

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент науки и образования Курганской области

Варгашинский муниципальный округ Курганской области

МКОУ "Варгашинская средняя школа №1"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Колбина М.В.

Приказ №114 от 29.08.2024г.

«Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом»

для обучающихся 1-4 классов

р.п. Варгаши 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) и с учётом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ).

Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая развитие познавательных способностей и социальную адаптацию. Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР).

Причиной школьной неуспешности, которую испытывают, в последнее время, все больше детей, может быть, задержка психического развития (далее ЗПР), а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Цели и задачи изучения коррекционного курса

Коррекционный курс "«Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом»" направлен на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Цель коррекционного курса "«Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом»" - преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Общая характеристика учебного курса

Особенности развития детей с задержкой психического развития представлены сочетанием незрелости эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер. Эта незрелость психики наиболее отчетливо проявляется в учебной деятельности детей в начале школьного обучения следующими особенностями:

- *несформированность учебной мотивации*, преобладание игровых интересов. Поэтому учащиеся продуктивны в игре и непродуктивны (вялы, бездеятельны) в ситуации, где нужно подчиняться инструкции педагога и подавлять собственные желания; учебную ситуацию они воспринимают как ситуацию общения с учителем и сверстниками;

- *слабость познавательной активности*, отсутствие инициативности, что закономерно приводит к снижению интеллектуальной продуктивности;

- *несформированность произвольности* (не способны произвольно управлять своим поведением и деятельностью). Поэтому:

- им трудно подчиняться требованиям дисциплины, они неусидчивы, поведение определяется непосредственным побуждением;

- часто не справляются с заданиями из-за неумения следовать инструкции (при правильном ее понимании): не выполняют задание до конца, не работают по плану (правильно совершая отдельные операции, дети не могут их выстроить в заданном порядке), не могут проконтролировать свою работу (при этом они верно оценивают свои ошибки). Таким образом, нарушения отмечаются в звене контроля (слабость контроля, повышенная импульсивность) и программирования деятельности;

- *низкая самостоятельность* при организации собственной деятельности приводит к тому, что учащиеся с трудностями в обучении больше, чем нормально развивающиеся сверстники, нуждаются в помощи;

- *повышенная утомляемость* (утомление наступает быстрее, чем у нормально развивающихся детей), ослабленная умственная работоспособность. Поэтому у них менее продолжительны периоды высокой работоспособности, задания одинаковой сложности могут выполнить по-разному в зависимости от состояния работоспособности;

- *задержка эмоционального развития* (эмоции носят поверхностный, неустойчивый характер, задерживается формирование высших чувств - нравственных (чувства долга, стыда и др.), интеллектуальных (удивления, любопытства, любознательности, чувства радости от сделанного открытия, чувства сомнения в правильности решения и др.)). В связи с этим учебная ситуация воспринимается главным образом своей оценочной стороной - действия учеников определяются не содержанием задачи и необходимостью ее выполнения, а реакцией на поведение педагога, его мимику, жесты, интонацию;

- *нарушение динамики психических познавательных процессов* (характерны истощаемость, инертность, трудности в переключаемости психических процессов):

- выражена истощаемость внимания, особенно при интеллектуальных нагрузках, повышенная отвлекаемость, недоразвитие устойчивости, распределения внимания, характерны колебания внимания (частая смена «рабочих» и «нерабочих» состояний).

Поэтому учащимся свойственны «ошибки внимания» (нестойкие, зависящие от сосредоточения на задании, состояния работоспособности), резкие «провалы памяти» (не могут воспроизвести то, что, казалось бы, было уже усвоено), обрывочные знания;

- низкая скорость выполнения перцептивных задач (замедленность процессов приема и

переработки сенсорной информации). Поэтому ученикам требуется больше времени для узнавания даже известной им информации;

- инертность мыслительных процессов - учащиеся способны к группировке, сравнению предметов по существенным признакам, но чаще всего при этом нуждаются в помощи, которую могут удачно использовать;

- снижен объем памяти, особенно слухоречевой. Поэтому трудности вызывают задания, которые необходимо выполнять по словесной инструкции, трудно дается запоминание нужной последовательности действий при восприятии на слух;

- в сложных случаях (у детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза) характерна *дефицитарность* (выраженное недоразвитие) *отдельных психических функций*: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, языкового анализа (на уровне текста, предложения, слова), фонематического слуха, кинестетического восприятия, двигательной сферы тонких движений (мелкой моторики рук, артикуляционной моторики), памяти, интегративных функций (координации в системах «глаз - рука», «ухо - рука», «ухо - глаз - рука»), устной речи, мышления. Эти функции называют школь но-значимыми, так как уровень их сформированности существенно влияет на темп и качество формирования школьных навыков (чтения, письма, счета, решения задач и др.);

- в сложных случаях (у детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза) отмечается *недоразвитие операциональных компонентов мышления*, особенно *на уровне словесно-логического мышления*. Поэтому им сложно осознавать разницу между общими и частными понятиями, устанавливать причинно-следственные и другие связи и отношения; наблюдаются затруднения при выполнении сложных обобщений, склонность к детализации;

- характерна *бедность представлений*, значительно меньше запас элементарных знаний и умений, необходимых для успешного усвоения школьной программы.

