

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент науки и образования Курганской области

Варгашинский муниципальный округ Курганской области

МКОУ "Варгашинская средняя школа №1"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Колбина М.В.

Приказ №114 от 29.08.2024г.

**«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

для обучающихся 1-4 классов

р.п. Варгаши 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) и с учётом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ).

Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая развитие познавательных способностей и социальную адаптацию. Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР).

Разработана на основе авторской программы Н.А. Зуевой «Коррекционные занятия», с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и их индивидуальных возможностей, и обеспечивает у данной категории обучающихся коррекцию нарушений развития, интеграцию в образовательном учреждении и социальную адаптацию в обществе. Обучение обучающихся с ЗПР происходит за счет применения специальных коррекционных форм, методов и приемов и средств обучения.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ЗПР – это практический курс, от овладения которым зависит успешность всего дальнейшего обучения детей, в то же время он является органической частью систематических курсов русского языка и литературы, изучаемых в среднем звене общеобразовательной школы.

Цели изучения предмета в начальной школе для обучающихся с ЗПР:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи изучения предмета в начальной школе для обучающихся с ЗПР:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Реализация курса «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку» основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями.

Орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые проводятся ежеурочно. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников с ЗПР отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

В обучении детей, испытывающих трудности в усвоении школьных знаний, следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой. Необходимо обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения, расширить кругозор школьников, заложить основы навыков учебной работы, привить интерес к родному языку, к чтению, книге, сформировать нравственные и эстетические представления, способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Реализация указанных задач возможна при выраженной коррекционной направленности обучения и воспитания, доброжелательном, уважительном отношении учителя к ученикам, поощрении любых их успехов.

В обучении этих школьников предусматривается:

- максимальное внимание к формированию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т. е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

При реализации курса «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку» для обучающихся с ЗПР, необходимо руководствоваться следующими требованиями:

- находить любой повод, чтобы похвалить ребенка, отметить его хотя бы маленькие достижения, так как успех формирует у ребенка веру в себя, желание учиться, радостный жизнеутверждающий тонус, рождает энергию для преодоления трудностей (доброе, сердечное отношение к детям, умение вовремя и обоснованно похвалить каждого ученика необходимо сочетать с достаточно высокой требовательностью; с первых же дней школьнику должно быть ясно, какие конкретные действия, дела, поступки вызвали одобрение, что еще у него не получается, чему он должен научиться);
- преподносить изучаемый материал предельно развернуто;
- значительное место должна занимать практическая деятельность обучающихся: работа со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т. д.;
- разыгрывать ситуации для формирования культуры общения;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять, а также постоянно соотносить с предметами, явлениями окружающего мира, их признаками и т. д.;

– выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитываются уровень их подготовленности, особенности личности ученика, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий и т. д.

Программа по «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку» соответствует основным принципам психологической коррекции:

1 принцип – единство коррекции и развития. Это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого–педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка.

2 принцип – единство возрастного и индивидуального в развитии. Это означает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития. Коррекционная работа должна быть ориентирована на некий образец, норму нормального развития, но не должна своей целью ставить «подгонку» под этот ориентир каждого ребенка именно сейчас, в данный момент.

3 принцип – единство диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка.

4 принцип – деятельный принцип осуществления коррекции. Этот принцип основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, и для первоклассников это – игра и учение.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку» у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно–познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку» во 1 – 4 классах начальной школы отводится по 0,5 ч в неделю. Курс рассчитан на 68 ч.

(1 – 4 класс – 17 + 17 + 17 + 17 = 68 часов).

Коррекционные занятия должны проводиться в соответствии с учебным планом, причем на каждого ребенка должно приходиться только одно коррекционное занятие в неделю, что дает педагогу возможность создать группы на основе психолого – медико – педагогического обследования и рекомендаций школьного психолога.

СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей:

1. Язык является **средством общения** людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно обеспечивать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.

2. Русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения, родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как **компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности**.

3. Язык — это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме — **второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика**.

4. Русский язык в системе школьного образования является не только **предметом изучения**, но и **средством обучения**. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения **получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию**. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

Коррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений. В начальной школе для детей с ЗПР универсальной формой коррекции является игровая ситуация. Поэтому все занятия предложены в форме игры.

