Приложение 4 к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования (в новой редакции)
МКОУ «Варгашинская средняя школа №1»
рассмотрено на педагогическом совете
протокол №6 от 21.11.2018г.,
утверждено приказом директора
№236-ОД от 26.11.2018г.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

(1-4 КЛАСС)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, на основе образовательной программы «Школа России» и авторской программы «Английский язык» (1 – 4 класс) В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа и Э.Ш. Перегудовой, с учетом особенностей психофического развития обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее – ЗПР) и их индивидуальных возможностей, и обеспечивает у данной категории обучающихся коррекцию нарушений развития, интеграцию в образовательном учреждении и социальную адаптацию в обществе. Обучение обучающихся с ЗПР происходит за счет применения специальных коррекционных форм, методов и приемов и средств обучения. Рабочая программа обеспечена УМК для 2 – 4 классов.

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, и в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

В данной рабочей программе отражены тенденции в развитии общего образования на уровне начального общего образования, которые закреплены в ФГОС НОО:

− личностно–ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;

− уделяется внимание развитию общеучебных умений и универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.

В начальной школе закладывается фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Цели:

− учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

− образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

− развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

− воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма) и воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений).

Задачи:

− *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

− *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

− *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

− *развивать* личностные качеств младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

− *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

− *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

− *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

− повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

− вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

− доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС НОО, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся: на уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры: школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся: учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления: на основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе английского способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение

английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Курс «Иностранный язык (английский)» составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программы по английскому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Курс «Иностранный язык (английский)» отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Курс базируется на коммуникативно–когнитивном, личностно–ориентированном и деятельностном принципах.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Основные ***цели и задачи обучения*** «Иностранный язык (английский)» в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции: младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) и у учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры: учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений, что

заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английского языка на следующем уровне образования.

В курсе «Английский язык» учитываются психологические особенности младших школьников. Это отражено в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы, методическом аппарате.

В курсе «Английского языка» выделяют следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на этапе обучения в начальной школе. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Иностранный язык (английский)» в начальной школе выделяется **204 ч.**

Общее количество часов на изучение курса «Иностранный язык (английский в начальной школе (во 2 – 4 классах**) –** 204 ч. (2 ч. в неделю) (2 – 4 класс – 68ч.+68ч.+68ч.=204ч.).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценностные ориентиры составляют содержание воспитательного аспекта. В курсе английского языка воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащихся через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащихся ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами их индивидуальности, определяют их мотивацию, их мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования их личности, развития их творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы на уроках английского языка

2 КЛАСС

основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	задачи воспитания и социализации учащихся
1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.** ***Ценности***: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку, закон и правопорядок; свобода и ответственность;	• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; • уважительное отношение к родному языку; • осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; • стремление достойно представлять родную культуру; • знание правил поведения в классе, школе, дома; • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.
2. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.** ***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.	• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач;

	• почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи; • уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • представление о дружбе и друзьях; • внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • стремление иметь собственное мнение; • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами; • вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности.
3. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.** ***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;	• уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; • элементарные представления о роли знаний в жизни человека; • расширение познавательных потребностей; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.
4. **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.** ***Ценности:*** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.	• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
5. **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).** ***Ценности***: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;	• развитие интереса и ценностного отношения к природе; • бережное отношение к животным, домашним питомцам.
6. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).** ***Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека;	• умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление творчески выражать себя в учебной деятельности,

художественное творчество.	
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. ***Ценности:*** культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;	• интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; • элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к чужому мнению; • потребность и способность представлять культуру родной страны; • участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

3 КЛАСС

основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	**задачи воспитания и социализации учащихся**
1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.** ***Ценности***: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность;	• представление о символах государства – Флаге России, о флаге субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • уважительное отношение к родному языку; • осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; • потребность и способность представлять собственную культуру; • первоначальные представления о правах человека; • первоначальные представления о правилах поведения в школе, в общественных местах, на природе; • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. ***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.	• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • уважительное отношения к родителям и другим членам своей семьи, семейным ценностям и традициям; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • представление о дружбе и друзьях; • внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • стремление устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; • знание правил вежливого поведения, культуры речи,

	умение пользоваться «волшебными» словами. • различение положительных и отрицательных героев, хороших и плохих поступков, способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. ***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.	• уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; • элементарные представления о роли знаний в жизни человека и общества; • познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте, в доме; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда других людей.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. ***Ценности:*** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.	• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). ***Ценности***: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;	• интерес к природе и природным явлениям; • бережное отношение к растениям и животным; • потребность и стремление ухаживать за домашними питомцами; • чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). ***Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.	• умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление выражать себя в творческой деятельности; • стремление к опрятному внешнему виду.
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. ***Ценности:*** культура и язык народов	• интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; • элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

англоязычных стран, толерантность, интернационализм;	• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; • воспитание уважительного отношения к чужому мнению; • потребность и способность представлять культуру своей страны; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки.

4 КЛАСС

основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	задачи воспитания и социализации учащихся
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. ***Ценности***: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.	• знание традиций/правил своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; • уважительное отношение к родному языку; • осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; • чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; • стремление достойно представлять родную культуру; • знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице; • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. ***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;	• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков; • почтительное отношение к родителям; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • стремление иметь собственное мнение; • знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета, умение пользоваться «волшебными» словами.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. ***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание;-целеустремленность; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость;	• уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; • представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; • желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность; • элементарные представления об основных профессиях;

	• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, самостоятельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своем рабочем месте; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда других людей.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. ***Ценности:*** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.	• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). ***Ценности***: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;	• интерес к природе и природным явлениям; • бережное отношение к растениям и животным; • потребность и стремление заботиться о домашних питомцах • чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). ***Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.	• умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности.
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. ***Ценности:*** культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;	• интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; • элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; • воспитание уважительного отношения к чужому мнению; • потребность и способность представлять культуру своей страны; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки,

	уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

− сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

− сформированность мотивации к дальнейшему овладению иностранного языка как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

− знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

− наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

− владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

− сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык»)специальных учебных умений и универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

− сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в начальной школе.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

−ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

−элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

−первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

−первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

−начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

− элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

− первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

− стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

− почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

− нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

− доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

− элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

− первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

− уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

− элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

− первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

− первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

− мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

− отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

− ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

− потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

− дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

− первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

− первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

− бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

− мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

− любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

− ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

− первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

− первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

− ценностное отношение к природе;

− первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка:

– элементарное представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.

<u>У выпускников будет возможность развивать:</u>

− способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- языковые способности

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

- способности к решению речемыслительных задач

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- психические процессы и функции

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

<u>У выпускника будет возможность развить:</u>

- языковые способности

– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- способности к решению речемыслительных задач

– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

– иллюстрирование (приведение примеров);

– антиципация (структурная и содержательная);

– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

- психические процессы и функции

– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

– творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- специальные учебные умения

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– пользоваться электронным приложением;

- универсальные учебные действия

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере:

− языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

− говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

− аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

− чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

− письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

− социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

− формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

− умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

− перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

− умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

− осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

− восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

− ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

− перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

− знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

− формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

− развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

− умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

− готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

− начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом:

Выпускник научится:

− находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

− узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

− понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

− понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

− узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

− узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

− сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

− сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

− представлять реалии своей страны средствами английского языка.

− познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении

Выпускник научится:

− вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

− кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

− рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

− воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

− кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

− выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании

Выпускник научится:

− понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

− понимать основную информацию услышанного;

− извлекать конкретную информацию из услышанного;

− понимать детали текста;

− вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении

Выпускник научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме

Выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
2 – 4 КЛАСС (204 ч.)

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры и предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным, воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие **темы:**

1. **Я и моя семья (33 ч.)**

Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

2. **Мой день (12 ч.)**

Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

3. **Мой дом (16 ч.)**

Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

4. **Я и мои друзья. Знакомство (24 ч.)**

Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

5. **Мир моих увлечений (19 ч.)**

Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

6. **Моя школа (14 ч.)**

Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

7. **Мир вокруг меня (32 ч.)**

Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

8. **Погода. Времена года. Путешествия (19 ч.)**

Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

9. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна (35 ч.)**

Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Распределение программного материала

предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья (33 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
Мой день (12 ч.)		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
Мой дом (16 ч.)		Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
Я и мои друзья. Знакомство (24 ч.)	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
Мир моих увлечений (19 ч.)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	Магазин игрушек. (2 ч.)
Моя школа (14 ч.)		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
Мир вокруг меня (32 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия (19 ч.)	Виды транспорта. (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (35 ч.)	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и

	Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)	родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)	родной страны. (8 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	Герои сказок и литературных произведений для детей.	Герои литературных произведений для детей.

* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

Распределение содержания познавательного (социокультурного) материала

социокультурные знания				**характеристика деятельности учащихся**
	2 класс	**3 класс**	**4 класс**	
Названия стран и континентов	Africa, Europe, Australia, Asia, America; Russia	Great Britain, England, Scotland, Wales; Russia	America, Africa, Australia; England, Scotland, the USA; Russia	- знакомятся с местоположением стран и континентов и находят их на географической карте
Символика стран изучаемого языка/родной страны		Государственный флаг Великобритании. Государственный флаг Российской Федерации.		- знакомятся с государственной символикой
Столицы и крупные города, некоторые сведения о них	London, New York; Moscow	London, Edinburgh, Cardiff, New York City; Moscow	London, Oxford, Edinburgh, Washington, New York; Moscow, St Petersburg, Vladivostok, Kazan, Lipetsk	- знакомятся со столицами и крупными городами; - сообщают сведения о своем городе/селе, их достопримечатель ностях
Достопримечател ьности стран изучаемого языка/родной страны	памятники литературным героям: the Peter Pan Statue (London), the Alice in Wonderland Sculpture (New	Big Ben, Loch Ness, Disneyland, the Lake District, Mount Snowdon; the Kremlin, Lake Baikal	London: Hyde Park, the British Museum, London Zoo, Hamleys, and other sights; Edinburgh and its sights; Washington and its	- узнают, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом

	York), the Sherlock Holmes Sculpture (London); Kensington Gardens (London); Central Park (New York); Disneyland (the USA); the Goldfish Sculpture (Moscow)		sights; Paris Disneyland; Москва (Moscow): Кремль (the Kremlin), Парк им. Горького (Gorky Park), Музей изобразительных искусств им. Пушкина (the Pushkin Museum of Fine Arts), Московский зоопарк (the Moscow zoo), Lake Seliger, the Volga	гордости; - расспрашивают о достопримечатель ностях своей страны или города/села; - описывают достопримечатель ности своей страны или города/села; - выражают отношение к достопримечатель ностям страны изучаемого языка/своей страны/родного города/села
Известные писатели, литературные произведения и их персонажи	*персонажи литературных произведений:* Алан Александр Милн истории о Вини-Пухе (Alan Alexander Milne *Winnie-the-Pooh stories*); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White *Stuart Little*); Матушка Гусыня (Mother Goose) и герои ее стихотворений; Хью Лофтинг «История доктора Дулитла» (Hugh Lofting *Doctor Dollitle*); Джеймс Барри «Питер Пэн» (James Barrie *Peter Pan*); Лео Леони «Фредерик» (Leo Leonni *Frederick*); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник из Страны Оз» (Frank Baum *The Wonderful Wizard of Oz*); сказка о Трех Поросятах (*The Three Little*	*отрывки из литературных произведений:* Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White *Stuart Little*); Льюис Кэрролл «Алиса в Стране чудес» (Lewis Carroll *Alice's Adventures in Wonderland*); Алан Александр Милн истории о Вини-Пухе (Alan Alexander Milne *Winnie-the-Pooh stories*); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник из Страны Оз» (Frank Baum *The Wonderful Wizard of Oz*); Памела Трэверс «Мэри Поппинс» (Pamela Travers *Mary Poppins*); Дик Кинг-Смит «Поросенок-овчарка» (Dick King-Smith *Sheep-pig*) и др.; Юрий Олеша «Три толстяка» (Yuri	*отрывки из литературных произведений:* Беатрис Поттер «Сказка о Кролике Питере» (Beatrix Potter *The Tale of Peter Rabbit, The Tale of Two Bad Mice*); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White *Stuart Little*); Артур Конан Дойль «Рассказы о Шерлоке холмсе» (Arthur Conan Doyle stories about Sherlock Holmes); Даниэль Дэфо «Робинзон Крузо» (Daniel Defoe *Robinson Crusoe*); Кэтрин Мэнсфилд «Кукольный домик» (Katherine Mansfield *The Doll's House*); Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины» (Louisa May Alcott *Little Women*) и др.	- узнают наиболее известных литературных героев и литературные произведения; - сообщают сведения о любимых литературных героях; - описывают любимого литературного персонажа; - выражают отношение к героям литературных произведений; - расспрашивают о любимом литературном герое;

	Pigs); братья Гримм «Белоснежка» (The Brothers Grimm *Snow White*); Шарль Перро «Красная Шапочка», «Золушка» (Charles Perrault *The Little Red Riding Hood, Cinderella*); Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (Astrid Lindren *Karlsson on the roof*); Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (Antoine de Saint-Exupery *The Little Prince*) и др.; «Снегурочка» (*Snowgirl*); «Колобок» (*Gingerbreadman*); «Гуси-лебеди» (*Geese-Swans*); «Морозко» (*Morozko)*; Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (Nikolay Nosov *Adventures of Neznaika and his friends*); Корней Чуковский «Доктор Айболит» (Korney Chukovsky *Doctor Aibolit*) и др.	Olesha *Three Fat Men*) и др.; *персонажи литературных произведений:* братья Гримм «Белоснежка» (The Brothers Grimm *Snow White*); Шарль Перро «Золушка» (Charles Perrault *Cinderella*) и др. Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (Nikolay Nosov *Adventures of Neznaika and his friends*) и др.		
Праздники и традиции. Проведение досуга	День благодарения (Thanksgiving Day), обычаи, традиции и история появления праздника День благодарения (Thanksgiving	последний день Масленицы (Pancake Day), Рождество (Christmas), Санта Клаус (Santa Claus), День благодарения (Thanksgiving Day), Новый год (New Year), День	День отца (Father’s Day)	- узнают о праздниках и традициях в англоязычных странах; - сравнивают с аналогичными праздниками в родной стране; - сообщают о

