Приложение к
Основной образовательной программе
МКОУ «Варгашинская средняя школа № 1»
основного общего образования
рассмотренной на педагогическом совете протокол № 6 от 21.11.2018г.
утвержденной приказом директора от 26.11.2018г. № 236-ОД

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(5 - 9 КЛАСС)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Раздел «Содержание учебного курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе и с указанием практических работ, проектной деятельностью и контрольных работ.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса и количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, обеспечивающих достижение образовательных результатов. Рабочая программа также включает рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2011) Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными

требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011. – С. 3.).

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

• формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования его как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

• дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

• дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

• дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

• дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

• продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

• формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

• дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;

• достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на завершающей ступени образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

• повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

• вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

• доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА
В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с базовым учебным планом на изучение иностранного языка в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык – 5 – 9 классы: проект. – 4-е изд., испр. М.: Просвещение, 2011. - с. 9).

Особенности обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь с самоопределением школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём место ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу, народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:

- представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке :

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством

межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

–выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

Социокультурные знания, навыки, умения

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; уметь использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представлять о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представлять о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представлять об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- уметь ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знать употребительную фоновую лексику, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомить с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- уметь сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- уметь представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б*. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*. В ценностно-ориентационной сфере**:

- осознать место и роль родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознать иностранный язык как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представлять о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщать к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представлять о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждать в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремиться к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- прививать уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимать и сопереживать чувствам других людей;
- стремиться иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г*. В эстетической сфере**:

- представлять об эстетических идеалах и ценностях;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- уметь видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д*. В трудовой сфере**:

- прививать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- вырабатывать навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- уметь нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

***Е*. В физической сфере**:

- прививать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

-вырабатывать потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знать и выполнять санитарно-гигиенические правила, соблюдать здоровьесберегающий режим дня;

- стремиться не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize*/*-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or*/ *-er*, *-ist* , *-sion*/*-tion*, *-nce*/*-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic*, *-ian*/*an*, *-ing*; *-ous*, *-able*/*ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-*/*in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much, few*/*a few, little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous*;*
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
представлять родную страну и культуру на английском языке;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Распределение предметного содержания по годам обучения *(525 часов)*

Тематическое сообщение	**Распределение материала по классам**
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)	**5 класс** Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. **6 класс** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. **7 класс** Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям. **8 класс** Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.
Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)	**5 класс** Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. **6 класс** Занятия в свободное время. **7 класс** Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея. **8 класс** Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. **9 класс** Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.

	Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.
Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)	**6 класс** Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. **8 класс** Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.
Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)	**5 класс** Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. **6 класс** Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. **7 класс** Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. **9 класс** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.
Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)	**6 класс** Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. **9 класс** Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.
Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей	**5 класс** Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)	**6 класс** Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. **7 класс** Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. **9 класс** Благотворительные организации и мероприятия.
Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)	**5 класс** Правила безопасности при пользовании Интернетом. **9 класс** Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)	**5 класс** Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. **7 класс** Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. **8 класс** Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. **9 класс**

	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

Перечень проектных работ

Класс	Количество за год	Направления проектной деятельности	Варианты тем проектной деятельности
5	8	Исследовательские	«Давайте познакомимся»
		Информационные	Что вы думаете о правилах?
		Творческие	Мы готовы вам помочь!
			Мой семейный альбом
		Информационные	Празднования, которые я помню
		Практико-ориентированные	Мои лучшие воспоминания
		Ролево-игровые	Что ты будешь делать в выходные и каникулы
		Творческие	Лучший знаток Британии
6	4	Творческие	«Моя любимая одежда»
		Исследовательские	«Мой любимый магазин»
		Ролево-игровые	«Будь здоров»
		Информационные	«Прогноз погоды»
7	10	Творческие	«Моя школа»
			«Мои амбиции»
		Исследовательские	«Проблемы окружающей среды в моем городе»
		Информационные	«Благотворительная ярмарка»
			«Проводим социальный опрос»
		Ролево-игровые	«Мой друг»
			«Требуется моя помощь»
		Творческие	«Достопримечательности моей страны»
			«Наше хобби»
		Практико-ориентированны	«Как провести лето с пользой»

		е	
8	4	Информационные	«Идеальный турист»
		Ролево-игровые	«Спортивные клубы»
		Исследовательские	«История спорта»
		Творческие	«Наряд для школьной вечеринки»

В соответствии с базовым учебным планом на изучение иностранного языка в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 часов, то есть 75% учебного времени. Остальные 25 % учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами учебных программ. В курсе не предусмотрены лабораторные и практические работы.

