Приложение 4 к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования (в новой редакции)
МКОУ «Варгашинская средняя школа №1»
рассмотрено на педагогическом совете
протокол №6 от 21.11.2018г.,
утверждено приказом директора
№236-ОД от 26.11.2018г.

«Логопедические коррекционно-развивающие занятия»

(1-4 КЛАСС)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические коррекционно-развивающие занятия», составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и для обучащихся, занимающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2)

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте (логопедический пункт – подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по родному языку). Зачисление и выпуск детей на логопункте производятся на любом этапе начального образования. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет.

Рабочая программа реализуется на основе следующих документов:

–Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», №273 от 29.12.12г.

–Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009г.

–Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19.12.2014г.

–Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией)» под ред. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (М., 1996.);

–Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

–Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26).

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вступивший в силу с 2014 года, предполагает введение новых подходов к организации в системе начального образования комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении программы в начальной школе. Отдельный раздел ФГОС посвящен программе коррекционной работы, направленной на развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности, формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии

обучающихся, их социальную адаптацию, а также направленной на коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.

Рабочая программа способствует созданию условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей их развития и образовательных потребностей, а также их сверстников.

1. Развитие ученика как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).
3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
4. Формирование социальной компетентности обучающихся.
5. Освоение обучающимися базового уровня знаний по изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
6. Формирование общей культуры.

Задачи программы:

1) воспитание у учащихся внятной и выразительной речи;
2) коррекция фонематического недоразвития;
3) формирование навыков анализа и синтеза звукового состава речи;
4) повышение уровня общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
5) формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
6) формирование, развитие и совершенствование прочных орфографических навыков.

Адресаты:

1. Обучающиеся 1-2 класса, имеющие отклонения в формировании фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, занимающиеся по основной общеобразовательной программе, и имеющие логопедическое заключение:

- учащиеся с фонетическим недоразвитием речи (фонетически изолированный дефект);
-учащиеся с фонетико-фонематическим и фонематическим (без нарушения звукопроизношения) недоразвитием речи;
-учащиеся с несформированностью языковых и речевых средств языка (общее недоразвитие речи III–IV уровня).

2. Обучающиеся 2-4 класса, занимающиеся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2) и имеющие логопедическое заключение: «Нарушение чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речи».

У этих обучающихся выявлено:

1. Недифференцированность слуховых восприятий звукового состава слова.
2. Искажение структуры слова (пропуски гласных, пропуски согласных, вставки букв).
3. Слияние предлогов со словами, слияние слов.
4. Недоразвитие слухового внимания, памяти.
5. Несформированность фонематического анализа и синтеза, бедность фонематических представлений.
6. Несформированность пространственных представлений.
7. Проблемы в развитии лексико-грамматического строя речи.
8. Нарушение орфографического навыка письма.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Основной формой организации логопедической работы являются групповые занятия. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Наполняемость групп 4-6 человек.

Логопедические занятия проводятся три раза в неделю. Продолжительность логопедического фронтального занятия с каждой группой – 40 мин.

Определение результативности проводится в начале и в конце коррекционного периода по «нулевым» и итоговым срезам.

Диагностика проводится с 1 по 15 сентября. Коррекционный период начинается с 17 сентября. Программа рассчитана на 90 часов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин школьной дезадаптации является нарушение письменной речи. Нарушения чтения и письма являются достаточно распространенными среди учащихся как коррекционных, так и общеобразовательных школ. Они препятствуют полноценному освоению школьных знаний.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искаженное произношение фонем); другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедленном темпе психического развития. Дети данной категории испытывают трудности при усвоении программы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности.

Данная программа составлена:

- с учетом психофизической структуры процесса письма;
- в соответствии с определением дисграфии и дизорфографии в современной коррекционной педагогике;
- с учетом всех видов дисграфии и дизорфографии;
- с опорой на ФГОС НОО.

В программе отражены научные данные по теории и методике коррекционной работы, а также достижения в области психологии, психолингвистики, логопедии.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Д.Б. Элькониным.

Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу 4 класса по русскому языку.

Программа опирается на принципы: системности, комплексности, принцип учета симптоматики, опоры на сохранные анализаторы, последовательности и поэтапности в работе, доступности, сознательности, наглядности.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Результаты освоения коррекционной образовательной программы начального общего образования обучающимися оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение индивидуальной (адаптированной) образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися общеобразовательных классов и обучающимися в классах для детей с задержкой психического развития (7.1 и 7.2) трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для всех предметных областей и специальных курсов являются общими и заключаются в следующем:

- личностные результаты начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие;

- овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

Личностные результаты:

а) самоопределение (мотивация учения);
б) смыслообразования;
в) нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей).

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1. Познавательные учебные действия:

а) общеучебные (формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование);
б) логические (анализ, синтез, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений и т.д.).

2. Коммуникативные учебные действия:

а) планирование (определение цели, способов взаимодействия);
б) постановка вопросов (сотрудничество в поиске и сборе информации);
в) управление поведением партнера точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, точность и полнота выражений своих мыслей).

3. Регулятивные учебные действия:

а) целеполагание (постановка учебной задачи на основе уже известного и еще неизвестного материала);
б) планирование (определение последовательности цели, составление плана действий);
в) прогнозирование (предвосхищение результатами уровня усвоения);
г) контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном);
д) коррекция (внесение дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения эталона);
е) оценка (выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,осознание качества и уровня усвоения);
ё) волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии).

Предметные результаты освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных предметов.

Логопедические занятия также будут способствовать:
- развитию фонематического восприятия;
- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;
- развитию звукослоговой структуры слова;
- расширению и активизации словаря учащихся;
- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;
- развитию лексико-грамматического строя речи;
- развитию внимания, памяти и мышления.

6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Структура и содержание подготовительного этапа (1 класс)

Целью подготовительного этапа является: восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи детей и проведение специальной работы по профилактике всех видов дисграфии и дислексии, способствующей успешной адаптации к учебной деятельности.

