

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Варгашинский муниципальный округ Курганской области
МКОУ "Варгашинская средняя школа №1"
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Колбина М.В.

Приказ № 116

от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
по предмету «Педагогическая практика»
среднее общее образование
(10-11 классы)

Составитель
Колмогорова Н.И., ст. преподаватель
кафедры педагогики ФГБОУ ВО
«Шадринский государственный
педагогический университет»



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Педагогическая практика» для 10-11 классов психолого-педагогической направленности разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442);
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020 г.;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Варгашинская средняя школа № 1 (с изменениями и дополнениями), утвержденной приказом директора № 116 – ОД от 30 августа 2023 г.;
- Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования (письмо Минпросвещения России от 30 марта 2021 г. № ВБ-511/08);
- Концепции профильных психолого-педагогических классов, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (2021 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель программы - формирование компетенций, необходимых для осуществления надпрофессионально-педагогической деятельности и решения психолого-педагогических задач в практике современного образовательного процесса.

Задачи программы:

- сформировать умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- развивать коммуникативные, организаторские, проектные компетенции учащихся-субъектов через создание активного многомерного деятельностного пространства;
- сформировать творческое личностно-ориентированное развитие учащихся и формирование культуры авторства;
- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии;



- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;
- сформировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;
- способствовать овладению навыками вожатского мастерства.

Средства реализации рабочей программы: учебно-методический комплект по предмету «Педагогическая практика», предназначенный для разных целевых аудиторий (учитель, ученик).

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Педагогическая практика» относится к внеурочной деятельности.

Для освоения учебного предмета «Педагогическая практика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения учебного предмета «Основы педагогики», «Основы психологии».

Содержание учебного предмета «Педагогическая практика» выступает опорой для формирования знаний, умений, навыков по учебным предметам «Основы педагогики», «Основы психологии».

Рабочая программа учебного предмета «Педагогическая практика» рассчитана на 68 часов (34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- методику коллективно-творческих дел;
- педагогические возможности и методику проведения игр;
- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- педагогические основы временно сформированного детского коллектива;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

уметь:

- проектировать (коллективную и индивидуальную работу и собственную педагогическую деятельность);
- конструировать (творческие воспитательные дела);
- организовывать (жизнедеятельность класса, работу группы и собственную деятельность);
- применять коммуникативные навыки (взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку);
- применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ педагогических ситуаций, анализ собственной деятельности);
- применять навыки оформительской работы (оформление отрядного уголка, изготовление сувениров);

владеть:

- навыками обработки и анализа информации, необходимой для самообразования и саморазвития;
- навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций;



- навыками организации игровой и творческой деятельности;
- навыками проведения коллективных творческих дел разной направленности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержание учебного предмета	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
		10 класс	11 класс	
1	Правовые аспекты деятельности педагога, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Добровольческое движение в РФ: история, классификация добровольческой деятельности, волонтерская деятельность	6	-	
2	Профессиональная этика и культура вожакого	2	2	
	Логика развития смены	2	6	
3	Временный детский коллектив.	4	6	
4	Технологии работы педагога в детском лагере и образовательной организации.	6	4	
	Классификация игр и методика их проведения	2	4	
Защита проекта		-	2	защита проекта
5	Воспитательная деятельность в образовательной организации	4	4	
	Методика проведения мероприятий	6	6	
Защита проекта		2	-	защита проекта
		34	34	



