Приложение 2 к основной образовательной программе
начального общего образования (в новой редакции)
МКОУ «Варгашинская средняя школа №1»
рассмотрено на педагогическом совете
протокол №6 от 21.11.2018г.,
утверждено приказом директора
№236-ОД от 26.11.2018г.

# ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
# (4 КЛАСС)
## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

***Личностные результаты:***

• формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;

• формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;

• формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

• развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;

• развитие этических чувств как регулятора морального поведения;

• воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

• развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;

• развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;

• формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

• овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

• формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

• совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

• совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

• овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения,

классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и

пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

• знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

• знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

• понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

• формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;

• освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;

• формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

• знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;

• осознание места и роли буддийской культуры в истории России;

• формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

• развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;

• формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

***Предметные результаты:***

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты по учебным модулям**.

**Основы православной культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы исламской культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы буддийской культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы мировых религиозных культур**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## Содержание учебного предмета, курса

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

### Модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Модуль «Основы светской этики»**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Тематическое планирование**

**«Основы буддийской культуры» (34 часа)**

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Темы |
|---|---|---|---|
| 1 | | 1 | 1 Россия — наша Родина. |
| 2 | | 1 | 2 Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. |
| 3 | | 2 | 3 Будда и его учение |
| | | | 4 Будда и его учение |
| 4 | | 2 | 5 Буддийский священный канон Трипитака |
| | | | 6 Буддийский священный канон Трипитака |
| 5 | | 2 | 7 Буддийская картина мира |
| | | | 8 Буддийская картина мира |
| 6 | | 1 | 9 Добро и зло |
| 7 | | 1 | 10 Принцип ненасилия |
| 8 | | 1 | 11 Любовь к человеку и ценность жизни |
| 9 | | 1 | 12 Сострадание и милосердие |
| 10 | | 1 | 13 Отношение к природе |
| 11 | | 1 | 14 Буддийские учители |
| 12 | | 1 | 15 Семья в буддийской культуре и её ценности |
| 13 | | 1 | 16 Творческие работы учащихся |
| 14 | | 1 | 17 Обобщающий урок |
| 15 | | 1 | 18 Буддизм в России |
| 16 | | 1 | 19 Путь духовного совершенствования |
| 17 | | 2 | 20 Буддийское учение о добродетелях |
| | | | 21 Буддийское учение о добродетелях |
| 18 | | 1 | 22 Буддийские символы |
| 19 | | 1 | 23 Буддийские ритуалы и обряды |
| 20 | | 1 | 24 Буддийские святыни |
| 21 | | 1 | 25 Буддийские священные сооружения |
| 22 | | 1 | 26 Буддийский храм |
| 23 | | 1 | 27 Буддийский календарь |
| 24 | | 1 | 28 Буддийские праздники |
| 25 | | 1 | 29 Искусство в буддийской культуре |
| 26 | | 1 | 30 Любовь и уважение к Отечеству |
| 27 | | 1 | 31 Святыни буддизма, православия, ислама, иудаизма |
| 27 | | 1 | 32 Основные нравственные заповеди буддизма, православия, ислама, иудаизма |
| 28 | | 1 | 33 Российские буддийские, православные, исламские, иудейские, светские семьи |
| 30 | | 1 | 34 Отношение к труду и природе в буддизме, православии, исламе, иудаизме, светской этике |

**«Основы православной культуры» (34 часа)**

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Темы |
|---|---|---|---|
| 1 | | 1 | 1 Россия — наша Родина. |
| 2 | | 1 | 2 Культура и религия. |
| 3 | | 1 | 3 Человек и Бог в православии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | | 1 | 4 Православная молитва |
| 5 | | 1 | 5 Библия и Евангелие |
| 6 | | 1 | 6 Проповедь Христа |
| 7 | | 1 | 7 Христос и его крест |
| 8 | | 1 | 8 Пасха |
| 9 | | 1 | 9 Православное учение о человеке |
| 10 | | 1 | 10 Совесть и раскаяние |
| 11 | | 1 | 11 Заповеди |
| 12 | | 1 | 12 Милосердие и сострадание |
| 13 | | 1 | 13 Золотое правило этики |
| 14 | | 1 | 14 Храм |
| 15 | | 1 | 15 Икона |
| 16 | | 1 | 16 Творческие работы учащихся |
| 17 | | 1 | 17 Подведение итогов праздничного проекта |
| 18 | | 1 | 18 Как христианство пришло на Русь |
| 19 | | 1 | 19 Подвиг |
| 20 | | 1 | 20 Заповеди блаженств |
| 21 | | 1 | 21 Зачем творить добро? |
| 22 | | 1 | 22 Чудо в жизни христианина |
| 23 | | 1 | 23 Православие о Божием суде |
| 24 | | 1 | 24 Таинство причастия |
| 25 | | 1 | 25 Монастырь |
| 26 | | 1 | 26 Отношение христианина к природе |
| 27 | | 1 | 27 Христианская семья |
| 28 | | 1 | 28 Защита Отечества |
| 29 | | 1 | 29 Христианин в труде |
| 30 | | 1 | 30 Любовь и уважение к Отечеству |
| 31 | | 1 | 31 Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма |
| 32 | | 1 | 32 Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики |
| 33 | | 1 | 33 Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи |
| 34 | | 1 | 34 Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике |

**«Основы исламской культуры» (34 часа)**

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Темы |
|---|---|---|---|
| 1 | | 1 | 1 Россия — наша Родина. |
| 2 | | 1 | 2 Колыбель ислама |
| 3 | | 3 | 3 Пророк Мухаммад |
| | | | 4 Пророк Мухаммад |
| | | | 5 Пророк Мухаммад |
| 4 | | 1 | 6 Хиджра |
| 5 | | 1 | 7 Коран и Сунна |
| 6 | | 3 | 8 Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение) |
| | | | 9 Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 10 Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение) |
| 7 | | 5 | 11 Обязанности мусульман. Пять столпов исламской веры |
| | | | 12 Обязанности мусульман. Пять столпов исламской веры |
| | | | 13 Обязанности мусульман. Пять столпов исламской веры |
| | | | 14 Обязанности мусульман. Пять столпов исламской веры |
| | | | 15 Обязанности мусульман. Пять столпов исламской веры |
| 8 | | 2 | 16 Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей |
| | | | 17 Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей |
| 9 | | 1 | 18 История ислама в России |
| 10 | | 7 | 19 Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования |
| | | | 20 Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования |
| | | | 21 Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования |
| | | | 22 Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования |
| | | | 23 Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования |
| | | | 24 Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования |
| | | | 25 Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования |
| 11 | | 3 | 26 Достижения исламской культуры: наука, искусство |
| | | | 27 Достижения исламской культуры: наука, искусство |
| | | | 28 Достижения исламской культуры: наука, искусство |
| 12 | | 1 | 29 Праздники ислама |
| 13 | | 1 | 30 Любовь и уважение к Отечеству |
| 14 | | 1 | 31 Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма |
| 15 | | 1 | 32 Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики |
| 16 | | 1 | 33 Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17 | | 1 | 34 Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике |

**«Основы иудейской культуры» (34 часа)**

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Темы |
|---|---|---|---|
| 1 | | 1 | 1 Россия — наша Родина. |
| 2 | | 1 | 2 Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия |
| 3 | | 1 | 3 Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля» |
| 4 | | 1 | 4 Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма |
| 5 | | 1 | 5 Патриархи еврейского народа |
| 6 | | 1 | 6 Евреи в Египте: от Йосефа до Моше |
| 7 | | 1 | 7 Исход из Египта |
| 8 | | 1 | 8 Дарование Торы на горе Синай |
| 9 | | 2 | 9 Пророки и праведники в иудейской культуре |
| | | | 10 Пророки и праведники в иудейской культуре |
| 10 | | 1 | 11 Храм в жизни иудеев |
| 11 | | 1 | 12 Назначение синагоги и её устройство |
| 12 | | 1 | 13 Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал |
| 13 | | 1 | 14 Молитвы и благословения в иудаизме |
| 14 | | 1 | 15 Добро и зло |
| 15 | | 2 | 16 Творческие работы учащихся |
| | | | 17 Творческие работы учащихся |
| 16 | | 1 | 18 Иудаизм в России |
| 17 | | 2 | 19 Основные принципы иудаизма |
| | | | 20 Основные принципы иудаизма |
| 18 | | 1 | 21 Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь |
| 19 | | 1 | 22 Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев |
| 20 | | 1 | 23 Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей |
| 21 | | 1 | 24 Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией |
| 22 | | 1 | 25 Еврейский календарь |
| 23 | | 2 | 26 Еврейские праздники: их история и традиции |
| | | | 27 Еврейские праздники: их история и традиции |
| 24 | | 1 | 28 Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа |
| 25 | | 1 | 29 Ценности семейной жизни в иудейской традиции. |
| 26 | | 1 | 30 Любовь и уважение к Отечеству |
| 27 | | 1 | 31 Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма |
| 28 | | 1 | 32 Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики |
| 29 | | 1 | 33 Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи |
| 30 | | 1 | 34 Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике |

**«Основы мировых религиозных культур» (34 часа)**

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Темы |
|---|---|---|---|
| 1 | | 1 | 1 Россия — наша Родина. |
| 2 | | 1 | 2 Культура и религия |
| 3 | | 2 | 3 Возникновение религий. Религии мира и их основатели |
| | | | 4 Возникновение религий. Религии мира и их основатели |
| 4 | | 2 | 5 Священные книги религий мира |
| | | | 6 Священные книги религий мира |
| 5 | | 1 | 7 Хранители предания в религиях мира |
| 6 | | 2 | 8 Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. |
| | | | 9 Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. |
| 7 | | 1 | 10 Человек в религиозных традициях мира |
| 8 | | 2 | 11 Священные сооружения |
| | | | 12 Священные сооружения |
| 9 | | 2 | 13 Искусство в религиозной культуре |
| | | | 14 Искусство в религиозной культуре |
| 10 | | 2 | 15 Творческие работы учащихся |
| | | | 16 Творческие работы учащихся |
| 11 | | 2 | 17 История религий в России |
| | | | 18 История религий в России |
| 12 | | 2 | 19 Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды |
| | | | 20 Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды |
| 13 | | 2 | 21 Паломничества и святыни |
| | | | 22 Паломничества и святыни |
| 14 | | 2 | 23 Праздники и календари |
| | | | 24 Праздники и календари |
| 15 | | 2 | 25 Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира |
| | | | 26 Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира |
| 16 | | 1 | 27 Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь |
| 17 | | 1 | 28 Семья |
| 18 | | 1 | 29 Долг, свобода, ответственность, труд |
| 19 | | 1 | 30 Любовь и уважение к Отечеству |
| 20 | | 1 | 31 Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма |
| 21 | | 1 | 32 Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики |
| 22 | | 1 | 33 Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи |
| 23 | | 1 | 34 Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике |

**«Основы светской этики» (Шемшурина А.И.)**

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Темы |
|---|---|---|---|
| | Часть I | 1 | 1 Этика- наука о нравственной жизни человека |
| 1 | Этика общения | 4 | 2 Добрым жить на белом свете веселей |
| | | | 3 Правила общения для всех |
| | | | 4 От добрых правил добрые слова и поступки |
| | | | 5 Каждый интересен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Этикет | 4 | 6 Премудрости этикета |
| | | | 7 Красота этикета |
| | | | 8 Простые школьные и домашние правила этикета |
| | | | 9 Чистый ручеёк нашей речи |
| 3 | Этика человеческих отношений | 4 | 10 В развитии добрых чувств – творение души |
| | | | 11 Природа – волшебные двери к добру и доверию |
| | | | 12 Чувство Родины |
| | | | 13 Жизнь протекает среди людей |
| 4 | Этика отношений в коллективе | 3 | 14 Чтобы быть коллективом |
| | | | 15 Коллектив начинается с меня |
| | | | 16 Мой класс – мои друзья |
| | Часть II | 1 | 17 Ежели душевны вы и к этике не глухи… |
| 5 | Ежели душевны вы и к этике не глухи… | 4 | 18 Жизнь священна |
| | | | 19 Человек рождён для добра |
| | | | 20 Милосердие – закон жизни |
| | | | 21 Жить во благо себе и другим |
| 6 | Душа обязана трудиться | 4 | 22 Следовать нравственной установке |
| | | | 23 Достойно жить среди людей |
| | | | 24 Уметь понять и простить |
| | | | 25 Простая этика поступков |
| 7 | Посеешь поступок – пожнёшь характер | 4 | 26 Общение и источники преодоления обид |
| | | | 27 Ростки нравственного опыта поведения |
| | | | 28 Доброте сопутствует терпение |
| | | | 29 Действия с приставкой «со» |
| 8 | Судьба и Родина едины | 5 | 30 С чего начинается Родина… |
| | | | 31 В тебе рождается патриот и гражданин |
| | | | 32 Человек – чело века |
| | | | 33 Слово, обращённое к себе |
| | | | 34 Защита творческих проектов |