Вышеназванные особенности развития детей могут приводить к **трудностям в учении** трех видов:

- 1) трудности осуществления учения как деятельности;
- 2) трудности формирования отдельных школьных навыков (чтения, письма, счета, решения задач и др.);
- 3) трудности осмысления учебной информации.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия с учителем- дефектологом» построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. В рамках курса учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР. Модульный принцип построения курса подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

Все эти общие направления коррекционной работы указывают на основные причины возникновения трудностей в учении у детей рассматриваемой группы и позволяют обратить внимание специалистов на соответствующие области развития детей.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом» выделяются следующие **модули и разделы программы**:

Модуль "Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности" (разделы: "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации", "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации", "Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие", "Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов").

Модуль "Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале" (разделы: "Познавательные действия при работе с алгоритмами", "Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов", "Познавательные действия по преобразованию информации").

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с задержкой психического развития в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 4 обучающихся). Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещаемости отражается в типовом журнале. Коррекционно-развивающая работа вынесена во вторую половину дня. На занятия с группой и индивидуальные занятия обучающихся отводится, как правило, 30-40 минут. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Количество занятий индивидуально - 3 раза в неделю. Количество групповых занятий – 1 раз в неделю.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от дефекта и степени усвоения материала детьми. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса упражнений, направленных на устранении специфических нарушений. На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над выполнением коррекционных упражнений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 1. Технологические характеристики этапов процесса планирования коррекционной работы в течение учебного года

Этап	Цель	Средства достижения цели	Продукт (результат)	Сроки реализации
1. Диагностический (начальная диагностика)	Выявить причины трудностей детей в учении. (При работе с первоклассниками – выявить проблемные зоны в развитии, из-за которых у детей <i>могут возникнуть</i> трудности в учении)	<ul style="list-style-type: none"> • Специальные задания диагностического характера на коррекционных занятиях (коррекционные занятия на данном этапе являются диагностическими) • Анализ тетрадей детей, их письменных работ и других продуктов деятельности (рисунков и т.п.) • Наблюдение за деятельностью учащихся на уроке • Беседы 	Сведения о симптомах учебных затруднений и причинах трудностей детей в учении, зафиксированные в диагностических картах	Сентябрь (2-4 недели)
2. Аналитический	Определить направления и задачи коррекционной работы с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов психолого-педагогического изучения учащихся, диагностических карт • Знания об этапах формирования компонентов учебной деятельности и школьно-значимых психических функций 	Перспективный план коррекционной работы	3-4 недели сентября

3. Стратегический (прогностический)	Выделить комплекс задач, над которым учителем-дефектологом планирует работать в течение 1-й четверти	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ перспективного плана коррекционной работы • Анализ школьной программы конкретного класса в целом и учебного материала 1-й четверти в частности 	План коррекционной работы на 1-ю четверть	3-4 недели сентября
4. Диагностический (текущая)	Выявить результативность проведенной коррекционной работы – состояние развития учащихся в «проблемных» областях	<ul style="list-style-type: none"> • Специальные задания диагностического характера на коррекционных занятиях в конце 2-й четверти • Изучение симптомов учебных затруднений учащихся при помощи: <ul style="list-style-type: none"> - бесед с учителем; - наблюдений за деятельностью детей на уроках; - анализ тетрадей детей, их письменных работ, и других продуктов деятельности (рисунков и т.п.) 	Сведения о состоянии развития учащихся, зафиксированные в диагностических картах	Последние 2 недели 1-й четверти
5. Аналитическо-стратегический	Выделить комплекс задач, над которыми учитель-дефектолог планирует работать в течение 2-й четверти	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ диагностических данных • Анализ перспективного плана коррекционной работы • Анализ учебного материала 2-й четверти 	План коррекционной работы на 2-ю четверть	Осенние каникулы
6. Диагностический (текущая диагностика)	Выявить результативность проведенной коррекционной работы – состояние развития учащихся в «проблемных» областях	<ul style="list-style-type: none"> • Специальные задания диагностического характера на коррекционных занятиях в конце 2-й четверти • Изучение симптомов учебных затруднений учащихся при помощи: <ul style="list-style-type: none"> -- бесед с учителем; - наблюдений за деятельностью детей на уроках; - анализ тетрадей детей, их письменных работ, и других продуктов деятельности (рисунков и т.п.) 	Сведения о состоянии развития учащихся, зафиксированные в диагностических картах	Последние 2 недели 2-й четверти
7. Аналитическо-стратегический	Выделить комплекс задач, над которыми учитель-дефектолог планирует работать в течение 3-й четверти	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ диагностических данных • Анализ перспективного плана коррекционной работы • Анализ учебного материала 3-й четверти 	План коррекционной работы на 3-ю четверть	Зимние каникулы

8. Диагностический (текущая диагностика)	Выявить результативность проведенной коррекционной работы – состояние развития учащихся в «проблемных» областях	<ul style="list-style-type: none"> • Специальные задания диагностического характера на коррекционных занятиях в конце 3-й четверти • Изучение симптомов учебных затруднений учащихся при помощи: <ul style="list-style-type: none"> -- бесед с учителем; - наблюдений за деятельностью детей на уроках; - анализ тетрадей детей, их письменных работ, и других продуктов деятельности (рисунков и т.п.) 	Сведения о состоянии развития учащихся, зафиксированные в диагностических картах	Последние 2 недели 3-й четверти
9. Аналитическо-стратегический	Выделить комплекс задач, над которыми учитель-дефектолог планирует работать в течение 4-й четверти	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ диагностических данных • Анализ перспективного плана коррекционной работы • Анализ учебного материала 4-й четверти 	План коррекционной работы на 4-ю четверть	Весенние каникулы
10. Диагностический (текущая диагностика)	<ul style="list-style-type: none"> • Выявить результативность проведенной коррекционной работы – состояние развития учащихся в «проблемных» областях • Оценить динамику развития учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Специальные задания диагностического характера на коррекционных занятиях в конце 3-й четверти • Анализ тетрадей детей, их письменных работ и других продуктов деятельности (рисунков и т.п.) • Беседы с учителем Анализ степени выполнения перспективного плана коррекционной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Сведения о состоянии развития учащихся, зафиксированные в диагностических картах • Оценка динамики развития учащихся 	Последние 2 недели 4-й четверти

