Приложение к Основной образовательной программе
МКОУ «Варгашинская средняя школа №1» среднего общего образования
рассмотренной на педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2022г.
утвержденной приказом директора от 30.08.2022г. №101-ОД

ИСТОРИЯ

(базовый уровень)

(10 - 11 класс)

I.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности,

социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

– с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего

образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации 1 , Конвенции ООН о правах ребенка 2, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по

отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию,иизбегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится –базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на

оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Общая характеристика примерной программы по истории

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми **принципами школьного исторического образования являются:**

– идея преемственности исторических периодов, в т. ч. Непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

– рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

– ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

– воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

– общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

– познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

– формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

– принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

– многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

– многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

– исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

– историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Содержание

10 класс

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в

Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Версальско-вашингтонская система Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б.Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки. Нарастание агрессии. Германский нацизм Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в

Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Политика «умиротворения» агрессора Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств. Коренной перелом в войне Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и

взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.

Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны. Соревнование социальных систем

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна –лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»).

Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. Гражданская война и ее последствия Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 –весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный

рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты».

Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники.

Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуацияна Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны.

Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образованиеГосударственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение

победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия.

Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации,

демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы (базовый уровень) 10 класс (70 ч.)

№	Темы, раскрывающие основное	Характеристика деятельности учащихся	

	содержание программ		
Раздел 1. Введение. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. 5 ч. (Вс.)			
1	***Введение. Новейшая история как историческая эпоха.***	**Выявлять** период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. **Анализировать** проблемы современного общества, научные концепции исторического развития в Новейшее время.	
2	***Мир накануне первой мировой войны.***	**Систематизировать** важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. в индустриальном обществе, в политическом устройстве. **Иллюстрировать** теоретические суждения конкретными историческими фактами. **Сопоставлять** основные характеристики развития традиционного и индустриального обществ. **Выявлять** их различия во всех сферах общественной жизни	
3	***«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.***	**Объяснять** значение поня-тий «Новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз. **Раскрывать** сущностьпричин Первой мировой войны, **иллюстрировать** их историческими фактами.. **Применять** историческую карту как источник информации о «новом колониализме», колониях мировых держав в начале XX в. **Объяснять и осознавать** на основе опыта международных отношений необходимость поиска мирных путей решения международных проблем и конфликтов, возможность предотвращения мировых войн.	
4	***Первая мировая война. 1914-1915 гг***	**Анализировать** информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, **определять** позицию автора и давать оценку описываемым фактам. **Систематизировать** исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника или документальный фильм и создать на этой основе хронологическую таблицу. **Применять** историческую карту как источник информации о военных действиях	
5.	***Первая мировая война. 1916-1918 гг.***		
Раздел 2. **Россия в годы «великих потрясений». 14 ч.**			
6.	**Россия и мир накануне первой мировой войны.**	**Актуализирова**ть знания из курса всеобщей истории. **Раскрывать** взаимосвязь между индустриальным ростом ведущих индустриальных держав и их политикой территориальной экспансии. Давать атрибуцию исторического документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Анализировать причины вступления России в войну.. Опираясь на карту, излагать планы противоборствующих сторон.	
7.	**Россия в Первой мировой войне.**	**Анализировать** роль Восточного фронта в военной кампании 1914-1916 гг. **Устанавливать** причинно-следственные связи и зависимости исторических процессов и явлений. **Показывать** на карте важнейшие операции стран Антанты, **систематизировать** информацию и оформить в виде логической цепочки. **Анализировать** факты, объясняющие причины поражения русской армии в 1915г. **Аргументировать** выводы и высказывать аргументированные собственные суждения	
8.	**Обобщение: Россия и мир в**	**Актуализировать** знаниеосновных событий и процессов,	