Чем раньше начинается коррекция речевых нарушений у обучающихся, тем выше ее результативность как в плане ликвидации собственно речевых недостатков, не осложнённых первичными и вторичными последствиями, так и сопутствующей им педагогической запущенности. Именно поэтому особое внимание учитель-логопед должен уделять школьникам первых классов с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Общую проблему при коррекционно-развивающем обучении первоклассников составляет своевременная и целенаправленная подготовка их к обучению грамоте. В связи с этим основная работа подготовительного этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи, а второстепенная/параллельная – профилактика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Это значит, что как для группы детей, имеющих фонетико-фонематическое, фонематическое недоразвитие, так и для группы детей, имеющих общее недоразвитие речи, необходимо:

- сформировать полноценные фонематические процессы;

- сформировать представления о звуко-буквенном составе слова;
- сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнить и сопоставить звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения;
- учить выделять определённый звук на уровне словосочетания, предложения и текста;
- учить определять положение звука по отношению к другим;
- скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Эти задачи составляют основное содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием. Что касается детей с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь начало коррекционно-развивающего обучения. Таким образом, общее содержание и последовательность коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и детей с ОНР могут быть примерно одинаковыми.

Длительность подготовительного этапа коррекционно-развивающего обучения продолжается с 15 сентября по15 мая. Коррекционно – развивающие занятия проводятся в групповой форме.

Тематическое планирование работы состоит из 87 занятий, которые проводятся 3 раза в неделю. Каждое занятие включает в себя игры, упражнения и т.д. Содержание занятий соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся данной группы. Длительность занятия 35-40 минут.

Оценка результативности программы

Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года. В течение года проводится текущий контроль в виде проверочных работ, тестов, диктантов.

К концу подготовительного этапа у обучающихся:

- должна быть сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- поставлены и отдифференцированы все звуки;
- уточнен и активизирован имеющийся у детей словарный запас;
- уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: - звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

Структура и содержание первого этапа коррекционного курса (2 класс)

Основной целью первого этапа является: коррекция нарушений устной речи обучающихся и проведение специальной работы по ликвидации акустической и оптической дисграфий, недопущение их перехода на дальнейшие этапы обучения.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения этого этапа являются следующие:

1. Развитие фонематического восприятия.
2. Обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов.
3. Уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
4. Выделение определенных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста.
5. Уточнение и расширение объёма зрительной памяти.
6. Формирование и развитие зрительного восприятия и представления.
7. Развитие зрительного анализа и синтеза.
8. Формирование речевого средства, отражающее зрительно-пространственные отношения.
9. Обучение дифференциации смешиваемых по оптическим признакам букв.
10. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса детей.
11. Коррекция дефектов произношения (по необходимости).

Эти задачи составляют основное содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Что касается детей с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь начало коррекционно-развивающего обучения. Коррекционно – развивающие занятия проводятся в групповой форме.

Тематическое планирование работы состоит из 84 занятий, которые проводятся 3 раза в неделю. Каждое занятие включает в себя игры, упражнения и т.д. Содержание занятий соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся данной группы. Длительность занятия 40 минут.

Оценка результативности программы

Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года. в течение года проводится текущий контроль в виде проверочных работ, тестов, диктантов.

К концу первого этапа у обучающихся должны быть:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и отдифференцированны все звуки.
- уточнён и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова – термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие - глухие согласные, предложение и т.д.
- сформированы навыки учебного конструирования элементарного высказывания с адекватным использованием вышеперечисленных терминов.

Содержание коррекционного курса второго этапа (3 класс) для обучающихся, занимающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2)

Коррекционно – развивающие занятия проводятся в групповой форме.

Тематическое планирование работы состоит 90занятий, которые проводятся 3 раза в неделю. Занятие длится 40 минут.

В начале учебного года отводится несколько занятий на восполнение пробелов по формированию фонематических процессов.

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.
3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Оценка результативности программы

Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года, в течение года проводится текущий контроль в виде проверочных работ, тестов, диктантов.

К концу второго этапа* о*бучающиеся должны научиться:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т. е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций;

- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании.

Содержание коррекционного курса третьего этапа (4 класс) для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Коррекционно – развивающие занятия проводятся в групповой форме.

Тематическое планирование работы состоит из 84 занятия, которые проводятся 3 раза в неделю. Занятие длится 40 минут. В начале учебного года отводится несколько занятий на восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

На этом этапе проводится работа по совершенствованию различных видов синтаксических конструкций, создаются условия для построения текста. Основным содержанием работы является развитие умений и навыков построения текста различных стилей и типов: определение темы и основной мысли текста, последовательности, связности предложений и смысловой зависимости между ними.

Развиваются умения и навыки построения самостоятельного связного выказывания. При этом большое внимание уделяется развитию у детей различных приёмов мыслительной обработки материала: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение основных отдельных пунктов, составление плана пересказа, изложения.

Цель Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания

Основные задачи и направления работы

1. Развитие навыков построения связного высказывания

2. Программирование смысловой структуры высказывания.

3. Установление связности и последовательности высказывания

4. Отбор языковых средств, для построения высказывания в тех или иных целях (общения: наблюдение, доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Оценка результативности программы

Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года, в течение года проводится текущий контроль в виде проверочных работ, тестов, диктантов.

К концу третьего этапа обучающиеся должны научиться:

- составлять предложения различных синтаксических конструкций;
- анализировать текст:
- определять тему рассказа (текста);
- определять основную мысль текста;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
- составлять план связного высказывания.

Сравнительный анализ результатов, полученных на начало и на конец года позволяет проследить динамику каждого ребёнка. Данные, полученные в ходе диагностики и наблюдений за каждым ребёнком, заносятся в речевую карту. В ходе реализации коррекционно - развивающей программы идёт тесное взаимодействие логопеда с педагогом класса. Оно заключается в информировании педагога о результатах первичной и завершающей диагностики, проявлениях положительной динамики в ходе проведения занятий.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1класс

№ п\п	Раздел	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Подготовительный	3	1.Знакомство с логопедическим кабинетом 2.Развитие пространственных и временных представлений	Отвечать на вопросы учителя-логопеда о правилах поведения на занятии и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя-логопеда и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).
			3.Строение артикуляционного аппарата Пальчиковая гимнастика	Отработка упражнений общей артикуляционной и пальчиковой гимнастики.
	Речь Предложение Слово	7	4.Речь и предложение	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Обозначать границы предложения на схеме: большая буква в начале предложения, точка в конце предложения Подсчитывать количество слов в предложении.
			5.Предложение и слово	Отличать слово от других единиц речи.
			6.Слова, обозначающие предмет	Называть обобщающие понятия. Подбирать слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что?
			7.Слова, обозначающие действие предмета.	Подбирать слова, отвечающие на вопрос «Что делает?». Согласовывать глагол с существительным в числе и роде.
			8.Слова, обозначающие признаки предметов	Подбирать слова, отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? Узнавать и называть ягоды. Согласовывать прилагательное с существительным в числе и роде.
			9.Слово и слог	Выделять гласный звук из слова. Делить слова на слоги. Соотносить количество гласных звуков и слогов. Подбирать к слоговым схемам слова.
			10.Ударение.	Слышать ударный гласный звук в словах. Самостоятельно произносить слова с ударением
	Звуки речи	60	11.Звуки речи. Способ образования звуков.	Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Различать артикуляцию гласных и согласных звуков. Определять на слух, называть гласные и согласные звуки
			12.Звук А, буква А	Звуковой и звукобуквенный анализ. Определение места звука А: начало, середина, конец слова.
			13.Звук (у). буква У	Звуковой и звукобуквенный анализ. Определение места звука У: начало, середина, конец слова.