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Дети должны научиться:

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
 - Соблюдать нормы поведения на уроке.
 - Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
 - Планированию собственной деятельности.
 - Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
 - Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
 - Различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
 - Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
 - Разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их.
 - Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
 - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
 - Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.
-
- Писать строчные и прописные буквы.
 - Списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста.
 - Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
 - Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
 - Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
 - Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
 - Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
 - Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП, в том числе с переходом через разряд.
 - Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
 - Считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.

- Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.
- Составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Сравнить числа в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Составлять и решать задачи в несколько действий.
- Сравнить предмету по величине, цвету, форме.
- Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.
- Выразить словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.
- Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.
- Определять время по часам.
-

Оценка достижения планируемых результатов

Коррекционное обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности можно использовать показатели:

- степень оказываемой помощи учащемуся при выполнении заданий;
- поведение учащегося на занятии: заинтересованность, активность;
- Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основные направления и задачи перспективного плана коррекционной работы со школьниками с трудностями в обучении

№ п/п	Наименование темы	Количество часов, класс				Основные виды учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	
	Диагностика	8	8	8	8	Диагностика ВПФ

1.	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	15			<ul style="list-style-type: none"> — развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; — развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; — развитие слухового восприятия и слухового внимания; — развитие тактильных ощущений; — развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; — развитие тонкости и целенаправленности движений; — развитие кинестетических основ движения; — развитие межполушарного взаимодействия; — формирование способности выделять признаки предметов — формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; — формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); — формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
----	--	----	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> — развитие пространственного праксиса; — развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.-развивать зрительный анализ
2	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	27	27	27	27	<ul style="list-style-type: none"> — тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция простейших двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
3	«Развитие связной речи»	20	27	27	27	<ul style="list-style-type: none"> — составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения. — развитие навыков языкового анализа и синтеза заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; — формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, —определять последовательность частей текста, —составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. —развитие умения ориентироваться в причинно-

						<p>следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.</p> <p>— определять тему, основную мысль текста;</p> <p>— заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;</p> <p>— обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;</p> <p>— анализировать составленные;</p> <p>— составлять связный текст путем ответа на вопросы.</p>
4	«Формирование математических представлений»	20	28	28	28	<p>-выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100, и первой сотни опираясь на знание их состава из двух слагаемых.</p> <p>Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа,</p> <p>-различать прямой и обратный счет</p> <p>-называть состав числа, геометрические фигуры, цвет, форму, размер предметов;</p> <p>-сравнивать количество предметов;</p> <p>-уметь различать временные понятия</p>
	Итого	90	90	90	90	

Перечисленные направления не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются приемы, методы и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование тем	Виды деятельности	Количество часов
	Диагностика	Диагностика ВПР.	4
Раздел 1. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»			
<u>(15 часов)</u>			
1	Занятие 1. Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев. Занятие 1.	1
2	Занятие 2. Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев. Занятие 2.	1
3	Занятие 3. Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев. Занятие 3.	1
4	Занятие 4. Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев. Занятие 4.	1
5	Занятие 5. Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев. Занятие 5.	1
6	Плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг и квадрат. Выделение признака формы, называние фигур. Работа с геометрическими фигурами (доски вкладыши).	1
7	Различение плоскостных геометрических фигур.	Различение плоскостных геометрических фигур: круг, овал, квадрат – прямоугольник. Сравнение по признаку формы; называние фигур. Работа с геометрическими фигурами (доски вкладыши), нахождение такой же фигуры.	1
8	Цветовой спектр. Основные цвета.	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Подбор геометрических фигур заданного цвета. Работа с досочками Сегена.	1
9	Конструирование геометрических фигур.	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (3-5 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1
10	Развитие зрительного восприятия.	Развивающая игра «Тренажёр для развития зрительного восприятия».	1

11	Развитие зрительного восприятия.	Развивающая игра «Тренажёр для развития зрительного восприятия».	1
12	Ориентировка на собственном теле.	Ориентировка на собственном теле: правой/левой части тела.	1
13	Определение расположения предметов в пространстве.	Определение расположения предметов в пространстве: вверху/внизу, над/под, справа/слева, спереди/сзади.	1
14	Сутки; части суток. Смена времени суток.	Знакомство с временными понятиями: сутки, утро, день, вечер, ночь. Работа с картинками: части суток. Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток), изменения в деятельности ребёнка в зависимости от части суток. Режим дня.	1
15	Временные понятия:	Обозначение в речи временных представлений.	1
	вчера, сегодня, завтра, дни недели.	Последовательность событий: что было вчера, что происходит сегодня, что будет происходить завтра.	
Раздел 2. «Развитие связной речи»			
<u>(28 часов)</u>			
1	Речь и предложение.	Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	2
2	Предложение и слово	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе и падеже. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.	2
3	Звуки речи.	Анализ слова с целью выделения первого и последнего звуков в слове, определения места звука в слове, количества и последовательности звуков в слове. Соотносить звуки и буквы в слове. Различать звуки и буквы по их основным признакам. Обозначать звуки буквами на письме.	2

