Приложение к
основной образовательной программе
МКОУ «Варгашинская средняя школа № 1»
основного общего образования,
рассмотренной на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2018 г.,
утвержденной приказом директора
от 31.08.2018 г. № 168 – ОД

«НАЙДИ СВОЙ ПУТЬ»
ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
(9 класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа для 9 – х классов составлена на основе примерной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС ООО второго поколения, учебного пособия для предпрофильного обучения Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьевой «Найди свой путь», соответствует основной образовательной программе основного общего образования МКОУ «Варгашинская средняя школа № 1».

Учебный курс «Найди свой путь» рассматривается как некоторый теоретический фундамент, на основе которого осуществляется понимание и выстраивается стратегия формирования самоопределения, нацеленного на саморазвитие.

В технологии самоопределения личности предусмотрена целенаправленная и систематическая подготовка подростков основам теории, включающей в себя: ориентацию на общественные ценности, осознание и творческое отношение к собственной жизни и т.д. Для этого и служит учебный курс «Найди свой путь» для обучающихся 9 классов. Он является системообразующей основой общешкольной педагогической технологии оптимального самоопределения, дополняющим изучение других модулей предпрофильной подготовки. Учебный предмет дает обучающимся представление об общих информационных, психологических, практических основах выбора, знание которых обеспечивает им принятие адекватного решения в выборе конкретного профиля и пути дальнейшего образования, включает в себя сведения о качествах личности, психологических процессов, ознакомление с приемами самовоспитания, самообразования, саморегуляции и другие вопросы необходимые для оптимального самоопределения подростка в сфере его жизнедеятельности. Учебный предмет «Найди свой путь» содержит социально – педагогические пробы, творческие задания, упражнения, способствующие выработке собственной позиции в ситуациях различных видов самоопределения, становлению ответственного, субъективного отношения подростка к своему развитию.

Цель: Создание условий обучающимся 9-го класса для предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной будущей деятельности и выбора профиля дальнейшего обучения.

Исходя из вышеизложенного, определенны **задачи**:

- формировать представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии;
- формировать умения адекватно оценивать свои возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;
- воспитывать уважение к рабочему человеку;
- оказывать обучающимся индивидуальную консультационную помощь в выборе профессии, определять стратегию действий по освоению запасного варианта.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МКОУ «Варгашинская средняя школа № 1» Варгашинского района Курганской области на изучение «Найди свой путь» выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты:

1) знание своих профессиональных предпочтений, а также личностных качеств и способностей;

2) умение сопоставить имеющиеся ресурсы (в том числе личностные) со своими целями (выбором профессии);

3) умение применять на практике способы управления эмоциями и умение контролировать свои эмоции; развитие самообладания, волевых качеств.

Личностные результаты:

1) развитые личностные качества: волевые (настойчивость, целеустремленность), самостоятельность, ответственность, самообладание, уверенность в себе;

2) развитая система ценностей, сформированное и устойчивое отношение к таким базовым ценностям, как семья, учеба, труд, патриотизм, здоровый образ жизни;

3) адекватное отношение к себе, своим личностным качествам, стремление к саморазвитию.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение анализировать, самостоятельно выдвигать гипотезы и делать выводы, просчитывать риски, выстраивать план действий на различные случаи жизни.

Содержание

Раздел 1. Самоопределение (5 часов)

Понятие о самоопределении (1 час)

Самоопределение, виды самоопределений. Практическая деятельность упражнение «Само…».

Вы – личность (1 час)

Личность, индивид, я - личность, образ «Я», представление о себе. Практическая деятельность Упражнения «Что такое хорошо и что такое плохо», «Какие качества самые важные?».

Познание себя (1 час)

Самооценка, критерии самооценки, самонаблюдение, рекомендации «Как наблюдать за собой», «Как себя оценивать». Практическая деятельность упражнение – тест «Оценка своих физических данных»; упражнение «Самооценка своих представлений о себе», «Адекватная самооценка».

Сходство и различия ваших «Я» (1 час)

Индивид, индивидуальность, общие и индивидуальные черты. Практическая деятельность Упражнения «Что у нас общего?», «Выяснение сходств и различий», «Я индивидуальный», «Буду похожим на своих родителей».

Как поживаете, мои «Я?»

Я – концепция и субличности. Практическая деятельность упражнение «Собрание субличностей»; ситуация – проба «Сделка».

Раздел 2. Ученическое самоопределение (2 часа)

Самовоспитание (1 час)

Самовоспитание, характер, рекомендации по выработке характера, поведение, поступок, воспитание поведения, воля, воспитание воли, друзья, дружба, учитесь дружить, учитесь трудиться. Практическая деятельность упражнения «Какой у меня характер», «Самооценка воли»; упражнение – тест – «Уровень ваших умений самовоспитания».