Согласно учебному плану МКОУ СОШ № 1 всего на изучение учебного предмета «Английский язык» в основной школе выделяется 510 часов, из них по 102 часа в каждом классе (3 часа в неделю, 34 учебных недели), что соответствует ФГОС.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Темы
1	Давай знакомиться!	13	1. Привет! Я Клер. Как тебя зовут? 2. Что ты делаешь в свободное время? 3. Что ты делаешь в свободное время? 4. Как я провел свои летние каникулы? 5. Как я провел свои летние каникулы? 6. Добро пожаловать в мою школу. 7. Добро пожаловать в мою школу. 8. Урок домашнего чтения. 9. У меня есть новый друг. 10. Урок повторения по теме «Давай знакомиться» 11. Делать проект это интересно. 12. Контрольная работа по теме «Давай знакомиться» 13. Урок самоконтроля.
2	Правила вокруг нас.	13	14. Почему мы все следуем правилам? 15. Почему мы все следуем правилам? 16. Тебе приходится это делать? 17. Тебе приходится это делать? 18. Это может быть интересно, но… 19. Это может быть интересно, но … 20. Урок домашнего чтения. 21. Как насчет…? 22. Как насчет…? 23. Урок повторения по теме «Правила вокруг нас» 24. Что ты думаешь о правилах? 25. Контрольная работа по теме «Правила вокруг нас» 26. Урок самоконтроля.
3	Помощь людям.	13	27. Добровольные помощники. 28. Школьные новости. 29. Школьные новости. 30. Планирование благотворительного концерта. 31. Мы это сделали. 32. Мы это сделали. 33. Урок домашнего чтения. 34. Какие новости? 35. Какие новости? 36. Урок повторения по теме «Помощь людям» 37. Мы готовы тебе помочь. 38. Контрольная работа по теме «Помощь людям» 39. Урок самоконтроля.
4	Будни и выходные.	13	40. Мы любим Уэльс. 41. Мы любим Уэльс. 42. Нам нравится путешествовать. 43. Нам нравится путешествовать. 44. События в Северной Ирландии. 45. События в Северной Ирландии.

			46. Урок домашнего чтения. 47. Почему Обан интересен? 48. Почему Обан интересен? 49. Урок повторения по теме «Будни и выходные» 50. Мой семейный альбом. 51. Контрольная работа по теме «Будни и выходные» 52. Урок самоконтроля.
5	Мои любимые праздники.	13	53. Какой твой любимый праздник? 54. Я украшал елку 2 часа. 55. Я украшал елку 2 часа. 56. Что ты делал вчера в 5 часов вечера? 57. Что ты делал вчера в 5 часов вечера? 58. Что случилось пока ты праздновал? 59. Что случилось пока ты праздновал? 60. Урок домашнего чтения. 61. Это твой праздник? 62. Урок повторения по теме «Мои любимые праздники» 63. Праздники, которые я помню. 64. Контрольная работа по теме «Мои любимые праздники». 65. Урок самоконтроля.
6	Поездка в Англию.	10	66. Мы приятно провели время в Лондоне. 67. Мы приятно провели время в Лондоне. 68. Что ты делал вчера в 5 часов? 69. Настоящее совершенное время. 70. Настоящее совершенное время. 71. Тебе бы хотелось? 72. Урок домашнего чтения. 73. Какое самое лучшее место ты когда-либо посещал? 74. Все, что я лучше помню. 75. Контрольная работа по теме «Поездка в Англию».
7	Мои будущие каникулы.	8	76. Мы вскоре будем путешествовать в Британию. 77. Что ты собираешься делать? 78. Что мы будем делать? 79. У тебя есть какие-нибудь планы? 80. Урок домашнего чтения. 81. Что особенного в морском путешествии? 82. Что ты будешь делать на праздники и уикенды? 83. Контрольная работа по теме «Мои будущие каникулы».
8	Мои лучшие впечатления.	10	84. Сцены Лондона. 85. Путешествие в Лондон. 86. Путешествие в Лондон. 87. Чем они знамениты? 88. Ты когда-либо был в тематическом парке? 89. Урок домашнего чтения. 90. Что ты думаешь о …? 91. Центр Британии. 92. Контрольная работа по теме «Мои лучшие впечатления». 93. Путешествие по Британии.
	Итого	93	