4	Гласные звуки и буквы	Наблюдать за работой органов речи при образовании гласных. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить букву со звуком, его обозначающим.	2
5	Деление слов на слоги	Учить детей составлять слова из слогов, делить слова на слоги, опираясь на слуховое восприятие, подчёркивая слогаобразующую роль гласных. Закрепить, расширять и уточнять словарь по теме.	2
6	Ударение.	Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти	2
7	Согласные звуки и буквы	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные буквы, обозначающие согласные звуки.	2
8	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	2
9	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	2

10	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	<p>Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.</p> <p>Осуществлять самооценку своих действий.</p>	2
11	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	<p>Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.</p> <p>Осуществлять самооценку своих действий.</p>	2
12	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст путем ответа на вопросы.	2
		<p>Анализировать составленные тексты.</p> <p>Определять тему, основную мысль текста.</p>	
13	Составление связного текста по вопросам	<p>Составлять связный текст путем ответа на вопросы.</p> <p>Анализировать составленные тексты.</p> <p>Определять тему, основную мысль текста.</p>	2
14	Составление связного текста по вопросам	<p>Составлять связный текст путем ответа на вопросы.</p> <p>Анализировать составленные тексты.</p> <p>Определять тему, основную мысль текста.</p>	2
<p>Раздел 3. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»</p> <p><u>(27 часов)</u></p>			
1	Занятие 1	<p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
2	Занятие 2	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	2

3	Занятие 3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	2
4	Занятие 4	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	2
5	Занятие 5	Развитие концентрации внимания Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	2
6	Занятие 6	Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Выполнение упражнений и заданий в	1
		тетради.	
7	Занятие 7	Умения саморегулировать свои действия (Импulsивность). Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	2
8	Занятие 8	Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
9	Занятие 9	Логика мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	2

10	Занятие 10	<p>Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	2
11	Занятие 11	<p>Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	2
12	Занятие 12	<p>Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	2
13	Занятие 13	<p>Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления.</p>	2
		<p>Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
14	Занятие 14	<p>Работа с пословицами.</p> <p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	2
15	Занятие 15	<p>Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	2

Раздел 4. «Формирование математических представлений»

(20 часов)

1	Количественный счет. Порядковый счет	Количественный счет. Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа). Счет вне видимости. Сравнение множеств. Оценка сформированности умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным соотношением).	2
2	Геометрические фигуры	Оценка сформированности умений выделения геометрических форм (круги, квадраты, треугольники).	2
3	Арифметические задачи на сложение. Арифметические задачи на вычитание.	Оценка сформированности возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах); понимания сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.	2
4	Знакомство с тетрадью.	Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа. Разделение листа: по	2
		горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.	
5	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.	Развитие умения сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее). Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Практическое сравнение (соизмерение) контрастных и одинаковых по величине предметов.	2

6	Линия. Отрезок. Прямая и кривая линии.	Развитие навыка вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков. Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии. Сравнение длины прямой и кривой линии.	1
7	Квадрат и прямоугольник. Прямоугольник и многоугольник.	Развитие умения измерения длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Зарисовка в тетради. Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Измерение длины сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки (работа в парах).	1
8	Математические знаки: «+», «-», «=».	Продолжать формировать понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «три» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по три»). Счет до трех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу. Знакомство со знаками. Соотнесение предметных действий со знаками.	1
9	Длиннее, короче, одинаковое по длине.	Продолжать формировать умение присчитывания и отсчитывания по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду. Нахождение числа «четыре» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по четыре»). Счет до четырех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу.	1

10	Арифметические действия в пределах 5. Ломаная линия.	Продолжать формировать умения сравнивания предметов по длине с использованием мерки. Выполнение арифметических действий в пределах 5. Практическое знакомство с ломаной линией. Звенья ломаной линии. Дифференциация замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Нахождение в окружающем. Произвольное построение ломаных линий.	1
11	Понятия «равенство», «неравенство».	Развивать умения и навыки распознавания, составления и записи числовых равенств и неравенств. На наглядном материале составление текстовой задачи без выделения вопроса. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины.	1
12	Сантиметр. Решение задач.	Развивать представления о понятии «сантиметр». Соотнесение меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности. Измерение длины предметов. Чертеж отрезков разной величины. Повторение порядкового счета в пределах 10. Решение задач на наглядном материале, добываясь в отношениях: вопрос – ответ.	1
13	Задачи на разностное сравнение чисел.	Развивать навык решения задач. Решение текстовых задач с выделением ее составных частей.	1
14	Задачи на разностное сравнение чисел.	Развивать навык решения задач. Решение текстовых задач с выделением ее составных частей.	1
15	Диагностика		3

2 класс

№	Наименование тем	Виды деятельности	Количество часов
	Диагностика	Диагностика ВПФ	4
Раздел 1. «Развитие связной речи»			
<u>(27 часов)</u>			
1	Предложение и слово. Анализ предложения.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе и падеже. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.	1
2	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1
3	Слова, обозначающие предмет.	Отработка представления детей о живых и неживых предметах. Образование слов, обозначающих маленький предмет с ласковым названием: БИЛЕТ - БИЛЕТИК ТРАВА-ТРАВКА КОТ-... СПИНА-... Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1
4	Слова, обозначающие действие предмета.	Упражнения для практического овладения грамматическими категориями глагола «Кто как голос подает?» Собака - ГАВКАЕТ. Корова - МЫЧИТ и т.д К названиям предметов подберите из правого столбика названия действий:	1