	Day) в США, парад в честь Дня благодарения (Macy's Thanksgiving Day Parade); обычаи и традиции празднования Рождества (Christmas) в англоязычных странах, рождественская символика в англоязычных странах, рождественские реалии (Lapland, Santa Park, Elf School, Santa Claus, любимый олень Санта Клауса Рудольф (Rudolph), рождественские эльфы (Elves), символы Рождества и Нового года в англоязычных странах и России, традиционные зимние поздравительные открытки и правила их написания	Дружбы (Friendship Day), День матери (Mother's Day), День отца (Father's Day), вечеринка-сюрприз (a surprise party), индейская вечеринка (an Indian party), футбольная вечеринка (a football party)		подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня матери, Дня дружбы, дня рождения; - расспрашивают о праздновании дня рождения; - сообщают о любимых формах досуга
Школа и школьная жизнь		школьный зоопарк, школьные праздники, школьный дневной лагерь	начальная и средняя школа (primary school, secondary school), assembly, registration, Международная неделя образования (International Education Week), словарь Вэбстера (Webster's Dictionary), скауты (Scouts)	- узнают о школьной жизни зарубежных сверстников; - сравнивают ее со своей школьной жизнью; - рассказывают о школьном распорядке дня; - рассказывают о внеклассных занятиях и школьных праздниках; - выражают отношение к школьной жизни, школьным

				праздникам и мероприятиям
Игры, игрушки, песенки, стихотворения	настольные и подвижные игры, детские песни и считалки	детские игры, спортивные игры, компьютерные игры, популярные куклы и игрушки; детские стихи и считалочки, стихотворения, написанные британскими детьми, детские новогодние песни, песни о школе, колыбельные	детские игры, популярные игрушки, детские песни и стихи о животных, о школе и т.п.	- узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры
Популярные телепередачи, анимационные фильмы и их герои	персонажи популярных телепередач и анимационных фильмов: телепередача «Улица Сезам» (*Sesame Street*), персонаж телепередачи «Улицы Сезам» в русской версии Зелибоба (Zeliboba); героиня легенд об индейцах, а также одноименного мультфильма У. Диснея – Покахонтас (Pocahontas) и др.			- узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев; - выражают отношение к героям анимационных фильмов и телепередач; - сообщают о любимых героях анимационных фильмов и телепередач; - описывают любимого персонажа анимационных фильмов и телепередач

Коммуникативные умения (в процессе обучения)

1. **Говорение**

Обучение ***диалогической форме речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи*** **–** на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В 3 и 4 классах развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и

комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности.

В рубриках *“Pair Work”, “Group Work”, “Role Play”* учащиеся учатся работать в парах и группах.

Содержание обучения диалогической и монологической формам речи

предметное содержание	диалогическая форма речи	монологическая форма речи
Я и моя семья (33 ч.) Члены семьи, возраст и черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда. **Профессии** Профессии членов семьи. Популярные профессии.	**Диалог этикетного характера** -попросить о помощи; -согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе **Диалог- расспрос** - о членах семьи и их возрасте; - об обязанностях в семье; - о том, кто и как заботится друг о друге в семье; - о любимых занятиях в свободное время; - о любимой еде. **Диалог- обмен мнениями** - о помощи по дому. **Диалог- расспрос** - о профессиях членов семьи; - о популярных профессиях; - о выборе профессии. **Диалог- обмен мнениями** - о выбранной профессии.	**Описание** - семьи; **Рассказ** - о себе и членах семьи; - об обязанностях членов семьи; - о правилах поведения в семье; - о помощи по дому; - о совместном времяпрепровождении; - о занятиях каждый день и в свободное время; **Сообщение** -о покупке одежды **Изложение прочитанного и услышанного** - о правилах поведения детей в британской семье; **Выражение отношения** - к выполнению домашних обязанностей **Описание** – представителя определенной профессии. **Сообщение** - о личных планах на будущее. **Изложение прочитанного и услышанного** - о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России. **Выражение отношения** - к выбранной профессии.
Мой день (12 ч.) Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.	**Диалог этикетного характера** - о том, который час. **Диалог – расспрос** -о занятиях в определенное время суток; - о занятиях в будние дни и в выходные. **Диалог- обмен мнениями** - об умении планировать время. **Диалог-побуждение к действию** -правильно соблюдать режим дня	**Рассказ** - о режиме дня **Сообщение** - об умении планировать время **Изложение услышанного** -о занятиях британских школьников в выходные дни; -о том, как провел выходные дни ваш собеседник

Мой дом (16 ч.) Дом/квартира. Комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната.	**Диалог-расспрос** - о доме/квартире, комнате друга. **Диалог–обмен мнениями** - об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате.	**Описание** -дома/квартиры/комнаты. **Сообщение** - о любимом месте в доме.
Я и мои друзья. Знакомство (24 ч.) Знакомство, приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.	**Диалог этикетного характера** - приветствие; - знакомство. -представление своего друга **Диалог-расспрос** - о друге, его внешности, характере**,** совместном времяпрепровождении. **Диалог-обмен мнениями** - о любимой одежде.	**Описание** - друзей, их черт характера, любимой одежды; - внешности друга; **Сообщение** - о совместных увлечениях; - о взаимоотношениях с друзьями; - об одежде, подходящей для разных случаев жизни. **Выражение отношения** - к друзьям.
Мир моих увлечений (19 ч.) Игры, игрушки, книги, песни. Занятия различными видами спорта.	**Диалог-расспрос** - о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, любимых видах спорта. **Диалог-побуждение к действию** - предложение заняться чем-нибудь в свободное время.	**Описание** - любимого талисмана Олимпийских Игр; - любимой игрушки; - своей коллекции. **Сообщение** - о любимых играх и видах спорта; - о любимых занятиях в свободное время.
Моя школа (14 ч.) Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей в каникулы.	**Диалог этикетного характера** - выяснение значения и произношения на английском языке незнакомых слов. **Диалог– расспрос** - о школьных принадлежностях; - о занятиях на уроке и на перемене. - о школьной ярмарке; -о любимых занятиях в летнее время года; **Диалог – обмен мнениями** - о том, что значит быть образцовым учеником; - о начальной школе и средней школе, - о занятиях в каникулы	**Описание** - школьных принадлежностей; - классной комнаты. **Сообщение** - о школьных ярмарках; - о прошедших /предстоящих каникулах; -о планах на летние каникулы **Рассказ** - о школе, классной комнате, о школьных принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Британии и в родной стране **Выражение отношения** – к школьным правилам; - к начальной и средней школе, - к проведению каникул в летнем лагере
Мир вокруг меня (32 ч.) Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке	**Диалог-расспрос** - о любимом животном; - о любимом питомце; **Диалог – обмен мнениями** - о диких животных.	**Описание/характеристика** - любимого животного; - любимого питомца; - любимых фруктов. **Рассказ** - о домашнем питомце и об уходе за ним; - о диких животных. **Выражение отношения**