6 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Темы
1	На кого ты похож?	13	1. Как ты выглядишь? 2. На кого ты похож? 3. Твоя любимая одежда. 4. Внешность. Одежда. 5. Отношение к своей внешности. 6. Оказание услуги. 7. Лексико-грамматические упражнения. 8. Достопримечательности Лондона. 9. Защита проектов по теме «Внешность» 10. Подготовка к контрольной работе. 11. Внешность. Урок чтения. 12. Лексико-грамматические упражнения. 13. Контрольная работа по теме «Степени сравнения прилагательных».
2	Какой ты?	14	14. Характер. Знаки зодиака. 15. Хорошие и плохие черты характера. 16. Как мы веселимся. 17. Наши любимые занятия. 18. Лучший кандидат в президенты класса. 19. Фразы извинения. Ответы на них. 20. Простое будущее время. 21. Лексико-грамматические упражнения. 22. Защита проектов по теме «Мой знак зодиака». 23. Простое прошедшее время. 24. Лексико-грамматические упражнения. 25. Характер. 26. Подготовка к контрольной работе. 27. Контрольная работа по теме «Настоящее простое и настоящее длительное время.
3	Дом, милый дом.	11	28. Любишь ли ты свой дом? 29. Любил ли ты свой старый дом? 30. Твоя помощь по дому. 31. Твои домашние обязанности. 32. Хотел ли ты жить в необычном доме? 33. Урок чтения на тему «Дом». 34. Могу ли я Вам помочь? 35. Лексико-грамматические упражнения. 36. Защита проектов на тему «Дом. Квартира». 37. Подготовка к контрольной работе. 38. Контрольная работа по теме «Настоящее простое, настоящее перфектное, простое прошедшее время».
4	Любишь ли ты ходить по магазинам?	10	39. Места шопинга. 40. Что у нас в меню? 41. Прошедшее длительное время. 42. Шопинг целый день! 43. Я ищу сувенир. 44. Я люблю шопинг!

			45. Лексико-грамматические упражнения. 46. Защита проектов по теме «День шопинга». 47. Подготовка к контрольной работе. 48. Контрольная работа по теме «Прошедшие времена»
5	Забота о здоровье.	15	49. У меня болит голова. Здоровье. 50. У тебя крепкое здоровье? 51. У тебя крепкое здоровье? 52. Лексико-грамматические упражнения. 53. Настоящее перфектное время. 54. Твоя медицинская карточка. 55. Яблоко в день и нет докторам! 56. Урок чтения. 57. Как твои дела? 58. Медицина в Великобритании. 59. Тебе надо к доктору. 60. Лексико-грамматические упражнения. 61. Подготовка к контрольной работе. 62. Контрольная работа по теме «Модальные глаголы» 63. Работа над ошибками.
6	Погода	15	64. Какая сегодня погода? 65. Если на улице тепло… 66. Урок чтения по теме «Погода» 67. Прогноз погоды на завтра. 68. Простое будущее время. 69. Зима или лето? 70. Лексико-грамматические упражнения. 71. Куда вы пойдете? 72. Погода в Великобритании. 73. Защита проектов по теме «Погода» 74. Развитие навыков написания личного письма. 75. Лексико-грамматические упражнения. 76. Подготовка к контрольной работе. 77. Контрольная работа по теме «Будущие времена». 78. Работа над ошибками.
7	Твоя будущая профессия.	24	79. Какие бывают профессии? 80. Особенности каждой профессии. 81. Занятия людей. 82. Обязанности каждой профессии. 83. Знаменитые люди Британии – кто они? 84. Профессии знаменитых людей. 85. Профессии прошлого. 86. Моя работа – это школа! 87. Кем ты хочешь стать? 88. Урок чтения по теме «Профессии». 89. Развитие навыков написания письма личного характера. 90. Защита проектов по теме «Люди моего города». 91. Лексико-грамматические упражнения. 92. Королевская семья. 93. Лексико-грамматические упражнения. 94. Моя будущая профессия. 95. Подготовка к контрольной работе. 96. Контрольная работа по теме «Модальные глаголы.

