

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Варгашинский муниципальный округ Курганской области

МКОУ "Варгашинская средняя школа №1"

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Колбина М В

Приказ № 114

от «30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Хочу всё знать!»

Возраст обучающихся:

7 - 11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Речкалова Марина Геннадьевна,
педагог дополнительного
образования

р. п. Варгаши, 2024

1.1.Пояснительная записка	
Направленность программы	Интеллектуальная
Актуальность программы	<p>Программа развития общеинтеллектуальных умений и навыков ориентирована на повышение и развитие качества мыслительной деятельности обучающихся. В программе рассматривается обучение и воспитание как единое ценное.</p> <p>Развитие логического мышления имеет сильные связи с успехами детей в усвоении учебного материала. Более того, высокий уровень развития логического мышления на старте школьного обучения особенно важен для успешного изучения учебных дисциплин в последующем. Таким образом, проблема формирования интеллектуальной и познавательной активности в современной начальной школе актуальна. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.</p> <p>В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знания, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.</p>
Отличительные особенности программы	<p>Программа направлена на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени. 2.Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий. 3.Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время. 4.Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время. <p>Младшим школьникам предлагается выполнить интересные, порой захватывающие задания, в основе которых лежит игра. Игра – это естественно и привычно для ребенка. Игра непременно вызывает чувство удивления, а следовательно живой интерес к процессу познания. Известно, что играя, дети всегда лучше запоминают материал.</p> <p>Большую часть материала дети не просто запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимание, воображение, конструкторские способности, пространственная ориентация, актерские способности, речь, расширяется словарный запас.</p>
Адресат программы	Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7-11 лет.
Срок реализации (освоения) программы	4 года

Объем программы	Общее количество часов – 135 ч. Количество часов в 1 год – 33 ч. Количество часов во 2 год – 34 ч. Количество часов в 3 год – 34 ч. Количество часов в 4 год – 34 ч. Недельная нагрузка - 1 час в неделю.
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	Формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, малой группой, парные, индивидуальные. Занятия проводятся очно 1 раз в неделю по 1 часу. В группу набираются все желающие дети до 15 человек.
1.2.Цели и задачи программы. Планируемые результаты	
Цель и задачи программы, планируемые результаты	<p><i>Цель:</i> создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.</p> <p>Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.</p> <p>Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.</p> <p>Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p> <p style="text-align: center;">ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; ○ Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; ○ Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; ○ Увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней; ○ Повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир. <p style="text-align: center;"><u>Личностные и метапредметные результаты изучения курса</u></p> <p>Личностными результатами является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - <i>оценивать</i> поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; - <i>делать выбор</i> при поддержке других участников группы и педагога; — развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; — развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; — воспитание чувства справедливости, ответственности; — развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. <p>Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.</p>

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей..

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА
ПО КЛАССАМ**

Учащиеся научатся:

- ✓ Находить и называть закономерность, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- ✓ Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.);
- ✓ Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- ✓ Называть положительные и отрицательные качества характера;
- ✓ Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- ✓ Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности;
- ✓ Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями;
- ✓ Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий;
- ✓ Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад;
- ✓ Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

- ✓ Выразить словами чувства, которые испытывает герой произведения;
- ✓ Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

К концу обучения в 1 классе

Учащиеся должны научиться:

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- вести рассказ от начала до конца;
- ставить вопросы;
- классифицировать;
- объяснять и защищать свои идеи.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ выделять учебные задачи;
- ✓ организовывать свою деятельность во времени;
- ✓ распределять своё внимание, необходимое для успешного выполнения любой деятельности;
- ✓ решать нестандартные задачи.

К концу обучения во 2 классе

Учащиеся должны научиться:

- работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.
- пересказывать подробно и выборочно;
- выдвигать гипотезы, сравнивать;
- делать выводы на основе простых обобщений.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ совершенствовать способности в совместной деятельности;
- ✓ использовать предложенные задания для развития своего интеллекта;
- ✓ уметь работать в малых группах;
- ✓ применять приемы саморегуляции, самоконтроля, самооценки.

