

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Варгашинский муниципальный округ Курганской области

МКОУ "Варгашинская средняя школа №1"

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Колбина М В

Приказ № 114

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4220244)

учебного предмета «Информатика. Углублённый уровень»

для обучающихся 7-9 классов

рп. Варгаши 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики,

находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

В системе общего образования информатика признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённого уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на углубленном уровне, – 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

При изучении информатики на углубленном уровне используется Яндекс Учебник.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Цифровая грамотность.

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу).

Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов.

Архивация данных. Использование программ-архиваторов.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики.

Информация – одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество различных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение данных при передаче.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB, CMYK, HSL. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации. Количество каналов записи. Оценка информационного объёма звуковых файлов.

Алгоритмы и программирование.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Вспомогательные алгоритмы. Использование параметров для изменения результатов работы вспомогательных алгоритмов.

Анализ алгоритмов для исполнителей.

Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Система координат в компьютерной графике. Изменение цвета пикселя.

Графические примитивы: отрезок, прямоугольник, окружность (круг). Свойства контура (цвет, толщина линии) и заливки. Построение изображений из графических примитивов.

Использование циклов для построения изображений. Штриховка замкнутой области простой формы (прямоугольник, треугольник с основанием, параллельным оси координат).

Принципы анимации. Использование анимации для имитации движения объекта. Управление анимацией с помощью клавиатуры.

Информационные технологии.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста.

Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервалы, выравнивание. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул.

Параметры страницы, нумерация страниц. Добавление в документ колонтитулов, ссылок.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернете для обработки текста.

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

8 КЛАСС

Теоретические основы информатики.

Позиционные и непозиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Представление целых чисел в Р-ичных системах счисления. Арифметические операции в Р-ичных системах счисления.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание), «исключающее или» (сложение по модулю 2), «импликация» (следование), «эквиваленция» (логическая равнозначность). Приоритет логических операций.

Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний.

Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений. Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики. Построение логических выражений по таблице истинности.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера. Сумматор.

Алгоритмы и программирование.

Язык программирования (Python, C++, Java, C#). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое.

Операции с вещественными числами. Встроенные функции.

Случайные (псевдослучайные) числа.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Логические переменные.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Разложение натурального числа на простые множители.

Цикл с переменной. Алгоритм проверки натурального числа на простоту.

Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Java, C#): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Понятие о сложности алгоритмов.

Информационные технологии.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка и фильтрация данных в

выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

9 КЛАСС

Цифровая грамотность.

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Разработка веб-страниц. Язык HTML. Структура веб-страницы. Заголовок и тело страницы. Логическая разметка: заголовки, абзацы. Разработка страниц, содержащих рисунки, списки и гиперссылки.

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы сетевой активности).

Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видеоконференции и другие сервисы), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения. Сервисы государственных услуг.

Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретические основы информатики.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию. Разработка однотоличной базы данных. Составление запросов к базе данных с помощью визуального редактора.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование.

Разбиение задачи на подзадачи. Вспомогательные алгоритмы (подпрограммы, процедуры, функции). Параметры как средство изменения результатов работы подпрограммы. Результат функции. Логические функции.

Рекурсия. Рекурсивные подпрограммы (процедуры, функции). Условие окончания рекурсии (базовые случаи). Применение рекурсии для перебора вариантов.

Сортировка массивов. Встроенные возможности сортировки выбранного языка программирования. Сортировка по нескольким критериям (уровням).

Двоичный поиск в упорядоченном массиве.

Двумерные массивы (матрицы). Основные алгоритмы обработки двумерных массивов (матриц): заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул, вычисление суммы элементов, минимума и максимума строки, столбца, диапазона, поиск заданного значения. Сортировка по нескольким критериям (уровням).

Динамическое программирование. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление функций, заданных рекуррентной формулой, подсчёт количества вариантов, выбор оптимального решения.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

Информационные технологии.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных.

Динамическое программирование в электронных таблицах.

Численное моделирование в электронных таблицах. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Поиск оптимального решения.

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона.

Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

Знакомство с перспективными направлениями развития информационных технологий (на примере искусственного интеллекта и машинного обучения). Системы умного города (компьютерное зрение и анализ больших данных).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

демонстрировать владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, использовать их для решения учебных и практических задач;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание (пояснять сущность) основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио, видео;

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи данных, сравнивать их количественные характеристики;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода и вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

выделять основные этапы в истории развития компьютеров, основные тенденции развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (папки, каталога), путь к файлу (папке, каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ, иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя, уметь применять методы профилактики заболеваний, связанных с использованием цифровых устройств;

соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам и по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций, цифровые сервисы государственных услуг, цифровые образовательные сервисы;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций, демонстрируя владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, формировать личное информационное пространство.

К концу обучения в **8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать, сравнивать и производить арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;

оперировать понятиями «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквиваленции, определять истинность логических выражений при известных значениях истинности входящих в него переменных;

строить таблицы истинности для логических выражений, строить логические выражения по таблицам истинности;

упрощать логические выражения, используя законы алгебры логики;

приводить примеры логических элементов компьютера;

выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;

оперировать понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления;

использовать константы и переменные различных типов (числовых – целых и вещественных, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений, определять возможные входные данные, приводящие к определённому результату;

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (Python, C++, Java, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений (нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел, решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни);

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов с переменной, циклов с условиями (алгоритмы нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверки натурального числа на простоту, разложения натурального числа на простые множители, выделения цифр из натурального числа);

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки потока данных (вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов числовой последовательности, удовлетворяющих заданному условию);

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки символьных данных (посимвольная обработка строк, подсчёт частоты появления символа в строке, использование встроенных функций для обработки строк);

создавать и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования из приведённого выше списка: заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение суммы, минимального и максимального значений элементов массива;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование, вычисление среднего арифметического, поиск максимального и минимального значений), абсолютной, относительной и смешанной адресации.

К концу обучения в **9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

демонстрировать владение понятиями «модель», «моделирование»: раскрывать их смысл, определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования, использовать моделирование для решения учебных и практических задач;

создавать однотабличную базу данных, составлять запросы к базе данных с помощью визуального редактора;

демонстрировать владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева);

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в заданном графе, вычислять количество путей между двумя вершинами в направленном ациклическом графе, выполнять перебор вариантов с помощью дерева;

строить несложные математические модели и использовать их для решения задач с помощью математического (компьютерного) моделирования, понимать сущность этапов компьютерного моделирования (постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели);

разбивать задачи на подзадачи; создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (Python, C++, Java, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием подпрограмм (процедур, функций);

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие несложные рекурсивные алгоритмы;

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы сортировки массивов, двоичного поиска в упорядоченном массиве;

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие основные алгоритмы обработки двумерных массивов (матриц): заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул, вычисление суммы элементов, максимального и минимального значений элементов строки, столбца, диапазона, поиск заданного значения;

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие простые приёмы динамического программирования;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать для обработки данных в электронных таблицах встроенные функции (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию);

использовать численные методы в электронных таблицах для решения задач из разных предметных областей: численного моделирования, решения уравнений и поиска оптимальных решений;

разрабатывать веб-страницы, содержащие рисунки, списки и гиперссылки;

приводить примеры сфер профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями;

приводить примеры перспективных направлений развития информационных технологий, в том числе искусственного интеллекта и машинного обучения;