Коррекционные занятия по русскому языку направлены на коррекцию индивидуальных отклонений в психическом и физическом развитии обучающихся, на развитие их внимания, умственной деятельности, на ликвидацию пробелов знаний и исправление недостатков речи.

Направления коррекционной работы

1. Развитие моторики

Установлено, что уровень сформированности тонких движений пальцев рук тесно связан с уровнем речевого развития ребенка: при отставании развития тонких движений пальцев задержанным оказывается и речевое развитие. В виду несформированности двигательных функций, неудовлетворительного уровня развития мелкой и крупной моторики у большинства детей с ЗПР, упражнения для развития тонкой моторики руки и зрительно-двигательных координаций приобретают огромное значение и используются практически на каждом занятии.

2. Развитие мышления

У обучающихся с ЗПР, могут не только отсутствовать зачатки логического и наглядно-образного мышления, но и быть недостаточно развито мышление наглядно-действенное. Самым эффективным способом его развития является предметно-орудийная деятельность, которая наиболее полно воплощается в деятельности конструирования. Известно, что предметы и явления действительности находятся в различных связях и отношениях: причинно-следственных, временных, условных, функциональных, пространственных и т.д. Таким образом, развитие наглядно-действенного мышления ведет и к развитию причинного мышления.

Развитию наглядно-образного мышления способствуют рисование, прохождение лабиринтов, работа с фигурами, но не по наглядному образцу, а по инструкции или по собственному замыслу.

Для развития словесно–логического, понятийного мышления используются упражнения на систематизацию, сравнение, классификацию и др. Причем сравнение всегда предшествует анализу.

Все эти упражнения представлены в данном пособии в порядке нарастания сложности. Так, если на первых занятиях больше внимания уделялось развитию наглядно–действенного и наглядно–образного мышления, то постепенно детям предлагаются упражнения на сравнение, классификацию и аналитическую деятельность.

3. Развитие речи

Развитием и коррекцией фонетической стороны речи (звукопроизношения) занимаются специалисты – логопеды. Но и на занятиях учитель использует ряд заданий и упражнений, способствующих речевому развитию детей: обогащению словарного запаса, работе над дикцией, совершенствованию фонетического слуха, грамматического строя речи и др. Роль таких упражнений очень велика, поэтому эти задания также присутствуют почти на каждом занятии.

4. Развитие внимания

Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Так, при овладении математикой ведущая роль принадлежит объему внимания; успешность усвоения русского языка связана с точностью распределения внимания, а обучение чтению – с устойчивостью внимания. Из этого напрашивается вывод: развивая различные свойства внимания, можно повысить успеваемость школьников по разным учебным предметам.

Сложность, однако, заключается в том, что разные свойства внимания поддаются развитию в неодинаковой степени. Наименее подвержен влиянию объем внимания, он индивидуален, в то же время свойства распределения и устойчивости можно и нужно тренировать, чтобы предотвратить их стихийное развитие.

5. Развитие памяти

Неумение ребенка запоминать сказывается на его учебной деятельности и влияет, в конечном счете, на отношение к учебе и школе. В предложенном курсе занятий имеют место упражнения на развитие кратковременной и долговременной памяти, а также виды памяти в зависимости от характера запоминаемого материала: моторную, зрительную, слуховую и логическую.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»

У выпускника будут сформированы:

представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь — показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Выпускник получит возможность для формирования:

чувства причастности к своей стране и её языку; понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— принимать и сохранять учебную задачу;

— планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этикологических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Выпускники начальной школы:

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

**Результаты освоения основных содержательных линий курса
Формирование речевых, коммуникативных умений,
совершенствование речевой деятельности**

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно- познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;*

- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и по возможности красиво оформлять свои записи.

Формирование языковых умений

В области фонетики и графики

Выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й] при письме;
- определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой);

Выпускник получит возможность научиться:

- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звукобуквенный анализ слова.