			14.Дифференциация а-у	Дифференциация а-у в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом.
			15.Звук (о), буква О	Звуковой и звукобуквенный анализ. Определение места звука О: начало, середина, конец слова.
			16.Дифференциация а-о-у	Дифференциация а-о-у в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом.
			17.Звук (ы), буква ы	Звуковой и звукобуквенный анализ. Определение места звука Ы: середина, конец слова.
			18.Звук и буква э	Чётко произносить звук Э, соотносить звук с буквой, обогащать словарь словами со звуком Э
			19.Гласные звуки 1 ряда	Определять на слух, называть гласные звуки. Соотносить гласный звук и соответствующую букву. Обозначать на письме гласные звуки [а,о,у,ы,э,] буквами Дифференциация понятий «звук – буква».
			20.Звук (и), буква И	Звуковой и звукобуквенный анализ. Определение места звука И: начало, середина, конец слова.
			21.Дифференциация звуков и букв: Ы – И.	Обозначение твердости и мягкости согласных на письме при помощи гласных Ы – И.
			Звук и буква Й.	Звукобуквенный анализ слов.
			22.Гласные II ряда	Звукообразование. Понятие «йотированный звук».
			23.Йотированные гласные в начале слова и после гласных. Е, Ё, Я, Ю.	Образование йотированных гласных Сравнивае слоги и слова с йотированными гласными и Й.
			24.Звук и буква П.	Характеристика звука. Понятия «глухой согласный», «твердый – мягкий» согласный. Родственные слова
			25.Звук и буква Б.	Дифференциация звуков б-бь Понятие «звонкий согласный» Книги и портреты русских писателей и поэтов
			26.Дифференциация звуков и букв: П – Б.	Понятие о парных согласных по глухости, звонкости. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.
			27.Звук и буква Ф.	Характеристика звука. Понятия «глухой согласный», «твердый – мягкий» согласный. Деление слов на слоги Сравни две фотографии, опиши
			28.Звук и буква В.	Характеристика звука. Понятия «звонкий согласный», «твердый – мягкий» согласный. Составление предложений с предлогами В, НА, У
			29.Дифференциация	Большая буква в начале слова

			звуков и букв: Ф – В	Происхождение фамилий Звуковой и слоговой анализ слов
			30.Звук и буква Т.	Характеристика звука. Понятия «глухой согласный», «твердый – мягкий» согласный. Обогащение словарного запаса. Предлоги В, У.
			31.Звук и буква Д.	Характеристика звука. Понятия «звонкий согласный», «твердый – мягкий» согласный. Звуковой и слоговой анализ слов В.Осеев «Просто старушка». Предлог У.
			32.Дифференциация звуков и букв: Т – Д.	Парные согласные звуки по глухости – звонкости. Ищем пропавшую букву в начале, середине, конце слова
			33.Звук и буква К.	Характеристика звука. Понятия «глухой согласный», «твердый – мягкий» согласный. Дифференциация понятий: слово, слог, звук, буква.
			34.Звук и буква Г.	Характеристика звука. Понятия «звонкий согласный», «твердый – мягкий» согласный. Сказка «Старик – годовик»
			35.Дифференциация звуков и букв: К – Г.	Понятие о парных согласных по глухости, звонкости Сказка «Старик – годовик»
			36.Звук и буква Х.	Характеристика звука. Понятия «глухой согласный», «твердый – мягкий» согласный. Загадки о зерне, хлебе. Пословицы и поговорки о хлебе. После, между, за.
			37.Дифференциация звуков и букв: К – Г - Х.	Развиваем умения выделять и давать характеристику оппозиционным звукам. Загадки о зиме, новом годе, елке.
			38.Звук и буква С.	Характеристика звука. Понятие «глухой согласный». Дифференциация «твердый – мягкий согласный Составление устного рассказа. Предлоги ПОД, НАД
			39.Звук и буква З.	Характеристика звука. Понятие «звонкий согласный». Дифференциация «твердый – мягкий согласный Понятие о родственных словах Родственные слова. Включение слов в предложения.
			40.Дифференциация звуков и букв: С – З	Понятие о парных согласных по глухости, звонкости Словосочетания с предлогом ЗА, С.
			41.Звук и буква Ц.	Характеристика звука. Понятие «глухой, твердый согласный». Правописание ЦЫ, ЦИ
			42.Дифференциация	Добавь пропущенное словечко со звуками

			звуков и букв: С – Ц; Т – Ц	С, Ц, Т Впиши нужную букву.
			42.Звук и буква Ш.	Характеристика звука. Понятие «глухой, твердый согласный». Правописание: ШИ
			43.Звук и буква Ж.	Характеристика звука. Понятие «звонкий, твердый согласный». Правописание: ЖИ
			44.Дифференциация звуков и букв: Ш – Ж	Правописание слов со слогами ШИ, ЖИ, шипящими на конце слова. Печатаем слова с ШИ, ЖИ
			45.Дифференциация звуков и букв С – Ш	Сравнительная артикуляция звуков. Определение последовательности и количества звуков в словах: усы, уши, Мишка, миска, веснушка.
			46.Дифференциация звуков и букв З – Ж	Восстановление деформированных предложений с буквами З - Ж Устный рассказ.
			47.Звук и буква Ч.	Характеристика звука. Понятие «глухой, мягкий согласный». Правописание слов со слогами ЧА, ЧУ, ЧН, ЧК.
			48.Дифференциация звуков и букв: Ч - ТЬ.	Восстановление деформированных предложений с буквами Ч, ТЬ.
			49.Дифференциация звуков и букв: Ч - Ш.	Правописание слов со слогами ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ, ШИ. шипящими в конце слова.
			50.Звук и буква Щ.	Характеристика звука. Понятие «глухой, мягкий согласный». правописание слов со слогами ЩА, ЩУ, ЩН, шипящими в конце слова
			51.Дифференциация звуков и букв: Ш – Щ.	Сравниваем буквы, их элементы Составляем слова из рассыпанных букв.
			52.Дифференциация звуков и букв: Щ – Ч.	Правописание слов со слогами ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЩН, шипящими в конце слова
			53.Зачем нам нужен Ь знак?	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи Ь
			54.Звук и буква Л. *Ь* в конце слова	Характеристика звука. Понятие «звонкий согласный». Дифференциация «твердый – мягкий согласный». Выделение звука в разных позициях.
			55.Дифференциация звуков и букв Л – Й	Дифференциация звуков в начале, середине и конце слов. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.
			56.Звук и буква Р	Характеристика звука. Понятие «звонкий согласный». Дифференциация «твердый – мягкий согласный». Выделение звука в разных позициях.
			57.Дифференциация звуков и букв: Л – Р.	Восстановление деформированных предложений с буквами Л, Р. Загадки, скороговорки.
			58.Итоговое занятие. Все пройденные буквы	Составление устного рассказа по опорным картинкам и словам