		- к любимым животным; - к питомцам.
Погода. Времена года. Путешествия (19 ч.) Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.	**Диалог-расспрос** - о любимых занятиях в летнее время года; - о прошедшем/ предстоящем путешествии; - о погоде; - о любимом времени года; - любимых занятиях в разных погодных условиях. **Диалог- побуждение к действию** - предложить вид транспорта для путешествия. - совет о том, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями.	**Описание** - любимого времени года. **Сообщение** - о погоде в своей стране, в своем регионе. - о совместном семейном путешествии. **Выражение отношения** - к разным временам года.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (35 ч.) Общие сведения. Столицы. Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. **Праздники и традиции**	**Диалог этикетного характера** - обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения; - выразить готовность помочь; - поблагодарить. **Диалог- расспрос** - о стране, родном городе/селе, любимых местах и достопримечательностях. -о впечатлениях от посещения достопримечательностей. **Диалог-обмен мнениями** - о достопримечательностях страны, города. **Диалог-расспрос** - о детской вечеринке; - о праздновании дня рождения;	**Описание** – страны, города/села, достопримечательностей **Сообщение** - о памятнике любимому литературному персонажу. **Выражение отношения** - к родному городу/ селу; - к достопримечательностям родного города/ села. **Выражение отношения к прочитанному** -к различным городам Великобритании и США. **Сообщение** - о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня дружбы, дня рождения.
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*	**Диалог-расспрос** - о любимом персонаже (как зовут, где живет, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает).	**Описание** - любимого персонажа. -характера, внешности любимого литературного персонажа. **Сообщение** - о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях. **Выражение отношения** - к героям литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач. **Изложение прочитанного и услышанного** - о том, что делают по дому сказочные персонажи

2. Аудирование

В аудировании учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики *"Follow the leader", "Foley Artist", «Учитесь слушать и слышать», "Let's Sing!"*). Ученики учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

3. Чтение

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания Упражнения под рубриками *«Учитесь читать», «Знаки и звуки», «Буквы и звуки»* (2 класс) учат детей читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации. В рубриках *"Reading Rules"* (3 и 4 классы) происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 3 и 4 классах осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках *"Reading Lessons"*, разработанных в Книге для чтения, которые проводятся в классе под руководством учителя. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, таких как: умение работать со словарем (рубрика *"Using a dictionary"*), определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т.д.

4. Письмо

В письме учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками «*Учитесь писать правильно», "Words for Frederick"(2 класс), "Write it right", "All About Me", "In your Culture"* (2, 3, 4 классы). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» (2 класс), учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Для развития воображения и обучения началам связного письменного высказывания в Учебнике выделена рубрика *"My Friend"* (2 класс).

Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела *"All About Me"*, в которых учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т.д. (в пределах тематики начальной школы).

Языковые средства и навыки пользования ими (в процессе обучения)

1. Графика, каллиграфия, орфография

Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

2. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего "r" (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используются упражнения, помещенные в рубриках *«Учись слушать и слышать», "Follow the Leader", "Let's Sing!", "Foley Artist"*, а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок.

3. Лексическая сторона речи

При обучении лексической стороне речи учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещенных как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

В УМК «English 2 – 4» используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями.

Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе

лексика	**начальная школа**			
	УМК «English – 2»	**УМК «English – 3»**	**УМК «English – 4»**	**всего**
продуктивная	245	147	152	544
рецептивная	29	92	127	248
общий лексический запас	274	239	279	792

4. Грамматическая сторона речи

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное

Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль

Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное

Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное

Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение

Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like*… . Модальные глаголы *can, may, must, should.* Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple,*

Present Perfect, Present Progressive. Вспомогательные глаголы to have, to do, to be, will. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие

Наречия времени (now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow), места (there, near, here), образа действия (well), степени (much, very).

Предлог

Предлоги места и направления (from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off), времени (at, in, on);

Простое предложение

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (I live in a big city), составным именным сказуемым (My friend is nice.), составным глагольным сказуемым (I like to dance. She can play the piano). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful)* и отрицательной *(Don't worry*) формах. Безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение

Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but.* Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации

Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Социокультурная осведомлённость (в процессе обучения)

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения (в процессе обучения)

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия (в процессе обучения)

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

2 КЛАСС (68 ч.)

Лексическая сторона речи

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания *(to play the piano, to be good at, etc.);*
- интернациональная лексика *(ballerina, computer, etc.);*
- оценочная лексика *(Great! etc.);*
- лексика классного обихода *(Read the text., Do exercise 1., etc.);*
- речевые функции: Greeting *(Hi!),* Introducing *(I'm … This is…),* Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting *(Let's …),* Responding to a suggestion *(Why not? Great! OK! Let's … Oh no.),* Expressing likes *(He / She likes ... We like ...),* Expressing agreement / disagreement *(You are (not) right.),* Asking about ability / inability to do sth *(Can you…?),* Expressing ability / inability to do sth *(I can … I can't …),* Giving your opinion *(I think that ...)* и т.д.

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf – wolves,*).

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол

- глагол *to be* в настоящем простом времени;
- глагол *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- глагольные конструкции (*I like doing…)*.

7. Наречие

- наречие степени (*very*);
- наречие места (*there)*;
- наречие образа действия (*well).*

8. Предлог

- наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with.*

9. Простое предложение

- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. Сложное предложение

- сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации

- точка;
- вопросительный знак.

Распределение программного материала

предметное содержание	изучаемый материал
Я и моя семья (15 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.
Мой день	
Мой дом	
Я и мои друзья. Знакомство (13 ч.)	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.
Мир моих увлечений (9 ч.)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.
Моя школа	
Мир вокруг меня (14 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.
Погода. Времена года. Путешествия (2 ч.)	Виды транспорта.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (15 ч.)	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

3 КЛАСС (68 ч.)

Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются на базе материала, усвоенного во 2 классе и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания *(to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);*
- интернациональная лексика *(jeans, popcorn, picnic, etc.);*
- многозначные слова *(to give – давать; отдавать; дарить);*
- фразовые глаголы *(to put on, to look after, to look for, etc);*
- оценочная лексика *(Fine! Excellent!, etc.);*

− лексика классного обихода *(Listen and check., Work in pairs., etc.);*

− речевые функции: Asking for permission *(May I …?)*, Asking for personal information *(How old are is …? What country … from? etc.)*, Giving personal information *(I am 9. My sister is… I'm from…, etc.)*, Giving advice *(You should … You should not …)* и т. д.

− Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

− аффиксацией: суффиксы имен прилагательных *–y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), - er (helper),* числительных *–teen (sixteen, seventeen, etc.), –ty (sixty, seventy, etc.)*; приставки прилагательных *un- (happy - unhappy);*

− словосложением *(N+N snowman);*

− конверсией *(water - to water, to clean – clean (house) etc.)*

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное

− притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;

− особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hair*)

2. Артикль

− основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Местоимение

− личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);

4. Имя числительное

− количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

− правильные и неправильные глаголы;

− видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

− глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);

− видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

− модальные глаголы *must, may, should;*

− глагольные конструкции (*I'd like…*);

6. Наречие

− наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);

− наречия степени (*much);*

7. Предлог

− предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);

− предлоги времени (*at, in, on*);

8. Простое предложение

− порядок слов в повествовательном предложении;

− предложения с однородными членами.