В области орфоэпии

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

В области словообразования

Выпускник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;

- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

В области лексики (Освоение этого раздела распределяется по всем разделам курса)

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слов — обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;

Выпускник получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1—2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

В области морфологии

Выпускник научится:

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола в прошедшем времени; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;
- выделять наречия среди слов других частей речи;
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- видеть особенности изменения имён прилагательных на **-ий, -ья, -ин**;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе.

В области синтаксиса и пунктуации

Выпускник научится:

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связь членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но**; ставить запятые перед союзами **а, но**, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения слово-сочетаний;
- строить словосочетания разных видов;
- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);

- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и, а, но**; ставить в сложных предложениях перед словами **что, чтобы, потому что, поэтому** запятую.

Формирование орфографических умений

Выпускник научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;
- проверять написанное и вносить коррективы;

Выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Формирование развития речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

— *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (17 ч.)

№	Название раздела	Количество часов раздела	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Развитие высших психических функций средствами русского языка	17ч.	Здравствуй, лес! 2ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию навыков словообразования и словопреобразования. Пропедевтика однокоренных слов. - Развивать умение анализировать зрительный образ. Упражнения на увеличение объема внимания, расширение активного словарного запаса. - Воспитывать бережное отношение к природе.
			Путешествие на облаке. 2ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию умения составлять предложения, совершенствовать грамматический строй речи. - Развивать целостность восприятия, умение мысленно конструировать образ. - Прививать интерес к математике.
			Машинный парк. 2ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык правильного осознанного чтения целыми словами. - Закреплять навык распознавания сходных предметов, исключения отличного от других. - Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений. - Прививать интерес к технике, умение правильно вести себя на улицах города.
			Слоны и воробьи. 2ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать приемам сравнения. Закреплять умение составлять рассказ о животном по плану. - Развивать навыки словоизменения и словообразования. - Воспитывать положительную мотивацию к учению.
			Словарный мастер. 2ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать грамматический строй речи, расширять и уточнять активный словарный запас учащихся. - Развивать умение устанавливать смысловые связи, корректировать недостатки речи, формировать орфографическую зоркость. - Воспитывать интерес к творчеству, к живому слову.
			Птицы. Почему их так назвали? 2ч.	- Способствовать осмыслению учащимися лексической стороны

			<p>слова, его этимологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекция недостатков внимания: его переключаемости, объема и интенсивности. - Воспитывать бережное отношение к птицам, интерес к ним.
		Волшебные превращения. 2ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать приему объединения слов в группы по общим признакам с целью их лучшего запоминания. - Развивать глазомер, пространственные представления, зрительную память. - Воспитывать самостоятельность, интерес к творчеству.
		Ералаш. 2ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать приему выстраивания сюжетной линии для запоминания ряда слов, не связанных между собой. - Коррекция недостатков речи. Развивать связную речь, умение последовательно излагать свою мысль. - Воспитывать интерес к учебе, положительный настрой к занятиям.
		Домашние помощники. 1ч	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать ассоциативному запоминанию. Тренировка в установлении простых ассоциаций. - Развивать восприятие формы и пространства, мелкую моторику. - Воспитывать уважение к старшим, любовь к родным людям.

2 КЛАСС (17 ч.)

№	Название раздела	Количество часов раздела	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Развитие высших психических функций средствами русского языка	17ч.	Мы – архитекторы. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить учащихся с приемом попарного запоминания слов и показать преимущество запоминания с использованием ассоциаций. - Развивать наглядно-образное мышление, умение конструировать. - Воспитывать стремление к точности, аккуратности.
			Что такое шифр? 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Разучить игры для лучшего запоминания правил правописания. Помочь учащимся понять разницу между запоминанием на короткое время и навсегда. - Работать над усвоением десятичного состава двузначных чисел. - Воспитывать интерес к слову, необходимость его точного употребления в речи.
			В магазине. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать грамматический строй речи. Закреплять умение составлять предложения. - Развивать мыслительные операции сравнения и группировки, умение находить лишний элемент. - Воспитывать устойчивость интереса к знаниям, позитивное отношение к исправлению речевых ошибок.
			В мире животных. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки фонематического анализа. Способствовать формированию умения понимать связи событий и строить последовательные умозаключения. - Развивать умение анализировать звучащую речь, сравнивать слова и предметы по разным признакам. - Вызвать интерес у учащихся к фактам из жизни животных, воспитывать любовь к живому.
			Весёлый паркетчик. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию умения задавать вопросы, требующие полного ответа. - Развивать логическое мышление, умение сравнивать,

