Приложение 2 к основной образовательной программе
начального общего образования (в новой редакции)
МКОУ «Варгашинская средняя школа № 1»
рассмотренной на педагогическом совете протокол № 6 от 21.11.2018 г.,
утвержденной приказом № 236 – ОД от 26 ноября 2018 г.

Русский язык 1 – 4 классы
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3.Использование знаково-символических средств представления информации.
4.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2.Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3.Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5.Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6.Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7.Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9.Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.
В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.
У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.
Выпускник на уровне начального общего образования:
научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием

(морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:
– различать предложение, словосочетание, слово;
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:
– *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
– *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:
– применять правила правописания (в объеме содержания курса);
– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:
– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
– *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:
– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
– выражать собственное мнение и аргументировать его;
– самостоятельно озаглавливать текст;
– составлять план текста;
– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:
– *создавать тексты по предложенному заголовку;*
– *подробно или выборочно пересказывать текст;*
– *пересказывать текст от другого лица;*
– *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
– *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
– *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание учебного курса, предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста .

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на

пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
Овладение первичными навыками клавиатурного письма.
Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.
Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
• раздельное написание слов;
• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
• перенос слов по слогам без стечения согласных;
• знаки препинания в конце предложения.
Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс
Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.
Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.
Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.
Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).
Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.
Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.
Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного.

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать? и что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).Изменение глаголовпрошедшеговременипородам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов*.

Наречие.*Значение и употребление в речи*.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса*. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами*.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление).*Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк, чн, чт, нч, щн и др**.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные твёрдый **(ъ)** и мягкий **(ь)** знаки; •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь); • соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

• **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек—замочка);

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **- мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);**

• безударные падежные окончания имён прилагательных;
• раздельное написание предлогов с именами существительными; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
• раздельное написание частицы не с глаголами;
•мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
•мягкий знак в глаголах в сочетании - **ться;**
• безударные личные окончания глаголов;
• раздельное написание предлогов с другими словами;
• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
• запятая при обращении в предложениях; • запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

1 КЛАСС (157ч.)

1. Добукварный (подготовительный) период (обучение письму) (26 ч.)

Знакомство с новым предметом, прописью.

Гигиенические правила письма.

Рабочая строка.

Письмо элементов букв: прямые наклонные вертикальные и горизонтальные линии, большие и маленькие линии с закруглением внизу, овалы, полуовалы.

Письмо строчных и заглавных букв: а, о, и, у, ы.

Звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, деление слов на слоги, нахождение в слове ударного слога.

Гласные и согласные (твердые и мягкие звуки)

2. Букварный (основной) период (обучение письму)(80 ч.)

Изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих.

Знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука.

Знакомство с буквами, не обозначающими звуков.

Письмо всех гласных и изученных согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.
Гласные как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.
Функция букв е, ё, ю, я.
Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
Гигиенические требования при письме.
Различение слова и предложения.
Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания в конце предложения.

Русский язык 51 ч.

1. Наша речь (2 ч.)

Знакомство с учебником. Какой бывает речь. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.
*Слова с непроверяемым написанием: *язык, русский язык.*

2. Текст, предложение, диалог (3 ч.)

Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательные знаки).

3. Слова, слова, слова… (3ч.)

Роль слов в речи.Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Однозначные и многозначные слова (общее представление). Близкие и противоположные по значению слова.
*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.*
Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

4. Слово и слог. Ударение (6 ч.)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.
*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).*
Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.
Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.
Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги.
Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слов от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.
*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.*
Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

5. Звуки и буквы (36 ч.)

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.
*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело.*
Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
Что такое алфавит? Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.
*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.*
Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки.
Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*).
Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.
*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*
Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.
Обозначение ударного гласного буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.
Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный

гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).
Работа с орфографическим словарём.
*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.*
Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.
Согласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».
*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.*
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.
*Слово с непроверяемым написанием: *ребята.*
Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).
Развитиеречи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
Глухие и звонкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
Парные глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки
на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).
*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.*
Развитиеречи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).
Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.
*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).*
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.
*Слово с непроверяемым написанием: *девочка.*
Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.
*Слово с непроверяемым написанием: *машина.*
Правописание гласных после шипящих
Развитиеречи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».
Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).
Развитиеречи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.
Правила вежливого обращения.

Проекты:
1. «Скороговорки»
2. «Сказочная страничка»
Проверочные диктанты– 2

2 КЛАСС (161 ч.)