К концу обучения в 3 классе

Учащиеся должны научиться:

- структурировать материал;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ испытывать себя в разных сферах совместной деятельности;
- ✓ включаться в поисковую деятельность;
- ✓ уметь анализировать, сравнивать и обобщать информацию.

К концу обучения в 4 классе

Учащиеся должны научиться:

- творчески применять знания в новых условиях;
- готовить тексты собственных докладов;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- решать самостоятельно творческие задания.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ использовать предложенные средства для развития своего интеллекта;

✓ выполнять проекты по заданной теме.

1.3.Рабочая программа

Учебный план	Название раздела программы	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			4 год обучения		
		Количество часов			Количество часов			Количество часов			Количество часов		
		все го	тео рия	пр акт ика	все го	тео рия	пр акт ика	все го	т е о рия	пр акт ика	все го	т е о рия	пр акт ика
1.	Задания на развитие внимания	10	1	9	12	1	11	12	1	11	12	1	11
2.	Задания на развитие памяти	10	1	9	8		8	8		8	9		9
3.	Задания на развитие и совершенствование воображения	3		3	5		5	6		6	6		6
4.	Задания на развитие мышления	9		9	8	1	7	7		7	6		6
5	Промежуточная аттестация	1			1			1			1		
<p>Формы промежуточной аттестации: 1 год обучения: тестирование 2 год обучения: творческие проекты 3 год обучения: игра «Что? Где? Когда?» 4 год обучения: игра «Брейн – ринг»</p>													
Содержание программы	<p>1 класс <i>Задания на развитие внимания (10 ч)</i> К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи. <i>Задания на развитие памяти (10 ч)</i> В раздел включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается</p>												

объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения (3 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания на развитие мышления (9 ч)

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в разделе приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Промежуточная аттестация (1 ч)

Содержание раздела	Основные виды деятельности учащихся
Задания на развитие внимания	Проходят лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.
Задания на развитие памяти	Выполняют упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. Осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Увеличивают объем зрительного и слухового запоминания, развивают смысловую память, восприятие и наблюдательность.

Задания на развитие и совершенствование воображения	Дорисовывают несложные композиции из геометрических тел или линий. Выбирают фигуры нужной формы для восстановления целого. Вычерчивают уникальные фигуры. Выбирают пары идентичных фигур сложной конфигурации. Выделяют из общего рисунка заданную фигуру с целью выявления замаскированного рисунка. Делят фигуры на несколько заданных фигур и строят заданную фигуру из нескольких частей. Складывают и перекладывают спички с целью составления заданных фигур. Работают с изографами (словами, записанными буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предметом, изображенным с помощью чисел).
Задания на развитие мышления	Учатся строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. Учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Учатся выполнять алгоритмические предписания (шаговое выполнение задания).

2 класс

Задания на развитие внимания (12 ч)

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания на развитие памяти (8 ч)

В раздел включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения (5 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
 - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
 - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.
- Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания на развитие мышления (8 ч)

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в разделе приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Промежуточная аттестация: творческие проекты

Содержание раздела	Основные виды деятельности учащихся
Задания на развитие внимания	Проходят лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.
Задания на развитие памяти	Выполняют упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. Осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Увеличивают объем зрительного и слухового запоминания, развивают смысловую память, восприятие и наблюдательность.
Задания на развитие и совершенствование воображения	Дорисовывают несложные композиции из геометрических тел или линий. Выбирают фигуры нужной формы для восстановления целого. Вычерчивают уникальные фигуры. Выбирают пары идентичных фигур сложной конфигурации. Выделяют из общего рисунка заданную фигуру с целью выявления замаскированного рисунка. Делят фигуры на несколько заданных фигур и строят заданную фигуру из нескольких частей. Складывают и перекладывают спички с целью составления заданных фигур. Работают с изографами (словами, записанными буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и

		числограммами (предметом, изображенным с помощью чисел).
	Задания на развитие мышления	Учатся строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. Учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Учатся выполнять алгоритмические предписания (шаговое выполнение задания).
<p style="text-align: center;">3 класс</p> <p><i>Задания на развитие внимания (12 ч)</i> К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.</p> <p><i>Задания на развитие памяти (8 ч)</i> В раздел включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.</p> <p><i>Задания на развитие и совершенствование воображения (6 ч)</i> Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, неизображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью вы 		

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания на развитие мышления (7 ч)

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в разделе приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Промежуточная аттестация: игра «Что? Где? Когда?»