			<p>устанавливать последовательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать устойчивость интереса к приобретению и пополнению знаний.
		Что такое рифма? 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию понятия «рифма», умения слышать и подбирать рифмы к словам. - Развивать мыслительные операции сравнения, группировки и обобщения по различным признакам. - Прививать интерес и любовь к поэтическим произведениям.
		Еще о стихах. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить учащихся с приемом аллитерации – повторением одинаково звучащих согласных, придающим стиху звуковую выразительность - Уточнить представления учащихся о прямоугольных треугольниках и прямоугольниках. - Воспитывать любовь к чтению художественных произведений.
		Мы едем, едем, едем ... 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать просодическую сторону речи (темп, ритм, мелодичность). - Развивать слуховую и двигательную кратковременную память, логическое мышление. - Совершенствовать умение сравнивать объекты поэлементно, устанавливать закономерность в последовательности. - Воспитывать у учащихся интерес к творчеству.
		Мы любим спорт. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать расширению активного словарного запаса школьников, работать над выразительностью речи, дикцией. - Развивать зрительные представления, восприятие величины и формы, глазомер. - Воспитывать положительное отношение к победе и поражению, умению радоваться за успехи других.
		Лето, осень и зима. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию умения составлять рассказ на заданную тему, правильно строить предложения. - Развивать умение устанавливать смысловые связи между словами. Коррекция внимания и слухового восприятия. - Воспитывать любовь к природе, интерес к загадкам.
		Просто палка. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Работать над уточнением и обогащением лексики учащихся, совершенствовать грамматический строй речи. - Развивать аналитико-синтетическое мышление, умение устанавливать и восстанавливать закономерность.

			- Формировать коммуникативную сторону речи обучающихся.
		Цветочная поляна. 1ч.	- Способствовать формированию умений слогового анализа. Развитие умения делать словесно-логические сравнения и обобщение. - Развивать кратковременную зрительную память, полноту восприятия. - Воспитывать любовь к природе.
		Чудо-дерево. 1ч.	- Способствовать формированию умения различать и находить группы родственных слов. - Способствовать уточнению и расширению активной лексики учащихся на примере синонимов. - Воспитывать интерес к русскому языку.
		Веселая семейка. 1ч.	- Способствовать формированию орфографической зоркости. - Развивать фонематический слух учащихся, умение анализировать звучащую речь. - Воспитывать интерес к словесным играм. Познакомить с метаграммами.
		Ну-ка, догони. 1ч.	- Развивать комбинаторные навыки учащихся. - Упражнение на анализ и синтез словесного материала. - Воспитывать устойчивость интереса к знаниям, позитивное отношение к исправлению речевых ошибок.
		Герои сказок. 1ч.	- Совершенствовать временные представления учащихся, их последовательность и соотношение. - Развивать мыслительные операции сравнения, группировки по разным признакам. - Воспитывать интерес к загадкам, любовь к сказкам.
		Волшебная тетрадь. 1ч.	- Обучать построению логических рассуждений. - Развивать и обогащать речь детей через понимание и уточнение смысла пословиц. - Воспитывать интерес к учебе, положительный настрой к занятиям.

3 КЛАСС (17 ч.)

№	Название раздела	Количество часов раздела	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Развитие высших психических функций средствами русского языка	17ч.	Птичий двор. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки фонематического анализа. - Развивать умение анализировать звучащую речь, сравнивать слова и предметы по разным признакам. - Воспитывать любовь к птицам, бережное к ним отношение.
			В лесу. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию умения составлять предложение с заданной грамматической основой. - Работать над умением устанавливать закономерность, находить лишний элемент. - Воспитывать любовь к природе.
			Тайна слов. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить строить прямой порядок слов в ответах на вопросы, добавляя слова, несущие новую информацию. - Развивать умение строить предложение от известного к неизвестному. - Воспитывать интерес к русскому языку.
			Обгонялки. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать грамматический строй речи. Обучать последовательному сокращению предложения до грамматической основы. - Упражнение на анализ и синтез словесного материала. - Воспитывать интерес к словесным играм. Познакомить с анаграммами.
			По грибы. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию умений слогового анализа. - Развитие умения делать словесно-логические сравнения, группировку. - Воспитывать любовь к природе, интерес к загадкам.
			Небылицы. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать просодическую сторону речи (темп, ритм,