			Прошедшие времена». 97. Работа над ошибками. 98. Знаменитые британские актеры. 99. Подготовка проекта «Знаменитые люди России». 100. Лексико-грамматические упражнения. 101. Подготовка к итоговой контрольной работе. 102. Итоговая контрольная работа.
	Итого	102	

7класс

№	Раздел	Кол-во часов	Темы
1	Ты счастлив в школе?	9	1. Как ты провел каникулы? 2. Ты рад возвращению в школу? 3. Твоя школьная жизнь интересная? 4. Твой любимый предмет. 5. Я люблю школу, а ты? 6. Прогрессивная школа в Великобритании. 7. Защита проекта. 8. Лексико-грамматические упражнения. 9. Контрольная работа по теме «Косвенная речь»
2	В чем ты талантлив?	9	10. Твои достижения. 11. В чем ты талантлив? 12. Достижения в спорте. 13. Мастер на все руки – кто это? 14. Нормы поведения в англоязычных странах. 15. Премия герцога Эдинбургского. 16. Защита проектов по теме «Мои достижения». 17. Лексико-грамматические упражнения. 18. Контрольная работа по теме «Словообраование. Настоящее перфектное время. Прошедшее простое время».
3	Могут ли люди обойтись без тебя?	9	19. Благотворительность в твоей жизни. 20. Благотворительные мероприятия. Важны ли они. 21. Британская семья и их вклад в благотворительность. 22. Что побуждает тебя помогать другим? 23. Мнения зарубежных сверстников о благотворительности. 24. Идеи по сбору средств на благотворительность. 25. Защита проектов по теме «Благотворительные организации России и Великобритании». 26. Лексико-грамматические упражнения. 27. Контрольная работа по теме «Благотворительность».
4	Мы друзья планеты.	10	28. Участие британцев в защите природы. 29. Экологическая ситуация в Англии. 30. Урок чтения. Статьи о животных.

			31. Кто ответственен за ситуацию на планете? 32. Ты беспокоишься о планете? 33. Был ли ты когда-нибудь в национальном парке? 34. Лексико-грамматические упражнения. 35. Защита проекта по теме «Экологические проблемы России и Великобритании». 36. Контрольная работа по теме «Пассивный и активный залоги». 37. Работа над ошибками.
5	Ты счастлив, что у тебя есть друзья?	11	38. Какие у тебя друзья? 39. Что такое хороший друг? 40. Твои проблемы с друзьями. 41. Может ли быть много друзей? 42. Урок чтения. Рассказы о друзьях. 43. Друзья по переписке. 44. Почему дружат дети из разных стран? 45. Лексико-грамматические упражнения. 46. Защита проекта по теме «Мой друг». 47. Контрольная работа по теме «Придаточные предложения». 48. Работа над ошибками.
6	Гордость за свою страну.	9	49. Достопримечательности России. 50. Урок чтения. Великобритания. 51. Достопримечательности Великобритании. 52. Повседневная жизнь британцев. 53. Моя родная улица. 54. Я горжусь своей страной. 55. Лексико-грамматические упражнения. 56. Защита проектов по теме «Достопримечательности России». 57. Контрольная работа по теме «Достопримечательности».
7	Пример для подражания.	10	58. Знаменитости твоей страны. 59. Первооткрыватели. 60. Какими людьми ты восхищаешься? 61. Кто твой кумир? 62. Урок чтения. Журналы для подростков о знаменитостях. 63. Хорошо ли быть знаменитым? 64. Как стать знаменитым? 65. Лексико-грамматические упражнения. 66. Защита проектов «Знаменитые люди России и Великобритании». 67. Контрольная работа по теме «Придаточные предложения».
8	Как ты проводишь свободное время?	11	68. Что ты делаешь в свободное время? 69. Твое хобби. 70. Урок чтения. Мероприятия в Лондоне. 71. Как с пользой проводить время. 72. Просмотр фильмов в свободное время. 73. Как подростки из разных стран проводят свободное время? 74. Лексико-грамматические упражнения.