1. Наша речь (3ч.)

Виды речи. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика речи по его речи. Требования к речи. Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.

2. Текст (4 ч.)

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста.
Контрольный диктант (входной)1

3. Предложение (15 ч.)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.
Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.
Логическое ударение в предложении.
Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак)
Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.
Подлежащее и сказуемое.
Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.
Проверочная работа– 1

4.Слова, слова, слова… (19ч.)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.
Проверочная работа– 1

5.Звуки и буквы (58 ч.)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).
Проверочный диктант – 2
Проверочная работа - 1
Контрольный полугодовой диктант - 1
Проекты:
1. «Пишем письмо»
2. «Рифма»

6. Части речи (57 ч.)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных.
Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов.
Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.
Местоимение. Личное местоимение как часть речи.
Текст-рассуждение. Предлоги.
Проверочная работа-3
Контрольный диктант-2

7. Повторение (5ч.)

Итоговый контрольный диктант -1

3 КЛАСС (161ч.)

1. Язык и речь (2 ч.)

Наша речь и наш язык.

2. Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч.)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.
Входной контрольный диктант -1
Проверочная работа-1

3. Слово в языке и речи (20 ч.)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Проверочная работа -1
Проверочный диктант-1
Проект:
1. «Рассказ о слове»

4. Состав слова (17ч.)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Проверочная работа -1
Контрольный диктант
Словарный диктант-1
Контрольное списывание-1
Проект:
1. «Семья слов»

5.Части речи (93ч.)

Имя существительное.

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Проверочные диктанты– 2
Проекты:
1. «Тайна имени»
2. «Зимняя страничка»

Имя прилагательное.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Контрольный диктант-1
Словарный диктант-2
Контрольное списывание-1
Проект:
1. «Имена прилагательные в загадках»

Местоимение.

Лицо, число, род личных местоимений.

Проверочная работа -1

Глагол.

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Проверочная работа-1
Словарный диктант-1
Контрольный диктант-1
Проект
1.«В словари-за частями речи!»

6. Повторение (14ч.)

Итоговый контрольный диктант-1

4 КЛАСС (161ч.)

1.Повторение изученного в 3 классе (13ч.)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.

Входной контрольный диктант

2. Предложение (9 ч.)

Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Словарный диктант-1

3.Слово в языке и речи (20 ч.)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Контрольный диктант-1

Контрольное списывание-1

4.Имя существительное (42 ч.)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Словарный диктант-1

Проект:

1. «Говорите правильно!»

5. Имя прилагательное (29 ч.)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Диктант-1

Проверочная работа-1

Проект:

1. «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»

6.Личные местоимения (6 ч.)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Проверочная работа-1

Словарный диктант-1

Диктант-1

6.Глагол (33 ч.)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Контрольный диктант-2

Словарный диктант-1

Проверочная работа-1

7.Повторение (9 ч.)

Контрольное списывание-1

Итоговый контрольный диктант-1

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Тема
1	Подготовительный этап	26	1. Пропись – первая учебная тетрадь. 2. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. 3.Письмо овалов и полуовалов. 4. Рисование бордюров. 5 Письмо длинных прямых наклонных линий. 6. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). 7. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). 8. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). 9. Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). 10. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. 11. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. 12. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. 13. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. 14. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. 15. Строчная и заглавная буквы А, а. 16. Строчная и заглавная буквы А, а. 17. Строчная и заглавная буквы О, о. 18. Строчная и заглавная буквы О, о. 19. Строчная буква и. 20. Заглавная буква И. 21. Строчная буква ы. 22. Строчная буква ы. 23. Строчная и заглавная буквы У, у. 24. Строчная и заглавная буквы У, у. 25. Повторение и закрепление изученного. 26. Повторение и закрепление изученного.
2	Букварный период	80	1. Строчная и заглавная буквы Н, н. 2. Строчная и заглавная буквы Н, н. 3. Строчная и заглавная буквы С, с. 4. Строчная и заглавная буквы С, с. 5. Заглавная буква С. 6. Строчная и заглавная буквы К, к. 7. Строчная и заглавная буквы К, к.