− безличные предложения (*It is cold. It is winter.*)

− вопросительные предложения (специальные вопросы)

−

Распределение программного материала

предметное содержание	изучаемый материал
Я и моя семья (8 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.
Мой день (4 ч.)	Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.
Мой дом (8 ч.)	Работа по дому и в саду.
Я и мои друзья. Знакомство (8 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.
Мир моих увлечений (8 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия.

	Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.
Моя школа (2 ч.)	Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.
Мир вокруг меня (10 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.
Погода. Времена года. Путешествия (8 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (12 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы.
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	Герои сказок и литературных произведений для детей.

4 КЛАСС (68 ч.)

Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания *(to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);*
- интернациональная лексика *(film, festival, etc.);*
- многозначные слова *(a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать);*
- фразовые глаголы *(to get up, to turn off, to look for, etc.);*
- оценочная лексика *(Fantastic!, etc.);*
- лексика классного обихода *(Act out the dialogue., Let's sing., etc.);*
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's … o'clock. It's a quarter to … It's half past …), Asking for information *(Did you…? When did you…? Have you …? Will you…? When …? What …? How …?),* Expressing surprise *(Really?),* Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!),* Thanking *(Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.)* и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *–er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *–er (larger),* прилагательных в превосходной степени *–est (the biggest)*; порядковых числительных *–th (sixth)*; приставки глаголов *re- (to paint – to repaint)*, прилагательных *un- (usual - unusual)*;
- словосложением *(N+N – class +room=classroom; Adv+N - down+stairs=downstairs);*
- конверсией *(to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room))*

Грамматическая сторона речи

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

- особенности правописания существительных во множественном числе *(shelf-shelves*);
- особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting)*;
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30.
- использование числительных в датах.

5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- *to be going to* для выражения действия в будущем;
- глагольные конструкции (*I like to…*);

6. Предлог

- предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*).
- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!),* отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!)*

8. Сложное предложение

- сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации

- точка
- запятая
- восклицательный знак
- вопросительный знак.

Распределение программного материала

предметное содержание	изучаемый материал
Я и моя семья (10 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.
Мой день (8 ч.)	Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.
Мой дом (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.
Я и мои друзья. Знакомство (3 ч.)	Письмо зарубежному другу.
Мир моих увлечений (2 ч.)	Магазин игрушек.
Моя школа (12 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.
Мир вокруг меня (8 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.
Погода. Времена года. Путешествия (9 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (8 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.
Литературные произведения,	Герои литературных произведений для детей.

анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Давайте поучаствуем в параде	32 часа	1. Привет Хелен! Привет Майк!	Вести диалог этикетного характера.
			2. Мне нравится Мини	Делать краткое устное сообщение о себе.
			3. Я бесподобный	Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.
			4. Хенни, Пенни, ты сообразительная!	Различать существительные с неоределенным и нулевым артиклем и правильно употреблять в речи.
			5. Ангелина-талантливая балерина	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
			6. Ангелина любит танцевать	Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.
			7. Игра «Страна букв»	Соблюдать порядок слов в простом предложении в составным именным сказуемым.
			8. Орд любит рисовать.	Использовать в речи простые предложения с составным глагольным сказуемым.
			9. Кесси - не монстр.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
			10. Я люблю стихи матушки гусыни.	Воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы.
			11. Мы друзья.	Выражать отрицание при помощи отрицательной частицы not.
			12. Чарли замечательный	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.
			13. Его зовут Тедди	Различать существительные единственного и множественного числа.

			14. Я люблю английский	Использовать в речи простые предложения с составным именным сказуемым.
			15. Это английский алфавит.	Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы.
			16. Я люблю животных.	Оперировать в речи притяжательными местоимениями.
			17. Давайте поиграем.	Использовать в речи простые предложения в составным именным сказуемым.
			18. Иззи – животное ?	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
			19. Ты хорошо играешь в футбол.	Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.
			20. Это маленькая индейская девочка.	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания.
			21. В моей деревне есть река	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное предложение, общий вопрос).
			22. Кто ты?	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.
			23. Я рождественский эльф	Расспрашивать собеседника о его занятиях.
			24. Веселое Рождество и Новый год.	Находить в тексте необходимую информацию.
			25. Новогоднее мероприятие.	Писать по образцу краткое письмо.
			26. Я Питер Пен.	Воспринимать на слух и понимать основную информацию,

				содержащуюся в тексте.
			27. Венди и ее семья.	Находить в тексте необходимую информацию.
			28. У меня чудесная семья	Выразительно читать вслух небольшие тексты.
			29. У Питера нет мамы.	Выражать отрицание при помощи отрицательной частицы not.
			30. У тебя есть сестра?	Воспроизводить интонацию вопросительного предложения.
			31. Какие они?	Оперировать активной лексикой в процессе общения.
			32. Сегодня пятница.	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении.
2	Давайте совершим поездку	32 часа	33. Давайте поплывем на корабле.	Начинать, поддерживать и завершать разговор.
			34. Я умею летать.	Использовать в речи простые предложения с составным глагольным сказуемым.
			35. Ты умеешь плавать.	Выражать свое отношение к действию при помощи модального глагола can.
			36. Мы умеем кататься на скейтборде очень хорошо.	Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.
			37. На острове есть пещера?	Образовывать форму множественного числа при помощи соответствующих правил.
			38. Они хорошие друзья!	Группировать слова по их тематической принадлежности.
			39. Сделай свою книгу.	Воспринимать на слух и понимать основную информацию.
			40. Кто они?	Группировать слова по их тематической принадлежности.
			41. Резервный урок	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.
			42. Ты живешь в доме?	Употреблять в речи

				общие вопросы в настоящем простом времени.
			43. Ты любишь яблоки?	Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника.
			44. Венди любит красный цвет.	Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы.
			45. Венди любит плавать?	Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника.
			46. Хелен любит читать?	К;орректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
			47. Пираты преследуют индейцев.	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
			48. Питер Пен любит играть на дудочках.	Использовать в речи новые лексические единицы.
			49. Венди хорошо готовит?	Соблюдать порядок слов в вопросительном предложении.
			50. Твоя мама рассказывает тебе сказки?	Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.
			51. Что ты любишь?	Расспрашивать собеседника об увлечениях членов его семьи.
			52. Давайте поиграем в школу!	Употреблять в речи глаголы в 3-м лице ед.ч. в Present Simple.
			53. Давайте сделаем проект.	Составлять рассказ на основе изученной темы.
			54. Виды транспорта	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.
			55. Мой любимый вид транспорта	Рассказывать о любимом виде транспорта.
			56. Сказочные животные	Находить в тексте необходимую информацию.
			57. Герои детских	Выразительно читать

			стихов и сказок	вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
			58. Герои этнических легенд	Соблюдать порядок слов в предложении.
			59. Компьютерные персонажи	Писать по образцу краткое письмо. Рассказывать о себе и своей семье.
			60. Занятия любимых героев	Употреблять в речи знакомые лексические единицы.
			61. Мой любимый персонаж	Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.
			62. Любимые сказки	Составлять собственный план по аналогии.
			63. Моя любимая сказка	Выразительно читать вслух небольшие тексты.
			64. Зарубежные сказки.	Находить в тексте нужную информацию.
			65. Отечественные сказки	Воспринимать и понимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте.
			66. Обобщающий урок по теме «Сказочные животные, персонажи).	Пересказывать прочитанный текст.
			67. **Итоговая контрольная работа**.	Выполнять тестирование.
			68. Работа над ошибками. Итоговый урок.	