			59.Контрольная работа	Контроль формирования навыков звукобуквенного анализа
	преодоление возникших у учащихся в течение учебного года проблем при формировании навыков письма и чтения	7	60Дифференциация букв п – т	Ищем и выделяем заданную букву. Вставляем нужную букву. Шифруем слова. Объясняем значение слов с данными буквами. Составляем словосочетания, предложения, устные рассказы – описания и повествования. Записываем опорные слова
			61.Дифференциация букв: *л-м*	
			62.Дифференциация букв: *д-в*	
			63.Дифференциация букв: *б-д*	
			64.Дифференциация букв: *ш-щ*	
			65.Дифференциация букв: *и-ш*	
			66.Дифференциация букв: *Е-З*	

2 класс

п\п	Раздел	Кол-во часов	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
I.	Речь. Предложение. Слово.	10	1.Речь.	Речь устная и письменная. Звуки речи. Способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки
			2. Предложение.	Грамматическое оформление предложения. Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам. Восстановление деформированных предложений.
			3. Слово.	Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры Делить слова на слоги, выделять ударный слог.
			4. Слово, обозначающие предметы. 5. Слова, обозначающие живые и неживые предметы	Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Уметь ставить вопросы к словам-предметам.
			6. Слова, обозначающие действие предмета. 7. Согласование имени существительного с глаголом	Обогащение глагольного словаря. Подбор действия к предмету. Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам. Согласование имени существительного с глаголом в числе.
			8. Предлоги.	Понятия о предлоге как о целом слове. Развитие. Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами.
			9. Слова, обозначающие признак предмета. 10. Согласование имен существительных с именем прилагательным.	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имен прилагательных в речи. Уметь согласовывать существительное с

				прилагательным в роде и числе.
II.	Звукосло-говой анализ и синтез. Ударение.	12	11. Звуки и буквы.	Различие звука и буквы. Гласные и согласные. Характеристика звука. Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов
			12. Гласные и согласные звуки	Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные).
			13.Гласные звуки и буквы. (а, о,у, ы, э, и).	Гласные 1-го ряда. Дифференциация согласных звуков перед гласными 1-го ряда.
			14.Дифференциация а-о в слогах,словах. 15. Дифференциация а-о в словах и предложениях	Дифференциация а-о в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Сравнение элементов смешиваемых букв.
			16.Дифференциация и-у в слогах, словах. 17. Дифференциация и-у в словах и предложениях	Дифференциация и-у в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Сравнение элементов смешиваемых букв.
			18.Гласные буквы Я, Е, Ё, Ю. 19. Гласные 2-го ряда.	Гласные 2-го ряда. Дифференциация согласных звуков перед гласными 2-го ряда. Соотнесение количества звуков и букв в слове.
			20.Слоговой анализ и синтез слов. 21.Звукобуквенный и слоговой анализ слов сложной слоговой структуры.	Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов) Цифровой ряд. Слоговая и звуковая схема. Работа с деформированными словами (пропуск, перестановка букв и слогов).
			21.Ударение. 22. Ударный слог.	Понятие ударение. Определение в слове ударный звук. Делить слова на слоги, определять ударный слог. Объяснять значение слова в зависимости от ударения.
III.	Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные.	17	23.Твердые и мягкие согласные	Сравнение звучания и артикуляции. Рядоговорение. Условное обозначение (цвет). Характеристика звука с использованием сигналов
			24.Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	Обозначать на письме мягкость согласных при помощи гласных 2-го ряда.Анализировать слова с йотированными гласными в разных позициях.
			25.Дифференциация а-я в слогах, словах. 26. Дифференциация а-я В словах и предложениях.	Дифференцировать гласные а – я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я.
			27.Дифференциация о-ё в слогах, словах. 28. Дифференциация о-ё в словах и предлжениях.	Дифференцировать гласные о - ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё.
			29.Дифференциация у-ю в слогах, словах. 30.Дифференциация у-ю в словах и предложзениях.	Дифференцировать гласные у - ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю.
			31. Дифференциация ы-и в слогах, словах. 32. Дифференциация ы-и в словах и предложениях.	Дифференцировать гласные ы - и в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной и.