			75. Защита проекта «Мой досуг». 76. Подготовка к контрольной работе. 77. Контрольная работа по теме «Словообразование». 78. Работа над ошибками.
9	Достопримечательности твоей страны.	12	79. Что ты знаешь о столице своей страны? 80. Что ты знаешь об истории своего родного города? 81. Строительство в твоем городе. 82. Новые чудеса света. 83. Ходишь ли ты в музеи? 84. Урок чтения. Достопримечательности США. 85. Московский Кремль. 86. Лексико-грамматические упражнения. 87. Защита проекта «Достопримечательности Москвы». 88. Контрольная работа по теме «Активный и пассивный залоги». 89. Работа над ошибками. 90. Достопримечательности Москвы и Лондона.
10	Мы разные или похожи?	12	91. Какими мы видим друг друга. 92. Ваш город культурный центр? 93. Вас волнуют одинаковые проблемы? 94. Лексико-грамматические упражнения. 95. Защита проекта «Маленькие городки Великобритании». 96. Лексико-грамматические упражнения. 97. Развитие навыков написания письма личного характера. 98. Лексико-грамматические упражнения. 99. Контрольная работа по теме «Времена активного и пассивного залога» 100. Работа над ошибками. 101. Английские короли. 102. Итоговая контрольная работа.

_8_ класс

№	Раздел	Кол-во часов	Темы
1	Моя страна с первого взгляда	13	1. Британия и Лондон. 2. Британия и Лондон. 3. Мой взгляд на Британию. 4. Мой взгляд на Британию. 5. Какова Британия? 6. Открытие Британии. 7. Мои впечатления от Британии. 8. Ты гордишься своей страной? 9. Какая твоя страна? 10. Мой родной город. 11. Мой родной город. 12. Проект «Моя страна» 13. Самоконтроль..
2	Твоя страна –	14	14. Что ты знаешь о Британских традициях?

	страна традиций?		15. Хорошие манеры. 16. Мы не знаем многого об Америке. 17. Правила хорошего тона. 18. Праздники в Британии. 19. Праздники в Британии. 20. Поздравительные открытки. 21. Подарки. 22. Когда в России… 23. Подготовка к контрольной работе. 24. Контрольная работа по теме «Твоя страна – страна традиций». 25. Анализ контрольной работы. 26. Самоконтроль. 27. Резервный урок.
3	Тебе нравится путешествоват ь?	21	28. Какие у тебя привычки путешествовать? 29. Какие у тебя привычки путешествовать? 30. Что ты знаешь перед тем как поехать? 31. Что ты знаешь перед тем как поехать? 32. Ты рисковый путешественник? 33. Ты рисковый путешественник? 34. Как долго ты путешествуешь по миру? 35. Как долго ты путешествуешь по миру? 36. Ты когда-нибудь путешествовал в Лондон? 37. Ты когда-нибудь путешествовал в Лондон? 38. Тебе нравится путешествовать? 39. Тебе нравится путешествовать? 40. Ты всегда понимаешь других людей? 41. Ты всегда понимаешь других людей? 42. Какое у тебя любимое место для путешествий? 43. Какое у тебя любимое место для путешествий? 44. Подготовка к контрольной работе. 45. Контрольная работа по теме «Путешествие». 46. Анализ контрольной работы. 47. Путешествие: за и против. 48. Проект «Путешествие: за и против»
4	Ты хорош в спорте?	14	49. Достижения в спорте. 50. Достижения в спорте. 51. Я нашел себя в беге. 52. История спорта. 53. История спорта. 54. История Олимпийских игр. 55. История Олимпийских игр. 56. Игры для каждого. 57. Смотреть или принимать участие? 58. Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? 59. День спорта в школе. 60. Самоконтроль. 61. Проект по теме «Спорт». 62. Контроль по теме «Спорт».
5	Здоровый образ жизни.	16	63. Хорошие и плохие привычки. 64. Хорошие и плохие привычки. 65. Мои советы о здоровом образе жизни.

