

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент науки и образования Курганской области**

**Варгашинский муниципальный округ Курганской области**

**МКОУ "Варгашинская средняя школа №1"**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Колбина М.В.  
Приказ №114 от 29.08.2024г.

**«Логопедические занятия»**

для обучающихся 1-4 классов

**р.п. Варгаши 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) и с учётом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ).

Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая развитие познавательных способностей и социальную адаптацию. Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР).

Логопедическая работа с обучающимися с ЗПР нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах. Рабочая программа «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАООП НОО для обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлена преодолению и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» реализуется на основе рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии: Ястребовой А. В., Козыревой Л. М., Ефименковой Л. Н., Мисаренко Г. Г., Садовниковой И. П., Лалаевой Р. И., Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Лопухиной И. С. и др.

Рабочая программа «Логопедические занятия» представляет особую важность для учащихся с задержкой психического развития, поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

В системе образования обучающихся с недоразвитием речи логопедическая работа в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Проблемы в развитии устной и письменной речи отрицательно сказываются на усвоении школьной программы.

Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающий полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.

**Цель логопедических занятий** состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

**Основными направлениями логопедической работы является:**

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Рабочая программа «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать речевые нарушения обучающихся с ЗПР, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки и формировать необходимую компетентность.

Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Рабочая программа «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты учёные (Р.Д. Тригер, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко, Е.В. Мальцева, Н.Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частыми нарушениями звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи. У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и присоставлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и др.).

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучше усвоению учебной информации.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития и др.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня

сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна не адаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 30-40 минут.

Индивидуальные занятия проводятся по необходимости в зависимости от структуры речевого дефекта от 1 до 3 раз в неделю, продолжительность индивидуальных занятий составляет 20 минут.

В случае необходимости уточнения диагноза учащиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем - логопедом в соответствующее лечебно - профилактическое учреждение для обследования врачами специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого - медико - педагогическую комиссию.

Рабочая программа рассчитана в 1 и 1 дополнительном классе на 99 часов (3 часа занятий, 33 учебных недели) и на 102 часов (3 часа в неделю) в 2-4 классах.

Частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: в 1, 1-дополнительном классах – групповое занятие – 30-40 минут, индивидуальное – 20-40 минут, во 2 – 4 классах – групповое занятие – 40 минут, индивидуальное – 20-40 минут.

#### Контроль реализации программы:

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- Сравнительным анализом входящей (с 1 – 15 сентября), промежуточной (анализ письменных работ по русскому языку) и итоговой диагностики (с 15 – 31 мая). На основании этих данных проводится мониторинг развития устной и письменной речи. Планируется коррекционная работа на следующий учебный год.
- Улучшением текущих оценок по предметам языкового цикла.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Основные направления:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

**Диагностическая работа:** проводится комплексное обследование обучающихся с ЗПР: изучаются общие сведения о ребенке, социальной ситуации, их развитие и условия семейного воспитания.

Уровень речевого развития определяется по следующим показателям:

- Общая и мелкая моторика
- Строение и моторика органов артикуляционного аппарата
- Звукопроизношение
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура слова
- Понимание речи
- Лексико-грамматический строй речи
- Связная речь
- Письменная речь

Обследование устной и письменной речи проводится дважды: первичное в сентябре (1-15 сентября), вторичное в мае (15-31 мая). Для обследования устной речи может быть использована методика диагностики устной речи младших школьников Фотековой. (протокол методики Приложение 1)

Для обследования письменной речи используется методика обследования письма младших школьников О.Б. Иншаковой (описание методики представлено в приложении №2).

**Коррекционно-развивающая (логопедическая) работа:** выбор специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями школьников с ЗПР, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

**Консультативная работа:**консультирование учителем-логопедом педагогов по вопросам выбора индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися, консультативная помощь семье.

**Информационно-просветительская работа:**различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с сопровождением обучения детей с ЗПР.

В соответствии с выделенными в АООПНОО обучающихся с ЗПР направлениями логопедическая работа может быть конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

➤ **развитие звуковой стороны речи** (формирование полноценных фонематических процессов, развитие навыка языкового анализа и синтеза; формирование готовности к восприятию правил орфографии, правописание которых основано на представлениях о звуковом составе слова).