			33. Дифференциация ё-ю в слогах, словах. 34. Дифференциация ё-ю в словах и предложениях.	Дифференцировать гласные ё - ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных ё – ю
			35. Обозначение мягкости согласного с помощью ь в конце слова. 36. Обозначение мягкости согласного с помощью ь в середине слова.	Обозначать мягкость согласных при помощи ь. Анализировать слова с ь на конце и в середине слова Дописывание Ь в нужных случаях. Поиск ошибок. Сравнение пар слов: МЕЛ-МЕЛЬ. Сравнение пар слов: ПОЛКА-ПОЛЬКА. Составление слов из слогов. Составление предложений.
			37.Раздели тельный ъ в слогах, словах. 38. Раздели тельный ъ с словах и предложениях	Соотносить произношение слова и его написание. Анализировать слова с разделительным ь. Чтение и сравнение слогов: ТЯ-ТЬЯ. Подбор слов с заданным слогом. Сравнение пар слов: КОЛЯ-КОЛЬЯ. Включение в предложения. Поиск ошибок, в том числе смысловых, обусловленных пропуском или необоснованной вставкой Ь.
			39..Проверочная работа.	Проверка навыков письма под диктовку. Уметь обозначать мягкость согласных при письме при помощи гласных 2-го ряда и ь
IV.	Звонкие и глухие парные согласные.	20	40.Парные звонкие и глухие согласные.	Сравнение артикуляции и участия голоса. Вставка букв и слогов в слова. Составление словосочетаний и предложений.
			41. Дифференциация Б-П в слогах, словах. 42. Дифференциация Б-П в словах, словосочетаниях. 43. Дифференциация Б-П в словах и предложениях	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б] – [п]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б] – [п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами.
			44.Дифференциация З-С в слогах, словах. 45.Дифференциация З-С в словах, словосочетаниях. 46.Дифференциация З-С в словах и предложениях	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с] – [з]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] – [з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами.
			47.Дифференциация Д-Т в слогах, словах. 48.Дифференциация Д-Т в словах, словосочетаниях. 49.Дифференциация Д-Т в словах и предложениях	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [д] – [т]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [д] – [т] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами
			50.Дифференциация В-Ф в слогах, словах. 51.Дифференциация В-Ф в словах, словосочетаниях. 52.Дифференциация В-Ф в словах и предложениях	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в] – [ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в] – [ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами.
			53.Дифференциация Ш-Ж	Уточнение и сравнение артикуляции и

			в слогах, словах. 54. Дифференциация Ш-Ж в словах, словосочетаниях. 55. Дифференциация Ш-Ж в словах и предложениях	характеристик звуков [ш] – [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш] – [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами.
			56. Дифференциация Г-К в слогах, словах. 57. Дифференциация Г-К в словах, словосочетаниях. 58. Дифференциация Г-К в словах и предложениях.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [г] – [к]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [г] – [к] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами
			59.Проверочная работа.	Проверка навыков письма под диктовку. Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные при письме под диктовку. Уметь правильно оформлять предложения при письме.
V.	Свистящие и шипящие звуки. Аффрикаты	13	60. Дифференциация С-Ш в слогах и словах. 61. Дифференциация С-Ш в словах и предложениях.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с] – [ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] – [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами
			62.Дифференциация З-Ж в слогах и словах. 63. Дифференциация З-Ж в словах и предложениях.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [з] – [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з] – [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами
			64. Дифференциация [ч] – [т’]. в слогах и словах. 65. Дифференциация [ч] – [т’]. в словах и предложениях.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ч] – [т’]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ч] – [т’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами.
			66. Дифференциация С-Ц. в слогах и словах. 67.Дифференциация С-Ц в словах и предложениях.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц] – [с]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц] – [с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами.
			68. Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах. 69. Дифференциация Ч-Щ в словах и предложениях.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ] – [ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами.
			70.Дифференциация Ч-Ц в слогах и словах. 71.Дифференциация Ч-Ц в	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц] – [ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами»

			словах и предложениях.	для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами- паронимами.
			72.Проверочная работа.	Проверка навыков письма под диктовку. Уметь различать на слух звуки, схожие по способу образования и звучанию, не путать на письме.
VI	. Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам.	18	73. Дифференциация Д-Б в слогах, словах. 74. Дифференциация Д-Б в словах, словосочетаниях. 75. Дифференциация Д-Б в словах и предложениях.	Дифференциация Д-Б в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов смешиваемых букв. Развитие оптико-пространственных представлений.
			76..Дифференциация Т-П в слогах, словах. 77. Дифференциация Т-П в словах, словосочетаниях. 78. Дифференциация Т-П в словах и предложениях.	Дифференциация Т-П в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов смешиваемых букв. Развитие оптико-пространственных представлений.
			79..Дифференциация Л-М в слогах, словах. 80. Дифференциация Л-М в словах и предложениях.	Дифференциация Л-М в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов смешиваемых букв. Развитие оптико-пространственных представлений.
			81 .Дифференциация Х-Ж в слогах, словах. 82. Дифференциация Х-Ж в словах и предложениях.	Дифференциация Х-Ж в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов смешиваемых букв. Развитие оптико-пространственных представлений.
			83. .Дифференциация Ш-Щ К в слогах, словах. 84. Дифференциация Ш-Щ в словах, словосочетаниях. 85. Дифференциация Ш-Щ в словах и предложениях.	Дифференциация Ш-Щ в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов смешиваемых букв. Развитие оптико-пространственных представлений.
			86.Дифференциация А-О.	Дифференциация А-О в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов смешиваемых букв. Развитие оптико-пространственных представлений.
			87..Дифференциация И-У	Дифференциация И-У в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов смешиваемых

				букв. Развитие оптико-пространственных представлений.
			88.Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам.
			89.Проверочная работа.	Проверка навыков письма под диктовку. Уметь различать буквы по оптическому и кинетическому принципам.
			90.ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ . ИГРА «УМНИКИ И УМНИЦЫ»	Уточнение знаний о звуках гласных-согласных, звонких-глухих, твердых-мягких. Дифференциация схожих по артикуляторно-акустическому признаку звуков. Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания мышления.

3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	подготовительный	3	1.Вводное занятие 2.Временные представления	
2	Речь. Предложение. Слово.	9	3. Речь. Предложение.	Знать, что речь бывает устная и письменная.
			4. Предложение. Слово.	Выделение предложения в устной и письменной речи, правила оформления на письме.
			5. Слова, обозначающие предметы.	Знать, что такое имя существительное. Уметь отличать по вопросам кто? или что? одушевленные и неодушевленные имена существительные.
			6. Слова, обозначающие действие предмета.	Знать, что такое глагол. Уметь различать глаголы единственного и множественного числа, настоящего, будущего и прошедшего времени.
			7. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	Уметь различать имена существительные и глаголы по вопросам.
			8.Слова, обозначающие признак предмета.	Знать, что имя прилагательное обозначает признак предмета и отвечает на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? Уметь различать прилагательные в единственном и множественном числе, знать прилагательные антонимы.
			9. Дифференциация слов-предметов, действий и признаков.	Уметь различать имена существительные глаголы, имена прилагательные по вопросам. Упражнение в определении