			66. Мои советы о здоровом образе жизни. 67. Ты когда-нибудь ел нездоровую пищу? 68. Ты когда-нибудь ел нездоровую пищу? 69. Дни ожидания. 70. Дни ожидания. 71. Факты и мифы о здоровье. 72. Ты заботишься о своем здоровье? 73. Ты понимаешь инструкции? 74. Если ты нездоров, кто ответственен? 75. Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни». 76. Анализ контрольной работы. 77. Досуг и увлечения. 78. Виды спорта среди подростков.
6	Меняется время, меняются стили.	24	79. Какая мода была в прошлом? 80. Какая мода была в прошлом? 81. Что ты знаешь об уличной моде? 82. Что ты знаешь об уличной моде? 83. Если ты поедешь в Британию… 84. Если ты поедешь в Британию… 85. Я хотел бы носить джинсы в школе. 86. Я хотел бы носить джинсы в школе. 87. Никто не носит такие вещи. 88. Никто не носит такие вещи. 89. Жертвы моды. Кто они? 90. Жертвы моды. Кто они? 91. Важна ли для тебя мода? 92. Важна ли для тебя мода? 93. Ты выглядишь замечательно! 94. Ты выглядишь замечательно! 95. Шопинг-это классно? 96. Самоконтроль. 97. Контрольная работа по теме «Меняется время. Меняется мода». 98. Анализ контрольной работы. 99. Проект «Они пришли из России». 100. Проект «Классная школьная форма» 101. Самоконтроль. 102. Резервный урок.
	Итого	102	

9 класс

№	раздел	Кол-во часов	Темы
1	Чтение. Почему бы нет?	15	1. Вводный урок. 2. Какие пристрастия в чтении у подростков? 3. Какие пристрастия в чтении у подростков. 4. Какими писателями знаменита твоя страна? 5. Какими писателями знаменита твоя страна? 6. Кто твои любимые авторы? 7. Пассивный залог. 8. Какие литературные места есть в твоей стране? 9. Какие литературные места есть в твоей стране? 10. Какие книги ты любишь читать? 11. Какие книги ты любишь читать? 12. Ты предпочитаешь книги или фильмы? 13. Косвенная речь. 14. Работа над проектом. 15. Контрольная работа №1(говорение)по теме «Чтение. Почему бы нет.»
2	Пусть музыка играет.	15	16. Музыкальный тур по Британии. 17. Артикль с личными именами и географическими названиями. 18. Ты знаешь историю рока и попмузыки? 19. Какую музыку ты любишь? 20. Ты пойдешь завтра на концерт? 21. Контрольная работа №2 (Чтение)по теме «Пусть музыка играет» 22. Действия в будущем. 23. Действия в будущем. 24. Контрольная работа №3 (Письмо) по теме «Пусть музыка играет» 25. Работа над грамматикой. 26. Променад-концерты. 27. Ты можешь написать благодарственное письмо? 28. Полицейский и гимн. 29. Работа над проектом. 30. Контрольная работа №4 (аудирование)по теме «Пусть музыка играет»
3	Какие новости?	14	31. Средства массовой информации. 32. Какой канал выбрать? 33. Сколько ты смотришь телевизор? 34. Согласование времен в косвенной речи. 35. Могут ли СМИ изменить твою жизнь? 36. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. 37. Контрольная работа №5 (письмо) по теме «Какие новости?» 38. Какие новости? 39. Что тебе нравится? 40. Интернет.

