

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент науки и образования Курганской области

Варгашинский муниципальный округ Курганской области

МКОУ "Варгашинская средняя школа №1"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Колбина М.В.

Приказ №114 от 29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6437679)

«Основы научно-исследовательской деятельности»

для обучающихся 7 классов

Р.п. Варгаши, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.А. Криволаповой по курсу «Основы научно-исследовательской деятельности учащихся» (Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. - Курган, 2004).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель данного элективного учебного предмета – познакомить учащихся с теорией и практикой организации научно-исследовательской работы, способствовать творческому развитию начинающих исследователей.

Основные задачи:

1. Сформировать у школьников понимание терминов «наука» и «научное мировоззрение»;
2. вооружить обучающихся теоретическими знаниями о различных формах организации научно-исследовательской деятельности;
3. сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы.

Обучающиеся приобретают следующие умения: планирования и проведения наблюдения и эксперимента; составления отзыва, рецензии, аннотации; организация и проведение научно-исследовательской работы; работа с научно-популярной литературой.

МЕСТО КУРСА ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ: занятия для обучающихся 7 классов

Структура элективного курса имеет практико-ориентированный характер и предполагает самостоятельную исследовательскую работу обучающихся по выбранному профилю обучения.

При освоении курса учащиеся приобретают знания о роли науки в жизни общества, принципах научного мышления, методах научного исследования и познания естественных и гуманитарных наук, основных видах научно-исследовательских работ, компонентах их содержания и правилах их написания: аннотация, доклад, конспект, реферат, рецензия, научно-исследовательская работа, тезисы, отзыв.

В рабочей программе также заложены возможности формирования обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, как фундаменте, на котором вырабатываются специальные исследовательские умения.

Итогом освоения программы элективного курса является выполнение своего исследования по самостоятельно избранной теме, написание научно-исследовательской работы, реферата, проекта. Защита учебно-исследовательской работы служит основанием для аттестации по соответствующему учебному предмету.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: лекционные и практические занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Введение. Наука и научное мировоззрение. Принципы научного мышления. Факты и их интерпретация. Критерий истины. Доказательства. Научные теории и гипотезы.

В результате изучения темы обучающиеся должны

знать:

- отличительные черты гипотезы и теории;
- особенности научного мировоззрения;

уметь:

- приводить доказательства теорий и гипотез.

2. Основные виды исследовательских работ

Основные виды исследовательских работ: аннотация, доклад, конспект, реферат, рецензия, научно-исследовательская работа, тезисы, отзыв. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации (основные проблемы, затронутые автором, его выводы и предложения; значимость текста); доклада (план работы; систематизация полученных сведений; выводы и обобщения); конспекта (виды конспектов (плановые, текстуальные, свободные, тематические) и их особенности; отзыва (заключение о соответствии заявленной теме; оценка качества выполнения работы; оценка полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы (исследования); оценка работы); рецензии (изложение позиции автора

по ключевым вопросам исследуемой проблемы, как в целом, так и к главным ее положениям; изложение отношения рецензента к исследуемой проблеме, критическая оценка изложенных автором идей, выводов, доказательств; выводы рецензента).

Реферат: структура работы (план-оглавление; введение; основная часть работы, заключение; список литературы, требования к содержанию, этапы работы над рефератом, требования к оформлению, критерии оценки).

Работа с литературными источниками. Принципы и приемы работы с каталогами. Принципы составления библиографии. Правила оформления библиографических ссылок.

Практические занятия: Экскурсия в районную библиотеку: «Правила работы в библиографическом отделе». «Составление библиографического списка литературы».

В результате изучения темы обучающиеся должны

знать:

- основные отличительные особенности и правила написания аннотации, доклада, конспекта, реферата, рецензии, научно-исследовательской работы, тезисов, отзыва;
- структуру реферата;
- правила работы с каталогами;
- правила составления библиографического списка литературы;

уметь:

- находить нужную информацию в библиографическом отделе библиотеки;
- правильно оформлять библиографические ссылки и список используемой литературы.

3. Методы и организация научного исследования .

Организация и проведение научного наблюдения. Эксперимент. Роль эксперимента в науке. Эксперимент и наблюдение, их отличие. Требования к подготовке эксперимента. Способы регистрации результатов эксперимента.

Научное исследование. Виды научно-исследовательских работ: реферативные, практические, опытно-экспериментальные. Выбор темы и обоснование ее актуальности.. Понятие о целях и задачах научного исследования. Гипотеза в научном исследовании.

Структура научно- исследовательской работы: введение, основная часть, заключение. Изучение образцов и знакомство со структурой научных работ.

Введение: введение в проблему, основные задачи работы, аргументация актуальности и характеристика общего состояния проблемы ко времени начала исследований. Приемы работы с источниками.