			8. Строчная и заглавная буквы Т, т. 9. Строчная и заглавная буквы Т, т. 10. Строчная и заглавная буквы Л, л. 11. Строчная и заглавная буквы Л, л. 12. Повторение и закрепление изученного. 13. Повторение и закрепление изученного. 14. Строчная и заглавная буквы Р, р. 15. Строчная и заглавная буквы Р, р. 16. Строчная и заглавная буквы В, в. 17. Строчная и заглавная буквы В, в. 18. Строчная и заглавная буквы В, в. 19. Строчная и заглавная буквы В, в. 20. Строчная и заглавная буквы Е, е. 21. Строчная и заглавная буквы Е, е. 22. Строчная и заглавная буквы Е, е. 23. Строчная и заглавная буквы П, п. 24. Строчная и заглавная буквы П, п. 25. Строчная и заглавная буквы П, п. 26. Строчная и заглавная буквы М, м. 27. Строчная изаглавная буквы М, м. 28. Строчная и заглавная буквы М, м. 29. Строчная и заглавная буквы З, з. 30. Строчная и заглавная буквы З, з. 31. Строчная и заглавная буквы З, з. 32. Строчная и заглавная буквы Б,б. 33. Строчная и заглавная буквы Б,б. 34. Строчная и заглавная буквы Б,б. 35. Строчная и заглавная буквы Б,б. 36. Строчная и заглавные буквы Д, д. 37. Строчная и заглавные буквы Д, д. 38. Строчная и заглавные буквы Д, д. 39. Строчная и заглавные буквы Д, д. 40. Строчная и заглавная буквы Я, я. 41. Строчная и заглавная буквы Я, я. 42. Строчная и заглавная буквы Я, я. 43. Строчная и заглавная буквы Я, я. 44. Строчная и заглавная буквы Я, я. 45. Строчная и прописная буквы Г, г. 46. Строчная и прописная буквы Г, г. 47. Строчная и прописная буквы Г, г. 48. Строчная буква ч. 49. Строчная буква ч. 50. Заглавная буква Ч. 51. Буква ь. 52. Буква ь. 53. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. 54. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. 55. Письмо слогов и слов с изученными буквами. 56. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. 57. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. 58. Строчная буква ё. 59. Заглавная буквы Ё. 60. Строчная и заглавная буквы Й, й.

			61. Строчная и заглавная буквы Й, й. 62. Строчная и заглавная буквы Х, х. 63. Строчная и заглавная буквы Х, х. 64. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. 65. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. 66. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. 67. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. 68. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. 69. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. 70. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. 71. Строчная и заглавная буквы Э, э. 72. Строчная и заглавная буквы Э, э. 73. Строчная буква щ. 74. Заглавная буква Щ. 75. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. 76. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. 77. Строчные буквы ь и ъ. 78. Повторение изученного материала. 79. Контрольное списывание с печатного текста. 80. Работа над ошибками.
3.	Наша речь	2	1. Наша речь. 2. Язык и речь, их значение в жизни людей.
4	Текст, предложение, диалог.	3	1. Текст (общее представление). 2.Предложение как группа слов, выражающих законченную мысль. 3. Диалог.
5	Слова, слова, слова.	4	1. Слово. Роль слов в речи. 2. Слова-названия предметов и явлений, признаков, действий предметов. 3. Слова однозначные и многозначные. 4. Слова, близкие и противоположные по значению.
6	Слово и слог. Ударение.	6	1. Слово и слог. 2. Деление слов на слоги. 3. Перенос слов. 4. Перенос слов. 5.Ударение (общее представление). 6.Ударение (общее представление).
7	Звуки и буквы.	36	1. Звуки и буквы. 2. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. 3. Русский алфавит, или Азбука. 4. Русский алфавит, или Азбука. 5. Гласные звуки. 6. Гласные звуки. 7. Буквы е,ё, ю.я и их функции в слове. 8. Ударные и безударные гласные в слове. 9. Ударные и безударные гласные в слове.