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Тема	Содержание занятия	Кол-во час.
1	Правовые аспекты деятельности педагога, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Добровольческое движение в РФ: история, классификация добровольческой деятельности, волонтерская деятельность	Общие положения. Техника безопасности детей в быту. Техника безопасности детей при участии в спортивных делах. Проведение походов, прогулок и экскурсий. Организация и проведение спортивных занятий, соревнований и праздников в отряде. Требования правил пожарной безопасности к территориям, зданиям и помещениям летних оздоровительных лагерей. Правила проведения купаний. Правила поведения во время массовых мероприятий. Правила поведения на автобусных экскурсиях. Правила поведения во время пешеходных прогулок. Основные сведения по оказанию первой доврачебной помощи. Первая помощь: принципы оказания первой помощи; средства первой помощи. Перевязки. Искусственное дыхание. Потеря сознания. Солнечный удар. Ранения. Укусы.	2
		Нормативные документы: должностные обязанности в детском оздоровительном лагере; должностная инструкция вожатого. Юридическая ответственность за жизнь и здоровье детей. Нормы СанПиН (Инструкция по санитарному состоянию в лагере (для вожатых). Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Добровольческое движение в РФ: история, классификация добровольческой деятельности, волонтеры сегодня.	4
2	Профессиональная этика и культура педагога	Педагогическое мастерство педагога. Основы педагогической этики. Имидж класса. Классный уголок.	2
	Логика развития смены	Характеристика периодов смены: подготовительный, организационный, основной, заключительный, постпериод.	2
3	Временный детский коллектив.	Общие этапы развития временного детского коллектива. Кризисы развития временного детского коллектива; конфликты в детском коллективе. Разбор психолого-педагогических	4



		ситуаций.	
4	Технологии работы педагога в детском лагере и образовательной организации.	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Основные принципы, этапы и формы коллективного творческого дела: коллективное творческое дело оргпериода; коллективное творческое дело основного периода; коллективное творческое дело заключительного периода. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Проектная деятельность.	6
	Классификация игр и методика их проведения	Классификация игр: на знакомство, на снятие напряжения, на сплочение, на выявление лидера, на предотвращение конфликтов, на развитие мышления, внимания, памяти, воображения и др. Игры с использованием информационных технологий.	2
5	Воспитательная деятельность в образовательной организации	Воспитание и формирование личности. Понятие воспитания и его связь с понятием социализации. Цели, задачи и движущие силы воспитания. Особенности воспитательного процесса его функции и структура. Воспитательная система. Структура воспитательной системы. Роль и место классного руководителя в функционировании и развитии воспитательной системы	4
	Методика проведения мероприятий	Спортивные мероприятия	2
		Интеллектуальные мероприятия	2
		Культурно-творческие мероприятия	2
	Защита проекта		2

11 класс

№	Тема	Содержание занятия	Кол-во час.
2	Профессиональная этика и культура педагога	Вожатская деятельность. Табу и имидж вожатого. Корпоративная культура. Ораторское искусство.	2
	Логика развития смены	Периоды смены. Режим дня. План-сетка смены.	2
		Программа смены: методика, требования, разработка.	4
3	Временный детский коллектив.	Стадии развития временного детского коллектива по Лутошкину. Сопровождение деятельности временного детского коллектива. Постоянный детский коллектив.	6
4	Технологии работы	Организация и проведение массовых	4



	педагога в детском лагере и образовательной организации.	мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Проектная деятельность. Разбор психолого-педагогических ситуаций.	
	Классификация игр и методика их проведения	Методика проведения игр по направлениям. Веревочный курс на сплочение и развитие коммуникативных качеств участников детского коллектива: практическая деятельность	4
	Защита проекта		2
5	Воспитательная деятельность в образовательной организации	Классное руководство в системе общего и среднего образования	1
		Духовно-нравственное и культурное воспитание учащихся и пример мероприятий	1
		Аспекты эстетического воспитания учащихся в образовательной организации	1
		Гражданско-патриотическое воспитание учащихся посредством проведения мероприятий	1
	Методика проведения мероприятий	Спортивный мероприятия: практическая деятельность	2
		Интеллектуальные мероприятия: практическая деятельность	2
		Культурно-творческие мероприятия: практическая деятельность	2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ РАБОТ