Самообразование (1 час)

Обучение, учение,, самообразование, самообучение, индивидуальности в учении, пять «само» в учении, рекомендации по самообразованию. Практическая деятельность упражнение – тест «Умеете ли Вы учиться?».

Раздел 3. Профильное (профессиональное самоопределение) (4 часа)

На распутье (1 час)

Дальнейший путь жизни, самоопределение, самоопределение в различных жизненных сферах, пути получения профессии. Практическая деятельность упражнение – тест «Я определяюсь в этом мире»; упражнение «Дороги, которые мы выбираем», ситуация – проба «Оценка».

Дорога труда (1 час)

Труд, формирование человека в труде, физический, умственный, художественный труд, простой, сложный труд, культура труда, отношение к труду, лень, советы по борьбе с ленью, льготы по оплате труда несовершеннолетних. Практическая деятельность упражнения «Народная мудрость о труде», «Спасибо маме», ситуация – проба «Оценка». Анкета «труд для Вас».

Мир профессий (1 час)

Профессия, специальность, должность, типы, классы, отделы, группы профессий, формула профессии, классификация профессий, склонность к типу профессий. Практическая деятельность упражнения «В мире профессий», «Я в мире профессий», «Представление о профессиях». Тест – опросник Е.А. Климова «Что Вы предпочтете?».

Её величество «Экономика» (1 час)

Экономика, собственность, труд, трудовая деятельность, продукт труда, товар, стоимость, цена, заработная плата, доход, бизнес, бизнесмен, деньги, сделка, капитал, финансы, «золотые правила предпринимательства». Практическая деятельность упражнение «Составление рекомендаций по трате денег», ситуация – проба «Должок».

Раздел 4. Потребности и возможности (9 часов)

Я – хочу (1 час)

Потребности человека. Практическая деятельность упражнение «Самоопределение «Я хочу быть», ситуация – проба «Джинн».

Я - хочу (1 час)

Потребности человека. Тест «Карта интересов».

Я – могу (1 час)

Способности, общие, специальные способности, физические и психофизические качества человека – быстрота реакции, координация, выносливость. Практическая деятельность Упражнения «Карта развития трудовых психофизических качеств», «что говорят карты?», «Я могу быть».

Я – могу

(1 час)

Психические качества личности – внимание, память, мышление, воображение. Тесты на определение уровня развития мыслительных процессов, памяти, внимания.

Я – могу (1 час)

Нравственно-волевые качества в труде – коммуникабельность, эмпатийность, самостоятельность, инициативность, предприимчивость, находчивость, воля, трудолюбие, работоспособность, моральные качества. Практическая деятельность ситуация – проба «полоса препятствий». Теппинг – тест.

Я – надо (1 час)

Массовые, редкие профессии, разделение труда, востребованность на рынке труда, безработица. Практическая деятельность упражнение – дискуссия «кто нужен нашему поселку?», упражнение «Учет обстоятельств», ситуация – проба «Возьмите меня на работу».

Компромисс трех «Я» (1 час)

Компромисс желаний, возможностей и потребностей рынка труда, профессиональное самоопределение, рекомендации по выбору профессии, ошибки при выборе профессии. Практическая деятельность упражнение «Оптимальный вариант», ситуация – проба «Выбор».

Защита профессий (1 час)

Профессиограмма, план составления профессиограммы. Практическая деятельность упражнение «Отношения и поступки», ситуация – проба «Можно ли обойтись без профессии?».

Защита профессий (1 час)

Защита рефератов «Моя будущая профессия».

Раздел 5. Личностное самоопределение (3 часа)

О любви не говори (1 час)

Любовь, возникновение любви, любовь и влюбленность. Практическая деятельность упражнения «Сценка о любви», «Установка на любовь»; упражнение – анкета «Моя любовь в разрезе»; ситуация – проба «В вас влюбляются», «Измена», «Ответственный (ая)».

Союз личности и коллектива (1 час)

Коллектив, приоритет личности, личность и коллектив. Практическая деятельность упражнения «Я в пространстве», «Индивидуализм и коллективизм»; ситуация – проба «Кража», «кто виноват?»; свободная дискуссия «Личность и коллектив».

Круг общения (1 час)

Дружба, правила дружбы и товарищества, неформальная группа, рекомендации «Компания компании рознь». Практическая деятельность упражнение – тест «ваша уличная компания»; ситуация – проба «Предки», «Кто Вам нужен?».

Раздел 6. Культурное самоопределение (3 часа)

Гражданином быть обязан (1 час)

Нация, национальность, Родина, патриотизм, национализм, шовинизм, расизм, космополитизм, интернационализм, гражданское самоопределение. Практическая деятельность упражнение «Я патриот»; ситуация – пробы «Родина одна», «Беженцы».

Духовное самоопределение (научное мировоззрение) (1 час)

Духовные ценности, духовное самоопределение личности, мировоззрение, материальная наука, земля-жизнь-человек, этическая культура, мораль. Практическая деятельность ситуация – проба «Поверь в себя».