			41. Какое твое любимое ТВ шоу? 42. Журналы для подростков. 43. Работа над проектом. 44. Контрольная работа №6 (чтение) по теме «Какие новости?»
4	В какую школу ты ходишь?	10	45. Какие школы в твоей стране? 46. Чем ты займешься после окончания школы? 47. Похожи ли системы образования Британии и США? 48. Интересно…Вопросы в косвенной речи. 49. В какой школе лучше учиться? 50. Какие учебные предметы выбрать? 51. Хорошие и плохие новости. 52. Напиши мне о своей школе. 53. Работа над проектом. 54. Контрольная работа №7 (говорение) по теме «В какую школу ты ходишь?».
5	Школа. Что дальше?	12	55. Идеи насчет профессии. 56. Двойные союзы. 57. Ты уже сделал выбор? 58. Косвенная речь. 59. Несколько советов подросткам, ищущим работу. 60. Существуют ли женские и мужские профессии? 61. Контрольная работа №8 (аудирование) по теме «Школа. Что дальше?». 62. Что ты думаешь об обучении и работе заграницей? 63. Ты работаешь на летних каникулах? 64. Зачем нужен промежуточный год? 65. Работа над проектом. 66. Контрольная работа №9 (Чтение). по теме «Школа. Что дальше?».
6	Моя страна в мире.	12	67. Что мир знает о твоей стране? 68. Какие люди прославляют твою страну? 69. Какие люди прославляют твою страну? 70. Почему английский – мировой язык? 71. Зачем учить иностранный язык? 72. Как эффективно выучить язык? 73. Какой курс ты выбрал? 74. Что привлекает людей в Британию? 75. Твою страну стоит посетить? 76. Благотворительность. 77. Работа над проектом. 78. Глаголы.
7	Наш школьный ежедневник.	22	79. Что делает твою школу особенной? 80. Возвратные местоимения. 81. Кто самые выдающиеся ученики в твоем классе? 82. Какие у тебя мечты и стремления? 83. Какие у тебя мечты и стремления? 84. Повторение грамматики. 85. Повторение грамматики. 86. Контрольная работа №10 (письмо).

			87. Типы школ в Британии, США и России. 88. Типы школ в Британии, США и России. 89. Школа твоей мечты. 90. Школа твоей мечты. 91. Лучшие школы. 92. Лучшие школы. 93. Работа над проектом. 94. Контрольная работа №11 (говорение) по теме «Наш школьный ежедневник». 95. Моя школа. 96. Моя школа. 97. Мой класс. 98. Мой класс. 99. Работа над проектом. 100. Контрольная работа №12 (аудирование) по теме «Наш школьный ежедневник». 101. Повторение времён английского глагола. 102. Путешествие по Британии.
	Итого:	102	

Перечень контрольных и творческих работ:

Класс	Количество комплексных контрольных работ	Количество итоговых контрольных работ	Количество проектов	Количество проверочных работ «Тест «Проверь себя»
5	4	1	8	8
6	4	1	7	7
7	4	1	10	10
8	4	1	4	4
9	14	1	7	0

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Литература для учащихся:

5класс

1. Кузовлев В.П. и др. English 5: учебник английского языка для 5класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2013.
2. Кузовлев В.П. и др. English 5: рабочая тетрадь для 5класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2013.
3. Кузовлев В.П. и др. English 5: книга для чтения для 5класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2013.
4. Кузовлев В.П. и др. English 5: CD MP3 для 5класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2013.

6 класс

1. Кузовлев В.П. и др. English 6: учебник английского языка для 6 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2013.
2. Кузовлев В.П. и др. English 6: рабочая тетрадь для 6класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2013.
3. Кузовлев В.П. и др. English 6: книга для чтения для 6класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2013.
4. Кузовлев В.П. и др. English 6: CD MP3 для 6класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2013.

7класс

1. Кузовлев В.П. и др. English 7: учебник английского языка для 7 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.
2. Кузовлев В.П. и др. English 7: рабочая тетрадь для 7класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.
3. Кузовлев В.П. и др. English 7: книга для чтения для 7класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.
4. Кузовлев В.П. и др. English 7: CD MP3 для 7класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.

8 класс

1. Кузовлев В.П. и др. English 8: учебник английского языка для 8 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.
2. Кузовлев В.П. и др. English 8: рабочая тетрадь для 8 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.
3. Кузовлев В.П. и др. English 8: книга для чтения для 8 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.
4. Кузовлев В.П. и др. English 8: CD MP3 для 6класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.