Решение ситуационных задач

Критерий	Пятибалльная шкала	% освоения
Решающий обладает высоким уровнем аналитических умений. Решение ситуационной задачи в полной мере соответствует сформулированным в нем вопросам. Оригинально подходит к анализу ситуации, проявляет креативность, предлагает наличие альтернативных вариантов решения проблемы, использует комплексный подход в решении, умеет обозначить связь ситуации с различными методическими категориями. Варианты решения полностью обоснованы.	отлично	90-100
Обладает достаточными аналитическими умениями. В процессе решения в большей мере опирается на ранее полученные знания, однако может проявлять незначительные элементы оригинальности. Вариант решения ситуационной задачи может содержать определенные противоречия. Не всегда четко обосновывает варианты решения. Наблюдается достаточно высокий уровень аналитических умений.	хорошо	80 -90
Аналитические умения развиты слабо. Может отклоняться от вопросов, сформулированных в ситуационной задаче. В решении не проявляет активности, слабо видит проблему, варианты решения	удовлетворительно	51-70



обоснованы слабо. Наблюдается недостаточный уровень аналитических умений.		
Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	50 и менее

Тест

Критерий	Пятибалльная шкала	Балл по тесту	% освоения
Обладает глубокими знаниями теоретического блока курса. Самостоятельно анализирует различные категории общей, возрастной и педагогической психологии, обладает широким методическим кругозором.	отлично	19-20	90 - 100
Владеет категориальным аппаратом актуальных проблем психологии на достаточном уровне. Допускает незначительные ошибки.	хорошо	14-18	70 - 89
Слабо владеет понятийным аппаратом курса. Допускает ошибки, не может самостоятельно анализировать изученные категории.	удовлетворительно	10-13	50 - 69
Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	0-9	49 и менее

Защита проекта

Требования к защите проекта

К защите проектов допускаются обучающиеся, которые своевременно и в полном объеме выполнили задания курса и представили чистовой вариант проекта преподавателю курса.

Защита включает:

- краткий устный отчет по результатам исследования,
- ответы на вопросы по результатам выступления.

В процессе защиты проекта обучающийся должен кратко изложить результаты теоретической и практической части по теме проекта (анализ материалов, основные результаты проделанной работы), рекомендации и выводы. Для доклада отводится 8-10 минут, после чего выставляется оценка с учетом качества выступления и ответов на вопросы. Отчет должен быть представлен с использованием мультимедийной презентации.

Требования к проекту

Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную (теоретическую и экспериментальную части) часть, заключение, список использованных источников.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно; гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений; недоказанная и не опровергнутая гипотеза называется открытой проблемой);
- постановка цели работы (цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);



- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- указать срок работы над проектом.

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами. Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, второй – практический. Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, параграфы, в свою очередь, – на пункты. В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности). Список использованных источников должен содержать список не менее 8 источников.

Требования к оформлению проекта

Объем проекта должен составлять максимум 20 листов формата А4, шрифт 14, интервал между строками – 1,5, левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20мм; нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами; внизу по центру. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются. Каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см; в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются.

Требования к защите индивидуального проекта

На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта,
- презентация проекта, сопровождающая выступление обучающегося на защите,

Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя),
 - тема проекта,
 - актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты)
- 4 на данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»,
- озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии),
 - представить результат теоретической и практической части исследования,
 - сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить педагоги кафедры педагогики и кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин ШГПУ. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Критерии оценивания проекта

Индикаторы достижения планируемых результатов обучения по дисциплине	Шкала оценивания
Содержание проекта соответствует выбранной теме, понятийный аппарат сформулирован грамотно, выбор методов и методик исследования обосновано содержанием теоретической части. Четко сформулированы	зачтено



выводы. Оформление работы соответствует требованиям. Защита итогового проекта посредством презентации соответствует установленным требованиям. В процессе защиты проекта обучающийся дал полный, исчерпывающий ответ, демонстрирует глубокое понимание излагаемого материала. Грамотно отвечает на уточняющие вопросы. Применен творческий подход.	
Есть замечания при оформлении проекта. Цель, задачи, не соответствуют выбранной теме исследования. Количество использованных источников менее указанного количества. Отсутствуют выводы или их формулировка не четкая. Выбранные методы и методики не соответствуют выбранной теме и выборке исследования. Качество оформления и представления отчета не соответствует требованиям. Обучающий демонстрирует неспособность ответить на уточняющие вопросы, незнание значительной части практических элементов, многочисленные ошибки.	не зачтено

Паспорт проекта

Название проекта: *коллективное творческое дело*

Цель проекта: способствовать овладению практическими навыками участников психолого-педагогического класса, развивать познавательный интерес к составлению КТД,

Задачи проекта:

- 1) осознать собственные профессиональные интересы, склонности и способности,
- 2) социализировать личность ребенка через приобщение к участию в различных видах деятельности, создание зон практических занятий
- 3) удовлетворить базовые психосоциальные потребности личности в общении, в признании, в уважении, в самореализации через организацию многоплановой, разнообразной деятельности.

