Приложение 4 к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования (в новой редакции)
МКОУ «Варгашинская средняя школа №1»
рассмотрено на педагогическом совете
протокол №6 от 21.11.2018г.,
утверждено приказом директора
№236-ОД от 26.11.2018г.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

(2 КЛАСС)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа для обучающихся 2 класса с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе образовательной программы «Школа России» и авторской программы «Английский язык» (2 – 4 класс) В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа и Э.Ш. Перегудовой, с учетом особенностей психофического развития обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и их индивидуальных возможностей, и обеспечивает у данной категории обучающихся коррекцию нарушений развития, интеграцию в образовательном учреждении и социальную адаптацию в обществе. Обучение обучающихся с ЗПР происходит за счет применения специальных коррекционных форм, методов и приемов и средств обучения. Рабочая программа обеспечена УМК для 2 класса.

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, и в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

В данной рабочей программе отражены тенденции в развитии общего образования на уровне начального общего образования, которые закреплены в ФГОС НОО:

- личностно–ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- уделяется внимание развитию общеучебных умений и универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.

В начальной школе закладывается фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма) и воспитание

дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений).

Задачи:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качеств младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур;
- основ активной жизненной позиции.
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Иностранный язык (английский) входит в предметную область «Филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Иностранный язык (английский)» во 2 классе начальной школы для обучающихся с задержкой психического развития выделяется 34 ч. из части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность).
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших).
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; целеустремленность).
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (ценности: здоровье физическое, здоровье социальное; активный, здоровый образ жизни).
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) – (ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) - (ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчеств.
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран - (ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: общее представление как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознанием себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодисками и т.д.).

Предметными 1) Приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате прохождения программного материала выпускник научится:

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 3-4 фразы.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и

орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play.He can skate well) сказуемым. Предложения с оборотом there is/ there are. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple.

Существительные в единственном и множественном числе Прилагательные. Местоимения. Количественные числительные до 10.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Знакомство со сверстниками и взрослыми. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. Виды транспорта. Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

Разделы материала по содержательным линиям

Темы	**Требования к уровню подготовки учащихся**	
	знать	**Уметь**
Введение. Раздел 1. Давайте поучаствуем в параде! (17 ч.)	лексику на тему «Игры», «Виды спорта» «Животные», «Праздники», буквы английского алфавита, вспомогательные глаголы, построение утвердительных предложений.	Знакомиться с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений,рассказывать что им нравится, какие они по характеру, что они любят делать.
Раздел 2.Давайте совершим поездку! (17 ч.)	лексику на тему «Семья», «Дни недели», «Виды транспорта», «Цвета» ,построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	рассказывать о своей семье, говорить что они умеют делать, используя глагол «уметь», рассказывать что где находится, используя оборот thereis/are, задавать общие вопросы и кратко на них отвечать.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Часы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Давайте поучаствуем в параде	17часов	1. Привет Хелен! Привет Майк!	Вести диалог этикетного характера.
			2. Я бесподобный.Хенни.	Различать на слух т адекватно произносить звуки английского языка.
			3. Ангелина-талантливая балерина.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
			4. Игра «Страна букв»	Соблюдать порядок слов с простом предложении с составным сказуемым.
			5. Кесси-не монстр.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
			6. Мы друзья.	Выражать отрицание при помощи отрицательной частицы not.
			7. Его зовут Тедди	Различать существительные единственного и множественного числа.
			8. Это английский алфавит.	Узнавать, воспроизводить и употреблять новые лексические единицы.
			9. Давайте поиграем. Иззи-животное?	Использовать в речи простые предложения. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
			10. Ты хорошо играешь в футбол.	Образовывать слова множественного числа при помощи соответствующих правил.
			11. В моей деревне есть река	Корректно произносить предложения с точки зрения их интонационных особенностей.
			12. Кто ты? Я рождественский эльф.	Воспроизводить коммуникативные предложения на основе речевых образцов. Расспрашивать собеседника о его занятиях.
			13. Новогоднее мероприятие.	Писать по образцу письмо.
			14. Венди и ее семья.У меня чудесная семья.	Находить в тексте необходимую информацию.Выразительно читать вслух небольшие тексты.
			15. У Питера нет мамы.У тебя есть сестра?	Выражать отрицание с помощью отрицательной частицы not.
			16. Какие они?	Оперировать знакомой лексикой в общении.
			17. Сегодня	Соблюдать нормы произношения