9 класс

1. Кузовлев В.П. и др. English 9: учебник английского языка для 9 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.

2. Кузовлев В.П. и др. English 9: рабочая тетрадь для 9класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.
3. Кузовлев В.П. и др. English 9: книга для чтения для 9класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.
4. Кузовлев В.П. и др. English 9: CD MP3 для 9 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение,2014.

2. Литература для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная программа основного общего образования. Иностранный язык. - Москва.: Просвещение, 2009.
3. Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект- Москва.: Просвещение, 2011.
4. Английский языкРабочие программы.Предметная линия учебников В.П.
5. Кузовлева. 5-9классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.П. Кузовлев и др..- М. Просвещение, 20112.
6. Кузовлев В.П..и др. Английский язык: учебник/ В.П. Кузовлев — М.: Просвещение,2014.
7. Кузовлев В.П..и др. Английский язык: рабочая тетрадь/ В.П. Кузовлев — М.: Просвещение,2014
8. Кузовлев В.П..и др. Английский язык: книга для чтения/ В.П. Кузовлев — М.: Просвещение,2014
9. Кузовлев В.П..и др. Английский язык: CD MP3/ В.П. Кузовлев — М.: Просвещение,2014

Интернет-ресурсы

http://elschool45.ru/ - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;
http://fipi.ru - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);
http://inf.сдамгиа.рф/ - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;
http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/angliiskiy_yazyk - «Мое образование» (Онлайн-тесты по английскому языку);
http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
http://sc.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
http://videouroki.net/ - Видеоуроки по Английскому языку;
http://interneturok.ru/ - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.

3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необхо-димое количест-во	**Примечания**
1	2	3	4
1.	**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**		
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	
	Примерная программа основного общего образования	Д	
	Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 5-9 классов общеобразовательной школы	Д	
	Учебно-методический комплект "English 5" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект "English 7" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект "English 8" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект "English 9" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9")	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК.

	Контрольные задания для основной школы (5-9 классы)	К	Контрольные задания для основной школы являются составной частью УМК"English 5-9".
	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (5-9 классы)	Д	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками являются составной частью УМК"English 5-9".
	Пособия по страноведению Великобритании/ США/...	Д/П	
	Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)	Д/П Д	
2.	**Печатные пособия**		
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д Д Д Д Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.

	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	
3.	**Информационно-коммуникативные средства**		
	Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD)	Д	Электронный методический портфель (на DVD носителе) содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования.
	Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов: **1.** «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК «English-6»)	Д	Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования на примере серии УМК «Мир английского языка».
	Компьютерные словари Учебный диск *ABBYY Lingvo*	Д/ П	
	Электронные библиотеки	Д/ П	Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, т.ч. исследовательскую проектную работу.
	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/ П	Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома.
4.	**Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)**		

	Аудиозаписи к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8","English 9", для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 5-9".
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения	Д	
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения	Д	
	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолии для развития речи	Д	Фолии для развития речи могут быть в виде все усложняющихся сюжетных картинок, накладываемых друг на друга
	Материалы к электронным доскам	Д/П	Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома
5.	**Технические средства обучения**		
	Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	
	Копировальный аппарат	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Сканер	Д	

	Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	
	Аудиоцентр (аудиомагнитофон)	Д	Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей. Для копирования аудиозаписей — двухкассетный аудиомагнитофон.
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Телевизор диагональю не менее 72 см.
	Web-камера	Д	
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	Д	Лингафонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе музыкальных плееров, в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением)
	Диапроектор	Д	
	Мультимедийный проектор	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Интерактивная доска	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
6	**Учебно-практическое оборудование**		
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	Минимальный размер 1,25 X 1,25 м.
	Укладки для аудио-визуальных средств (слайдов, кассет и др.)	П	
	Штатив для карт и таблиц		
	Шкаф 3- секционный (с остекленной средней секцией)	П	
	Кабель VGA6M	Д	

	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)	Д	
	Стол учительский с тумбой	Д	
	Стол для проектора	Д	
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	