4 год обучения: игра «Брейн – ринг»

Содержание раздела	Основные виды деятельности учащихся
Задания на развитие внимания	Проходят лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.
Задания на развитие памяти	Выполняют упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. Осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Увеличивают объем зрительного и слухового запоминания, развивают смысловую память, восприятие и наблюдательность.
Задания на развитие и совершенствование воображения	Дорисовывают несложные композиции из геометрических тел или линий. Выбирают фигуры нужной формы для восстановления целого. Вычерчивают уникальные фигуры. Выбирают пары идентичных фигур сложной конфигурации. Выделяют из общего рисунка заданную фигуру с целью выявления замаскированного рисунка. Делят фигуры на несколько заданных фигур и строят заданную фигуру из нескольких частей. Складывают и перекладывают спички с целью составления заданных фигур. Работают с изографами (словами, записанными буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предметом, изображенным с помощью чисел).

Задания на развитие мышления	Учатся строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. Учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Учатся выполнять алгоритмические предписания (шаговое выполнение задания).
------------------------------	--

4 класс

Задания на развитие внимания (12 ч)

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания на развитие памяти (9 ч)

В раздел включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения (6 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
 - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
 - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
 - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
 - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выделения фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
 - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.
- Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания на развитие мышления (6 ч)

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в разделе приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического

освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Промежуточная аттестация: игра «Брейн – ринг»

Содержание раздела	Основные виды деятельности учащихся
Задания на развитие внимания	Проходят лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.
Задания на развитие памяти	Выполняют упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. Осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Увеличивают объем зрительного и слухового запоминания, развивают смысловую память, восприятие и наблюдательность.
Задания на развитие и совершенствование воображения	Дорисовывают несложные композиции из геометрических тел или линий. Выбирают фигуры нужной формы для восстановления целого. Вычерчивают уникальные фигуры. Выбирают пары идентичных фигур сложной конфигурации. Выделяют из общего рисунка заданную фигуру с целью выявления замаскированного рисунка. Делят фигуры на несколько заданных фигур и строят заданную фигуру из нескольких частей. Складывают и перекладывают спички с целью составления заданных фигур. Работают с изографами (словами, записанными буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предметом, изображенным с помощью чисел).
Задания на развитие мышления	Учатся строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. Учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Учатся выполнять алгоритмические предписания (шаговое выполнение задания).

Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу»	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру»	1	
3	Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова». «Внимание»	1	
4	Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру»	1	
5	Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй»	1	
6	Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность»	1	
7	Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника» «Незаконченные рисунки»	1	
8	Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее»	1	
9	Концентрируем внимание. Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков»	1	
10	Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт»	1	
11	Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках»	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Игра «Составь новые слова» Ответь быстро на вопросы.	1	
13	Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники»	1	
14	Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху», «Художник»	1	
15	Развиваем логическое мышление. Игра «Шифровальщики»	1	
16	Концентрируем внимание. Игры «Найди цыплёнка» «Лабиринт»	1	
17	Тренируем внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат»	1	
18	Тренируем слуховую память. Игры «Ответь быстро» «Так же, как...»	1	
19	Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадай	1	