	Первой мировой войне.	указывать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию. **Приводить аргументы** как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения. **Характеризовать** место и роль России в ходе войны.	
9.	**Великая российская революция: Февраль 1917 года.**	**Объяснять** причины революционного кризиса России в феврале 1917г. **Анализировать** альтернативы развития событий после февраля 1917 г. Давать оценку деятельности Николая II. Определить своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. **Выявлять** в революциях 1905-1907 и 1917 г.**общее и различие.**Составить хронологическую таблицу Февральской революции. **Анализировать** программные идеи политических партий. **Определять** причины многочисленных кризисов Временного правительства. **Устанавливать** связь межу явлениями в политической жизни общества и настроениями различных социальных групп общества. Давать аргументированные собственные суждения.	
10.	**Великая российская революция: двоевластие.**		
11.	**Великаяроссийская революция: Октябрь 1917 года.**	**Выявлять** основные политические итоги событий октября 1917г. **Формулировать** аргументы за и против выдвинутого суждения. **Выделять** главные идеи текстовой информации. **Выполнять** контекстные задания при работе с историческим документом. **Определять** авторскую позицию **Сравнивать** политические течения. Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения. Приводить аргументы для обоснования своей позиции.	
12.	**Первые революционные преобразования большевиков**	**Анализировать** первые декреты Советской власти. **Определять** причины согласия большевиков на созыв Учредительного собрания. **Объяснять** значение понятий «сепаратный мир» и «демократический мир». **Давать** оценку Брестскому миру. **Определять** особен-ности Конституции 1918г. Составить схему системы центральных органов власти в РСФСР.Давать оценку деятельности В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого,выражать и аргументировать собственную позицию.	
13.	**Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.**	**Определять** приоритетные цели и задачи экономической политики советской власти.**Оценивать** влияние различных факторов на становление экономики страны. **Выявлять доводы** в подтверждение выдвинутых тезисов отно-сительно классового характера экономической политики. **Формулировать** основные черты политики военного коммунизма. **Раскрывать** на основе анализа исторического документа при-чины, последствия и сущность понятия. Анализировать клю-чевые события с точки зрения их влияния на экономическое раз-витие страны. Давать оценоч-ные суждения, аргументировать собственную позицию	
14.	**Гражданская война в России.**	**Выявлять и объяснять,** какие действия и решения Советского правительства способствовали эскалации вооружённого конфликта в России. **Выделять этапы** Гражданской войны и центры формирования Белого движения, объяснять законо-мерности их складывания. Характеризовать роль Антанты. Определить, какие методы использовали противоборствующие стороны. **Выявлять причины** поражения Белого движения, причины победыкрасных. **Определять своё отношение** к событиям Гражданской войны. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения.	
15.	**Революция и Гражданская**	**Выявлять** основные направления и цели национальной политики	

	война на национальных окраинах. Проект	советской власти на национальных окраинах. **Анализировать причины** возникновения националь-ных государств на окраинах России. Используя историческую карту, определять территории, вошедшие в состав РСФСР, показывать вновь образо-ванные на территории бывшей Российской империи национальные государства, национальные автономные республики и области. Уметь **презентовать** результаты проектной деятельности	
16-17.	**Идеология и культура периода Гражданской войны. Проект.**	**Формулировать** цель и задачи проекта. **Устанавливать** связь между социально-политической и культурной жизнью общества. **Анализировать**причины отказа большевиков от отечественных культурных традиций, прогнозировать последствия. **Определять** цели государственной политики в области культуры и образования.**Характеризовать**отношение власти к РПЦ, взаимоотношения между властью и социальными группами общества. Раскрывать связь между политическими, военными событиями и культурной жизнью общества.	
18.	**Наш край в годы революции и Гражданской войны. Проект**	Находить, анализировать и систематизировать информацию о событиях 1917-1920 гг. на территории Московской области. Самостоятельно планировать контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты своей деятельности	
19.	**Повторительно-обобща-ющий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений».**	Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.	
Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939). 29 ч.			
20.	***Последствия Первой мировой войны: революции в европейских странах и распад империй.***	**Выявлять** причины распро-странения радикальных и экстремистских движений после Первой мировой войны и их социальную основу. **Формулировать** собственное мнение по этому вопросу. **Устанавливать** последствия Первой мировой войны для европейского общества, **анализировать** текст исторического источника о «восстании масс».Систе-матизироватьпоследствия Первой мировой войны, иллюстрировать их фактами.**Составлять** хронологическую таблицу антиколониальных и революционных выступлений.	
21.	***Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.***	**Объяснять** значение понятий репарации, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм, эра пацифизма и уметь применять их для раскрытия сущности международных отношений. Использовать историческую карту для изучения территориальных изменений. **Объяснять** противоречия Версальско-вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами.Раскрывать основные факторы развития между-народных отношений в 1920-е гг., иллюстрировать их примерами.	
22.	***Страны Запада в 1920-е гг.: США, Великобритания, Франция, Германия.***	**Объяснять** особенности восстановления экономики европейских государств в 1920-е гг. с опорой на логическую схему. **Объяснять** причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения. Определять черты сходства и различия развития стран в 1920-е гг..	
23.	***Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.***	**Объяснять понятия:** фашизм, авторитарный режим, тоталитарный режим, режим «санации», корпоративное государство и уметь применять их для раскрытия сущности экономических и политических процессов, протекавших в странах	