			<p>мелодичность).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение устанавливать и восстанавливать причинно-следственные связи. - Воспитывать интерес к словесным играм. Познакомить с шарадами.
		Говорим и пишем правильно. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать орфографическую зоркость учащихся, умение найти орфограмму, обосновать ее правописание. - Развивать смысловую и механическую память. - Воспитывать устойчивость интереса к знаниям, позитивное отношение к исправлению речевых ошибок.
		Веселый зоопарк. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию понятия «рифма», умения слышать и подбирать рифмы к словам. - Развивать мыслительные операции анализа, сравнения, умение находить лишний элемент. - Воспитывать любовь к чтению художественных произведений.
		Ремонт речи. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию умения понимать связи событий и строить последовательные умозаключения. - Развивать кратковременную зрительную память, полноту восприятия. - Активизировать и уточнять лексику учащихся.
		Путешествия. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать построению логических рассуждений. - Развивать умение подбирать антонимы. - Обогащать лексический запас обучающихся.
		Поиск лишнего. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать знания и умения учащихся по теме «Состав слова», навыки в словообразовании. - Обучать ассоциативному запоминанию, развивать смысловую и зрительную память. - Воспитывать интерес к слову, необходимость его точного употребления в речи.
		Похоже, да не то же. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию представлений об однокоренных словах. - Работать над усвоением правописания словарных слов. - Воспитывать интерес к творчеству.
		Спорт. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать грамматический строй речи, обучать правильному согласованию слов в словосочетаниях. - Развивать речь, работать над обогащением лексики

			<p>синонимами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь к спорту, интерес к здоровому образу жизни.
		Аналогии. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с понятием «анalogии», способствовать формированию умения находить и подбирать аналогии. - Развивать логическое мышление. - Воспитывать интерес к учебе, положительную мотивацию учения.
		Наши малышки – сестренки да братишки. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Работать над уточнением и обогащением лексики учащихся, пополнением активного запаса пословицами, пониманием их смысла. - Развивать мыслительные операции анализа и синтеза, умение рассуждать. - Воспитывать любовь к родным и близким, заботливое отношение к младшим.
		Словесные цепочки. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить учащихся с устойчивыми выражениями (фразеологизмами), придающими нашей речи образность и выразительность. - Развивать слуховую и зрительную кратковременную память, логическое мышление. - Воспитывать самостоятельность, умение создавать положительный эмоциональный настрой.
		Угадай-ка. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию умения понимать связи событий, высказываний, составлять текст из разрозненных предложений. - Развивать объем зрительной памяти и внимания. - Формировать коммуникативную сторону речи обучающихся.

4 КЛАСС (17 Ч.)

№	Название раздела	Количество часов раздела	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Развитие высших психических функций средствами русского языка	17ч.	Душа слова. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать разграничению учащимися понятий «речь» и «язык». Знакомить учащихся с орфоэпическими нормами русского языка. - Развивать умение анализировать звучащую речь, делать словесно-логические обобщения. - Воспитывать интерес к слову, необходимость его четкого и точного употребления в речи.
			Звуки и буквы. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки фонематического анализа, умение давать характеристику звуку. - Пополнять активный запас учащихся устойчивыми выражениями (фразеологизмами), придающими нашей речи образность и выразительность. - Воспитывать интерес к русскому языку.
			Что в слове спряталось? 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить учащихся с приемом запоминания, основанном на составлении ключевых фраз. - Пополнять активный запас учащихся устойчивыми выражениями (фразеологизмами). - Развивать фонематический слух. - Воспитывать интерес к словесным играм.
			Из чего построить слово? 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию умений слогового анализа и слоговой деления.