			10. Способы проверки написания букв, обозначающих безударные гласные звуки. 11. Способы проверки написания букв, обозначающих безударные гласные звуки. 12. Проверочный диктант по теме «Безударные гласные». 13. Согласные звуки. 14. Слова с удвоенными согласными. 15. Буквы Й и И. слова со звуком /й*/ и буквой «и краткое». 16. Твёрдые и мягкие согласные. 17. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я. 18. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я. 19. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. 20. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. 21. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. 22. Согласные звонкие и глухие. 23. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. 24. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. 25. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. 26. Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные» 27. Шипящие согласные звуки. 28. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. 28. Буквосочетания ЖИ — ШИ. 30. Буквосочетания ЧУ - ЩУ, ЧА — ЩА. Словарный диктант. 31. Заглавная буква в словах. 32. Заглавная буква в словах. 33. Заглавная буква в словах. 34. Итоговый контрольный диктант. 35. Повторение изученного за год. 36. Повторение изученного за год.
	Итого	157	

2 класс

№п/п	Раздел	Количество часов	Тема
1	Наша речь	3	1. Язык и речь. 2. Виды речевой деятельности человека. 3. Диалог и монолог.
2	Текст	4	1. Признаки текста. 2. Тема и главная мысль текста. 3. Построение текста. 4. Контрольный диктант с

			грамматическим заданием (входной).
3	Предложение	15	1. Предложение как единица речи. 2. Предложения по цели высказывания. 3. Предложения по цели высказывания. 4. Знаки препинания в конце предложения 5. Знаки препинания в конце предложения 6. Главные члены предложения (основа). 7. Главные члены предложения (основа). 8. Второстепенные члены предложения. 9. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. 10. Распространённые и нераспространённые предложения. 11. Связь слов в предложении. 12. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». 13. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». 14. Проверочная работа по теме «Предложение». 15. Анализ ошибок.
4	Слова, слова, слова...	19	1. Лексическое значение слова. 2. Лексическое значение слова. 3. Однозначные и многозначные слова. 4. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. 5. Синонимы и антонимы. 6. Работа со словарями синонимов и антонимов. 7. Изложение текста по данным к нему вопросам. 8. Изложение текста по данным к нему вопросам. 9. Однокоренные слова. 10. Корень слова. 11. Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. 12. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

			13. Слог как минимальная произносительная единица. 14. Словесное и логическое ударение. 15. Работа с орфоэпическим словарём. 16. Перенос слов по слогам. 17. Проверочная работа. 18. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. 19. Различие звуков и букв.
5	Звуки и буквы	58	1. Значение алфавита. 2. Коллективное составление рассказа по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом». 3. Проверочная работа. 4. Гласные звуки. 5. Гласные звуки. 6. Работа с текстом. 7. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне . 8. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне . 9. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне . 10. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне . 11. Безударная гласная в корне слова. 12. Безударная гласная в корне слова. 13. Безударная гласная в корне слова. 14. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. 15. Слова с непроверяемыми орфограммами. 16. Проверочный диктант по теме «Безударная гласная в корне». 17. Анализ ошибок. 18. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». 19. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». 20. Согласные звуки. 21. Восстановление деформированного текста по

			рисунку. 22. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». 23. Слова с удвоенными согласными. 24. Слова с удвоенными согласными. 25. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам А. С. Степанова «Лоси». 26. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. 27. Мягкий знак (ь) 28. Мягкий знак (ь) 29. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо. 30. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. 31. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. 32. Работа с текстом. 33. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу. 34. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу. 35. Контрольный полугодовой диктант с грамматическим заданием. 36. Анализ ошибок. 37. Работа с предложением и текстом. 38. Звонкие и глухие согласные звуки. 39. Правописание слов с парным согласным. 40. Правописание слов с парным согласным. 41. Правописание слов с парным согласным. 42. Правописание слов с парным согласным. 43. Правописание слов с парным согласным. 44. Правописание слов с парным согласным. 45. Правописание слов с парным согласным. 46. Правописание гласных и согласных в корне слова. 47. Правописание гласных и согласных в корне слова. 48. Правописание гласных и согласных в корне слова.

			49. Правописание гласных и согласных в корне слова. 50. Правописание гласных и согласных в корне слова. 51. Правописание гласных и согласных в корне слова. 52. Проверочный диктант по теме «Правописание парного согласного звука». 53. Анализ ошибок. 54. Составление поздравительной открытки. 55. Разделительный мягкий знак. 56. Разделительный мягкий знак. 57. Составление устного рассказа по серии рисунков. 58. Проверочная работа.
6	Части речи	57	1. Части речи. 2. Части речи. 3. Имя существительное как часть речи. 4. Имя существительное как часть речи. 5. Имя существительное как часть речи. 6. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. 7. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. 8. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. 9. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. 10. Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных. 11. Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных. 12. Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных. 13. Составление рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». 14. Составление рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». 15. Число имён существительных.