		<p>Плотник (что делает?)... красит</p> <p>Маляр (что делает?)... строгают</p> <p>Учитель (что делает?)... учит</p> <p>Развитие навыков языкового анализа и синтеза.</p>	
5	Слова, обозначающие признак предмета.	<p>Упражнения для практического овладения грамматическими категориями имени прилагательного.</p> <p>Определить предмет по цвету, по величине, по форме, вкусу.</p> <p>Развитие навыков языкового анализа и синтеза.</p>	1
6	<p>Проверочная работа</p> <p>Краткий пересказ.</p> <p>Составление плана пересказа.</p>	<p>Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.</p>	1
7	Слогообразующая роль гласного.	<p>Определение количества гласных звуков в слове. Деление слов на слоги.</p> <p>Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти</p>	1
8	Ударение. Ритмический рисунок слова.	<p>Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места</p> <p>Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти</p>	1
9	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков	<p>Обозначение мягкости согласных при помощи гласных.</p> <p>Формирование приёмов учебной деятельности и самоконтроля.</p> <p>Обозначение мягкости согласного при</p>	1

		помощи мягкого знака, функции разделения.	
10	Дифференциация глухих и звонких согласных звуков. Парные согласные	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация в устной и письменной речи.	1
11	Лексические игры	Дифференциация [з-ж], [с-ш]. [ч-ть], [с-ц].	2
12	Лексические игры	Дифференциация [сь-щ],[щ-ч],[ц-т],[ц-ч].	2
13	Лексические игры	Дифференциация [б-д]. [п-т]. [о-а]. [и-у].	2
14	Лексические игры	Дифференциация [х-ж]. [У-Ч]. [л-м].	2
15	Предлоги	Предлоги в, на, по, к, за, из-за, над, под, под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	2
16	Предлоги	Предлоги на, с (со), в, из, с, из. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Использование предлогов в связной речи.	1
17	Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова.	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	2
18	Составление описательного рассказа по предметной картине.	Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой; составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений.	1
19	Составление описательного рассказа по предметной картине.	Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам. Упражнять в отгадывании слов путём подбора букв. Упражнять в подборе слов близких по значению. Воспитывать умение внимательно	1

		слушать рассказ товарищей, следить за повествованием, во время вступать для продолжения рассказа. Развивать внимание память.	
20	Проверочная работа Составление рассказа с использованием предлогов и однокоренных слов.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко и емко формулировать речевое высказывание. Развитие умения ориентироваться в предложно-падежных связях, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	1
Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» (27 часов)			
1	Занятие 1	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
2	Занятие 2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	2
3	Занятие 3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	2
4	Занятие 4	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2

		Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
5	Занятие 5	Развитие концентрации внимания Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	2
6	Занятие 6	Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	2
7	Занятие 7	Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	2
8	Занятие 8	Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	2
9	Занятие 9	Логика мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
10	Занятие 10	Развитие слухоречевой памяти.	1

		<p>Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
11	Занятие 11	<p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	2
12	Занятие 12	<p>Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
13	Занятие 13	<p>Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Развитие восприятия и внимания.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
14	Занятие 14	<p>Работа с пословицами.</p> <p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
15	Занятие 15	<p>Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие</p>	1

		<p>быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
16	Занятие 16	Актуализация знаний по теме «Времена года»: зима, весна, лето, осень; названием месяцев каждого времени года, их количество. Работа с графической моделью «Времена года».	1
17	Занятие 17	Актуализация знаний по теме «Сутки», «Неделя», «Месяц». Работа с картинным материалом по систематизации временных представлений: сутки- утро, день, вечер, ночь; неделя – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье; месяца года.	1
18	Занятие 18	Знакомство с видами часов: песочные, механические, электронные. Знакомство с составляющими элементами механических часов: циферблат, стрелки. Их назначение и система работы. Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения»	1
19	Занятие 19	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Развитие концентрации внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
20	Занятие 20	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий. Развитие мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
<p>Раздел 3. «Формирование математических представлений»</p> <p><u>(28 часов)</u></p>			

1	Задачи на сложение и вычитание в пределах 1-20	Закрепить изученные приёмы сложения и вычитания, знания нумерации чисел второго десятка, совершенствовать умения в решении составных задач, умение грамотно комментировать решение составных задач, развивать навыки счёта.	2
2	Задачи на умножение и деление (умножение числа 2)	Продолжать формировать умения учащихся письменно умножать на числа, оканчивающиеся нулями, совершенствовать вычислительные навыки	2
3	Задачи на умножение и деление (умножение числа 3)	развивать умение решать задачи умножением; закреплять умение решать уравнения; развивать навыки счета.	1
4	Геометрические фигуры	Продолжать формировать понятия геометрических фигур, формировать способность к их распознаванию на основе существенных свойств; показать отличие и сходство прямоугольника и квадрата, сформировать навык определения фигур по сторонам и углам; совершенствовать вычислительные навыки.	1
5	Ориентировка в пространстве. Внутри, снаружи.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "верх", "низ", "вверху", "внизу". Формирование умения ориентироваться на листе.	2
6	Ориентировка в пространстве. Впереди, сзади.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "впереди", "сзади". Формирование умения ориентироваться на листе.	1
7	Таблица умножения в пределах 20	Развивать знания учащихся по таблице умножения в пределах 20, использовать их в решении задач.	2
8	Определение времени по часам	Развивать пространственно-временные представления, формировать	1