3 класс

	Раздел	**Кол-во часов**	**Темы**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
1	«Откуда ты?»	5 часов	1. В какой стране мы живём.	Читать по транскрипции. Воспринимать и понимать на слух речь учителя.
			2. Красивые места Британии и США.	Читать тексты о любимых детских местах. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы.
			3. Флаг своей страны и стран изучаемого языка.	Получать представление о государственной символике стран изучаемого языка. Догадаться о значении

				незнакомых слов.
			4. Чтение буквы «а» в открытом и закрытом слогах.	Распознавать откр. И закр.типы слогов. Читать текст с пониманием основного содержания.
			5. Проверка усвоенного материала.	Рассказывать о себе и своей стране.
2	«А твоя семья большая?»	9 часов	6. Возраст человека.	Правильно называть возраст человека. Понимать и использовать в речи количественные числительные.
			7. Чтение буквы «i» в открытом и закрытом слогах.	Читать текст в соответствии с правилами чтения. Воспринимать на слух связные высказывания учителя.
			8. Работа по дому.	Овладеть новой лексикой. Составлять предложения в настоящем времени.
			9. Мои обязанности.	Употреблять лексику в ситуации.
			10. Я люблю помогать родителям.	Составлять рассказ по теме. Вести диалог-расспрос.
			11. Моё хобби.	Познакомиться с вопросительными словами. Читать по ролям.
			12. Хобби моих друзей и членов семьи.	Понимать на слух основное содержание текста. Употреблять вопросительные и утвердительные предложения в настоящем времени.
			13. Я люблю свою семью.	Воспринимать на слух небольшие простяе сообщения. Рассказывать о своей семье.
			14. Контрольная работа по теме «Моя семья».	Выполнить упражнения в виде тестов.
3	«Что ты празднуешь?»	10 часов	15. Какие праздники мы отмечаем.	Узнают о праздниках в англоязычных странах. Учатся догадываться о значении незнакомых слов.
			16. Праздничные хлопоты.	Читать по транскрипции новый речевой материал, сочетать новые лексические единицы с уже известными.
			17. Подарки.	Говорить о подарках, которые получали. Употреблять предложения в прошедшем времени.

			18. Правила чтения буквы «u».	Читать по правилам. Вести диалог-обмен мнениями. Выписывать из текста слова по данной теме.
			19. Самый лучший день рождения.	Отвечать на вопросы учителя. Понимать и использовать вопросительные и утвердительные предложения.
			20. Прошедшее время.	Назвать предложения в прошедшем времени. Понять на слух текст, прочитанный учителем.
			21. Отрицательные предложения в прошедшем времени.	Вести диалог на уроке. Понимать речь одноклассников. Употреблять предложения в прошедшем времени.
			22. Счастливого дня рождения.	Воспринимать на слух короткие тексты. Читать диалог по ролям.
			23. Обобщающий урок по теме «Праздники».	Использовать лексику по данной теме. Рассказать о себе и своей семье.
			24. Контрольная работа по теме «Праздники».	Знать лексику и употреблять ее в речи.
4	«Я – очень хороший!»	6 часов	25. Игрушки.	Воспринимать новые лексические единицы в контексте. Описать свою любимую игрушку.
			26. У меня много одежды.	Перечислить одежду, которая есть на тебе в данный момент.
			27. Моя любимая одежда.	Рассказать о своей любимой одежде.
			28. Одежда на все случаи жизни.	Назвать одежду для прогулок, занятий спортом, работой.
			29. Чтение буквы «о» в разных типах слогов.	Читать по правилам. Назвать животных зоопарка.
			30. Грамматический тест.	Переводить предложения с русского на английский.
5	«Какое время года ты любишь?»	11 часов	31. Моё любимое время года.	Назвать любимое время года. Спросить товарищей сказать, в какое время года день рождения.
			32. Времена года и месяца.	Понимать речь учителя. Употреблять предложения в прошедшем времени.
			33. Зима или лето?	Догадываться о значении

				незнакомых слов.
			34. Погода в Британии.	Читать по транскрипции.
			35. Погода в России.	Знакомятся с правилами чтения. Высказываться о любимой погоде.
			36. Сравнение погоды в России и Британии.	Составить и написать короткий рассказ о погоде, использовать it is в речи.
			37. Когда лучше остаться дома?	Использовать should/should not, сказать о погоде, в которую дети остаются дома.
			38. Недостатки дождливой погоды.	Выразить отношение к дождливой погоде. Употребить отрицание.
			39. Составление рассказа «Моё любимое время года».	Пользоваться расличными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания.
			40. Обобщающий урок по теме «Моё любимое время года».	Расспросить собеседника о его любимом времени года.
			41. Контрольная работа по теме «Моё любимое время года».	Рассказать о своем любимом времени года.
6	«Есть ли у тебя питомец?»	6 часов	42. Домашние животные.	Познакомиться с новой лексикой. Познакомиться со структурой have got.
			43. Уход за питомцами и растениями.	Познакомиться с новыми глаголами. Воспринять на слух рассказ о зоопарке.
			44. Мы должны заботиться о животных.	Познакомиться с модальными глаголами. Перечислить обязанности по уходу за животными.
			45. Игры с домашними животными.	Употребить в речи модальные глаголы.
			46. Животное моей мечты.	Назвать животных, за которыми хотели бы ухаживать. Употребить простые утвердительные предложения.
			47. Контрольная работа по теме «Домашние животные».	Выполнить тестирование.
7	Кто твой	21 час	48. Кого можно назвать лучшим другом?	Познакомиться с новой лексикой. Познакомиться с третьей формой глагола.
			49. Совместные увлечения.	Употребить модальный глагол can в речи. Назвать хобби друзей.

			50. Как весело провести время вместе?	Выразительно читать стихотворение. Использовать will в речи.
			51. Будущее отрицательное время.	Понимать и использовать в речи будущее время. Рассказывать о планах на каникулы.
			52. Вопросительные предложения в будущем времени.	Спросить товарища о том, что он будет делать завтра. Воспринимать на слух небольшие тексты.
			53. Подарки для друзей на день рождения.	Употребить предложения в будущем и настоящем времени.
			54. День дружбы.	Воспринимать на слух небольшой текст о дне дружбы в Британии.
			55. Праздник с друзьями.	Употребить новую лексику. Перечислить занятия в кругу друзей на каком-либо празднике.
			56. Отдых с одноклассниками.	Рассказать о том, что ребята любят делать после школы.
			57. Любимый летний лагерь.	Употребить предложения в настоящем и будущем времени.
			58. Добро пожаловать в летний лагерь.	Выполнить письменный проект, пользуясь различными опорами.
			59. Обобщающий урок по теме «Друзья, отдых, лагерь».	Рассказать о друзьях и как вы вместе проводите время.
			60. Счастливые каникулы.	Употребить предложения в будущем времени.
			61. Лето – лучшее время года.	Прослушать стихотворение. Составить рассказ о планах на лето.
			62. Контрольная работа по теме «Мои друзья, отдых».	Тестирование.
			63. Повторение темы «Моё хобби».	Говорить выразительно. Строить связное высказывание по теме.
			64. Повторение темы «Тело и одежда».	Говорить выразительно, соблюдая синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию.
			65. Повторение материала по теме «Британия и Россия».	Читать поэтические тексты. Рассказывать о Британии, России.
			66. **Итоговая**	Тестирование.