			16. Число имён существительных. 17. Обобщение знаний об имени существительном. 18. Обобщение знаний об имени существительном. 19. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. 20. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. 21. Проверочная работа по теме «Имя существительное». 22. Глагол как часть речи. 23. Глагол как часть речи. 24. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели». 25. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели». 26. Число глагола. 27. Число глагола. 28. Правописание частицы не с глаголом. 29. Обобщение знаний о глаголе. 30. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. 31. Текст-повествование и роль глаголов в нём. 32. Составление текста-повествования. 33. Контрольный диктант по теме «Глагол». 34. Связь имени прилагательного с именем существительным. 35. Связь имени прилагательного с именем существительным. 36. Связь имени прилагательного с именем существительным. 37. Связь имени прилагательного с именем существительным. 38. Связь имени прилагательного с именем существительным. 39. Связь имени прилагательного с именем существительным. 40. Единственное и множественное число имён прилагательных. 41. Единственное и множественное число имён прилагательных. 42. Обобщение знаний об имени прилагательном. 43. Проверочная работа по теме

			«Имя прилагательное». 44. Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании. 45. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). 46. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». 47. Местоимение (личное) как часть речи. 48. Местоимение (личное) как часть речи. 49. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. 50. Структура текста-рассуждения. 51. Работа с текстом. 52. Проверочная работа по теме «Местоимение». 53. Роль предлогов в речи. 54. Роль предлогов в речи. 55. Роль предлогов в речи. 56. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. 57. Контрольный диктант по теме «Части речи».
7	Повторение и закрепление изученного за год.	5	1. Текст. Предложение. 2. Слова. 3. Звуки и буквы. 4. Части речи. 5. Итоговый контрольный диктант.
	Итого:	161	

3 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Тема
1	Язык и речь.	2	1.Вводный инструктаж по т/б. Виды речи. 2. Для чего нужен язык?
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	15	1.Текст. 2. Типы текстов. Типы текстов. 3. Предложение. 4. Виды предложений по цели высказывания. 5. Виды предложений по интонации. 6. Знаки препинаний в конце предложений. 7. Входная контрольная работа № 1 по

			теме: «Текст. Предложение. Словосочетание». 8.Работа над ошибками. Предложения с обращением. 9. Состав предложения. 10. Распространённые и нераспространённые предложения. 11. Разбор предложения по членам. 12. Простое и сложное предложения. 13. Запятая внутри сложного предложения. 14. Словосочетание. 15. Сочинение по картине Поленова «Золотая осень».
3	Слово в языке и речи.	20	1. Работа над ошибками. Лексическое значение слова. 2. Работа со словарями. 3. Омонимы. 4. Слово и словосочетание. 5. Фразеологизмы. 6. Подробное изложение «Ёлочка». 7.Работа над ошибками. Части речи. 8. Части речи. 9. Репродукция картины Хруцкого «Цветы и плоды».. 10. Имя числительное. 11. Однокоренные слова. 12. Слог, звуки, буквы. 13. Гласные звуки и буквы. 14. Правописание слов с ударными и безударными гласными. 15. Согласные звуки и буквы. 16. Правописание слов с парным по глухости - звонкости. 17. Разделительный мягкий знак. 18. Изложение «Сыроежка».. 19. Диктант № 2 по теме: «Слово в языке и речи». 20. Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».
4	Состав слова.	17	1.Однокоренные слова. Корень.. 2. Чередование согласных в корне. 3. Сложные слова. 4. Формы слова. Формы слова. 5. Окончание. 6. Слова с непроверяемым написанием. 7. Приставка. 8. Как найти в слове приставку. 9. Значения приставок. 10. Суффикс. 11. Как найти в слове суффикс. 12. Значение суффиксов. 13. Основа слова. 14. Разбор слова по составу. 15. Обобщение знаний о составе