В результате реализации направления обучающиеся будут уметь: различать понятия «слог», «слово», «предложение», «текст», «буква», «гласный звук», «согласный звук»; будет владеть элементарными навыками языкового анализа и синтеза; фонематического анализа, синтеза, представлений.

Средства: разноцветные круги для звукового анализа; ленты звукобуквенного анализа, схемы для определения места звука, схемы для определения количества слогов; буквы разрезной азбуки, буквы-магниты и т.д., УМК, различные игры и упражнения.

Упорядочение представлений о звуковой стороне речи и овладение навыками фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, языкового анализа и синтеза создают необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, предупреждение общей и функциональной неграмотности.

➤ **Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи:** уточнение, обогащение и активизация словаря, как путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словоизменения и словообразования; уточнение значений используемых синтаксических конструкций; развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путём овладения навыками построения словосочетаний, моделями различных синтаксических конструкций; развитие навыков языкового анализа и синтеза; увеличение объёма знаний об окружающем мире.

В результате реализации направления обучающиеся будут уметь: активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; правильно использовать слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением); будет владеть навыками языкового анализа и синтеза; будет владеть навыками обобщения, подбора однокоренных слов, синонимов, антонимов.

Средства: схемы для определения количества слов в предложении; значки различных частей речи; карточки с грамматическими заданиями; предметный тематический словарь в картинках, УМК, игры и упражнения.

Таким образом, создаётся основа (предпосылки) для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова.

➤ **Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:** программирование смысловой структуры высказывания; установление связности и последовательности высказывания; отбор необходимых языковых средств.

В результате реализации направления обучающиеся будут уметь: строить собственные высказывания в логической последовательности; уметь вести диалог; уметь сравнивать, обобщать, делать вывод, доказывать, рассуждать.

Средства: сюжетные картинки; карточки для установления последовательности событий; карточки с заданиями по развитию связной речи; тексты для пересказов; УМК, игры и упражнения.

➤ **Развитие и совершенствование неречевых процессов:** совершенствование моторной сферы, пространственно-временных представлений, графо-моторного навыка; совершенствование психологических предпосылок к обучению; развитие социальных навыков; совершенствование полноценных учебных умений; совершенствование коммуникативной готовности к обучению, формирование коммуникативных умений и навыков адекватных учебной деятельности.

В результате реализации направления обучающиеся будут уметь: знать направления в пространстве с позиции ведущей руки, ориентироваться в схеме собственного тела; создавать пальчиковые пробы, будут владеть навыком каллиграфического письма; уметь планировать предстоящую деятельность, контролировать ход деятельности, уметь работать в определённом темпе, проводить анализ, оценку продуктивности своей деятельности; применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания; соблюдать речевой этикет при общении.

Средства: игры, упражнения, УМК, схемы.

Основные методы работы: наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр,

прослушивание); словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа); практические (упражнения, графические диктанты, развивающие и логические игры). При планировании конкретного занятия логопед обязательно ориентируется на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

При реализации данного курса учитель-логопед выполняет общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся. Преподносит новый материал предельно развернуто, предлагает обучающимся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Это пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме.

Задействуются различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск букв в «зашумленном» изображении).

Усиливается возможность практического оперирования предметами, а также реализация собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами и пр.

Включаются в ход занятия задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используются приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Интернет-ресурса. Обучающиеся учатся находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия)<sup>1</sup>.

Предусматривается пошаговость при формировании учебного действия, навыка.

Например, звуко-буквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Сначала обучающиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождают движением, следя глазами).

Затем учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками.

Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным - незакрашенной схемой.

Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

Учитель-логопед использует дозированную помощь, учит детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности.

Учитель-логопед по возможности облегчает техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадь с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технически недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Обучающиеся, с ЗПР нуждаются также в том, чтобы на занятиях учитель-логопед: просил детей проговаривать совершаемые действия («громкой речью»): «Я пишу... (петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т.п. Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию; понятно объяснять детям периодически задавали вопросы о выполняемых действиях: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву»,

«Что будет, если написать нету букву?» – «Получится другое слово» и т.п.; постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, предупреждал ошибки, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» является преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому уже при организации обучения первоклассников планируются итоговые результаты, ставятся промежуточные цели и подбирается инструментарий для оценки их достижения. По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

- – обследование звукопроизношения;
- обследование состояния звуко-слового и звуко-буквенного анализа слов;
- обследование лексической стороны речи;
- обследование грамматического строя речи;
- – обследование связной речи;
- – обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов простой слоговой структурой);
- – обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР для перечисленных показателей используется шкала, понятная всем членам экспертной группы:

0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

Средствами для решения задач является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание логопедической работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяют ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь.