		представление о единицах времени: час, минута.	
9	Часы.	Знакомство с видами часов: песочные, механические, электронные. Знакомство с составляющими элементами механических часов: циферблат, стрелки. Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения»	1
10	Счет десятками	Закрепить состав числа 10, счет в пределах 10, навыки решения задач.	2
11	Круглые числа	Развивать представление о десятичном принципе построения системы чисел; Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 10 и 100; Развивать умение составлять и решать простую текстовую задачу.	1
12	Образование чисел больше 20	Развивать представление об образовании чисел, больше 20. Формировать представление о видах образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией.	1
13	Умножение круглых чисел	Развивать умение выполнять умножение круглых чисел в пределах 100	1
14	Деление круглых чисел	Развивать умений делить круглые числа; повторить алгоритм деления на 10, 100	1
15	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Развивать умение сложения и вычитания с переходом через десяток; закрепить вычислительные навыки.	1
16	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Развивать умение сложения и вычитания с переходом через десяток; закрепить вычислительные навыки.	2
17	Свойства умножения и	Развивать представление о действии	2

	деления	делении: понимание смысла действий умножения и деления и взаимосвязей между ними. Закрепить вычислительные навыки, используя переместительное свойство умножения.	
18	Свойства умножения и деления	Развивать представление о действии делении: понимание смысла действий умножения и деления и взаимосвязей между ними. Закрепить вычислительные навыки, используя переместительное свойство умножения.	2
19	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.	1
20	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Работа в рабочей тетради О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «3000 примеров по математике».	1
	Диагностика	Диагностика ВПФ	4

3 класс

№	Наименование тем	Виды деятельности	Количество часов
	Диагностика	Диагностика ВПФ	4
Раздел 1. «Развитие связной речи» (27 часов)			
1	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	<p>Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения –объяснения лексического значения слова.</p> <p>Развивать фонематический анализ слов, слуховое восприятие, память.</p>	2
2	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью, с опорой на предметные	<p>Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова, устанавливать причинно-</p>	2
	картинки и вопросы	<p>следственные связи, последовательно пересказывать с опорой на предметные картинки, слова-действия.</p> <p>Развивать фонематический анализ слов, опосредованное запоминание</p>	
3	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам	<p>Формировать умение последовательно пересказывать текст от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.</p> <p>Развивать внимание, объем слухоречевой памяти, способность к переключению, фонематический анализ</p>	2
4	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы	<p>Формировать умение пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы - части изображения предмета.</p> <p>Развивать активный и пассивный словарь.</p> <p>Совершенствовать навыки фонематического анализа.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>	1

5	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа	Формировать умения пересказывать текст описательно- повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста, использовать составленный план при пересказе. Развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес, фонематический анализ слов.	2
6	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа	Формировать умения пересказывать текст описательно- повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста, использовать составленный план при пересказе. Развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес, фонематический анализ слов.	2
7	Выборочный пересказ.	Формировать умения выборочно	1
	Составление плана пересказа	пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать составленный план при выборочном пересказе. Развивать фонематический анализ слов, слуховое внимание, способность к переключению. Воспитывать интерес к явлениям окружающей действительности.	
8	Краткий пересказ. Составление плана пересказ	Формировать умения составлять полные предложения –объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе. Совершенствовать фонематический анализ слов.	1

9	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа	<p>Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста.</p> <p>Совершенствовать навык фонематического анализа слов.</p> <p>Воспитывать интерес к животному миру</p>	1
10	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	<p>Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.</p> <p>Развивать фонематический анализ слов, навыки самоконтроля, логическое мышление, воображение, фантазию.</p>	1
11	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	<p>Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в</p>	1
		<p>творческом пересказе.</p> <p>Развивать фонематический анализ слов, умение анализировать структуру предложения</p>	
12-13.	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.	<p>Формировать умения строить связные высказывания по демонстрируемым действиям, определять и раскрывать тему текста, используя разнообразные языковые средства.</p> <p>Совершенствовать навык фонематического анализа слов.</p> <p>Развивать психологическую базу речи, вербально-логическое мышление.</p>	1

14.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста. Развивать фонематический анализ слов в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов. Воспитывать уважительное отношение к семье и школе.	1
15-16.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам к картинке	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме. Активизировать и уточнять словарный запас. Развивать фонематический синтез слов, познавательный интерес к животному миру.	2
17-18.	Устное сочинение. Составление рассказа, по опорным словам, и картинкам.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства. Расширять словарный запас на материале группы родственных слов. Развивать навык фонематического синтеза в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов.	1
19-20.	Устное сочинение. Составление рассказа по	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь	2
	серии сюжетных картинок с использованием вопросного плана.	предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства. Совершенствовать навыки фонематического синтеза слов.	
Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»			
<u>(27 часов)</u>			
1	Занятие 1	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

2	Занятие 2	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие произвольности запоминания.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	2
3	Занятие 3	<p>Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
4	Занятие 4	<p>Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	2
5	Занятие 5	<p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
6	Занятие 6	<p>Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие</p>	2
		<p>логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	
7	Занятие 7	<p>Умения саморегулировать свои действия (Импulsивность).</p> <p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	2