			пятница.Давайте поплывем на корабле.	английского языка при чтении.
			18. Я умею летать.Ты умеешь плавать?	Использовать в речи простые предложения. Выражать свое отношение к действию при помощи модального глагола can.
			19. На острове есть пещера?	Образовывать слова множественного числа при помощи соответсвующих правил.
			20. Они хорошие друзья!	Группировать слова по тематической принадлежности.
			21. Кто они?	Группировать слова по тематической принадлежности.
			22. Ты живешь в доме?	Употреблять в речи вопросы в настоящем времени.
			23. Ты любишь яблоки?Вендт любит красный цвет.	Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы.
			24. Венди любит плавать?Хелен любит читать?	Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы.Корректно произносить предложения с точки зрения интонационных особенностей.
			25. Пираты преследуют индейцев.	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.
			26. Венди хорошо готовит?	Соблюдать порядок слов в вопросительном предложении.
			27. Что ты любишь?	Расспрашивать собеседника об увлечениях членов его семьи.
			28. Давайте поиграем в школу!	Употреблять в речи глаголы в 3-ем лице в Preset Simple.
			29. Виды транспорта	Воспроизводить основные виды коммуникативных предложений на основе речевых образцов.
			30. Герои детских стихов и сказок	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.
			31. Компьютерные персонажи	Писать по образцу письмо. Рассказывать о себе и своей семье.
			32. Мой любимый персонаж	Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.
			33. Обобщающий урок по теме «Сказочные персонажи».	Пересказывать прочитанный текст.

			34. Итоговая контрольная работа.	Выполнять тестирование.

ОПИСАНИЕ МЕТЕРИАЛЬНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273–ФЗ (с изменениями, внесенными Федеральным законом)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.09.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с внесенными изменениями)
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, в 2-х частях – М.: Просвещение, 2018.
7. Ковалева, Г.С., Логинова, О.Б. Планируемые результаты начального общего образования / Под редакцией, Ковалевой, Г.С., Логиновой, О.Б./ – М.: Просвещение 2018.
8. Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы, в двух частях – издательство «Просвещение», 2018г.
9. Поурочные разработки 1 – 4класс – издательство «Начальная школа», М., 2018г.

Для учащихся	Для учителя
1. Учебник «Английский язык 2 класс» Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В..-М.: Просвещение; 2015г. 2. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык 2 класс».Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В..-М.:Просвещение; 2015г. 3.Грамматический справочник с упражнениями.2 класс. Кузовлев В.П., Пастухова С.А., Стрельникова О.В..-М.: Просвещение; 2015г. 4. Англо-русский и русско –английский словарь. Мюллер В.К..-М.: Эксмо, 2010г. 5. Аудиоприложение к учебнику (MP3 диск)	1. Учебник «Английский язык 2 класс» узовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В..-М.: Просвещение; 2013г. 2. Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В..-М.: Просвещение; 2015г. 3. Книга для учителя.2 класс.Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В..-М.: Просвещение; 2015г. 4. Поурочные разработки по английскую языку к учебнику 2 класса. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. для 2 класса.- М.: Просвещение; 2015г.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие	Примечания
1	Рабочее место учителя	да	
2	Рабочие места учащихся	да	
3	Технические средства обучения (магнитофон)	да	
4	Мультимедийный компьютер	да	
5	Проектор	да	
6	Английский алфавит (таблица)	да	
7	Таблицы (грамматические и тематические)	да	
8	Аудиторная доска	да	
9	Портреты выдающихся английских деятелей	да	
10	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	да	
11	Видеоматериалы по темам	да	
12	Карта Великобритании и англоязычных стран	да	

Для информационно - компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. MP3 аудиоприложение к учебнику
2. CD «Поем и учим английский»
3. MP3 «English для школьников»
4. CD«Английский для младших школьников »
5. CD «Поем и учим английский»
6. DVD фильмы «Сборник обучающих сказок»
7. CD«Диалогическая речь»
8. CD электронный учебник

Используемые в учебном процессе интернет-ресурсы:

- http://festival.1september.ru
- http://www.pedsovet.su
- http:// www.englishteachers.ru
- http://www.ez-english.narod.ru
- http://www.enative.narod.ru
- http:// www.aboutenglish.ru
- http://www.englishnotes.ru
- http://www.englishforyou49.narod.ru