				частей речи.
			10. Согласование глагола с существительным в числе и роде.	Уметь согласовывать глагол с именем существительным в роде и числе.
			11. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	Уметь согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде и числе.
			12. Закрепление темы «Предложение. Слово».	Знать, что все слова в предложении связаны между собой по смыслу и грамматически. Уметь составлять предложение из отдельных слов. Уметь распространять простое нераспространенное предложение.
3	Звуковая система русского языка	4	13. Звуки и буквы, их дифференциация.	Уметь отличать звук от буквы. Знать, что звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем и видим.
			14. Гласные и согласные звуки и буквы.	Уметь отличать гласные и согласные звуки.
			15.Звуки-смыслоразличители.	Знать, что при изменении одного звука меняется смысл всего слова.
			16. Определение количества и места звуков в словах	Уметь определять количество место звуков в словах.
4	Слоговой анализ и синтез слов	4	17. Слог. Образование слогов	Знать, что слово делится на слоги.
			18. Деление слов на слоги	Уметь делить слова на слоги.
			19. Составление слов из слогов.	Уметь составлять слова из отдельных слогов
			20. Закрепление темы «Слог».	Упражняться в определении количества слогов в словах.
	Безударные гласные в корне слова	11	21 Ударение. Определение ударного слога.	Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук.
			22.Смыслоразличительная роль ударения.	Знать, что от ударения зависит смысл слова.
			23.Форморазличительная роль ударения.	Уметь сравнивать слова
			24. Тренировочные	Тренироваться в различении ударных и

			упражнения по постановке правильного ударения. 25. Безударные гласные в именах существительных. 26. Безударные гласные в именах прилагательных. 27. Безударные гласные в глаголах. 28. Подбор проверочных слов к словам с безударными гласными. 29. Игры со словами, имеющими безударные гласные. 30. Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё. 31. Слова с двумя безударными гласными.	безударных слогов Уметь распознавать проверочные и проверяемые слова Уметь выделять в слове безударную гласную и подбирать проверочные слова. Уметь подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной. Уметь работать с правилом. Уметь распознавать орфограмму и проверять ее. Знать, что гласную е в корне слова можно проверить буквой ё. Уметь подбирать проверочные слова к словам с двумя безударными гласными.
	Состав слова	13	32.Однокоренные слова и корень слова. 33. Родственные слова. 34. Восстановление деформированных слов. 35. Образование слов с помощью суффиксов. 36. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. 37. Суффиксы профессий.	Знать, что корень это главная часть слова, без него не может быть слова. Уметь выделять корень слова. Знать, что родственные слова – это слова с одинаковым корнем. Уметь выделять корень слова. Уметь составлять слова из частей. Знать, что суффикс – это часть слова, которая находится после корня. Уметь образовывать новые слова с помощью суффикса. Уметь с помощью суффикса придавать словам значения уменьшения. Уметь с помощью суффикса образовывать названия

				профессий.
			38. Суффиксы прилагательных.	Знать суффиксы прилагательных.
			39. Образование слов с помощью приставок.	Уметь образовывать слова с помощью приставок.
			40. Приставки пространственного значения.	Учить употреблять в речи приставки пространственного значения.
			41. Приставки временного значения.	Учить употреблять в речи приставки временного значения.
			42. Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах.	Упражняться в выделении приставок в словах.
			43. Различение предлогов и приставок.	Уметь различать существительные с предлогами и глаголы с приставки.
			44. Закрепление темы «Состав слова».	Упражняться в разборе слова по составу.
	Обозначение мягкости согласных.	22	45. Гласные 1-го ряда.	Знать гласные 1-го ряда
			46. Образование гласных 2-го ряда.	Знать, как образуются гласные 2-го ряда.
			47. Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда.	Уметь обозначать мягкость согласных гласными 2-го ряда.
			48. Дифференциация а-я в слогах и словах.	Обозначать твердые и мягкие согласные звуки с помощью гласных букв А-Я.
			49. Дифференциация а-я в предложениях и тексте.	Уметь обозначать твердые и мягкие согласные звуки с помощью главных букв О-Ё.
			50. Дифференциация о-ё в слогах и словах.	
			51. Дифференциация о-ё в предложениях и тексте.	
			52. Дифференциация у-ю в слогах и словах.	Уметь обозначать твердые и мягкие согласные звуки с помощью гласных букв У-Ю.
			53. Дифференциация у-ю в предложениях и тексте.	
			54. Дифференциация ы-и в слогах и словах.	Уметь обозначать твердые и мягкие согласные звуки с помощью гласных букв Ы-И.
			55. Дифференциация ы-и	

			в предложениях и тексте. 56. Дифференциация э-е в слогах и словах. 57. Дифференциация э-е в предложениях и тексте. 58. Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. 59. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в конце слова. 60. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в середине слова. 61. Мягкий знак после шипящих. 62. Разделительный мягкий знак. 63. Сопоставление мягкого знака-показателя мягкости и разделительного мягкого знака. 64. Разделительный твердый знак. 65. Упражнения по написанию слов с разделительным твердым знаком. 66. Дифференциация слов с разделительными ь и ъ знаками.	Уметь обозначать твердые и мягкие согласные звуки с помощью гласных букв Э-Е. Знать что мягкость согласного можно обозначить с помощью мягкого знака. Уметь писать слова с мягким знаком на конце слова. Уметь определять место мягкого знака в середине слова. Уметь писать слова с мягким знаком на конце после шипящих. Уметь слышать и выделять слова с разделительным мягким знаком. Уметь различать слова с ь-показателем мягкости и разделительным ь знаком. Знать написание слов с разделительным ъ знаком Уметь писать слова с разделительным твердым знаком. Уметь различать слова с разделительными Ь и Ь знаками
	Предлоги	7	67. Предлоги на-в. 68. Предлоги с-из. 69. Предлоги по-к. 70. Предлоги за, из-за. 71. Предлоги над-под.	Знать пространственное значение предлогов на, в. Знать значение предлогов, с, из. Знать значение предлогов по, к. Знать значение предлогов за, из-за. Знать значение предлогов над, под.

			72. Предлоги под, из-под. 73. Закрепление темы «Предлоги».	Знать значение предлогов под, из-под. Упражнять в написании слов с предлогами.
	Предложение в потоке речи	10	74. Предложение в потоке речи. 75. Выделение предложений из речи. 74. Членение сплошного текста на предложения. 75. Составление предложений с опорой на слуховое восприятие. 76. Интонационная законченность предложения. 77. Интонационное выделение границ предложения. 78. Главные члены предложения. 79. Двусоставные предложения. 80. Распространенное предложение. 81. Схематическое изображение предложения.	Знать, что предложение - это законченная мысль. Уметь выделять предложения из речи. Уметь выделять границы предложений в тексте. Уметь составлять предложения с опорой на слух. Уметь интонационно выделять границы предложения. Уметь интонационно выделять границы предложения. Уметь выделять главные члены предложения. Знать, что двусоставное предложение состоит только из основы и является простым нераспространенным предложением. Уметь распространять простое нераспространенное предложение. Уметь определять члены предложения, составлять схему.
	Анализ текста Построение самостоятель-	9	82-83. Определение темы и основной мысли рассказа. 84-85. Определение последовательности и связности предложений в тексте. 86. Составление плана рассказа. 87-88. Последовательный пересказ.	Уметь определять тему и основную мысль рассказа. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Уметь составлять план рассказа. Уметь пересказывать текст с опорой на вопросы, действия.