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы информатики					
1.1	Информация и информационные процессы	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510
1.2	Представление информации	9	1	0	https://m.edsoo.ru/c1194510
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Цифровая грамотность					
2.1	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	5	0	1	https://m.edsoo.ru/c1194510
2.2	Программы и данные	7	1	2	https://m.edsoo.ru/c1194510
2.3	Компьютерные сети	2	0	0.5	https://m.edsoo.ru/c1194510
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Информационные технологии					
3.1	Текстовые документы	7	1	3.5	https://m.edsoo.ru/c1194510
3.2	Компьютерная графика	4	0	3	https://m.edsoo.ru/c1194510
3.3	Мультимедийные презентации	4	0	3	https://m.edsoo.ru/c1194510
Итого по разделу		15			
Раздел 4. Алгоритмы и программирование					
4.1	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	17	1	5.75	https://m.edsoo.ru/c1194510
4.2	Компьютерная графика и анимация	7	0	3.25	https://m.edsoo.ru/c1194510
Итого по разделу		24			
Резервное время		4	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	22	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы информатики					
1.1	Системы счисления	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70c62e41
1.2	Элементы математической логики	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70c62e41
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Алгоритмы и программирование					
2.1	Язык программирования	34	2	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70c62e41
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Информационные технологии					
3.1	Электронные таблицы	10	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70c62e41
Итого по разделу		10			
Резервное время		4	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	22	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Алгоритмы и программирование					
1.1	Разработка алгоритмов и программ	26	1	12.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/829b3630
1.2	Управление	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/829b3630
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Моделирование как метод познания	12	1	2.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/829b3630
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Информационные технологии					
3.1	Электронные таблицы	9	1	5.75	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/829b3630
3.2	Информационные технологии в современном обществе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/829b3630
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Цифровая грамотность					
4.1	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней	10	1	2.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/829b3630
4.2	Работа в информационном пространстве	4	0	0.75	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/829b3630
Итого по разделу		14			
Резервное время		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	24	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Информация и данные. Техника безопасности и правила работы на компьютере	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/713e7c25
2	Информационные процессы	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8e14b58b
3	Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f07fbd1c
4	Двоичный алфавит. Преобразование любого алфавита к двоичному	1	0	0	https://m.edsoo.ru/418e5823
5	Единицы количества информации и скорости передачи данных	1	0	0	https://m.edsoo.ru/385ac7a1
6	Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите	1	0	0	https://m.edsoo.ru/cea434cf
7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Представление информации»	1	0	0	
8	Контрольная работа по теме «Представление информации»	1	1	0	https://m.edsoo.ru/59b55261
9	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	1	0	0	https://m.edsoo.ru/a4c8bedc
10	Основные компоненты компьютера и их назначение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c3ff0e9
11	История развития компьютеров и программного обеспечения. Современные тенденции развития компьютеров	1	0	0	https://m.edsoo.ru/45a23514
12	Персональный компьютер и его характеристики	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/8720c7b2
13	Носители информации и скорость доступа к ним	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/71ffb849
14	Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных	1	0	0	https://m.edsoo.ru/5f74187f https://m.edsoo.ru/0492d3a1 https://m.edsoo.ru/9ac8f35c
15	Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем	1	0	0	https://m.edsoo.ru/54cbae6e
16	Работа с файлами и папками	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/3422daa2
17	Архивация данных. Использование программ-архиваторов	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/ccd83721

18	Вредоносное программное обеспечение и средства защиты от него	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/313bc2d9
19	Компьютерные сети. Поиск информации по ключевым словам и по изображению	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/c1213e52
20	Сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернете	1	0	0	https://m.edsoo.ru/0ce3513f
21	Обобщение и систематизация знаний по теме «Программы и данные»	1	0	0.5	
22	Контрольная работа по теме «Программы и данные»	1	1	0	https://m.edsoo.ru/3e3d1861
23	Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре	1	0	0.25	https://m.edsoo.ru/98d4bb25
24	Форматирование текстовых документов	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/778c2da3
25	Структурирование информации с помощью списков и таблиц	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/0216f728 https://m.edsoo.ru/73bb307f
26	Вставка в документ формул и изображений	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/513d5789
27	Создание текстовых документов с колонтитулами, цитатами и ссылками. Интеллектуальные возможности текстовых процессоров и Интернет-сервисов по созданию текстовых документов	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/9aa19db5 https://m.edsoo.ru/336a3395
28	Кодирование текстов. Равномерные и неравномерные коды. Информационный объём текста	1	0	0	https://m.edsoo.ru/492d4035 https://m.edsoo.ru/5bddfddd
29	Обобщение и систематизация знаний по теме «Представление информации. Текстовые документы»	1	0	0.5	
30	Контрольная работа по теме «Представление информации. Текстовые документы»	1	1	0	
31	Кодирование цвета. Растровое и векторное представление изображений. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/607916c9 https://m.edsoo.ru/3000650a
32	Графический редактор. Растровые рисунки	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/e49b7c84
33	Операции редактирования графических объектов	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/08c423e9
34	Векторная графика	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/ca326e33
35	Создание и редактирование изображений с помощью инструментов векторного графического редактора	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/d455a540
36	Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых	1	0	0	https://m.edsoo.ru/fe657630