		Запада в 1920 -30 -е гг. **Выявлять** различия типов политических режимов в Европе. **Формулировать** собственное мнение об особенностях политических режимов, учитывая другие мнения и координировать различные позиции.	
24.	**Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. в РСФСР. Переход к нэпу.**	**Анализировать** причины возникновения крестьянских восстаний. **Приводить примеры** из текста параграфа, подтверждающие наличие глубокого кризиса в Советской России после окончания Гражданской войны. **Критически оценивать** с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике. **Определять**, насколько оправданными были методы, использованные советской властью.	
25.	**Экономика нэпа.**	**Выявлять** причины введения нэпа в России. Сравнивать политику военного коммунизма и нэпа.**Формулировать** задачи государства при проведении новой финансовой политики в стране. **Называть** основные мероприятия нэпа. **Давать оценку** программе развития государства. **Выделять** положительные стороны планирования.	
26.	**Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.**	**Анализировать** проекты резолюции о взаимоотношениях РСФСР с независимыми республиками. **Характеризовать** принципы государственного устройства СССР. **Анализировать** различия между сталинским и ленинским планом создания союзного государства. **Определять и называть** основные итоги национальной политики в 1920-е гг. **Сравнивать**территории Российской империи и СССР, формулировать выводы.	
27.	**Политическое развитие в 1920-е гг.**	**Анализировать и систематизировать** материал о деятельности компартии. **Характеризовать** основные этапы внутрипартийной борьбы. Называть её итоги. **Определять и анализировать** причины нарастания и суть антинэповских настроений.	
28.	**Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.**	**Определять** основные направления советской внешней политики в 1920-е гг. **Выявлять** сущность и отслеживать последствия исторических событий на примере Генуэзской конференции. **Оценивать влияние**различных факторов на внешнеполитическую деятельность. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и историческое значение Рапалльского договора.	
29.	**Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Проект.**	**Анализировать** основные пути осуществления культурной революции. **Характеризовать** особенности культурной и научной жизни советского общества в 1920-е гг.**Раскрывать причины** усиления контроля государства.**Выявлять** основные черты «нового советского искусства». **Перечислять** основные достижения советской культуры.	
30.	***Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода.***	**Устанавливать и объяснять** причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929-1933гг. **Анализировать** статистические данные о мировом экономическом кризисе, представленные в графической форме, фрагмент художественного текста, делать выводы о ситуации, сложившейся в разных странах Европы и США. **Систематизировать**истори-ческий материал об экономических и политических моделях выхода из экономического кризиса, сравнивать их, выявлять положительные и отрицательные черты.	
31.	***Страны Запада в 1930-е гг.: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания:***	**Объяснять:** «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм, кейнсианство и уметь их применять.**Анализировать** статистические данные и исторические факты об	