### ***В области лексической стороны речи:***

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

***В области звуко-слового и звукобуквенного анализа и синтеза:***

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных исогласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слове или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

***В области грамматического строения речи:***

- минимизация грамматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальными и суффиксальными способами словообразования (уменьшительными и увеличительными суффиксами).

***В области связной речи:***

- обращаться к сверстнику, учителю понятными грамматически оформленными высказываниями;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс и 1 дополнительный класс

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
Диагностическое обследование			6
1	Знакомство с логопедическим кабинетом	Отвечать на вопросы учителя-логопеда о правилах поведения на занятии и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя-логопеда и выполнять его указания, слушать ответы одноклассников.)	1
2	Развитие пространственных и временных представлений	Отвечать на вопросы учителя-логопеда о правилах поведения на занятии и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя-логопеда и выполнять его указания, слушать ответы одноклассников.)	1
3	Строение артикуляционного аппарата Пальчиковая гимнастика	Отработка упражнений общей артикуляционной и пальчиковой гимнастики.	1
4	Речь и предложение	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Обозначать границы предложения на схеме: большая буква в начале предложения, точка в конце предложения Подсчитывать количество слов в предложении.	1
5	Предложение и слово	Отличать слово от других единиц речи.	1
6	Развитие речи по теме: «Овощи»	Активизировать и расширять словарь по теме. Словообразование и словоизменение	1
7	Слово и слог	Выделять гласный звук из слова. Делить слова на слоги. Соотносить количество гласных звуков и слогов. Подбирать к слоговым схемам слова.	1
8	Ударение.	Слышать ударный гласный звук в словах. Самостоятельно произносить слова с ударением	1
9	Развитие речи по теме: «Осень. Деревья»	Активизировать и расширять словарь по теме. Формировать умение составлять предложения из 2-3 слов с помощью внешних опор на картинном материале	1
10	Звуки речи. Способ образования звуков.	Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Различать артикуляцию гласных и согласных звуков. Определять на слух, называть гласные и согласные звуки	1
11	Звук А, буква А	Звуковой и звукобуквенный анализ. Определение места звука А: начало, середина, конец слова.	1
12	Звук (у). буква У	Звуковой и звукобуквенный анализ. Определение места звука У: начало, середина, конец слова.	1

13	Дифференциация а-у	Дифференциация а-у в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом.	1
14	Звуковой анализ и синтез	Чтение, письмо слов ау, уа. Формировать умение определять последовательность звуков в слове	1
15	Звук (о), буква О	Звуковой и звукобуквенный анализ. Определение места звука О: начало, середина, конец слова.	1
16	Дифференциация а-о	Дифференциация а-о в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом.	1
17	Звук и буква Нн	Добиваться правильного соотношения звука с буквой	1
18	Звук и буква Сс	Звуковой и звукобуквенный анализ. Определение места звука С: середина, конец слова.	1
19	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, вкл. пройденные звуки и буквы	Повторить пройденные звуки и буквы. Формировать умение определять последовательность звуков в слове	1
20	Развитие речи по теме: «Фрукты и ягоды»	Активизировать и расширять словарь по теме. Формировать умение составлять предложения из 2-3 слов с помощью внешних опор на картинном материале	1
21	Звук и буква Ии	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой	1
22	Звук и буква ы	Звуковой и звукобуквенный анализ. Определение места звука ы: середина, конец слова.	1
23	Дифференциация и-ы	Дифференциация и-ы в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом.	1
24	Звук и буква Лл	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1
25	Звук и буква Мм	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1
26	Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов	Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур	1
27	Развитие речи по теме: «Домашние животные»	Активизировать и расширять словарь по теме. Словообразование слов, обозначающих название детенышей	1
28	Звук и буква П.	Характеристика звука. Понятия «глухой согласный», «твердый – мягкий» согласный. Родственные слова	1
29	Звук и буква Б.	Дифференциация звуков б-бь	1

