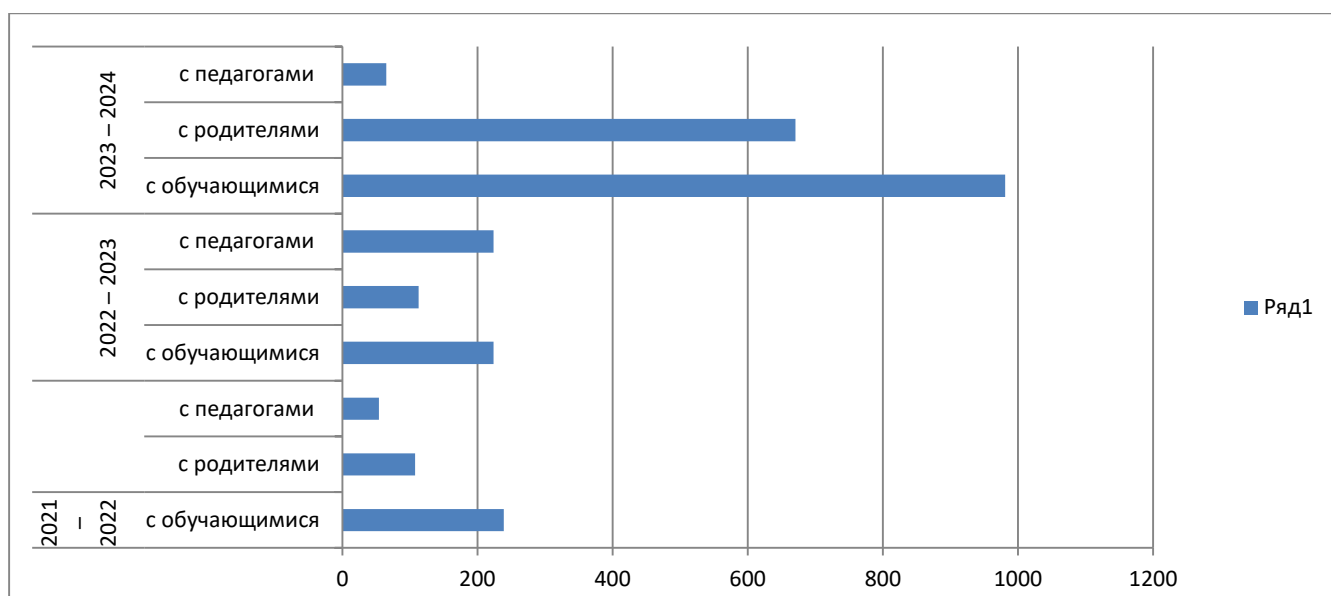
Таблица 3. Динамика поступления наших выпускников в учебные заведения. Продолжение образования выпускниками 11-х классов

Учебный год	Всего выпускников	Продолжение обучения				Бюджет	Количество человек поступивших по профилю
		ВУЗ		УСПО			
		Кол-во	%	Кол-во	%		

2021 – 2022	20	16	80	4	20	14 (70%)	11 (55%)
2022 – 2023	17	15	88	2	12	11 (65%)	9 (53%)
2023 – 2024	13	11	85	2	15	9 (69%)	7 (54%)

Увеличилось число детей с положительной динамикой сформированностью мотивацией в обучении к школе с 53% до 80%. Для осуществления психологического сопровождения периода адаптации первоклассников, используется программа «Познавай-ка», для пятиклассников разработаны конспекты консультации для родителей «Помощь ребёнку в адаптации к школе», в результате чего прослеживается положительная динамика уровня адаптации обучающихся 1 и 5 классов за последние три года, высокий уровень 86%, средний уровень 14%, низкого уровня не наблюдается. В системе организую индивидуальные и групповые консультирования со всеми участниками образовательного процесса.

Количество проводимых консультаций с участниками образовательного процесса ежегодно увеличивается, что можно проследить в диаграмме ниже.



Количество консультаций с 2021 -2024 учебные года		
2021 – 2022	с обучающимися	239
	с родителями	108
	с педагогами	54
2022 – 2023	с обучающимися	224
	с родителями	113
	с педагогами	224
2023 – 2024	с обучающимися	981
	с родителями	671
	с педагогами	65

Моя деятельность отмечена профессиональным сообществом и органами самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

- Награждена дипломом за III место в межмуниципальном конкурсе педагогических идей «Золотые россыпи» восточного образовательного округа Курганской области, в номинации «Тренинг», 2017 г
- Награждена грамотой Отдела образования Администрации Варгашинского района за II место в районном конкурсе «Фестиваль педагогического мастерства- 2019 г ».
- Награждена почетной грамотой Отдела образования за добросовестный труд и высокий профессионализм, 2019 г.