			<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение на развитие слухового восприятия и памяти. - Воспитывать интерес к словесным играм при разгадывании шарад.
		Ударение. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык правильной постановки логического ударения во фразе, ударения в слове, знакомить с нормами русского языка в постановке ударения. - Корригировать недостатки речи, формировать орфографическую зоркость. - Заинтересовать учащихся многообразием профессий. Воспитывать трудолюбие, уважение к труду.
		Словообразование. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки учащихся в словообразовании. Способствовать формированию умения понимать причинно-следственные связи событий. - Развивать мелкую моторику учащихся каллиграфический навык. - Воспитывать интерес к народному творчеству, любовь к книге.
		Родственные слова. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию умения различать и находить группы родственных слов. - Развитие умения делать словесно-логические сравнения, группировку. - Воспитывать положительное отношение к успеху и неудаче, умение радоваться успеху товарищей.
		Состав слова. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать знания и умения учащихся по теме «Состав слова», навыки в словоизменении и словообразовании. - Развивать полноту зрительного восприятия. - Формировать коммуникативную сторону речи обучающихся.
		Сложные слова. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать осмыслению учащимися лексической стороны слова, пополнению активного словаря, расширению кругозора. - Развивать мыслительные операции анализа и синтеза, умение рассуждать. - Воспитывать творческую активность обучающихся.
		Имя существительное. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Работать над уточнением грамматической категории рода имен существительных. - Обучать школьников умению распределять внимание, расширять объем зрительной и смысловой памяти. - Работать над умением устанавливать закономерность, находить лишний элемент. - Способствовать осмыслению учащимися грамматической

			<p>категории склонения имен существительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать речь учащихся, работать над пониманием смысла пословиц, умением использовать их в повседневной жизни. - Вызвать у учащихся интерес к неизвестному и непонятному, стремление найти ответ.
		Имя прилагательное. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Работать над уточнением грамматической категории рода имен прилагательных. - Развивать речь, работать над обогащением лексики синонимами и антонимами. - Воспитывать творческую активность обучающихся. - Совершенствовать грамматический строй речи, обучать построению предложений, установлению связи слов в предложении. - Формировать умение понимать связь событий при составлении текста. - Воспитывать положительную мотивацию к учению.
		Местоимение. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать ассоциативному запоминанию, развивать смысловую и зрительную память. - Развивать мыслительные операции анализа, сравнения, умения находить лишний элемент. - Воспитывать нравственные качества учащихся, основанные на отношениях дружбы и товарищества.
		Глагол. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию умения понимать связи событий и строить последовательные умозаключения. - Обучать построению логических рассуждений. - Обогащать лексический запас обучающихся. - Формировать умение узнавать глаголы в неопределенной форме. - Совершенствовать грамматический строй речи. Закреплять умение составлять предложения. - Работать над уточнением и обогащением лексики учащихся при помощи пословиц. - Формировать коммуникативную сторону речи обучающихся. - Работать над уточнением грамматической категории времени глаголов. - Продолжить знакомить учащихся с приемами долговременного запоминания.

			<ul style="list-style-type: none"> - Прививать интерес и любовь к поэтическим произведениям. - Способствовать формированию мыслительной операции обобщения с целью исключения лишнего элемента. - Развивать логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать соответствие. - Прививать обучающимся грамматические и орфоэпические нормы русского языка.
		Безударные гласные. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию орфографической зоркости. - Развивать фонематический слух учащихся, умение анализировать звучащую речь, определять слабую позицию звука в слове. - Воспитывать самостоятельность, умение создавать положительный эмоциональный настрой.
		Парные согласные. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки правописания парных согласных в слабой позиции, формировать орфографическую зоркость. - Развивать и обогащать речь детей через понимание и уточнение смысла пословиц. - Развивать мыслительные операции анализа и синтеза, умение рассуждать. - Воспитывать устойчивость интереса к приобретению и пополнению знаний.
		Предложение. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение устанавливать связи слов в предложении. - Развивать логическое мышление, умение устанавливать закономерность, находить лишний элемент. - Воспитывать интерес к русскому языку.
		Угадай-ка. 1ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию умения понимать связи событий, высказываний, составлять текст из разрозненных предложений. - Развивать объем зрительной памяти и внимания. - Формировать коммуникативную сторону речи обучающихся.