		Понятие «звонкий согласный» Книги и портреты русских писателей и поэтов	
30	Дифференциация звуков и букв: П – Б.	Понятие о парных согласных по глухости, звонкости. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	1
31	Звук и буква С	Характеристика звука. Понятия «глухой согласный», «твердый – мягкий» согласный. Деление слов на слоги Сравни две фотографии, опиши	1
32	Звук и буква З	Характеристика звука. Понятия «звонкий согласный», «твердый – мягкий» согласный. Составление предложений с предлогами В, НА, У	1
33	Дифференциация звуков и букв: С-З	Большая буква в начале слова Происхождение фамилий Звуковой и слоговой анализ слов	1
34	Звук и буква Т.	Характеристика звука. Понятия «глухой согласный», «твердый – мягкий» согласный. Обогащение словарного запаса. Предлоги В, У.	1
35	Звук и буква Д.	Характеристика звука. Понятия «звонкий согласный», «твердый – мягкий» согласный. Звуковой и слоговой анализ слов В.Осеев «Просто старушка». Предлог У.	1
36	Дифференциация звуков и букв: Т – Д.	Парные согласные звуки по глухости – звонкости. Ищем пропавшую букву в начале, середине, конце слова	1
37	Звук и буква К.	Характеристика звука. Понятия «глухой согласный», «твердый – мягкий» согласный. Дифференциация понятий: слово, слог, звук, буква.	1
38	Звук и буква Г.	Характеристика звука. Понятия «звонкий согласный», «твердый – мягкий» согласный. Сказка «Старик – годовик»	1
39	Дифференциация звуков и букв: К – Г.	Понятие о парных согласных по глухости, звонкости Сказка «Старик – годовик»	1
40	Звук и буква Х.	Характеристика звука. Понятия «глухой согласный», «твердый – мягкий» согласный. Загадки о зерне, хлебе. Пословицы и поговорки о хлебе. После, между, за.	1
41	Дифференциация звуков и букв:	Развиваем умения выделять и давать характеристику оппозиционным звукам.	1

	К – Г - Х.	Загадки о зиме, новом годе, елке.	
42	Звук и буква В	Характеристика звука. Понятие «глухой согласный». Дифференциация «твердый – мягкий согласный» Составление устного рассказа. Предлоги ПОД, НАД	1
43	Звук и буква Ф	Характеристика звука. Понятие «звонкий согласный». Дифференциация «твердый – мягкий согласный» Понятие о родственных словах Родственные слова. Включение слов в предложения.	1
44	Дифференциация звуков и букв: В-Ф	Понятие о парных согласных по глухости, звонкости Словосочетания с предлогом ЗА, С.	1
45	Проверочная работа		1
46	Развитие речи по теме: «Зима»	Активизировать и расширять словарь по теме .Обучать составлению рассказа по опорным словам	1
47	Звук и буква Ц.	Характеристика звука. Понятие «глухой, твердый согласный». Правописание ЦЫ, ЦИ	1
48	Дифференциация звуков и букв: С – Ц; Т – Ц	Добавь пропущенное словечко со звуками С, Ц, Т Впиши нужную букву.	1
49	Звук и буква Ш.	Характеристика звука. Понятие «глухой, твердый согласный». Правописание: ШИ	1
50	Звук и буква Ж.	Характеристика звука. Понятие «звонкий, твердый согласный». Правописание: ЖИ	1
51	Дифференциация звуков и букв: Ш – Ж	Правописание слов со слогами ШИ, ЖИ, шипящими на конце слова. Печатаем слова с ШИ, ЖИ	1
52	Дифференциация звуков и букв С – Ш	Сравнительная артикуляция звуков. Определение последовательности и количества звуков в словах: усы, уши, Мишка, миска, веснушка.	1
53	Дифференциация звуков и букв З – Ж	Восстановление деформированных предложений с буквами З - Ж Устный рассказ.	1
54	Звук и буква Ч.	Характеристика звука. Понятие «глухой, мягкий согласный». Правописание слов со слогами ЧА, ЧУ, ЧН, ЧК.	1
55	Дифференциация звуков и букв: Ч - Ш.	Правописание слов со слогами ЧА , ЧУ , ШИ. шипящими в конце слова.	1
56	Звук и буква Щ.	Характеристика звука. Понятие «глухой, мягкий согласный».правописание слов со слогами ЩА, ЩУ, ЩН, шипящими в конце слова	1
57	Дифференциация звуков и букв:	Сравниваем буквы, их элементы Составляем слова из рассыпанных букв.	1

