МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Варгашинский муниципальный округ Курганской области
МБОУ "Варгашинская СОШ №1"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 09.12.2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3898CBED1CEDF58BBD6449BF1E234161
Владелец: Колбина Маргарита Владимировна
Действителен: с 12.12.2024 до 07.03.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Колбина М.В.
Приказ № 193а от 09.12.2024г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-гуманитарной направленности

«ЭРУДИТ»

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Трегубов Александр Ген-
надьевич, учитель истории
и обществознания

р.п. Варгаши 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы ООО, СОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др.

Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании.

Курс внеурочной деятельности разработан в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);

Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

Устав МБОУ «Варгашинская СШ №1»;

Рабочая программа составлена на основе:

- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)

-Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Программа курса внеурочной деятельности «Эрудит» реализует социально-гуманитарное направление во внеурочной деятельности в 5-11 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся школы.

Планируемые результаты изучения курса.

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

Ожидаемые результаты.

Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.

Рост личностных достижений.

Создание атмосферы успеха.

Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.

Накопление опыта творческой деятельности.

Участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру.

Общая характеристика программы «Эрудит»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарного направления «Эрудит» реализуется в 5-11 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего образования.

Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся школы. Данная программа составлена на основе модифицированной программы развивающего курса и имеет социально-гуманитарную направленность. Курс «Эрудит» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся в возрасте от 10 до 18 лет. Состав группы постоянный, до 15 человек.

Связь с другими программами. Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «История», «Математика», «Литература», «Русский язык». Основные виды деятельности на занятиях кружка: игровая, познавательная.

Главной задачей обучения детей по программе является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся. Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становле-

ние у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Вид программы.

Модифицированная.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

формирует и развивает различные видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

формирует и развивает общеучебные умения и навыки.

формирует общие способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

создаёт условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

способствует развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

развивает речь.

Воспитывающий аспект

воспитывает систему нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения программе является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Место программы внеурочной деятельности «Эрудит» в учебном плане.

Программа кружка «Эрудит» реализует социально-гуманитарное направление во внеурочной деятельности в 5-11 классах в общем объеме 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут

Методические материалы.

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «интеллектуальные игры» осуществляется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

При реализации программы используются методы обучения:

Словесные – сообщение обучающей информации при помощи слова с использованием логических, организационных и технических приемов (рассказ, беседа, лекция, работа с печатными источниками);

Наглядные – обучающие получают учебную информацию при помощи различных средств наглядности;

Практические – получение информации на основании практических действий, выполненных педагогом или обучающимся в процессе постановки различных практических работ;

Аналитические – наблюдение, сравнение, анкетирование, опрос, самоанализ.

Проблемный метод – раскрытие в изучаемом учебном материале различных проблем и показ способов их решения.

Эвристический метод – постепенная подготовка обучающихся к самостоятельной постановке и решению проблем.

Педагогические технологии: игрофикация (геймификация), проблемное обучение, модульноредуктивное обучение, групповое обучение

Требования к результатам освоения программы «Эрудит»

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.

Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текстна клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные результаты и универсальные учебные действия

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта самостоятельно; работа по плану, проверка своих действий, при необходимости исправление ошибок; использование основных и дополнительных средств; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

Отличительные особенности программы.

Организация кружка «Эрудит» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

Занятия в кружке позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Учительская задача состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением отзывчато и инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком.

Адресат программы.

Программа предусматривает свободный набор группы детей от 11 до 18 лет, независимо от их успеваемости или поведенческих данных. Состав группы - 15 человек. Данная программа будет интересна обучающимся с широким кругозором, или детям, которые хотят расширить свои представления о логике, её правилах, способах определения истины, знакомство с интеллектуальными играми.

Срок реализации программы

Программа кружка «Эрудит» реализует социально-гуманитарное направление во внеурочной деятельности в 5-11 классах в течение одного года (34 недели).

Объём программы.

Программа реализуется в объеме 34 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса.

Индивидуально-групповая и групповая. Организация образовательного процесса основывается на очном обучении. Интеллектуальные игры, занятие - соревнование, беседа-диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

На занятиях предлагаются задания не учебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

В рамках реализации программы возможна реализация ИОМ.

Уровни сложности содержания программы: стартовый.

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности.