			слова. 16. Сочинение по картине Рылова «В голубом просторе». 17. Работа над ошибками. Проект «Семья слов».
5	Правописание частей слова.	29	1.Орфограммы в значимых частях слова. 2. Безударная гласная в корне. 3. Способы проверки слов с безударными гласными. 4. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. 5. Две безударные гласные в корне. 6. Слова с глухими и звонкими согласными в корне. 7. Слова с глухими и звонкими согласными в корне. 8. Слова с глухими и звонкими согласными в корне. 9. Слова с глухими и звонкими согласными в корне. 10. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне. 11. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне. 12. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне. 13. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне. 14. Слова с удвоенными согласными. 15. Слова с удвоенными согласными. 16. Правописание суффиксов и приставок. 17. Правописание суффиксов и приставок. 18. Правописание суффиксов и приставок. 19. Правописание суффиксов и приставок. 20. Контрольный диктант № 3 за 1 полугодие. 21. Сочинение по картине Васнецова «Снегурочка». 22. Работа над ошибками. 23. Правописание приставок и предлогов. 24. Правописание приставок и предлогов. 25. Правописание приставок и предлогов. 26. Слова с разделительным твёрдым знаком. 27. Слова с разделительным твёрдым знаком. 28. Слова с разделительным твёрдым знаком.

			29. Слова с разделительным твёрдым знаком.
6	Части речи.	78	
7	Имя существительное.	27	1.Значение и употребление имён существительных в речи. 2. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. 3. Изложение повествовательного текста. 4. Работа над ошибками. Устаревшие слова 5. Собственные и нарицательные имен существительные. 6. Число имён существительных. Проект «Тайна имени». 7. Род имён существительных. 8.Род имен существительных 9. Мягкий знак имен существительных. 10Мягкий знак на конце имён существительных. 11. Проверочный диктант. 12. Подробное изложение повествовательного текста. 13. Работа над ошибками. 14. Склонение имён существительных. 15. Несклоняемые имена существительные. 16. Именительный падеж. 17. Родительный падеж. 18. Дательный падеж. 19. Винительный падеж. 20. Творительный падеж. 21. Предложный падеж. 22Обобщение знаний о падежах. 23. Морфологический разбор имени существительного. 24. Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». 25. Подробное изложение повествовательного текста. 26. Диктант № 4 по теме: «Имя существительное». 27Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».
8	Имя прилагательное.	15	1.Лексическое значение имён прилагательных. 2. Роль имён прилагательных в тексте. 3. Синтаксическая функция прилагательного в предложении. 4. Текст - описание. 5. Репродукция картины Врубеля «Царевна – Лебедь». 6. Изменение имён прилагательных по

			родам. 7. Родовые окончания имён прилагательных. 8. Число имён прилагательных. 9.. Падеж имён прилагательных. 10. Падеж имён прилагательных. 11 Обобщение знаний об имени прилагательном 12. Морфологический разбор имени прилагательного. 13. Диктант № 5 по теме: «Имя прилагательное». 14.Сочинение по картине Серова «Девочка с персиками». 15. Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».
9	Местоимения	4	1.Личные местоимения. 2. Род местоимений 3 лица. 3. Морфологический разбор местоимений. 4. Составление письма.
10	Глагол	18	1.Значение и употребление глаголов в речи. 2. Значение и употребление глаголов в речи. 3. Составление текста по сюжетным рисункам. 4. Неопределённая форма глагола. 5.Неопределенная форма глагола. 6.Число глагола. 7. Времена глаголов. 8. Изменение глаголов по временам. 9. Текст – рассуждение. 10. Род глаголов в прошедшем времени. 11. Род глаголов в прошедшем времени. 12. Частица *не* с глаголами. 13стица *не* с глаголами. 14. Обобщение знаний о глаголе. 15. Обобщение знаний о глаголе. 16. Обобщение знаний о глаголе. 17. Диктант № 6 по теме: «Глагол». 18. Работа над ошибками.
11	Повторение	14	1.Части речи. 2.Обучающее изложение. 3.Обобщение изученного о слове, предложении. 4.Правописание окончаний имен прилагательных 5.Правописание приставок и предлогов. 6.Правописание безударных гласных. 7.Правописание значимых частей

			слов. 8.Итоговый контрольный диктант.№7 9.Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. 10.Обучающее изложение. 11.Текст. 12.Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» 13.Работа над ошибками. 14.КВН «Знатоки русского языка»
	Итого	161	

4 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Темы
1	Повторение	13	1. Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. 2. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. 3. Текст. Текст и его план. 4. Признаки текста. Тема, основная мысль, заголовок текста. 5. Подробное изложение текста «Первая вахта». 6. Текст. Типы текста. 7. Предложение как единица речи и виды предложений по цели высказывания. 8. Виды предложений по цели высказывания и интонации. 9. Обращение. 10-11. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. 12. Словосочетание. 13. Выборочное изложение текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей».
2	Предложение	9	1. Однородные члены предложения (общее представление) 2. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 3. Запятая между однородными членами, соединенными союзами 4. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». 5. Однородные члены предложения 6. Контрольный диктант по теме «Повторение ». 7. Как отличить сложное предложение от простого предложения?