8	Занятие 8	<p>Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	2
9	Занятие 9	<p>Логика мышления. Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	2
10	Занятие 10	<p>Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	2
11	Занятие 11	<p>Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
12	Занятие 12	<p>Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1

13	Занятие 13	<p>Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
14	Занятие 14	<p>Работа с пословицами.</p> <p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
15	Занятие 15	<p>Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие скорости реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
16	Занятие 16	<p>Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий.</p> <p>Развитие мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
17	Занятие 17	<p>Тренировка внимания.</p> <p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных</p>	1

		операций. Развитие восприятия. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
18	Занятие 18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие восприятия. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
19	Занятие 19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие внимания. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
20	Занятие 20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Развитие восприятия. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
Раздел 3. «Формирование математических представлений» (28 часов)			
1	Задачи на сложение и вычитание в пределах 100	развивать знания учащихся о сложении и вычитании чисел в пределах 100. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	2
2	Понятие «Цена. Количество. Стоимость»	Расширять представления о понятии «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между ними; развитие умения решать текстовые задачи, развитие мышления, математической речи.	1
3	Ориентировка в пространстве. Над, под, из-под.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "над", "под", "из-под". Формирование умения ориентироваться на листе.	2
4	Обозначение геометрических фигур	Продолжать формировать понятия геометрических фигур, формировать	2

		способность к их распознаванию на основе существенных свойств; совершенствовать вычислительные навыки.	
5	Приемы округления при сложении и вычитании	Развивать умения вычислять значение числовых выражений, используя прием округления, решать задачи в три действия, выполнять действия с величинами	1
6	Умножение двузначного числа на однозначное	Развивать навык применения приема внетабличного умножения двузначного числа на однозначное, применяя его при решении задач, числовых выражений; формировать умение выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу или правилу.	2
7	Задачи в 3 действия	Развивать умение анализировать задачи, устанавливать взаимосвязи между величинами, распределять время, составлять план решения задач. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	1
8	Задачи на сравнение	Развивать умение решать задачи данного вида, логическое мышление, операции анализа и синтеза, умение классифицировать	2
9	Таблица умножения в пределах 100.	Отрабатывать табличные случаи умножения в пределах 100.	1
10	Понятие «площадь». Измерительные единицы площади	Продолжать формировать представление о величине “площадь” и единицах измерения площади, способность к сравнению площади фигур с использованием различных мерок. Развивать логическое мышление	1
11	Измерительные единицы длины	Расширять представления о единицах длины, включая миллиметр; взаимосвязи между единицами длины. Приёмы перевода одной единицы в другую.	1
12	Письменные приемы сложения и вычитания	Развивать скорость вычислительных действий, память, мышление детей при решении задач; способствовать развитию математической речи.	2
13	Устные приемы вычислений	Развивать вычислительные навыки, внимание, логическое мышление; способствовать развитию	2
		познавательного интереса к математике	

14	Умножение и деление на однозначное число	Развивать умения умножать и делить многозначное число на однозначное; решать составную задачу на нахождение величин по их сумме и разности; актуализировать опорные знания.	1
15	Измерительные единицы веса	Расширять представления о единицах веса. Развивать умение устанавливать соотношения между килограммом и граммом; тренировать способность к преобразованию единиц массы, их сравнению, сложению и вычитанию.	1
16	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.	1
17	Порядок действий.	Продолжать формировать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий. Находить и устранять ошибки вычислительного характера.	1
18	Порядок действий.	Продолжать формировать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий. Находить и устранять ошибки вычислительного характера.	1
19	Нумерация.	Развитие и закрепление умения выполнять действия сложения и вычитания: навыка использования и применения нумерации в пределах 1000.	1
20	Обобщение и закрепление.	Коррекция индивидуальных пробелов знаний.	1
21	Диагностика	Диагностика ВПФ	4

4 класс

№	Наименование тем	Виды деятельности	Количество часов
	Диагностика	Диагностика ВПФ	4
Раздел 1. «Развитие связной речи»			
(27 часов)			
1	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; формировать умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, выделять существенные признаки, обобщать; развивать зрительный и слуховой вербальный анализ.	1
2	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений	дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; развивать слуховой вербальный анализ слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченность предложений.	1

3	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	<p>дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»;</p> <p>развивать умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов;</p> <p>формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме;</p> <p>учить находить в предложении</p>	1
		<p>подлежащее и сказуемое, устанавливая связь слов;</p> <p>развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловой и интонационной законченности предложений.</p> <p>схема предложения, запись на доске.</p>	
4	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений	<p>развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме;</p> <p>упражнять в грамматическом оформлении предложений;</p> <p>учить произносить предложения с различной интонацией;</p> <p>развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов;</p> <p>развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова.</p>	1

5	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту	<p>формировать умение составлять полные ответы</p> <p>на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов;</p> <p>развивать умение распространять предложение;</p> <p>учить произносить предложения с различной интонацией;</p> <p>расширять знания детей о птицах;</p> <p>развивать слоговый анализ и синтез слов.</p>	1
6	Составление предложений	<p>формировать умения составлять краткие ответы</p> <p>на вопросы по тексту, сопоставлять полные и краткие ответы;</p> <p>учить обозначать собственные имена существительные заглавными буквами на письме; учить подбирать слова-антонимы, упражнять в нормах согласования;</p> <p>обогащать словарный запас по теме</p>	1
		<p>«Семья. Родственники»;</p> <p>развивать слоговый анализ и синтез слов.</p>	
7	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений	<p>развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов;</p> <p>упражнять в грамматическом оформлении предложений;</p> <p>развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения; обобщать знания о профессиях людей; учить делить слова на слоги.</p>	1