Задачи:

воспитание коммуникативной культуры школьников;

выявление и поддержка одаренных учащихся;

развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;

развитие устной и письменной связной речи учащихся;

развитие индивидуальных способностей учащихся;

создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;

обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Учебный план

	Название раздела программы	Количество часов			Промежуточная аттестация
		всего	теория	практика	
1.	**. Что такое логика и зачем она нужна.**	14	7	7	«Брейн-ринг»

2.	**Математическая логика в решении задач**	8	4	4	Интеллектуальная игра «ЧГК»
3.	**Законы логики**	10	5	5	Интеллектуальная игра «РИСК»
4.	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого	34	17	17	

Содержание программы

Модуль 1. «Введение. Что такое логика и зачем она нужна. Задачи “ловушки”, математические (и не только). Парадоксы и софизмы»

Теория. Понятие**,** что логика – это наука о формах и законах правильного мышлениях; о формах мышления, в которых выражается весь бесконечный по содержанию мир наших мыслей: понятию, суждению и умозаключению; об основных законах логики и их распространенных нарушениях. Понятие задач “ловушек”. Понятие парадокса, примеры парадоксов литературных произведений, логические парадоксы, математические парадоксы, парадоксы геометрии в доказательстве теорем и решении задач.

Понятие софизма, примеры софизмов быта, логические софизмы, математические софизмы, софизмы в доказательстве теорем и решении геометрических задач.

Практика. Рассмотреть задачи с некорректными условиями:

задачи с избытком данных, задачи с недостающими данными, задачи с несоответствующими данными. Анализ данных задачи при сознательном, правильном чтении условия задачи.

Защита творческого задания - проекта “Мои задачи-шутки, софизмы и парадоксы” завершит изучение первого модуля.

Модуль 2. «Математическая логика в решении задач»

Теория. Разбор способов решения задач с отношениями, т.е. задач с транзитивными отношениями вида “больше”, “меньше”, “равно и другими”, задач с отношениями равенства, задачи с не транзитивными отношениями, задач с несколькими отношениями, задач на сравнение элементов в отношениях. Запись словесного условия задачи в виде модели-иллюстрации или схемы-модели.

Практика. Разбор задач с помощью схем с использованием цветных карандашей.

Разбор задач с четырьмя, пятью и более парами элементов, решаемых с помощью таблиц. Логические рассуждения, основанные на полном анализе.

Разбор задач на турниры и состязания, в решении которых кроме данных условия задачи необходимо учитывать специфику состязания по виду спорта.

Задачи на переправу, решение которых осложнено (одновременно интересно) ограниченной грузоподъемностью плавательных средств в условиях задач и количеством пассажиров.

Задачи, решаемые особым способом - с помощью графов, вычерченных фигур, состоящих из отдельных вершин, соединенных друг с другом.

Задачи на перебор возможных вариантов, выдвижение гипотезы, подтверждение или опровержение ее в ходе логических рассуждений.

Арифметические ребусы, решение и составление их. Игровые логические задачи.

Модуль 3. «Законы математической логики булевской алгебры»

Теория. Понятие логического высказывания, логические операции: инверсия, конъюнкция, дизъюнкция, импликация высказываний. Таблица истинности логических операций.

Формулы логики высказываний. Понятие о логическом законе. Закон тождества как свойство последовательности мышления. Закон не противоречия как выражение непротиво-

речивости мышления. Закон исключенного третьего как критерий определенности мышления. Свойства де Моргана. Законы поглощения, двойного отрицания.

Конструирование сложных логических выражений по тексту высказывания.

Решение задач средствами алгебры логики: составление таблиц истинности, составление и упрощение логических формул по тексту задачи.

Практика. Логические основы аргументации. Аргументации и дискуссии.

Гипотеза. Подтверждение гипотез. Опровержение гипотез.

Завершить изучение третьего модуля логическим тестом с целью проверки интеллектуальных способностей.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№ урока	Тема урока	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Модуль 1. **Что такое логика и зачем она нужна.**				
1	Введение. Что изучает логика. Предмет и значение логики.	2	1	1	
2	Понятие. Умозаключение - общее понятие об умозаключении - виды умозаключений	2	1	1	
3	Суждение (высказывание).	2	1	1	
4	Основные законы логики.	2	1	1	
5	Таблицы истинности.	2	1	1	
6	Задачи с некорректными условиями (задачи “ловушки”)	2	1	1	
7	Парадокс: - понятие парадокса - парадоксы логические - парадоксы литературных произведений	2	1	1	Брейн-ринг
	***Модуль* 2.Математическая логика в решении задач**				
8	Задачи с отношениями: - - задачи с отношениями равенства - задачи на сравнение элементов в отношениях	2	1	1	
9	Задачи, решаемые графическими методами: - круги - логические цепочки	2	1	1	
10	Задачи, решаемые с помощью графов	2	1	1	
11	Задачи, решаемые с помощью расстановок: - расстановки на прямой - расстановки по двум признакам	2	1	1	Интеллектуальная игра «ЧГК»
	***Модуль 3.* Законы логики**				