	национальное правительство.	особенностях экономического кризиса в США. **Систематизировать**истори-ческий материал о путях выхода из кризиса Великобритании и США, соотносить конкретные экономические и социальные меры с кейнсианством. Оценивать политику «Нового курса» Ф. Рузвельта, формулировать собственную точку зрения и аргументировать.	
32.	***Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии***.	**Устанавливать и объяснять** предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимости выхода из мирового экономического кризиса1929-1933гг. **Давать сравнительную характеристи-ку** фашизма и национал-социализма, выявлять их взаимосвязь. **Давать оценку** происходившим в Германии в 1930-е гг. событиям с точки зрения гуманистических и демократических ценностей.	
33.	***Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании.***	**Выявлять** рольвступления компартии в союз с социалистами для достижения общенационального единстваи пресечения фашистской опасности во Франции. **Анализировать** информацию из исторических источников, делать выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта во Франции. **Давать оценку** экономическим и политическим реформам, происходившим во Франции, Испании и 1930- е гг. с точки зрения различных путей развития капитализма.	
34.	***Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.***	**Устанавливать и объяснять** предпосылки и причины формирования фашистских государств в Испании, Австрии в 1930- е гг. Выявлять сходство и различия испанского фашизма с фашизмом в Италии и нацизмом в Германии.	
35.	***Международные отношенияв 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.***	**Объяснять** причины распада Версальско-Вашингтонской системы. **Систематизировать** исторический материал о международных отношениях, понимать сущность происходивших событий, подталкивающих мир к новой войне. **Анализировать** деятельность Лиги наций и международного сообщества в попытках предотвращения Второй мировой войны. **Давать оценку** Мюнхенскому сговору и его результатам для дальнейших судеб Европы**.**	
36.	***Восток в первой половине XX века.***	**Анализировать** черты, методы и средства модернизации в странах Востока в п.п.XXв., **классифицировать и объяснять** их сильные и слабые стороны. **Сопоставлять** процессы модернизации, определять черты сходства и различия**.**	
37.	***Латинская Америка в первой половине XX века. Проект.***	**Выявлять и анализировать** пути развития латиноамери-канского общества: революю-ционный или реформаторский. **Иллюстрировать** примерами, используя исторический источник, пути развития стран Латинской Америки. **Выступать**с докладом.	
38-39.	***Культура и искусство в первой половине XX века. Проект.***	**Анализировать** изменения, происходившие в сознании человека, изменения картины мира, новой художественной системы периода модернизма. **Представлять и характеризовать** направления видов искусства, показывать связь со временем.	
40-41.	**«Великий перелом». Индустриализация в СССР.**	**Определять** главные задачи и особенности индустриализации в СССР. **Выявлять** альтернативные суждения о путях	