			контрольная работа.	
			67. Обороты there is no, there are no.	Делать изложение прочитанного о достопримечательностях родного города.
			68. Обороты there was no, there were no.	Воспроизвести наизусть небольшие произведения.

4 класс

№ п/п	**Раздел**	**Кол-во часов**	**Темы**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
1	Мои любимые летние занятия	8 часов	1 Что вам нравится делать летом?	Воспринимать на слух речь учителя. Овладеть новыми лексическими единицами.
			2 Вам понравились ваши летние каникулы?	Овладеть использованием памяток. Вести диалог-обмен мнениями.
			3 Что у вас есть в кабинете естествознания?	Читать текст с пониманием основного содержания.
			4 Куда вы поедите следующим летом?	Осознать формальные и функциональные признаки будущего времени.
			5 Настоящее. Прошедшее. Будущее.	Понимать и использовать в речи простые предложения, соблюдая порядок слов в предложении. Рассказать о будущих каникулах.
			6 Я никогда не забуду эти каникулы.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.
			7 Как британские школьники проводят свои каникулы?	Рассказать о своих каникулах. Расспросить одноклассников.
			8 Контрольная работа по теме «Мои любимые летние занятия»	Выполнять тестирование.
2	Животные, которые мне нравятся	10 часов	9 Животные, которые мне нравятся.	Ознакомиться с новой лексикой. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух.
			10 Тебе нравятся загадки о животных?	Активизировать ранее изученный материал. Читать стихотворный текст.
			11 Кошки умнее, чем собаки?	Сравнивать, употребляя прилагательные в сравнительной степени.
			12 Что можно узнать в зоопарке?	Использовать прилагательные в превосходной степени.
			13 Живой уголок.	Соблюдать нормы

				произношения звуков английского языка ы чтении вслух.
			14 Какие животные тебе нравятся?	Воспринимать речь на слух с опорой на текст. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных.
			15 Как люди и животные помогают друг другу?	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать правила орфографии.
			16 Викторина «Дикие и домашние животные»	Активизировать произносительные навыки.
			17 Самоконтроль. Проверь себя	Составить проект по заданной схеме.
			18 Контрольная работа по теме «Животные, которые мне нравятся»	Выполнить тестирование.
3	Это время для меня!	7 часов	19 Который час?	Воспринимать на слух новые лексические единицы. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка.
			20 Поспешите, уже поздно.	Читать текст вслух с использованием норм чтения буквосочетаний английского языка.
			21 Вставай, пора идти в школу.	Приказать или попросить собеседника что-либо сделать или не делать.
			22 Что тебе нравится делать в выходные дни?	Читать текст с основным пониманием содержания.
			23 Ты всегда занят?	Переводить с английского на русский.
			24 Мой распорядок дня.	Рассказать о своем распорядке дня.
			25 Контрольная работа по теме «Это время для меня»	Выполнить тестирование.
4	Я люблю мою школу!	9 часов	26 Я люблю мою школу.	Читать по транскрипции слова по теме «Школа». Воспринимать речь на слух с опорой.
			27 Это моя школа.	Составлять новые слова, используя правила словообразования.
			28 Какой следующий предмет?	Чтение текста с соблюдением правил чтения в английском языке.
			29 Я люблю перемену!	Рассказать о действиях и событиях, которые

				происходят в настоящем времени.
			30 Что ты ищешь?	Читать текст с извлечение нужной информации.
			31 Хорошо ли в средней школе?	Читать диалог по ролям.
			32 Мои любимые школьные предметы.	Рассказать о своих любимых предметах в школе.
			33 Самоконтроль. Проверь себя.	Использовать лексику по теме.
			34 Контрольная работа по теме «Я люблю мою школу!»	Выполнить тестовые задания.
5	Место, где я счастлив	8 часов	35 Место, где я счастлив.	Понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова.
			36 Мой дом очень красивый.	Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы.
			37 В моей комнате произошли изменения.	Рассказать о свершившихся действиях.
			38 Кукольный домик.	Читать выразительно небольшой текст, соблюдая правила чтения.
			39 Ты убираешь свою комнату?	Учатся высказываться логично и связно. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.
			40 Я счастлив, когда дома.	Переводить небольшой текст , используя словарь.
			41 Мой дом – моя крепость.	Рассказать о своей семье и доме. Выразить свое личное мнение.
			42 Контрольная работа по теме «Место, где я счастлив»	Выполнить тестовые задания.
6	Местность, где я живу	9 часов	43 Местность, где я живу.	Овладеть новыми лексическими единицами.
			44 Мне нравится жить в моем поселке.	Пользоваться лингвострановедческим справочником.
			45 Я собираюсь объехать город.	Познакомиться с предлоги места.
			46 В магазине игрушек.	Узнать правила образования порядковых числительных.
			47 Я живу в маленьком поселке.	Читать выразительно текст вслух, используя правила

				чтения.
			48 Как мне добраться до зоопарка?	Познакомятся с правилами хорошего тона. Начинать и поддерживать диалог.
			49 Мой поселок особенный.	Отвечать на вопросы по тексту.
			50 История моего поселка.	Рассказать о своем поселке.
			51 Контрольная работа по теме «Местность, где я живу»	Выполнение тестов.
7	Профессия моей мечты	8 часов	52 Мир профессий.	Знакомятся с новой лексикой по теме «Профессия».
			53 Какая профессия мне нравится?	Чтение стихотворного текста.
			54 Моя будущая профессия.	Знакомятся с правилами словообразования.
			55 Я собираюсь стать доктором.	Рассказать о своей будущей профессии по аналогии.
			56 Истории талантливых детей.	Читать небольшие текста с извлечением нужной информации.
			57 Контрольное списывание «Все профессии важны!»	Списывать печатный текст с соблюдением правил письма.
			58 Опасные профессии.	Рассказать о том, что собираются сделать.
			59 Контрольная работа по теме «Профессия моей мечты»	Выполнить тестовые задания.
8	Лучшие моменты года	9 часов	60 Лучшие моменты года.	Познакомиться с календарем и знаменательными датами.
			61 Какое число на календаре?	Читать в соответствии с правилами чтения.
			62 Мы собираемся на пикник.	Читать по транскрипции новую лексику. Переводить отрывок из текста на русский язык с использованием словаря.
			63 Где Фадж?	Читать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы к тексту.
			64 Ты хочешь быть знаменитым?	Заполнить таблицу о знаменитых людях Британии.
			65 Давайте устроим школьную ярмарку!	Задавать вопросы о школьной ярмарке.
			66 **Итоговая контрольная работа.**	Выполнять тестовые задания.