Духовное самоопределение (нравственность и религия) (1 час)

Религия, вера, совершенство, грех, мировые религии, христианство, заповеди христианства. Практическая деятельность упражнение «Я в духовной сфере»; ситуация – проба «Жизнь – это игра?».

Раздел 7 Социальное самоопределение (5 часов)

Уровень притязаний (1 час)

Ранг, социальное положение (статус), разновидности социальных положений, социальные притязания. Практическая деятельность упражнения «Общество и личность», «Отношение к людям», «Прикидка индивидуальных»; ситуация – пробы «Вас не выбрали» «Родители не обращают внимание». Тест «насколько вы притязательны?».

Дорога взросления (1 час)

Взрослость, социальная зрелость, ступени взросления, рекомендации «Как повзрослеть». Практическая деятельность упражнения «Я в развитии», «Я взрослый»; ситуации – пробы «Кто руководит?», «Оступился или свернул?».

Самоопределение плюс самоутверждение (1 час)

Имидж, рекомендации по организации деловой встречи. Практическая деятельность упражнение «Я в моем имидже»; ситуация – проба «поступок в общении».

Карьера (1 час)

Карьера, карьеризм, условия успешной карьеры. Практическая деятельность упражнения «Карьеры больших людей», «Лестница карьеры».

Многоликий лидер (1 час)

Лидер, типы лидеров, авторитет. Практическая деятельность упражнения «Многоликий лидер», «Я деловой»; ситуация – проба «Ложная солидарность». Тест «Лидер ли я?».

Раздел 8. Жизненное самоопределение (3 часа)

Святая святых – родительский дом (1 час)

Родители, материнская любовь, отцовская любовь, любовь к родителям, генеалогическое древо, родственные связи. Практическая деятельность упражнения «Я сын, дочь», «Генеалогическое древо»; ситуации - пробы «Неполная семья», «Сбежал из дома». Тест на взаимную любовь детей и родителей.

Человек и судьба. Жизненные планы (1 час)

Судьба, роль человека в своей судьбе, жизненные цели, дальние перспективы и планы. Практическая деятельность упражнения «Дороги, которые мы выбираем», «Жизненные планы». Анкета «После школы».

В добрый путь! (1 час)

Итоги учебного курса. Анкета «Я в этом мире».

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов	Темы
1	Самоопределение	5	1.Понятие о самоопределении 2. Вы – личность 3. Познание себя 4. Сходство и различия ваших «Я» 5. Как поживаете, мои «Я»?
2	Ученическое самоопределение	2	1. Самовоспитание 2. самообразование
3	Профильное (профессиональное самоопределение	4	1. На распутье 2. Дорога труда 3. Мир профессий 4. Её величество «Экономика»
4	Потребности и возможности	9	1. Я – хочу 2. Я – хочу 3. Я – могу 4. Я – могу 5. Я – могу 6. Я – надо 7. Компромисс трех «Я» 8. Защита профессий 9. Защита профессий
5	Личностное самоопределение	3	1. О любви не говори 2. Союз личности и коллектива 3. Круг общения
6	Культурное самоопределение	3	1. Гражданином быть обязан 2. Духовное самоопределение (научное мировоззрение) 3. Духовное самоопределение (нравственность и религия)
7	Социальное самоопределение	5	1. Уровень притязаний 2. Дорога взросления 3. Самоопределение плюс самоутверждение 4. Карьера 5. Многоликий лидер
8	Жизненное самоопределение	3	1. Святая святых – родительский дом 2. Человек и судьба. Жизненные планы 3. В добрый путь!

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Селевко Г.К. Найди свой путь: учебное пособие для предпрофильного обучения/Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьева. М.:ООО «ИМЦ Арсенал образования», 2007.-176 с.
2. Соловьева О.Ю. Методика изучения курса «Найди свой путь». Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинги, игры, упражнения/ О.Ю. Соловьева; под ред. проф. Г.К. Селевко. – М., 2007. – 136 с.
3. Селевко Г.К. Методика изучения курса «Найди свой путь»: Технология оптимального самоопределения для предпрофильной подготовки/ Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьева; под ред. проф. Г.К. Селевко. – 2-е изд., стер. – М., 2008. – 288 с.
4. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций – проб по самоопределению для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Ю. Соловьева, О.Г. Ленина; под ред. проф. Г.К. Селевко. – М., 2009. – 47 с.
5. Пряжникова Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО,2006.
6. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
7. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников: учеб.- метод. пособие.-2-е изд.-М.: Планета, 2011.- 304 с.
8. Резапкина Г.В. Психологическая диагностика общих способностей подростков. Учебно-методическое пособие. М.: Генезис, 2007.- 89 с.
9. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8-9 классов: учебное пособие. М.: Академия, 2012.- 112 с.