Работа над основной частью исследования: материал и методика, описание места и условий исследования, основные результаты исследования, обобщение и вывод. Составление индивидуального рабочего плана. Сбор первичной информации. Стиль изложения материала.

Заключение: обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы исследования. Результаты в научном исследовании и их обработка. Способы обработки информации и представления. Выводы.

Требования к оформлению научных работ. Цитирование. Ссылки и правила оформления ссылок. Схемы и иллюстрации.

Составление тезисов исследования и компоненты их содержания. Доклад, компоненты содержания доклада. Подготовка доклада о научном исследовании. Требования к тезисам и докладу.

Практические задания: «Представление результатов эксперимента в различных видах: табличном, графическом, схематическом и т.д.».

«Выбор темы своего исследования и обоснование ее актуальности»,
«Формулировка цели и задач своего исследования»

«Подготовка структуры своего исследования». «Подготовить анализ литературных источников по теме своего исследования».

«Составление индивидуального рабочего плана», «Сбор первичной информации», «Проведение своего исследования». «Оформление результатов своего исследования».

«Оформление титульного листа», «Оформление библиографических ссылок» «Правила оформления приложений».

«Составление тезисов своего исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями», «Подготовка доклада к научно-практической конференции».

В результате изучения темы обучающиеся должны знать:

- основные виды диаграмм и графиков, применяемые для представления результатов исследовательской работы;
- методики организации и проведения научного эксперимента;
- структуру научно-исследовательской работы;
- правила оформления научных работ;

уметь:

- проводить наблюдение и эксперимент по выбранной теме исследовательской работы;
- анализировать источники информации;
- составлять индивидуальный рабочий план;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- представлять свою исследовательскую работу на научной конференции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение.	1	Наука и научное мировоззрение. Научные теории и гипотезы	Лекция, беседа, конспективные	(https://elibrary.ru/)
2.	Основные виды исследовательских работ	3	Основные виды исследовательских работ. Компоненты содержания каждого вида работ	Работа с литературными источниками, экскурсия в библиотеку, практические работы	(https://elibrary.ru/)
3.	Методы и организация научного исследования	5	Структура научной исследовательской работы: введение, основная часть, заключение. Изучение	Лекция, практические работы, беседы, работа с литературными источниками,	(https://elibrary.ru/)

			образцов и знакомство со структурой научных работ.	Организация эксперимента.	
	Общее количество часов по программе:	9			

Поурочное планирование

№	Тема	Количество часов		
		всего	лекции	практ. занятия
1.	Введение.	1	1	
2.	Основные виды исследовательских работ	3	2	1
2.1.	Аннотация. Конспект. Рецензия. Тезисы. Отзыв. Научно-исследовательская работа	1	1	
2.2.	Реферат. Этапы работы над рефератом.	1	1	
2.3.	Работа с литературными источниками. Приемы работы с каталогами.			1
3.	Методы и организация научного исследования	5	3	2
3.1.	Научное исследование. Выбор темы и обоснование ее актуальности.	1	1	
3.2.	Структура научно- исследовательской работы: Введение основная часть, заключение.	1	1	
3.3.	Требования к оформлению научно-исследовательских работ. Подготовка доклада о научном исследовании.	1	1	
3.4.	Индивидуальные консультации	1		1
3.5.	Конференция	1		1
	Общее количество часов по программе:	9	6	3

Список литературы и средств обучения

Литература, использованная при составлении программы:

1. Криволапова, Н.А. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся / ИПКиПРО Курганской области. – Курган, 2002. – 44 с.
2. Криволапова, Н.А. Программа по курсу «Основы научно-исследовательской деятельности учащихся» для 10-11 классов / ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2004.
3. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся». – Практика административной работы в школе №5 2004.
4. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. – Под ред. Тряпицыной А.П. Санкт-Петербург, КАРО, 2006.

Литература для учителя:

1. Борикова Л.В. , Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: уч. Пособие. – М.: Издательский центр Академия, 2000.
2. Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Азбука студента. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
3. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. – М.: Ось – 1999.
4. Сенько Ю.В. Формирование научного стиля мышления учащихся в процессе обучения. – М.: 1985.

Литература для учащихся:

1. Голдстейн М., Голдстейн И. Как мы познаем. – М., Знание, 1985.
2. Детская энциклопедия: В 12 т. – М. – Дрофа, 2000.
3. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: Кн. Для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1990.
4. Николаева Н.А. Учись быть читателем: старшекласснику о культуре работы с научной и научно-популярной книгой. – М.: Просвещение, 1982.

Средства обучения:

1. Ноутбук Acer 453-M-33124032 Makk
2. Интерактивная доска TRIUMPH BOARD 78'' Multi Touch