		экономического развития государства. **Раскрывать** на примерах форсированный характер промышленный характер модернизации СССР. **Определять роль** государства в формировании активности народных масс. **Определять** значимость лозунгов и пропаганды.**Обобщать** итоги индустриализации в СССР.**Выявлять** противоречия индустриализации.**Составлять** сложный план, тезисы.	
42.	**Коллективизация сельского хозяйства.**	**Определять причины** перехода к сплошной коллективизации. **Раскрывать** сущность и цель коллективизации, раскулачи-вания. **Называть и харак-теризовать** основные этапы и итоги коллективизации.**Определять своё отношение** к процессу коллективизации и оценкамучёных-историков.	
43.	**Политическая система СССР в 1930-е гг.**	**Раскрывать** признаки политической системы.**Определять роль** партии в политической системе, принципы и методы осуществления власти, цель государства, его идейно-теоретические основы. **Раскрывать** основные поло-жения Конституции 1936г. **Определять причины** массовых политических репрессий,давать оценку её последствиям. **Называть** массовые общественные организации,определять их роль в жизни общества.**Раскрывать и аргументировать** понятие «культ личности».	
44.	**Советская национальная политика в 1930-е гг. Проект.**	**Раскрывать** суть региональной и национальной специфики индустриализации, выявлять различия. Называть особенности «коренизации», проводимой в 1930-е гг. Иллюстрировать фактами, доказывающими свёртывание курса на развитие национальных культур.	
45	**Наш край в 1921-1930-е гг. Проект.**	**Определять** значение проводимой социально-экономической политики советского государства для дальнейшего развития.	
46.	**Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.**	**Определить**, были ли реали-зованы задачи культурной революции в СССР в 1930-е гг. **Раскрывать значение** научных открытий, иллюстрировать примерами. **Называть** имена деятелей искусства. **Определять** собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры. **Раскрывать** на примерах особенности повседневной жизни советских людей в 1930-е гг.	
47.	**СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.**	**Определять** причины «нового курса» советской внешней политики в 1929-1939 гг.**Выявлять** эволюцию внешней политики СССР. **Раскрывать** роль СССР по созданию системы коллективной безопасности, взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. **Выявлять и давать оценку** причинам заключения секретного протокола к советско-германскому пакту о ненападении.	
48.	**Обобщение: «Мир и СССР в 1920-1930-е гг.»**	Применять ранее изученные понятия. Определять характерные черты советского общества в 1920-1930-е гг. в политике, экономике, духовной сфере, в национальных отношениях, в повседневной жизни людей.	
Раздел 4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 20 ч.			
49.	***Вторая мировая война: причины, характер, периодизация. Военные действия в 1939-1941.***	**Излагать** события начала Второй мировой войны. **Объяснять** причины поражения Франции в 1940 г. Почему советско-германский фронт стал главным фронтом Второй мировой войны? Использовать историческую карту для изучения основных этапов	

		военных действий Второй мировой войны.	
50.	**СССР накануне Великой Отечественной войны.**	**Характеризовать** готовность СССР к войне. **Указывать причины** успеха блицкрига Германии на Западе. **Выявлять** мероприятия, проводимые для первоочередного развития отраслей оборонной промышленности. **Перечислять договоры,** заключённые СССР накануне войны. **Определять** причины затяжного характера войны с Финляндией. **Называть** основ-ные направления реорганизации Красной Армии. **Характеризовать,** используя историческую карту, изменения в национально-государственном устройстве СССР. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. **Формулировать основные задачи,** стоявшие перед руководством СССР в 1939-1941гг.	
51-52.	**Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941- ноябрь 1942 г.)**	**Объяснять:** всенародный характерВОв. **Давать оценку** действиям И.В.Сталина в первые дни войны. Используя историческую карту, **определять цели** военных компаний. **Объяснять** направления главных ударов армии Вермахта. **Определять** причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Используя карту, **рассказывать** о сражении под Смоленском и битве за Москву. **Анализировать** значение победы под Москвой и обороны Ленинграда.	
53-54	**Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома.**	**Называть** основные итоги военных действий в декабре 1941–ноябре 1942г. **Объяснять**необходимость принятия приказа №227 «Ни шагу назад!» **Давать оценку** и аргументировать собственное суждение. **Называть планы** сторон в 1942г., объяснять причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом. Давать оценку партизанскому движению в борьбе с врагом. Анализировать итоги второго этапа войны.	
55.	**Человек и война: единство фронта и тыла.**	**Выявлять,** что объединяло фронтовое поколение советских людей. **Определять** информационную ценность кинематографа.**Рассказывать** об изменениях в повседневной жизни советских людей. **Приводить примеры** мужества и массового героизма советских людей. Характеризовать деятельность Русской православной церкви. Иллюстрировать примерами творческую и научную жизнь в Ленинграде, рассказывать о деятельности учёных в период блокады. Использовать художественные произведения для составления характеристики советского человека военных лет. Давать оценку культурным потерям СССР в годы ВОВ.	
56.	***Антигитлеровская коалиция 1941-1942. Японская экспансия.***	**Объяснять,** что сплачивало и разделяло участников антигитлеровской коалиции, причины разногласий. **Выявлять** причины легких побед Японии в начальный период войны. **Иллюстрировать** примерами значение лend-лиза.	
57-58	**Второй период войны Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943г.).**	**Объяснять** причины коренного перелома в ходе ВОВ. **Называть** основные операции союзников СССР, которые можно отнести к переломным во Второй мировой войне. **Описывать с опорой на карту** ход и итоги Сталинградской и Курской битв. Определять по картеосвобожденные территории СССР в 1943 г. Определять значение Тегеранской конференции.	
59.	**Народы СССР в борьбе с фашизмом. Движение Сопротивления. Проект.**	**Формулировать** задачи госу-дарства в историческом контексте. **Раскрывать суть** региональной и национальной специфики и давать характеристику. **Объяснять** причины возникновения националистических движений на оккупированных территориях	