	ного высказыв ания		89-90. Краткий пересказ.	предметные картинки. Уметь находить главную мысль рассказа, кратко пересказывать текст.

4 класс

№ п\п	Раздел	Кол-во час	Тема	Основные виды деятельности учащихся
	I . Слово, предложени е, текст.	13	1.Повторение. Речь, предложение, текст.	Работа с текстами; Найти предложения в тексте; Составить предложения из слов.
			2. Слово, слог, деление слов.	Выделение гласных из слов. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Правила переноса слов Деление слов на слоги.
			3. Связь предложения в тексте. Связь слов в предложении. Главные члены предложений.	Практическое овладение умением выделять в предложении главные члены. Дифференциация «Словосочетание - предложение». Составление предложений из данных словосочетаний
			4. Звуки и буквы . Фонетический разбор.	Различие звука и буквы. Характеристика звуков (с использованием перфокарт). Звукобуквенный анализ слова (случаи, когда количество букв не совпадает с количеством звуков).
			5. Слова предметы, слова признаки, слова действия.	Работа со словами, обозначающими предмет, признак предмета, действие предмета;
			6. Предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные 7. Словосочетания и предложения	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Различать предложения по цели высказывания и интонации. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов Дифференциация словосочетани и предложении.. Преодоление аграмматизмов в устной речи. Работа с деформированными предложениями.
			8.Связь слов в предложении. 9.Предложения с однородными членами.	Понятия предложения. Главные члены предложения. Повторение однородных членов предложения. Нахождения в тексте предложений с однородными членами. Составление предложений с однородными членами.
			10-11. Сложносочи-ненные предложения с союзами а, и, но, да.	Сложносочинённое предложение. Составление предложений с союзом а, и, но, да. Составление по началу, по схеме, по вопросам. Построение сложных предложений с помощью союзов.
			12-13. Сложно-подчиненные предложения.	Сложноподчинённое предложение. Составление по началу, по схеме, по вопросам. Построение сложных

				предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Поиск смысловых ошибок.
	II. Части речи	47	14. Имя существительное. Согласование имен существительных и имен прилагательных.	Понятие «имя существительное»; Нахождение имен существительных. Изменение существительных по числам. Устно соотнести слова-существительные со словами –помощниками (он мой, она моя, оно мое); Образование имен прилагательных, составление словосочетаний; Составление предложений с именами прилагательными; Вставить пропущенные слова, обозначающие признаки предмета; Закончить предложения, подбирая по смыслу слова-признаки.
			15. Синонимы. Подбор синонимов к заданным словам.	Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов. Подбор синонимов.
			16. Антонимы. Подбор антонимов к словам различных частей речи	Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значения слов. Подбор антонимов.
			17. Имя существительное. Состав слова, однокоренные слова.	Упражнять в подборе родственных слов. Научить выделять корень в словах. Разбор слов по составу.
			18. Падеж имени существительного	Знакомство с падежными формами имен существительных. Формирование навыка словоизменения(закончить предложения, правильно изменив последнее слово). Преодоление аграмматизма в устной речи.
			19-20. Изменение имени существительного по падежам.	Составить предложения с данными словами. Закончить предложения, изменяя слова по смыслу. Дополнить предложения, отвечая на вопросы.
			21-22. Склонение по падежам. Работа с деформированным текстом	Правильное употребление падежных форм имен существительных с предлогами и без них. Закончить предложения, отвечая на вопросы. Изменить слова так, чтобы они отвечали на вопросы винительного, родительного, дательного, творительного, предложного падежа. Составить предложения из данных слов, Правильно изменяя их по смыслу. Работа над деформированным текстом.
			23. Предложение. Роль имени существительного в предложении	Согласование местоимений с существительными. Определение границ предложения. Различение предложений по интонации.

				Выделение главных членов предложения. Построение предложений с предлогами и без них
			24-25. Итоговое занятие. Всё о имени существительном.	Нахождение имен существительных. Определение числа имен существительных. Классификация предметов по числам. Определение рода имен существительных. Выделение главных членов предложения.
			26. Проверочная работа.	Проверка знаний по пройденным темам.
			27. Имя прилагательное.	Понятие «имя прилагательное»; Изменение прилагательных по числам. Вставить пропущенные слова, обозначающие признаки предмета; Закончить предложения, подбирая по смыслу слова-признаки. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словообразованию и словоизменению. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам.
			28. Синонимы.	Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Работа со словарем.
			29. Антонимы.	Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работа со словарем..
			30-31. Согласование имен прилагательных и имен существительных В роде и числе	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами и синонимами
			32-33. Употребление имен прилагательных в описании животных.	Подбирать прилагательные к описанию животных, закреплять умение согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, развивать логическое мышление, составлять словосочетания, работать над грамматическим оформлением предложения Составлять рассказ по плану описания животных.
			34. Изменение имен прилагательных по числам.	Развитие словаря признаков. Работа по согласованию прилагательных с существительными в числе
			35. Изменение имен прилагательных по родам.	Согласование существительных с прилагательными в роде. Развитие словаря признаков.
			36-37. Разбор имен прилагательных по составу. Образование слов имени прилага-тельных от имени сущ.	Работа по словоизменению и словообразованию. Образование слов имени прилагательных от имени сущ. Закрепление знаний о морфологическом составе слова.
			38-39. Согласование имен прилага-тельных и имен существительных В роде, числе, падеже.	Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в падеже. Преодоление аграмматизмов в устной речи.
			40. Распростра-нение	Построение сложных предложений