	Ш – Щ.		
58	Дифференциация звуков и букв: Щ – Ч.	Правописание слов со слогами ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЩН, шипящими в конце слова	1
59	Зачем нам нужен Ъ знак?	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи Ъ	1
60	Твердые и мягкие согласные	Сравнение звучания и артикуляции. Рядоговорение. Условное обозначение (цвет). Характеристика звука с использованием сигналов	1
61	Звук и буква Ее	Формировать умение слитно и быстро произносить звуко- сочетание йэ, правильно соотносить букву и звукосочетание	1
62	Звук и буква Ёё	Формировать умение слитно и быстро произносить звуко- сочетание йо, правильно соотносить букву и звукосочетание	1
63-64	Дифференциация О-Ё в слогах и сл-х	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласн	2
65	Звук и буква Яя	Формировать умение слитно и быстро произносить звуко- сочетание йа, правильно соотносить букву и звукосочетание	1
66-67	Дифференциация А-Я в слогах и словах	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные в слогах	2
68	Звук и буква Юю	Формировать умение слитно и быстро произносить звуко- сочетание йу, правильно соотносить букву и звукосочетание.	1
69	Дифференциация У-Ю в слогах и сл-х	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласн.	1
70	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	Обозначать на письме мягкость согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1
71	Гласные буквы Я, Е, Ё, Ю.	Анализировать слова с йотированными гласными в разных позициях.	1
72	Слоговой анализ и синтез слов.	Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов)	1
73	Развитие речи по теме: « Обитатели моря»	Активизировать и расширять словарь по теме. Формировать умение составлять предложения с помощью опорных слов и внешних опор на картинном материале	1
74	звук и буква Р	Характеристика звука. Понятие «звонкий согласный». Дифференциация «твёрдый – мягкий согласный». Выделение звука в разных позициях.	1
75	Дифференциация звуков и букв: Л – Р.	Восстановление деформированных предложений с буквами Л, Р. Загадки, скороговорки.	1
76	Звук и буква Э	Формировать умение правильно	1

		соотносить данный звук с буквой.	
77	Контрольная работа	Контроль формирования навыков звукобуквенного анализа	1
78	Развитие речи по теме: «Весна»	Активизировать и расширять словарь по теме. Формировать умение составлять предложения с помощью опорных слов.	1
79	Дифференциация букв п – т в слогах	Ищем и выделяем заданную букву. Вставляем нужную букву.	1
80	Дифференциация букв п – т в словах	Шифруем слова. Объясняем значение слов с данными буквами.	1
81	Дифференциация букв: л-м в словах и предложениях	Составляем словосочетания, предложения, устные рассказы – описания и повествования.	1
82	Дифференциация букв: ш-т в словах и предложениях	Записываем опорные слова	1
83	Дифференциация букв: д-б в слогах, словах		1
84	Дифференциация букв: б-д в словах, предложениях		1
85	Дифференциация букв: ш-щ в слогах и словах		1
86	Дифференциация букв: Е-З в слогах и словах		1
87	Итоговое занятие. Все пройденные буквы	Составление устного рассказа по опорным картинкам и словам	1
Диагностическое обследование			6
			Итого за год 87+12=99 ч

## 2 класс

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
Диагностическое обследование			6
1	Речь. Предложение. Слово	Закрепление понятий <i>речь, предложение</i> . Закрепление умения полно и грамматически правильно выражать свою мысль. Распространение предложений. Закрепление понятий <i>слово, предложение</i> , дифференциация этих понятий. Закрепление понятий <i>звук, буква</i> . Дифференциация гласных и согласных звуков, букв.	6
2	Гласные звуки. Дифференциация звуков	Закрепление понятий <i>звук, буква</i> . Дифференциация гласных звуков и букв. Анализ прямых и обратных слогов. Закрепление понятий <i>слоги, слова, предложения, смягчение согласных</i> . Дифференциация гласных устно и на письме. Закрепление понятия <i>ударение, гласные и</i>	7