			67 Что вы собираетесь делать в летние каникулы?	Читать диалог по ролям.
			68 Обобщающий урок	Рассказывать о своей семье. Расспросить одноклассника о его семье..

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273–ФЗ (с изменениями, внесенными Федеральным законом)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.09.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с внесенными изменениями)
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, в 2-х частях – М.: Просвещение, 2018.
7. Ковалева, Г.С., Логинова, О.Б. Планируемые результаты начального общего образования / Под редакцией, Ковалевой, Г.С., Логиновой, О.Б./ – М.: Просвещение 2018.
8. Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы, в двух частях – издательство «Просвещение», 2018г.
9. Поурочные разработки 1 – 4класс – издательство «Начальная школа», М., 2018г.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- **Д** – демонстрационный экземпляр
- **К** – полный комплект
- **Ф** – комплект для фронтальной работы
- **П** – комплект, необходимый для работы в групп

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	колич-во	Примечания
1 . Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			

1.1.	Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2-4 классов Учебно-методический комплект "English 2" (Учебник, Рабочая тетрадь) Учебно-методический комплект "English 3" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) Учебно-методический комплект "English 4" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	**К**	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные МОН РФ. При комплектации библиотечного фонда целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, отдельные экземпляры учебников, не имеющие грифа. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала.
1.2.	Стандарт начального образования по иностранному языку. Примерная программа начального образования по иностранному языку	**Д**	
1.3.	Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы	**Д**	
1.4.	Грамматический справочник с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов)	**К**	
1.5.	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 2-4")	**Д**	
1.6.	Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы)	**К**	
1.7.	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (2-4 классы)	**Д**	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками являются составной частью УМК"English 2-4".
1.8.	Пособия по страноведению Великобритании/ США/...	**Д/П**	
1.9.	Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)	**Д/П** **Д**	
2. Печатные пособия			
2.1.	Алфавит (настенная таблица)	**Д**	
2.2.	Касса букв и буквосочетаний	**Ф**	
2.3.	Транскрипционные знаки (таблица)	**Д**	
2.4.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку (могут быть в цифровом виде)	**Д**	
2.5.	Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку (могут быть в цифровом виде)	**Д**	
2.6.	Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п. (могут быть в цифровом виде)	**Д**	

2.7.	Наглядно-дидактический материал (2– 4 класс)	**Д**	Предлагаемый наглядно-дидактический материал является составной частью УМК по английскому языку для 2-го класса, разработан в помощь учителю, начинающему обучение английскому языку в начальной школе по линии УМК «Мир английского языка». Наглядно-дидактический материал содержит разрезной алфавит и рисунки с изображением наиболее популярных сказочных героев, персонажей литературных произведений, детских мультфильмов, телепередач, Интернет сайтов и т.д. На оборотной стороне рисунка приводятся речевые образцы, которые демонстрируют лексический и грамматический материал, необходимый для описания или рассказа о том или ином герое.
2.8.	Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2-го, 3-го и 4-го классов)	Д	Тематические таблицы являются составной частью УМК по английскому языку для 2-го 3-го и 4-го классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. Они содержат красочные сюжетные и тематические картинки, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, представленного в Учебнике. Для каждой Тематической таблицы разработан комплекс упражнений, в которых задания расположены по мере возрастания трудностей. Каждое упражнение к плакату соотнесено с конкретным уроком учебника. Упражнения сопровождаются подробными рекомендациями с описанием возможных вариантов выполнения упражнений. Многие упражнения содержат также учебный материал, который можно размножить и использовать для организации индивидуальной, парной и групповой работы.

2.9.	Произносительная таблица	**Д**	Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
2.10	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	**Д**	
2.11	**Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка** Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	 **Д** **Д** **Д**	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
2.12	Флаги стран изучаемого языка	**Д**	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
2.13	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	**Д**	
3. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)			
3.1.	Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка	**Д**	
3.2.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам	**Д**	
3.3.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам	**Д**	
3.4.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения	**Д**	
3.5.	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолии для развития речи	**Д**	Таблицы - фолии для развития речи могут быть в виде все усложняющихся сюжетных картинок, накладываемых друг на друга
3.6.	Материалы к электронным доскам	**Д/П**	Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома
4. Игры и игрушки			
4.1.	Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка	**Д**	
4.2.	Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке.	**П**	
4.3.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)	**Ф**	

4.4.	Мяч	**Д**	

5. Информационно–коммуникационные средства			
5.1.	Мультимедийные приложения к УМК "English 2", "English 3","English 4", адаптированные к работе с интерактивной доской	**Д/П**	Мультимедийные приложения к УМК "English 2-4" могут использоваться как в классе (с применением мультимедийного проектора, интерактивной доски и персональных компьютеров) так и для самостоятельной работы дома. Содержание электронных приложений соотнесено со страницами учебника, что дает возможность использовать электронные ресурсы в нужный момент учебного процесса.
5.2.	Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD)	**Д**	Электронный методический портфель (на DVD носителе) содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования.
5.3.	Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов: **1. «**Технология взаимосвязанного обучения произношению и чтению по транскрипции» (по УМК «English-5», первый год обучения) **2.** «Обучение чтению на английском языке по правилам» (по УМК «English-5», первый год обучения) **3.** «Коммуникативная технология овладения иноязычной культурой в начальной школе» (по УМК «English-2») **4.** «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК «English-6»)	**Д**	Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования на примере серии УМК «Мир английского языка».
5.4.	Компьютерные словари	**Д/П**	

5.5.	Электронные библиотеки	**Д/П**	Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, т.ч. исследовательскую проектную работу.
5.6.	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	**Д/П**	Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома.
6. Технические средства обучения			
6.1.	Мультимедийный компьютер	**Д**	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
6.2.	Принтер лазерный с запасным картриджем	**Д**	
6.3.	Копировальный аппарат	**Д**	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
6.4.	Сканер	**Д**	
6.5.	Средства телекоммуникации	**Д**	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
6.6.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	**Д**	

6.7.	Аудиоцентр (аудиомагнитофон)	**Д**	Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей. Для копирования аудиозаписей — двухкассетный аудиомагнитофон.
6.8.	Телевизор с универсальной подставкой	**Д**	Телевизор диагональю не менее 72 см.
6.9.	Web-камера	**Д**	
6.10	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	**Д**	Лингафонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе музыкальных плееров, в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением)
6.11	Диапроектор	**Д**	
6.12	Мультимедийный проектор	**Д**	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
6.13	Интерактивная доска	**Д**	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
7.**Учебно-практическое оборудование**			
7.1.	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	**Д**	
7.2.	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	**Д**	Минимальный размер 1,25 X 1,25 м.
7.3.	Укладки для аудио-визуальных средств (слайдов, кассет и др.)	**П**	
7.4.	Штатив для карт и таблиц		
7.5.	Шкафы	**П**	
7.6.	Кабель VGA6M	**Д**	
7.7.	Сетевой фильтр-удлинитель	**Д**	
7.8.	Стол учительский со стулом	**Д**	
7.9.	Стол для проектора	**Д**	
7.10	Ученические столы 2^{x}местные с комплектом стульев	**Ф**	