Приложение 2 к основной образовательной программе
начального общего образования (в новой редакции)
МКОУ «Варгашинская средняя школа №1»
рассмотрено на педагогическом совете
протокол №6 от 21.11.2018г.,
утверждено приказом директора
№236-ОД от 26.11.2018г.

«ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»

(1 КЛАСС)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности;
- отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметными результатами является формирование следующих знаний и умений:

- виды конструкций однодетальные и многодетальные, варианты скреплений;
- технологическая последовательность изготовления несложных конструкций;
- с помощью учителя анализ, планирование предстоящей практической работы, осуществление контроля качества результатов собственной практической деятельности*;* самостоятельное определение количества деталей в конструкции моделей;
- чтение инструкционной карты;
- реализация творческого замысла (моделирование различного расположения фигур на плоскости)

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс – 33 часа

Знакомство с конструктором ТИКО – 4ч.

Знакомство с деталями ТИКО. Исследователи цвета, форм. Варианты скреплений. Узоры и орнаменты. Конструирование на свободную тему.

Конструирование по образцу (ТИКО) – 3ч.

Объёмные фигуры и их развертки. Сложные фигуры.

Знакомство с конструктором ЛЕГО – 4 ч.
Путешествие по Лего-стране: исследователи цвета, кирпичиков, формочек. Форма и размер деталей. Варианты скреплений, виды крепежа. Устойчивость конструкций. Конструирование на свободную тему.
Какой бывает транспорт? – 13ч.
Знакомство с видами транспорта. Легковой транспорт. Грузовой транспорт. Проект «Таинственный люк». Специальный транспорт. Городской транспорт. Воздушный транспорт. Проект «Замок на вершине горы». Космический транспорт. Проект «Планета Глабб». Водный и подводный транспорт. Проект «Спрятанное сокровище». Проект «Транспорт».

Моделирование животных – 4ч.
Домашние животные. Дикие животные. Морские обитатели. Проект «Разнообразие животных».
Конструирование по образцу сложных моделей) – 5ч.
Проект «Танцующие птицы». Проект «Обезьянка-барабанщица».

Тематическое планирование
1 класс

Тематическое планирование	**Характеристика деятельности учащихся**
Знакомство с конструктором ТИКО **- 4 ч**	
Знакомство с деталями ТИКО. Исследователи цвета, форм (1ч) Варианты скреплений (1ч) Узоры и орнаменты (1ч) Конструирование на свободную тему (1ч)	**Принимать** участие в коллективном обсуждении, рассматривая детали конструктора, цвет деталей, их формы. Коллективно **обсуждать** технологию скрепления деталей: треугольника, прямоугольника, многоугольника, обосновывая выбор и чередование операций, заменять трудоемкие операции на более простые. **Перечислять** необходимый инструментарий, выделять правила безопасной работы. Осознанно **выбирать** для изготовления фигуры детали по форме и цвету. Самостоятельно **размещать** на рабочем месте материалы для работы. **Читать** графическую инструкционную карту, проверять соответствие размера, форм и цвета. **Работать** в паре. **Договариваться** друг с другом; **принимать** позицию собеседника, **проявлять** уважение к чужому мнению. **Объяснять** выбор действий для решения. **Моделировать** различное расположение фигур на плоскости. **Анализировать** свои действия и управлять ими.
Конструирование по образцу (ТИКО) – **3ч.**	
Объёмные фигуры и их развертки (2ч) Сложные фигуры (1ч)	**Принимать** участие в коллективном обсуждении технологии изготовления фигуры. Осознанно **выбирать** для изготовления детали по форме и цвету. **Объяснять** выбор действий для решения. **Обнаруживать и устранять** ошибки. **Моделировать** объемные и сложные фигуры по образцу. **Участвовать** в работе пары и группы.
Знакомство с конструктором ЛЕГО – **4 ч.**	
Путешествие по Лего-стране: исследователи цвета, кирпичиков, формочек (1ч) Форма и размер деталей (1ч) Варианты скреплений, виды крепежа. Устойчивость конструкций (1ч) Конструирование на свободную тему (1ч)	**Принимать** участие в коллективном обсуждении, рассматривая детали конструктора, цвет деталей, их формы. Коллективно **обсуждать** технологию скрепления деталей. **Перечислять** необходимый инструментарий, выделять правила безопасной работы. Осознанно **выбирать** для изготовления фигуры детали по форме и цвету. Самостоятельно **размещать** на рабочем месте материалы для работы. **Читать** графическую инструкционную карту, проверять соответствие размера, форм и цвета. **Работать** в паре. **Договариваться** друг с другом; **принимать** позицию собеседника, **проявлять** уважение к чужому мнению. **Объяснять** выбор действий для решения. **Моделировать**

	различные фигуры. **Анализировать** свои действия и управлять ими.
Какой бывает транспорт? – **13ч.**	
Знакомство с видами транспорта (1ч) Легковой транспорт (1ч) Грузовой транспорт (1ч) Проект «Таинственный люк» (1ч) Специальный транспорт (1ч) Городской транспорт (1ч) Воздушный транспорт. Проект «Замок на вершине горы» (2ч) Космический транспорт. Проект «Планета Глабб» (2ч) Водный и подводный транспорт. Проект «Спрятанное сокровище» (2ч) Проект «Транспорт» (1ч).	**Классифицировать** транспорт по видам. **Приводить** примеры транспорта разных видов. **Определять** функции использования и применения разных машин в жизни людей. **Анализировать** рисунок-схему. **Моделировать** разные виды транспорта по образцу и самостоятельно. **Осознанно выбирать** для изготовления транспорта детали по форме и цвету. **Планировать и обсуждать** выбор действий при изготовлении машин. **Анализировать** свои действия и управлять ими. **Работать** в паре. **Договариваться** друг с другом; **принимать** позицию собеседника, **проявлять** уважение к чужому мнению. **Обнаруживать и устранять** ошибки при моделировании.
Моделирование животных – **4ч.**	
Домашние животные (1ч) Дикие животные (1ч) Морские обитатели (1ч) Проект «Разнообразие животных» (1ч)	— **Характеризовать** животных по видам. **Приводить** примеры животных каждого вида. **Рассказывать о домашних животных и заботе о них. Анализировать** рисунок-схему. **Моделировать** разные виды животных по образцу и самостоятельно. **Принимать** участие в коллективном обсуждении технологии изготовления фигуры. **Объяснять** выбор действий при моделировании. Осознанно **выбирать** для изготовления детали по форме и цвету. **Обнаруживать и устранять** ошибки. **Работать** в паре.
Конструирование по образцу сложных моделей– **5ч.**	
Проект «Танцующие птицы» (3ч) Проект «Обезьянка-барабанщица» (2ч)	**Принимать** участие в коллективном обсуждении технологии изготовления фигуры. **Объяснять** выбор действий при моделировании. Осознанно **выбирать** для изготовления детали по форме и цвету. **Читать** графическую инструкционную карту, проверять соответствие размера, форм и цвета. **Обнаруживать и устранять** ошибки. **Работать** в паре.