		<i>согласные звуки. Анализ слов, предложений с выделением ударных гласных.</i>	
3	Согласные звуки	Выделение согласных из слов, предложений. Твердые - мягкие согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости на письме при помощи гласных букв. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных. Составление слов, дописывание слов и предложений.	3
4	Контрольный диктант. Работа над ошибками	Слуховой диктант. Анализ допущенных ошибок, работа над ошибками.	4
5	Звуки речи. Дифференциация согласных звуков	Закрепление нормы произношения и характеристики согласных звуков. Развитие слухового внимания. Работа по фонематическому анализу и синтезу. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие слухового и зрительного восприятия	22
6	Звуки речи. Дифференциация согласных звуков	Закрепление нормы произношения. Сравнение характеристики звуков, артикуляции. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков на всех этапах. Развитие высших психических процессов. Развитие звукового, слогового, языкового анализа и синтеза.	25
7	Ударение. Безударные гласные	Выделение ударного слога в 2-3-сложных словах. Чтение слов, одинаковых по написанию, но различных по звучанию. Нахождение и проверка безударных гласных в словах. Обогащение словаря родственными словами	4
8	Состав слова	Знакомство с частями слова. Составление предложений с однокоренными словами. Чтение рассказов, насыщенных словами с приставками, суффиксами, однокоренными словами с разными окончаниями. Восстановление предложений с пропущенными словами с разными частями слова.	13
9	Контрольный диктант. Работа над ошибками	Слуховой диктант. Анализ допущенных ошибок, работа над ошибками.	4
10	Обобщение за год	Повторение и закрепление пройденного ранее.	2
	Диагностическое обследование		6
	Итого за год 90+12 =102		

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<i>Диагностическое обследование</i>		6
1	Речь. Предложение. Слово	Закрепление понятий <i>речь, предложение, слово.</i>	1
2	Состав слова	Закрепление понятия <i>корень, суффикс, приставка, окончание.</i> Чтение текстов со словами уменьшительных и увеличительных оттенков. Восстановление предложений с пропущенными словами с разными частями слова. Закрепление умения выделять предложение при чтении. Закрепление понятия <i>родственные и однокоренные слова.</i>	12
3	Ударение. Безударные гласные	Закрепление понятия <i>ударение, безударные гласные.</i> Анализ слов, предложений с выделением ударных гласных. Умение проверять безударные гласные.	6
4	Предлоги и приставки	Дифференциация предлогов и приставок. Запись предложений с предлогами. Восстановление деформированного текста. Упражнения в правильном написании предлогов и приставок.	5
5	Синонимы	Изучение синонимов. Составление предложений с ними, нахождение их в тексте, объяснение значения.	3
6	Антонимы	Изучение антонимов. Составление предложений с ними, нахождение их в тексте, объяснение значения.	3
7	Многозначные слова	Изучение многозначных слов. Составление предложений, нахождение их в тексте, объяснение значения.	2
8	Виды предложений. Деформированные предложения	Работа с разными предложениями по цели высказывания. Отработка чтения различных предложений по интонации. Развитие слуховой памяти. Работа с распространёнными и нераспространёнными предложениями. Умение дополнять и обогащать предложения. Построение законченных предложений из беспорядочных слов. Выразительное чтение.	10
9	Текст	Составление рассказа из отдельных предложений. Формирование понятия <i>текст.</i> Осознание основных признаков текста. Оглавливание. Работа над умением различать текст и набор предложений. Формирование образного мышления и слухоречевой памяти. Выделение предложений из сплошного текста. Составление коллективных ответов на вопросы.	13
10	Составление	Беседа, чтение, деление рассказа на части.	10

	рассказа. Изложение	Составление коллективного и самостоятельного плана. Пересказ. Запись по плану.	
11	Диктант. Анализ работ	Слуховой диктант. Анализ допущенных ошибок, работа над ошибками.	4
12	Рассказы	Рассказ-описание. Рассказ по памяти. Рассказ по серии картинок. Логическая расстановка сюжетных картинок и выяснение скрытого смысла. Составление рассказа по сюжетной картине. Рассказ по началу. Чтение начала рассказа по картинке. Самостоятельное продолжение. Завершение рассказа. Рассказ на заданную тему. Составление рассказа по вопросам, пересказ и запись.	12
13	Части речи	Знакомство с понятиями <i>имя существительное, имя прилагательное, глагол</i> . Нахождение в предложениях различных частей речи. Составление предложений с данными частями речи.	7
14	Обобщение за год	Повторение и закрепление пройденного ранее.	2
	Диагностическое обследование		6
	Итого за год $90+12=102$ ч		

