Приложение к Основной образовательной программе
МКОУ «Варгашинская средняя школа №1» среднего общего образования
рассмотренной на педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2022г.
утвержденной приказом директора от 30.08.2022г. №101-ОД

ГЕОГРАФИЯ

(базовый уровень)

(10 - 11 класс)

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3 Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП результаты базового уровня.

Логика представления результатов видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень»,

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:
– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

2. Содержание.

10 класс (2ч. в неделю) Базовый уровень

Введение.

Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.

Раздел I. Современная политическая карта мира.

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира.

Раздел II. Человек и окружающая среда География мировых природных ресурсов.

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Раздел III. География населения мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Раздел IV. НТР и мировое хозяйство.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.

Раздел V. География отраслей мирового хозяйства.

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Международные отношения. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Раздел II. *Региональная характеристика мира.*

Тема 2: Зарубежная Европа.

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Тема 3: Зарубежная Азия.

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Тема 4: Африка.

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема 5: Северная Америка.

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Тема 6: Латинская Америка.

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Тема 8. Россия в современном мире.

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.

Часть 3. Глобальные проблемы человечества

Тема 1: Глобальные проблемы человечества.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Заключение. Мир в XXI веке.

Обобщение и систематизация знаний, умений, практических навыков по курсу «География мира».

Оценочные практические работы

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).

3. Характеристика населения одной из стран мира по типовому плану.

4. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

5. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».

6. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

7 Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.

8. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.

9. Составление характеристики Канады.

<u>3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.</u>

8 класс (68 ч.)

№	Раздел	Количество часов	Темы
1	**<u>Введение</u>**		1Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.
Часть 1. Общая характеристика мира			
2	Современная политическая карта мира	4	2. Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. 3. Разнообразие стран мира.м 4.Практическая работа 1 : Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». 5. Международные отношения. Политическая география.
3	Природа и человек в современном мире	6	6.Взаимодействие человека и природы. Представление о ноосфере. 7. Природные ресурсы и их виды. 8.Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Практическая работа 2: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). 9.Рациональное и нерациональное природопользование. 10.Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. 11.Контроль знаний по разделам : Современная политическая карта мира, География мировых ресурсов

4	География населения мира	6	12.Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. 13. Состав и структура населения 14.Миграция населения. 15.География рынка труда и занятости. 16.Закономерности расселения населения. Урбанизация. 17.Практическая работа №3. Характеристика населения одной из стран мира по типовому плану.
5	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	2	18.Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. 19.Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.
6	География отраслей мирового хозяйства	13	20.Промышленность мира. Топливная промышленность 21.Электроэнергетика мира 22.Черная металлургия мира. Практическая работа 4 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира. 23.Цветная металлургия мира 24.Машиностроение мира. 25.Химическая промышленность . 26.Легкая промышленность 27.Сельское хозяйство и рыболовство 28.География транспорта 29.Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации 30.География мировых валютно-финансовых отношений. Международные отношения. 31.Международная торговля – основные направления и структура. 32.Контроль знаний по теме: География отраслей мирового хозяйства.
Часть 2. Региональная характеристика мира			
7	Зарубежная Европа	6	33.Общая характеристика Зарубежной Европы. 34.Население и хозяйство. 35. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Италия, 36. Франция 37. Германия. Практическая работа 5. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки». 38.Великобритания

8	Зарубежная Азия, Австралия	8	39.Общая характеристика Зарубежной Азии. 40.Население и хозяйство. 41. Китай 42. Япония. Практическая работа 6 : Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. 43. Индия 44.Австралийский Союз. 45. Практическая работа 7: Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза 46.Обобщающее повторение по темам : Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Австралия
9	Африка	4	47.Общая характеристика региона «Африка». 48.Население и хозяйство стран Африканского региона. 49. Субрегионы Африки. 50.Субрегионы Африки.
10	Северная Америка	4	51.Общая характеристика США. 52. Макрорегионы США 53.Население и хозяйство США. Практическая работа 8: Составление характеристики США 54.Канада. Практическая работа 9: Составление характеристики Канады
11	Латинская Америка	5	55.Общая характеристика региона «Латинская Америка». 56.Население и хозяйство Латинской Америки. 57. Бразилия. 58. Обобщающее повторение 59.Контроль знаний "Региональная характеристика мира"
12	Россия в современном мире.	4	60. Россия на политической карте мира Современное геополитическое положение России. 61. Россия в мировом хозяйстве 62.География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. 63.Особенности географии и структуры международной торговли. России.
Часть 3. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)			
13	Глобальные проблемы человечества	4	64.Географические аспекты глобальных проблем человечества. 65.Географические аспекты глобальных проблем человечества. 66. Роль географии в решении глобальных проблем современности. 67.Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.
			68. Обобщение и систематизация знаний, умений, практических навыков по курсу «География мира».