12	Элементы математической логики: - логические высказывания - логические операции	2	1	1	
13	Законы (принципы) правильного мышления: - понятие о логическом законе - законы логики	2	1	1	
14	Упрощение и доказательство логических высказываний и формул	2	1	1	
15	Умозаключение: - сущность и виды индукции - индуктивные методы установления причинных связей - аналогия	2	1	1	
16	Гипотеза: - определение и виды гипотез - гипотетико-индуктивный метод - подтверждение гипотез -опровержение гипотез	2	1	1	Интеллектуальная игра «РИСК»
17	Итоговое занятие	2	1	1	
	Всего	**34**	**17**	**17**	

2 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель	34 учебных недели
Первое полугодие	с 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2025 г. по 08.01.2025 г.
Второе полугодие	с 09.01.2025 по 31.05.2025 г., 17 учебных недель
Промежуточная аттестация	23.05.2025 г.

Материально-техническое обеспечение

В работе объединения используется оборудование центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - компьютеры, проектор, принтер.

Оценочные материалы.

1. Тест: «Типы мышления». Авторы: М.О.Поташев, П.М.Ершов. Применяется для определения особенностей мышления учащихся для их успешного включения в процесс обучения. Вводное тестирование
2. Тест по критическому мышлению СТТ-1. Авторы: Непряхин Н.Ю. и другие. Тест, разработанный в Школе критического мышления Никиты Непряхина™, позволяет максимально объективно оценить уровень критического мышления. Вводное тестирование URL: https://criticalthinking.ru/test/

3. Тест: «Ваша оптимальная функциональная роль». Авторы: М.О.Поташев, П.М.Ершов. Используется для определения оптимальной командной роли и формирования игровых команд. Используется в процессе формирования команд.
4. Тест: «Какой вы лидер?». Авторы: М.О.Поташев, П.М.Ершов. Применяется для определения типа и стиля лидерства в команде. Используется в процессе формирования команд. 5. Тест: «Какой ты коммуникатор?». Автор: В.А. Шиманская. Применяется для определения уровня коммуникативных навыков учеников.

Дидактические материалы программы

Вопросы из База вопросов «Что? Где? Когда?» . URL: https://db.chgk.info/

Бланки для ответов. Протокол проведения тренировки. Бланки апелляций. Бланки тестирования.

Список литературы

1. Богомолова О.Б. Логические задачи. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. 2013. 277с.
2. Гетманова А.Д. Логика. Учебник. - М.: КНОРУС,2016-236 с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223с. – (Стандарты второго поколения).
4. Гусев Д.А. Логика. Учебное пособие. М.: МПСИ, 2012. 376 с. (Гриф РАО)
5. Михайлова Ж.Н. Алгоритмы – ключ к решению задач: Математика. 5-6 классы.- Издательский дом «Литера», 2014.-288с;
6. Онучкова Л.В. Введение в логику. Логические операции [Текст]: Учеб. пос. для 5 класса.- Киров: ВГГУ, 2004.- 124с.
7. Перельман Я.И. Веселые задачи.-М.: «Издательство АСТ», «Издательство Астель».-2003.-287с;
8. Боно Э. Латеральное мышление. Учебник. – Минск: Поппури, 2012. – 384 с.
9. Бурда Б. Интеллектуальные игры: для знатоков и не только. – Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ, 2009. – 288 с.
10. Воровщиков, С. Г. Азбука логичного мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов / С. Г. Воровщиков. – Москва: 5 за знания, 2016. – 352 с.
11. Ворошилов В.Я. Феномен игры. – М.: Советская Россия, 1982. –124 с.
12. Гиренок, Ф. И. Клиповое сознание / Ф. И. Гиренок. – Москва : Издательство Проспект, 2016. – 256 с.

для обучающихся:

1. Намаконов И.М. Креативность: 31 способ заставить мозг работать. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 264 с.
2. Непряхин Н.Ю., Пащенко Т Критическое мышление: Железная логика на все случаи жизни. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 192 с.
3. Перельман Я.С. Веселые задачи. – М.: АСТ, 2014. – 287 с.
4. Шиманская В. Коммуникация: Найди общий язык с кем угодно. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 152 с.
5. Шиманская В., Карпов Н. Командная работа. Запуск проекта любой сложности– М.: Альпина Паблишер, 2022. – 176 с.