			предложения путем ввода прилагательного.	различных типов, путем ввода прилага-тельного.
			41-42. Обобщение знаний об имени прилагательном.	Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в падеже. Преодоление аграмматизмов в устной речи.
			43. Проверочные работы.	Проверка знаний по пройденным темам.
			44. Глагол как часть речи.	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету.
			45 Глаголы- сино-нимы	Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов. Подбор синонимов.
			46. Глаголы- анто-нимы.	Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значения слов. Подбор антонимов.
			47-48. Согласование имен существи-тельных с глаголом настоящего, прошедшего и будущего времени	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений. Определение времени глаголов (прочитать словосочетание и определить время глаголов, придумать с любым словосочетанием предложение).
			49. Изменение глагола по лицам.	Изменение глаголов по лицам (дописать соответствующее окончания глаголов, определить лицо). Определить лицо глаголов.
			50-51. Согласование местоимения и глагола по лицам	Обогащение словаря действий. - согласование местоимения с глаголами по лицам. Преодоление аграмматизмов в устной речи.
			52. Изменение глагола по числам	Работа по словоизменению. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизмов в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия.
			53. Согласование имен существи-тельных и глагола по числам.	Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи.
			54-55. Согласование имен существи-тельных с глаголом по лицам и числам.	Работа по словоизменению. Согласование имён существительных с глаголами по лицам и числам. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизмов в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия.
			56. Роль глагола в предложении	Согласование глагола с именем существительным и с именем

				прилагательным. Определение границ предложения. Различение предложений по интонации. Выделение главных членов предложения. Построение предложений с предлогами и без них. Вставить пропущенный глагол в предложения.
			57-58. Всё о глаголах.	Определение времени глаголов (прочитать словосочетание и определить время глаголов, придумать с любым словосочетанием предложение). Изменение глаголов по лицам (дописать соответствующее окончания глаголов, определить лицо). Изменить глаголы по числам и родам. «лишнее слово» (прочитать глаголы, найти лишнее слово по грамматическим признакам). Закончить предложения.
			59. Проверочные работы.	Проверка знаний по пройденным темам.
	III. Коррекционная работа на уровне текста	30	60. Текст. Главная мысль в тексте.	Виды текстов. Анализ текста. Коллективное составление текста из предложений Смысловые части.
			61-62. Текст. Заголовок.	Определение типа текста, темы. Определение главной мысли. Определения заголовка в тексте.
			63-64. Работа с деформированным текстом.	Деформированный текст . Закрепление умений составления текста из данных предложений. Составление связного текста из деформированных предложений Последовательный пересказ.
			65-66. Анализ текста. Деление текста на части.	Составление плана (коллективное). Дробление текста на части и озаглавливание их.
			67-68. Составление плана.	Деления текста на части и составления плана. Правила оформления плана.
			69. Составление пересказа по вопросам.	Установление последовательности событий и содержания рассказа по вопросам. Определение типа текста, темы и главной мысли. Смысловые части. План.
			70-71. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. 72.Сочинение по серии сюжетных картинок.	Работа с сюжетными картинками различной тематики. Составление рассказа по серии сюжетных картинок и самостоятельно составленному плану. Сочинение по серии сюжетных картинок.
			73-74. Составление рассказа по картине. 75. Сочинение-описание по картине.	Работа по картине. Разбор картины на фрагменты. Составление опорных слов и словосочетаний. Письменная работа по картине с опорой на слова и словосочетания. Сочинение-описание по картине.
			76. Краткий пересказ.	Находить главную мысль рассказа, кратко пересказывать текст.
			77. Выборочный рассказ. («Дружок и Пушок»).	Самостоятельное описание сначала *кошки, собаки*, а затем объединить единым пред-

			78. Изложение.	ложением.
			79-80. Практическое овладение последовательным пересказом.	Знакомство со структурой текста. Закрепление знаний о построении текста. Знакомство с деформированным текстом. Восстановление рассказа по плану.
			81-82. Составление рассказа-описания по заданному плану. 83. Сочинения - описания	Особенности текста-описания. Составление рассказа по данному плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам.
			84. Составление рассказа по данному началу.	Устно составить связное высказывание по данному началу. Повторение правописания приставок и предлогов
			85. Составление устного рассказа по данному концу	Устное составления рассказа по данному концу. Повторение правописания приставок и предлогов
			86-87. Составление рассказа на заданную тему	Устное составление рассказа на заданную тему по плану. Практическое овладение составлением рассказа на заданную тему с использованием опорных слов. Подготовка к сочинению на заданную тему.
			88. Сочинение на заданную тему.	Сочинение на заданную тему.
			89. Итоговое занятие.	Итоговая проверочная работа (диктант).
			90. Игра «Умники и умницы».	Задания соревновательного характера на пройденные темы.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Технические средства обучения

Классная доска

2. Игры и игрушки

Наборы дидактических, настольно-печатных игр (речевое лото, речевое домино)

3. Оборудование класса

Ученические столы с комплектом стульев.
Стол учительский.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

4. Книгопечатная продукция

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». М., 1991г.

Ефименкова Л.Н. Коррекция письменной и устной речи учащихся начальной классов. М., 1991 г.
Чиркина Г. В. «Основы логопедической работы с детьми».М. 2005 г.
Кукушин В. С. «Логопедия в школе» М.2004 г.
Савельева И. Г. «Коррекционно-развивающее обучение» Волгоград 2008 г.

Козырева Л.М. Програмно- методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками, 2006 г.;),
Фотекова Т.А. « Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников». Москва, 2000 год.

Чистякова О. В. «30 занятия для предупреждении дисграфиий» Санкт-Петербург 2014 г

5. Пособия

Комплект наглядных пособий (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв); касса букв; наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, магнитный алфавит (комплект).

Тематические словари в картинках

Литература:

1. Дорофеева С.Е., Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. “Коррекция нарушений речи у младших школьников”. М., 2011;
2. Ефименкова Л. И. ”Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов”. М.,1991;
3. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Е. Г. “Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьномлогопункте”. М., 1991;
4. Козырева Л.М. “Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками”. Ярославль, 2006;
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. “Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)”СПб.: СОЮЗ, 1999.
6. Лебедева П.Д. “Коррекционная логопедическая работа со школьникамис задержкой психического развития: пособие для логопедов и учителей”. СПб.: КАРО, 2004;
7. Ястребова А. В. “Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы.” М.,1984.

Материально – техническое и информационное обеспечение:

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/
2. Психологический центр "Адалин" http://adalin.mospsy.ru/
3. Портал "Логопеды.ru" http://logopedy.ru/portal/
4. Логопункт.ru http://www.logopunkt.ru/
5. Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/
6. Логопед http://logopediya.com/
7. Логозаврия: сайт детских компьютерных игр http://logozavr.ru/
8. Логобург http://logoburg.com/
9. Журнал "Логопед" http://www.logoped-sfera.ru/
10. Дефектология для Вас http://defectus.ru/