	файлов				
37	Правила создания компьютерных презентаций	1	0	0.75	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1d78555
38	Добавление на слайд текста и изображений	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/415ff821
39	Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/b928e5e5
40	Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/2b295957
41	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов	1	0	0	https://m.edsoo.ru/d90d13b1
42	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма	1	0	0	https://m.edsoo.ru/e562e58f https://m.edsoo.ru/1efcc198
43	Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/90184d84
44	Знакомство с исполнителем	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/d6ce149c
45	Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f0b73ba7
46	Простые и составные условия. Создание алгоритмов с использованием ветвлений для управления исполнителем	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/29407ec4
47	Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений	1	0	0	https://m.edsoo.ru/ce4488fa
48	Конструкция «повторение»: с условием выполнения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/0f9665a5
49	Переменная. Конструкция «повторение»: с переменной цикла	1	0	0	https://m.edsoo.ru/bfebc34d
50	Вспомогательные алгоритмы	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/8ddd87ba
51	Вспомогательные алгоритмы с параметрами	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/77a9e9f4
52	Создание и выполнение на компьютере алгоритмов с использованием вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/96ac9184
53	Анализ алгоритмов для исполнителей. Синтаксические и логические ошибки. Отказы	1	0	0	https://m.edsoo.ru/ccf474db https://m.edsoo.ru/2d3390a1
54	Создание и выполнение на компьютере алгоритмов для управления исполнителем Робот	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/7f12d9b6
55	Создание и выполнение на компьютере алгоритмов для управления исполнителем Робот	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/7f12d9b6
56	Система координат в компьютерной графике. Изменение цвета пикселя	1	0	0	https://m.edsoo.ru/b5940c05

57	Графические примитивы: отрезок, прямоугольник	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/d01180a9
58	Графические примитивы: окружность (круг)	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ff7f809
59	Построение изображений из графических примитивов	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/6c2f56c4
60	Использование циклов для построения изображений	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/6097d512
61	Штриховка замкнутой области простой формы	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/7abab09a
62	Создание простой анимации	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/6dcbe50d
63	Обобщение и систематизация знаний по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции»	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/dd80c15e
64	Контрольная работа по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции»	1	1	0	https://m.edsoo.ru/c8e5cda1
65	Обобщение и систематизация знаний по теме «Представление информации»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/59b55261
66	Обобщение и систематизация знаний по теме «Программы и данные»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/3e3d1861
67	Обобщение и систематизация знаний по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c8e5cda1
68	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 7 класса	1	0	0	https://m.edsoo.ru/e23218c0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	22	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Позиционные и непозиционные системы счисления	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/06e1b4ba
2	Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления	1	0	0	https://m.edsoo.ru/532eaf56 https://m.edsoo.ru/18ff149c
3	Двоичная система счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления	1	0	0	https://m.edsoo.ru/925110fe https://m.edsoo.ru/85361d0d

4	Восьмеричная система счисления	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ba6e6577
5	Шестнадцатеричная система счисления.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/276bb880
6	Переводы чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления	1	0	0	https://m.edsoo.ru/01b5610b
7	Представление целых чисел в Р-ичных системах счисления	1	0	0	https://m.edsoo.ru/4b84ed0c
8	Арифметические операции в Р-ичных системах счисления	1	0	0	https://m.edsoo.ru/6ae6adf3
9	Обобщение и систематизация знаний по теме «Системы счисления»	1	0	0	
10	Контрольная работа по теме «Системы счисления»	1	1	0	https://m.edsoo.ru/9f75b76f
11	Логические высказывания	1	0	0	https://m.edsoo.ru/1b69ddca
12	Логические операции «и», «или», «не», «исключающее или», «импликация», «эквиваленция»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7a6e494d https://m.edsoo.ru/44cce7e6
13	Определение истинности составного высказывания	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8654c786
14	Логические выражения. Правила записи логических выражений	1	0	0	https://m.edsoo.ru/d5059685
15	Построение таблиц истинности логических выражений	1	0	0	https://m.edsoo.ru/70d1d6a7
16	Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики	1	0	0	https://m.edsoo.ru/05c5e8c8
17	Построение логических выражений по таблице истинности	1	0	0	https://m.edsoo.ru/d74729e0
18	Знакомство с логическими основами компьютера. Сумматор	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f0b1feb2 https://m.edsoo.ru/ff2ba9ce
19	Обобщение и систематизация знаний по теме «Элементы математической логики»	1	0	0	
20	Контрольная работа по теме «Элементы математической логики»	1	1	0	https://m.edsoo.ru/6ffb8d2
21	Язык программирования. Система программирования	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/9b192ff6
22	Целые, вещественные и символьные переменные. Оператор присваивания. Арифметические выражения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7c22459c https://m.edsoo.ru/9ad7b893
23	Операции с целыми числами	1	0	0	https://m.edsoo.ru/caa8cc02
24	Проверка делимости одного целого числа на другое	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/da4a6213
25	Операции с вещественными числами. Встроенные функции	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/f6574571
26	Случайные (псевдослучайные) числа	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/12683892
27	Ветвления. Составные условия	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/0bde3cd1 https://m.edsoo.ru/bede328b