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Диагностическое обследование		6
1	Речь. Предложение. Слово	Закрепление понятий <i>речь, предложение, слово</i> .	2
2	Состав слова	Закрепление понятия <i>корень, суффикс, приставка, окончание</i> . Закрепление понятия <i>родственные и однокоренные слова</i> . Восстановление предложений с пропущенными словами с разными частями слова.	10
3	Ударение. Безударные гласные	Закрепление понятия <i>ударение, безударные гласные</i> . Анализ слов, предложений с выделением ударных гласных. Умение проверять безударные гласные.	6
4	Предлоги и приставки	Дифференциация предлогов и приставок. Запись предложений с предлогами. Восстановление деформированного текста. Упражнения в правильном написании предлогов и приставок.	4
5	Синонимы	Закрепление понятия <i>синоним</i> . Составление предложений с ними, нахождение их в тексте, объяснение значения.	2
6	Антонимы	Закрепление понятия <i>антоним</i> . Составление предложений с ними, нахождение их в тексте, объяснение значения.	2
7	Многозначные слова	Закрепление понятия <i>многозначные слова</i> . Составление предложений, нахождение их в	3

		тексте, объяснение значения.	
8	Виды предложений. Деформированные предложения	Работа с разными предложениями по цели высказывания. Отработка чтения различных предложений по интонации. Работа с распространёнными и нераспространёнными предложениями. Умение дополнять и обогащать предложения. Построение законченных предложений из слов. Выразительное чтение.	13
9	Текст. Пересказ текстов.	Закрепление понятия <i>текст</i> . Закрепление основных признаков текста. Оглавливание. Работа над умением различать текст и набор предложений. Выделение предложений из сплошного текста. Составление текстов. Пересказ текстов. Изложение.	22
10	Диктант. Анализ работ	Слуховой диктант. Анализ допущенных ошибок, работа над ошибками.	4
11	Составление текстов по заданию	Составление рассказа по памяти. Рассказ по серии картинок. Составление рассказа по сюжетной картине. Составление рассказа по началу. Рассказ на заданную тему. Составление рассказа по вопросам, пересказ и запись. Выразительное и осознанное чтение.	19
12	Обобщение за год	Повторение и закрепление пройденного ранее.	4
Диагностическое обследование			6
Итого за год $90+12=102$ ч			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

### 4 класс индивидуальные

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
Диагностическое обследование			4
1	Речь. Предложение. Слово	Закрепление понятий <i>речь, предложение, слово</i> .	3
2	Состав слова	Закрепление понятия <i>корень, суффикс, приставка, окончание</i> . Закрепление понятия <i>родственные и однокоренные слова</i> . Восстановление предложений с пропущенными словами с разными частями слова.	7
3	Ударение. Безударные гласные	Закрепление понятия <i>ударение, безударные гласные</i> . Анализ слов, предложений с выделением ударных гласных. Умение проверять безударные гласные.	6
4	Предлоги и приставки	Дифференциация предлогов и приставок. Запись предложений с предлогами. Восстановление деформированного текста. Упражнения в правильном написании предлогов и приставок.	5

5	Синонимы	Закрепление понятия <i>синоним</i> . Составление предложений с ними, нахождение их в тексте, объяснение значения.	1
6	Антонимы	Закрепление понятия <i>антоним</i> . Составление предложений с ними, нахождение их в тексте, объяснение значения.	1
7	Многозначные слова	Закрепление понятия <i>многозначные слова</i> . Составление предложений, нахождение их в тексте, объяснение значения.	1
8	Виды предложений. Деформированные предложения	Работа с разными предложениями по цели высказывания. Отработка чтения различных предложений по интонации. Работа с распространёнными и нераспространёнными предложениями. Умение дополнять и обогащать предложения. Построение законченных предложений из слов. Выразительное чтение.	7
9	Текст. Пересказ текстов.	Закрепление понятия <i>текст</i> . Закрепление основных признаков текста. Оглавливание. Работа над умением различать текст и набор предложений. Выделение предложений из сплошного текста. Составление текстов. Пересказ текстов. Изложение.	12
10	Диктант. Анализ работ	Слуховой диктант. Анализ допущенных ошибок, работа над ошибками.	3
11	Составление текстов по заданию	Составление рассказа по памяти. Рассказ по серии картинок. Составление рассказа по сюжетной картине. Составление рассказа по началу. Рассказ на заданную тему. Составление рассказа по вопросам, пересказ и запись. Выразительное и осознанное чтение.	10
12	Обобщение за год	Повторение и закрепление пройденного ранее.	4
13	Диагностическое обследование		4
Итого за год $60+8=68$ ч			