Аннотация. Проект представляет собой составление и разработку коллективного творческого дела.

План КТД включает элементы:

1. Главная цель (для чего проводится дело)
2. Задачи (какие задачи вы решите в ходе организации дела)
3. Место проведения (класс, актовый зал, спортивный, спортплощадка и др.)
4. Продолжительность проведения (от 1,5 до 6 часов)
5. Количество участников
6. Целевая аудитория: (Возраст участников)
7. Техническое оснащение (проектор, интерактивная доска и др.)
8. Реквизит (спортивный инвентарь, канцелярия и др.)
9. Кадровый ресурс (кто проводит КТД, кто привлечен к организации: ученики, учитель физкультуры и др.)
10. Предварительная подготовка (что нужно сделать перед проведением КТД: найти и подготовить раздаточный материал, подготовить площадку и др.)
11. Общий ход мероприятия (предварительная работа; эмоциональный настрой участников КТД на дело; коллективное планирование; разбивка на микрогруппы; коллективная подготовка; проведение КТД; коллективное подведение итогов; ближайшее последствие КТД)
12. Анализ мероприятия (чему способствовало мероприятие, какие проблемы оно помогло решить)
13. Список используемой литературы и интернет-ресурсов:

Планируемые результаты проекта



Предметные: формирование знаний о путях и способах планирования профессионального будущего, знаний о мире профессий

Метапредметные: развитие навыков постановки целей, способности к анализу и рефлексии.

Личностные: повышение личностной значимости проблемы профессионального выбора, мотивации к осознанному выбору профессии, повышение интереса к миру человеческих профессий, развитие умений работать в группе.

Предполагаемый продукт проекта: презентация коллективного творческого дела (защита проекта).

Критерии оценки:

№	Критерии оценки ПДУ	Показатели	Объекты оценивания	Оценочные шкалы		
				Присутствует максимально 1 б.	Присутствует частично 0,5 балла	Отсутствует 0 баллов
1.	Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта	Защита проекта, Пояснительная записка Видеоряд (эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д.)			
2.	Разработанность	Глубина проработки темы	Защита проекта, Пояснительная записка Видеоряд (эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д.)			
3.	Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания	Пояснительная записка			
4.	Эвристичность	Наличие творческого компонента в процессе проектирования: вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.	Пояснительная записка, доклад			



5.	Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии.	Пояснительная записка Видеоряд			
6.	Лаконичность	Простота и ясность изложения.	Пояснительная записка			
7.	Дизайн	7.1. Композиционная целостность текста, продуманная система выделения, 7.2. Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков.	Пояснительная записка, видеоряд			
8.	Качество доклада	8.1. Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы 8.2. Краткость, четкость, ясность формулировок.	Процесс защиты проекта Поведение учащегося-докладчика			
9.	Ответы на вопросы	9.1. Адекватность ответов поставленным вопросам 9.2. Аргументированность 9.3. Полнота, убедительность	Процесс защиты проекта Поведение учащегося-докладчика			
10.	Личностные проявления докладчика	10.1. Уверенность, владение собой 10.2. Настойчивость в отстаивании своей точки зрения 10.3. Культура речи, поведения 10.4. Удержание внимания аудитории 10.5. Импровизационность, находчивость 10.6. Эмоциональность (неравнодушие) 10.7. Стремление к познавательной активности, высоким достижениям 10.8. Требовательность к себе, рефлексивность	Процесс защиты проекта Поведение учащегося-докладчика			
			Итого:			
			Всего			

Механизм работы с оценочным листом

Напротив каждого из критериев в графах под общим названием «оценочные шкалы» и ставиться *оценочный балл*.