	слово»		
20	Поиск закономерностей. Назови номер фигуры. Игра «Отгадай слово»	1	
21	Совершенствуем воображение. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд»	1	
22	Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех? Отгадываем ребусы	1	
23	Концентрируем внимание. Игра «Что изменилось?»	1	
24	Тренируем внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя»	1	
25	Тренируем слуховую память. Помоги Незнайке правильно написать слова. Игра «Составим новые слова»	1	
26	Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй	1	
27	Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвёртый лишний»	1	
28	Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично. Отгадываем кроссворды	1	
29	Развиваем логическое мышление. Игры «Помоги обезьянкам узнать своё имя». «Найди фигуру»	1	
30	Концентрируем внимание. Игры «Кому звонил Чебурашка» «Зашифруй слова»	1	
31	Тренируем слуховую память. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу»	1	
32	Тренируем зрительную память. Игра «Найди 10 отличий»	1	
33	Конкурс эрудитов	1	
	Итого	33 часа	

2 класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	---------------------------------------	------------------	--

1	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности	1	
3	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логическипоисковые задачи	1	
4	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей	1	
5	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логическипоисковые задания	1	
6	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая»	1	
7	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	1	
8	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица».	1	
9	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко».	1	
10	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	1	
11	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Игры: «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	1	
13	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».	1	
14	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	1	
15	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	1	

16	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	1
17	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	1
18	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	1
19	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	1
20	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	1
21	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек.	1
22	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многочисленные слова».	1
23	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1
24	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы.	1
25	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1
26	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	1
27	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	1
28	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	1

29	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.	1
30	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	1
31	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1
32	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1
33	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
34	Творческие проекты	1
	Итого	34 часа

3 класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций.	1	
3	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логическипоисковые задачи.	1	
4	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	1	
5	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логическипоисковые задания.	1	
6	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	1	

7	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	1
8	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	1
9	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	1
10	Тренируем внимание. Игра	1
11	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	1
12	Тренировка зрительной памяти. Игры: «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	1
13	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая - одинаковая».	1
14	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Фантазёр». Ребусы.	1
15	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	1
16	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	1
17	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	1
18	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	1
19	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение	1
20	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	1
21	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
22	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	1

23	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово».	1
24	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт»,	1
25	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1
26	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	1
27	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия».	1
28	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	1
29	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический	1
30	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	1
31	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт»,	1
32	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1
33	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
34	Игра «Что? Где? Когда?»	1
	Итого	34 часа

4 класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций.	1	
3	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логическипоисковые задачи.	1	
4	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	1	
5	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логическипоисковые задания.	1	
6	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая	1	
7	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	1	
8	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	1	
9	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	1	
10	Тренируем внимание. Игра	1	
11	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	1	
13	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая- одинаковая».	1	
14	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	1	
15	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	1	

16	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	1
17	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	1
18	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	1
19	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение	1
20	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	1
21	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
22	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	1
23	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово».	1
24	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы».	1
25	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1
26	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	1
27	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	1
28	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	1
29	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический	1

30	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово».	1
31	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт»,	1
32	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1
33	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
34	Игра «Брейн – ринг»	1
	Итого	34 часа

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график	Период	Сроки	Количество учебных недель
	1 четверть	02.09.2024 – 25.10.2024	8
	2 четверть	05.11.2024 – 27.12.2024	8
	3 четверть	09.01.2025 – 21.03.2025	9
	4 четверть	31.03.2025 – 28.05.2025	9
Формы текущего контроля / промежуточной аттестации	Периодичность проведения промежуточной аттестации – 1 раз в конце каждой четверти		
Материально-техническое обеспечение	Занятия проводятся в кабинете начальных классов. Используются компьютер, проектор, колонки, интерактивная доска		
Информационное обеспечение	Аудио-, видео-, фото-, интернет источники, которые актуальны и обеспечивают достижение планируемых результатов.		
Методические материалы			
Оценочные материалы	Материалы, измерительные инструменты, включающие описание предмета оценивания, требования предъявляемые к турнирам и соревнованиям.		
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. 2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. 		

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:
образовательная платформа: <https://uchi.ru/teachers/lk/main>