28	Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел	1	0	0.75	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/866ef3a8
29	Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/89c165d8
30	Логические переменные. Диалоговая отладка программ	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/eab4e566
31	Цикл с условием	1	0	0	https://m.edsoo.ru/1ab190ac
32	Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/b5de6cb5
33	Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/c20a8713
34	Разложение натурального числа на простые сомножители	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/a5868fd3
35	Цикл с переменной. Алгоритм проверки натурального числа на простоту	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/574a33d4
36	Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных	1	0	0	https://m.edsoo.ru/d2061706
37	Анализ алгоритмов. Определение возможных входных данных, приводящих к данному результату	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f7cd5979
38	Обработка потока данных: вычисление количества, суммы	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/3a8bf0d4
39	Обработка потока данных: вычисление среднего арифметического	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/422ebaf0
40	Вычисление минимального и максимального значений элементов последовательности	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/4f870145
41	Вычисление значений элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/5ea2ce90
42	Обработка символьных данных. Посимвольная обработка строк	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/9f1bd41b
43	Поиск в символьных строках. Подсчёт частоты появления символа в строке	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/305a37b8 https://m.edsoo.ru/51e401dd
44	Встроенные функции для обработки строк	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/958cc3fa
45	Обобщение и систематизация знаний по теме «Язык программирования»	1	0	0.5	
46	Контрольная работа по теме «Язык программирования»	1	1	0	https://m.edsoo.ru/f7c9f2f1
47	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы	1	0	0	https://m.edsoo.ru/2c39235c
48	Заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел	1	0	0	https://m.edsoo.ru/28324ac5