8	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений	развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы; упражнять в грамматическом оформлении предложений; расширять словарный запас по теме «Профессии»; воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию; учить делить слова на слоги.	1
9	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	учить составлять связный текст из отдельных предложений; формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.	1
10	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме	формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам; учить читать выразительно; развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений, умение составлять слова из слогов.	1

11	<p>Развитие восприятия и понимания</p> <p>сложных синтаксических конструкций.</p> <p>Аналитико-синтаксические упражнения</p> <p>со сложносочиненными предложениями</p>	<p>развивать восприятие сложных синтаксических конструкций; учить понимать пассивные инвертированные конструкции; формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения;</p> <p>учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения;</p> <p>учить составлять сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения;</p> <p>совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.</p>	1
12	<p>Развитие восприятия и понимания</p> <p>сложных синтаксических конструкций.</p> <p>Аналитико-синтаксические упражнения</p> <p>со сложноподчиненными предложениями</p>	<p>развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций; формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения;</p> <p>учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения;</p> <p>совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.</p>	1
13	<p>Работа с деформированными предложениями.</p> <p>Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами</p>	<p>развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги; развивать чувство ритма, формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера;</p> <p>развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении;</p>	1

		развивать слоговой синтез.	
14	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов; формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях; развивать умение грамотно выражать свои мысли; учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений; выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; совершенствовать слоговый синтез слов.	2
15	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов; формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях; развивать умение грамотно выражать свои мысли; формировать умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение. Развивать вербально-логическое мышление, слоговой анализ.	2
16	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов	формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание; учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; развивать умение определять количество слогов в слове.	2
17	Выделение признаков связного текста. Тема текста	формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; формировать умения выделять средства	2

		связи предложений в тексте; развивать умения подбирать слова по данному первому слогу.	
18	Текст. Основная мысль текста	формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь;	2
19	Текст. Опорные слова	познакомить учащихся с понятием «опорные Слова»; учить определять их роль в тексте; формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам; развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова.	2
20	Восстановление деформированного текста по серии картинок	формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты; развивать слоговой анализ и синтез слов.	2
Раздел 2. Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»			
1	Занятие 1	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
2	Занятие 2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

3	Занятие 3	<p>Развитие слухового восприятия. Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
4	Занятие 4	<p>Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
5	Занятие 5	<p>Развитие концентрации внимания. Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
6	Занятие 6	<p>Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
7	Занятие 7	<p>Умения саморегулировать свои действия (Импulsивность). Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
8	Занятие 8	<p>Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	1
9	Занятие 9	<p>Логика мышления. Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных</p>	1

		операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	
10	Занятие 10	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
11	Занятие 11	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
12	Занятие 12	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
13	Занятие 13	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
14	Занятие 14	Работа с пословицами. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
15	Занятие 15	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в	1

		тетради.	
16	Занятие 16	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
17	Занятие 17	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
18	Занятие 18	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
19	Занятие 19	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
21	Занятие 20	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1
Раздел 3. «Формирование математических представлений»			
(28 часов)			
1-2	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.	2
3	Определение времени по часам	Развивать пространственно-временные представления, формировать представление о единицах времени: час, минута, секунда.	2
4-5	Задачи на умножение и деление	Развивать умения письменных приёмов умножения и деления, знаний таблицы сложения и вычитания однозначных	2

		чисел; умения пользоваться изученной математической терминологией.	
6	Объемные геометрические фигуры	Развивать представления об объемных геометрических фигурах. Познакомить с окружностью, кругом и их элементами. Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы.	1
7	Тысяча. Счет тысячами	Продолжать формировать умение вести счёт тысячами. Тренировать способность к чтению чисел больше тысячи; устные и письменные вычислительные навыки. Развивать умение решать задачи. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение	1
8	Разряды и классы чисел	Расширять представления о разрядах и классах в составе многозначного числа. Развивать умения записывать, составлять, читать числа, больше, чем трехзначные.	1
9-10	Задачи на нахождение не известного	Развивать умение решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям; закрепить знания, умения и навыки по пройденному материалу.	2
11	Измерительные единицы веса	Систематизировать знания детей о единицах измерения массы. Развивать представление о единицах измерения массы: центнер, тонна. Работать над умением пользоваться единицами массы и устанавливать соотношения между ними.	2
12	Доли и дроби	Продолжать расширять общее представление о долях, отрабатывать навык учащихся называть, записывать и сравнивать доли.	2
13	Определение времени по часам	Развивать пространственно-временные представления	1
14	Задачи на встречное движение	Развивать навык решения задач на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	1
15	Задачи на деление	Формировать умение обнаруживать и	2

		устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	
16-17	Таблица умножения	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	1
18	Приемы округления делителя	развивать умение решения задач на деление на многозначное число; запись столбиком. Учить планировать, контролировать и оценивать свои действия.	1
19	Задачи на движение в противоположном направлении	Развивать навык решения задач на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	1
20	Измерительные единицы площади	Продолжать формировать представление о величине “площадь” и единицах измерения площади, способность к сравнению площади фигур с использованием различных мерок. Развивать логическое мышление	2
	Диагностика	Диагностика ВПФ	4