Он исчисляется так:

- если показатели критерия присутствуют в объекте оценивания в полной мере - 1 балл,
- при частичном присутствии - 0.5 балла,
- если отсутствуют - 0 баллов.

Далее суммируются все баллы в колонках и эти величины проставляются в строках «итога» для каждого аспекта. Затем подсчитывается общая сумма баллов и проставляется в строке «Всего».

Максимально возможная оценка равна сумме всех критериев, выраженной в баллах.

Эта оценка может использоваться и в качестве рейтинговой оценки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 160 с. — (Профессиональное образование).
2. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – Педагогическое общество России, Москва, 2003.
3. Григоренко, Ю.Н., Кострцова У.Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – Педагогическое общество России, Москва, 2001.
4. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография/ А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. – Новосибирск: изд. НГУ, 2010.
5. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 264 с. — (Профессиональное образование).
6. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 264 с.
7. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой. - Москва Просвещение, 1988.
8. Торгашов, В.Н. Мы играем в детектив. – Педагогическое общество России, Москва, 2001.
9. Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2002.
10. Чагина, Е.И. Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей. - Издательский дом «Методист», Москва, 2008.
11. Шаламова, Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. – Педагогическое общество России, Москва, 2005.



Перечень информационных технологий, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Информационные технологии	Программное обеспечение
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	операционная система Альт Образование 9 офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math) программа для работы с pdf AtrilDocument Viewer просмотрщик изображений Ristretto графический редактор GIMP медиаплеер VLC аудиоплеер audacious видеоредактор Kdenlive
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdfAtrilDocumentViewer офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math)
Технологии поиска информации	браузер Mozilla Firefox браузер Chromium
Технологии обработки информации различных видов	программа для работы с pdfAtrilDocumentViewer офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math)
Коммуникационные технологии	браузер Mozilla Firefox браузер Chromium

ОБРАЗЦЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ/КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Ситуационные задачи

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую для решения ситуационной задачи требуется знание нескольких учебных дисциплин.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?
А) Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.
Б) Попросить петь тихо.
В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.
Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.



2. Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызывала необыкновенное веселье у детей. Как можно предупредить проявление жестокости у детей?
 - А) Обсудить на совете отряда.
 - Б) Объявить бойкот.
 - В) Отвести к директору на беседу.
 - Г) Провести беседу один-на-один, дать честную оценку, разобраться в мотивах.
3. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?
 - А) Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтоб каждый прочитал их сам.
 - Б) Надо было начать со своих собственных минусов.
4. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?
 - А) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.
 - Б) Отправить лидеров домой.
 - В) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.
 - Г) Любое из решений верно.
5. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?
 - А) Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.
 - Б) Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».
 - В) Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам.
 - Г) Попросить родителей забрать ребенка.
6. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?
 - А) Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время.
 - Б) Оставить все как есть – смена скоро кончится.
 - В) Поговорить с командиром один-на-один, объяснить как он выглядит со стороны.
 - Г) Взять управление в свои руки, отстранив капитана.
7. Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть – нет.
 - А) поехать с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых соседнего отряда.



Б) в кино должны идти все, независимо от желания.

В) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается отрядными делами.

Г) всем остаться в лагере.

Тест

1. Особенностью современного детского движения является

- а) вариативность
- б) статичность
- в) непредсказуемость

2. Основная функция игры

- а) развлекательная
- б) оздоровительная
- в) воспитывающая

3. Воспитание – это

- а) отношения
- б) мировоззрение
- в) навыки

4. В чем выражается принцип уважительного отношения к ребенку

- а) уважая, беречь
- б) безмерная любовь
- в) совместный труд

5. Специфика современного детского движения

- а) государственное руководство ДОО
- б) самодеятельность
- в) обязательность взаимоотношений с ОУ