49	Нахождение суммы элементов массива	1	0	0.75	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e1b1953
50	Линейный поиск заданного значения в массиве. Подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/447595b9 https://m.edsoo.ru/71ddc418
51	Нахождение минимального (максимального) элемента массива	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/3620deb5
52	Понятие о сложности алгоритмов	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/9be62aa1
53	Обобщение и систематизация знаний по теме «Разработка алгоритмов и программ»	1	0	0.5	
54	Контрольная работа по теме «Разработка алгоритмов и программ»	1	1	0	
55	Электронные таблицы. Типы данных в ячейках электронной таблицы	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/a24e4e25
56	Редактирование и форматирование таблиц	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/4fe26635
57	Относительная, абсолютная и смешанная адресация	1	0	0	https://m.edsoo.ru/082a83ad
58	Преобразование формул при копировании	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/ab3f1294
59	Встроенные функции для поиска максимума, минимума	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/8301bdb6
60	Встроенные функции для поиска суммы и среднего арифметического	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/d1121d11
61	Сортировка данных в выделенном диапазоне	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/44983d43
62	Фильтрация данных в выделенном диапазоне	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/9591fce2
63	Построение диаграмм	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/5bf2db65
64	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/7082e4f7
65	Обобщение и систематизация знаний по теме «Системы счисления»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/9f75b76f
66	Обобщение и систематизация знаний по теме «Элементы математической логики»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/6ffbf8d2
67	Обобщение и систематизация знаний по теме «Язык программирования»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f7c9f2f1
68	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 8 класса	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f005de8b
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	22	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Разбиение задачи на подзадачи. Вспомогательные алгоритмы: процедуры	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2a48fcb4
2	Составление и отладка программ, использующих процедуры, на языке программирования	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/771d948b
3	Вспомогательные алгоритмы: функции. Составление и отладка программ, использующих функции, на языке программирования	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/617803fb
4	Подпрограммы с параметрами. Логические функции	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/b99ae559
5	Рекурсия	1	0	0	https://m.edsoo.ru/2fd78e36
6	Рекурсивные подпрограммы (процедуры, функции)	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/2a1af871
7	Условие окончания рекурсии (базовые случаи)	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/b4374f1c
8	Применение рекурсии для перебора вариантов	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/9a6cd226
9	Составление и отладка программ, реализующих рекурсивные алгоритмы, на языке программирования	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/d69a8f71
10	Сортировка массивов	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/d69a8f71
11	Встроенные возможности сортировки выбранного языка программирования	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/25f4b187
12	Сортировка по нескольким критериям (уровням)	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/005cd270
13	Двоичный поиск в упорядоченном массиве	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/58377425
14	Программирование типовых алгоритмов обработки одномерных числовых массивов	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/e16919b0
15	Двумерные массивы (матрицы)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a3ae097
16	Заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/32a1ff51
17	Вычисление суммы элементов двумерного массива	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/2745991e
18	Вычисление минимума и максимума строки, столбца, диапазона	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/f7ebfe7f
19	Поиск заданного значения в двумерном массиве	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/82c5cb09
20	Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки матриц	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/1f69ac06

21	Динамическое программирование	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ca7cfa73
22	Подсчёт количества вариантов	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/a2346db9
23	Выбор оптимального решения	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/8945f9f0
24	Составление и отладка программ, реализующих алгоритмы решения задач с помощью динамического программирования	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/041f6e45
25	Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8d970d13 https://m.edsoo.ru/c12b4bec
26	Примеры роботизированных систем. Знакомство с учебной средой разработки программ управления движущимися роботами	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/30bb9309 https://m.edsoo.ru/be46b5ef
27	Обобщение и систематизация знаний по теме «Разработка алгоритмов и программ»	1	0	0.5	
28	Контрольная работа по теме «Разработка алгоритмов и программ»	1	1	0	https://m.edsoo.ru/c2dd6613
29	Модель и её адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Этапы компьютерного моделирования	1	0	0	https://m.edsoo.ru/198e62c4 https://m.edsoo.ru/65814c49
30	Классификации моделей. Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического моделирования.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7865167d https://m.edsoo.ru/d270962c
31	Работа с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/13e6c347
32	Граф. Весовая матрица графа	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f7a0639
33	Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе	1	0	0	https://m.edsoo.ru/af0555e6
34	Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе	1	0	0	https://m.edsoo.ru/68dc48cf
35	Дерево. Перебор вариантов с помощью деревьев	1	0	0	https://m.edsoo.ru/aa3cab67
36	Табличные модели	1	0	0	https://m.edsoo.ru/da6cd6e6
37	Базы данных. Разработка однотоличной базы данных	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/4187ab8f
38	Составление запросов к базе данных	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/9c50544c
39	Обобщение и систематизация знаний по теме «Моделирование как метод познания»	1	0	0	
40	Контрольная работа по теме «Моделирование как метод познания»	1	1	0	https://m.edsoo.ru/9169fd0c
41	Условные вычисления в электронных таблицах	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/e9846868
42	Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/baa42073