			8. Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? 9. Проверочная работа по теме «Предложение».
3	Слово в языке и речи	20	1-2. Слово и его лексическое значение. 3. Синонимы, антонимы, омонимы 4. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов 5. Значимые части слова 6-7. Состав слова. Однокоренные слова. 8. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова 9. Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях. Словарный диктант. 10. Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах 11. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану 12. Разделительные ъ и ь 13. Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова» 14. Самостоятельные и служебные части речи. 15-16. Грамматические признаки частей речи. 17-18. Наречие как часть речи 19. Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке» 20. Контрольная работа за 1 четверть.
4	Имя существительное	42	1. Как определить падеж имени существительного 2. Как определить падеж имени существительного 3. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных 4. Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных 5. Упражнение в распознавании

			предложного падежа имен существительных. Как определить падеж неизменяемых имен существительных 6. Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных 7. Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения 8. Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег 9. Второе склонение имен существительных 10. Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения. 11. Третье склонение имен существительных 12. Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения 13. Сочинение – отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» 14. Именительный и винительный падежи 15. Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже 16-17. Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже 18-19. Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. **Словарный диктант.** 20-21. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже 22-23. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. 24-25. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже 26. Правописание безударных

			окончаний имен существительных во всех падежах 27. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 28-29. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. 30. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану 31. Контрольная работа.Ч.1. Диктант. (Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных») 32. Контрольная работа. Ч.2. Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» 33. Множественное число имен существительных 34. Именительный падеж имен существительных множественного числа 35-36. Родительный падеж имен существительных множественного числа 37. Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа 38. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа 39. Подробное изложение текста 40. Контрольная работа за 2 четверть. 41. Защита проектов «Говорите правильно!» 42. Обобщение знаний об имени существительном
5	Имя прилагательное	29	1. Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные Род и число имен прилагательных

			2. Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка» 3. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина 4. Падеж имени прилагательного Словарный диктант. 5. Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов» 6. Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе 7. Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода 8. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже 9. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже 10. Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний 11. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах 12-13. Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода 14. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. 15. Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в

			единственном числе 16-17. Правописание падежных окон- чаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. 18-19. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах 20. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода 21. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода 22. Подробное изложение текста 23. Склонение имен прилагательных во множественном числе 24. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах 25. Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах 26. Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах 27. Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости» 28. Обобщение знаний об имени прилагательном 29. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
6	Личные местоимения	6	1. Роль местоимений в речи 2. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица 3. Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами 4. Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями

			5. Подробное изложение текста 6. Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам»
7	Глагол	33	1. Роль глаголов в языке. 2. Изменение глаголов по временам 3. Неопределенная форма глагола 4. Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами 5. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме 6. Контрольная работа за 3 четверть. 7. Подробное изложение текста 8. Спряжение глаголов (общее понятие) 9. Распознавание лица и числа глаголов. Словарный диктант. 10. Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа 111. Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании *не* с глаголами 12.Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» 13. I и II спряжения глаголов 14-15. Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения 16. Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени 17. Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов 18. Правописание безударных личных окончаний глаголов 19-20. Правописание безударных личных окончаний глаголов 21. Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» 22. Работа над ошибками. Правописание безударных личных

			окончаний глаголов 23. Возвратные глаголы (общее представление) 24. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени 25. Упражнение в правописании Безударных окончаний, *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах. 26. Правописание глаголов в прошедшем времени 27. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени 28. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. 29. Упражнение в правописании Глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. Словарный диктант. 30. Упражнение в правописании Глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола 31. Подробное изложение повествовательного текста 32. Проверочная работа по теме «Глагол» 33. Контрольная работа за учебный год.
8	Повторение	9	1. Работа над ошибками. Язык и речь. 2. Текст. Типы текстов 3. Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения 4. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения 5. Слово и его лексическое значение. 6. Значимые части слова. Словообразование 7-8. Правописание гласных и согласных в корнях слов. 9. Части речи. Морфологические признаки частей речи 12. Краткое изложение

			повествовательного текста 13-14. Части речи. Морфологические признаки частей речи