6. Ведущая деятельность младшего школьника

- а) игра
- б) учебная деятельность
- в) подражание взрослым

13. Ведущая деятельность подростка

- а) учебная деятельность
- б) КТД
- в) общение со сверстниками

7. Ведущая деятельность старшеклассника

- а) профессиональное самоопределение
- б) общение со сверстниками
- в) КТД

8. Одним из методов самовоспитания является

- а) постановка цели
- б) умение быстро реагировать на обстоятельства



в) ведение здорового образа жизни

9. Системный подход к производству анализа воспитательной работы предполагает

- а) выделение и анализ положительных и отрицательных моментов работы
- б) целостный анализ педагогического процесса
- в) структурирование проблем и противоречий педагогического процесса

10. КТД - это

- а) одна из форм учебной деятельности
- б) одна из форм воспитательной деятельности
- в) одна из форм учебно - воспитательной деятельности

11. Условием успешного проведения КТД является

- а) последовательность действий
- б) исполнение детьми четко определенных действий
- в) умения вожакого

12. Коллективно-творческая деятельность – ведущий способ проведения досуга

- а) у детей младших классов
- б) у старшеклассников
- в) у подростков

13. Что такое этика?

- а) Обыденное моральное сознание;
- б) Учение о морали, правилах и нормах поведения, об обязанностях людей по отношению друг к другу, к обществу;
- в) Жизненный опыт;
- г) Теоретические и практические знания

14. Что такое эстетика?

- а) Чувственное восприятие, ощущение;
- б) Гармоничное развитие личности;
- в) Наука, изучающая сферу эстетического, как проявление ценностного отношения между человеком, миром и областью художественной деятельности людей;
- г) Художественное творчество.

15. В подростковом возрасте акцентуации характера...(выбрать правильный ответ)

- а) не проявляются;
- б) проявляются в неявной форме;
- в) проявляются только в конфликте с родителями;
- г) проявляются особенно ярко.

16. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это:

- а) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников;
- б) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при котором достигается заданная цель;
- в) система установления благоприятных отношений с учащимися;
- г) система умений и навыков общения.



17. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности. (выбрать правильный ответ)

- а) Этап проведения
- б) Этап коллективного планирования.
- в) Этап коллективного анализа.
- г) Этап подготовки дела

18. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты:

- а) Этап коллективного планирования;
- б) Этап коллективного анализа;
- в) Этап подготовки дела;
- г) Этап проведения

19. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:

- а) Конституция РФ;
- б) Женевская декларация прав ребенка;
- в) Закон «Об образовании»;
- г) Конвенция ООН

20. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков: (выбрать правильный ответ)

- а) Приучение
- б) Иллюстрация.
- в) Создания воспитывающих ситуаций
- г) Рассказ

21. Отметьте правильные варианты ответов. Заповеди педагогического общения:

- а) предъявлять к мыслям и высказываниям обучающихся "взрослые требования"
- б) строить общение с детьми "сверху вниз"
- в) находить стороны деятельности, заслуживающие справедливого одобрения, похвалы, поощрения
- г) исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка

22. Восстановите последовательность этапов подготовки и проведения КТД:

- а) предварительная работа коллектива
- б) коллективное планирование
- в) коллективная подготовка КТД
- г) проведение КТД
- д) коллективное подведение итогов КТД
- е) стадия ближайшего последствия КТД

23. Восстановите последовательность этапов развития коллектива по А.Н. Лутошкину:.

- а) Песчаная россыпь
- б) Мягкая глина
- в) Мерцающий маяк



- г) Алый парус
- д) Горящий факел

24. Отметьте правильные варианты ответов. Основная характеристика КТД:

- а) предметная связь с образовательным процессом
- б) индивидуальные успехи детей
- в) коллективная деятельность для достижения цели
- г) творческая активность каждого участника деятельности

25. Отметьте правильные варианты ответов. Создание ситуации успеха обучающегося достигается:

- а) предложением обучающимся задач высокого уровня трудности
- б) доброжелательной атмосферой, корректным общением
- в) строгим и беспристрастным оцениванием
- г) развитием индивидуальности учащихся и поощрением личных достижений