	условию				
43	Большие наборы данных: организация вычислений	1	0	0.75	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7ac276c2
44	Большие данные данных: визуализация результатов вычислений	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/92fe2c4c
45	Динамическое программирование в электронных таблицах. Численное моделирование в электронных таблицах	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/99546c17 https://m.edsoo.ru/4357f7d4
46	Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/8125ed1e
47	Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/57ac0e3d
48	Обобщение и систематизация знаний по теме «Электронные таблицы»	1	0	0.5	
49	Контрольная работа по теме «Электронные таблицы»	1	1	0	
50	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/80997cfe
51	Сетевое хранение данных. Большие данные	1	0	0	https://m.edsoo.ru/1283c158 https://m.edsoo.ru/2411202c
52	Разработка веб-страниц. Язык HTML	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/e17e7020
53	Логическая разметка: заголовки, абзацы	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/3d24e62c
54	Разработка страниц, содержащих рисунки, списки и гиперссылки	1	0	0.5	https://m.edsoo.ru/13a56f1d
55	Создание комплексных информационных объектов в виде веб-страниц	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/0dcaf3cd
56	Виды деятельности в сети Интернет	1	0	0	https://m.edsoo.ru/5a0ba589
57	Интернет-сервисы. Сервисы государственных услуг	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8611ba7f
58	Облачные технологии	1	0	0	https://m.edsoo.ru/e5519585
59	Программное обеспечение как веб-сервис	1	0	0.75	https://m.edsoo.ru/e8f8d8be
60	Информационная безопасность	1	0	0	https://m.edsoo.ru/3724aa3d
61	Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f2a78d04 https://m.edsoo.ru/0bef585d
62	Обобщение и систематизация знаний по теме «Работа в информационном пространстве»	1	0	0	
63	Контрольная работа по теме «Работа в информационном пространстве»	1	1	0	https://m.edsoo.ru/f544eb27
64	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Знакомство с перспективными направлениями	1	0	0	https://m.edsoo.ru/589132db https://m.edsoo.ru/8c1d61a3

	развития информационных технологий				
65	Обобщение и систематизация знаний по теме «Разработка алгоритмов и программ»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c2dd6613
66	Обобщение и систематизация знаний по теме «Моделирование как метод познания»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/9169fd0c
67	Обобщение и систематизация знаний по теме «Работа в информационном пространстве»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f544eb27
68	Итоговое повторение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/bd92e1b2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	24	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Информатика: 7-й класс: углубленный уровень: учебник в 2 частях / Босова Л.Л., Босов А.Ю., Аквилянов Н.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Информатика: 8-й класс: углубленный уровень: учебник / Босова Л.Л., Босов А.Ю., Аквилянов Н.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Информатика: 9-й класс: углубленный уровень: учебник / Босова Л.Л., Босов А.Ю., Аквилянов Н.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Информатика : 7 класс : базовый уровень: рабочая тетрадь в 2 частях. / Босова Л. Л., Босова А. Ю.
- Информатика : 7 класс : базовый уровень: самостоятельные и контрольные работы. / Босова Л. Л., Босова А. Ю., Лобанов А.А., Лобанова Т.Ю.
- Информатика : 7 класс : Итоговая контрольная работа / Босова Л. Л., Босова А. Ю., Аквилянов Н.А.
- Информатика : 8 класс : базовый уровень: рабочая тетрадь в 2 частях. / Босова Л. Л., Босова А. Ю.
- Информатика : 8 класс : базовый уровень: самостоятельные и контрольные работы. / Босова Л. Л., Босова А. Ю., Лобанов А.А., Лобанова Т.Ю.
- Информатика : 8 класс : Итоговая контрольная работа / Босова Л. Л., Босова А. Ю., Аквилянов Н.А.
- Информатика : 9 класс : базовый уровень: рабочая тетрадь в 2 частях. / Босова Л. Л., Босова А. Ю.
- Информатика : 9 класс : базовый уровень: самостоятельные и контрольные работы. / Босова Л. Л., Босова А. Ю., Лобанов А.А., Лобанова Т.Ю.
- Информатика : 9 класс : Итоговая контрольная работа / Босова Л. Л., Босова А. Ю., Аквилянов Н.А.
- Информатика : 7 - 9 классы : компьютерный практикум / Босова Л. Л.
- Информатика : 7–9 классы : сборник задач и упражнений / Босова Л. Л., Босова А. Ю., Аквилянов Н.А.
- Подготовка к ОГЭ по информатике : 9 класс / Босова Л. Л., Тарапата В.В., Босова А. Ю., Аквилянов Н.А., Волкова Н.С.
- Информатика : 7–9 классы : методическое пособие / Босова Л. Л., Босова А. Ю., Аквилянов Н.А. , Анатольев А.В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- Электронные ресурсы на сайте <https://bosova.ru/>
- <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7uufnp.php>
- <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8uufnp.php>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/gia.php>
- <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/python.php>