		(ОУН,УПА).	
60-61.	**Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.**	**Рассказывать с опорой на карту** об основных операциях Красной Армии 1944г. **Давать оценку** военным операциям, обосновывать своё суждение. **Раскрывать** значение открытия второго фронта союзниками в 1944г. Определять по карте, какие страны были освобождены союзниками,а какие – Красной Армией.	
62	***Берлинская операция***	**Указывать** цель и особенности Берлинской операции. **Рассказывать** с опорой на карту ход операции. **Называть**фронты, командующих фронтами. Рассказывать о водружении знамени Победы над рейхстагом.	
63.	***Окончание Второй мировой войны.***	**Формулировать значение** разгрома гитлеровской Германии для перехода к активным действиям против Японии. Объяснять роль Красной Армии как решающего фактора поражения сухопутных сил Японии, роль англо-американских сил о окончании второй мировой войны.	
64.	***Итоги, значение и цена великой Победы.***	**Объяснять** значение победы сил, объединившихся на демократической основе, преимущества этого союза, не смотря на различия общественных систем. **Показывать** решающий вклад СССР в Победу. **Формулировать** уроки и цену Победы, важность сохранения памяти.	
65.	**Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. Проект.**	**Определять** основные направления деятельности советской разведки в годы ВОв. **Называть имена** героев-разведчиков.**Оценивать вклад** органов государственной безопасности и военной разведки в победу советского народа над нацистской Германией.	
66.	**Наш край в годы Великой Отечественной войны.**	**Оценивать** трудовой подвиг, вклад жителей Московской области в общую победу. **Характеризовать** социальные, жилищные условия, культурное развитие.**Рассказывать** о героизме воинов на полях сражений.**Давать оценку** потерь, которые понёс наш край в годы ВОв	
67.	**Повторительно-обобщающий урок по теме «Вторая мировая война и Великая Отечественная война 1941-1945гг.»**	Самостоятельно выполнять задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	
68.	***Послевоенное урегулирование*** **Итоговое повторение.**	**Разъяснять** основные решения по мирному урегулированию. **Характеризовать** проблемы, возникшие в мире по итогам войны. **Называть** принципы ООН. **Объяснять** термин «преступление против человечности».	

Тематическое планирование Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы (базовый уровень)
11 класс (68 ч.)

№	Темы, раскрывающие основное содержание программ	Характеристика деятельности учащихся	
		Раздел 5. ***Соревнование социальных систем. 18 ч***	
1.	***Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-перв. пол. 1950-х гг***	**Раскрывать суть понятий**: «Холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир,интеграция, народная демократия. **Устанавливать и объяснять причины** «холодной войны», определять её характерные черты и подбирать исторические факты. **Извлекать информацию из исторических источников**, анализировать и делать на её основе выводы.	
2.	***Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны».***	**Систематизировать** исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений в период «холодной войны». **Давать исторический комментарий и оценку** высказываниям исторических деятелей о «холодной войне». Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу	
3.	***Завершение эпохи индустриального общества 1948-1970-е гг. «Общество потребления».***	**Анализировать** статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития странах Запада 1950-1970-е гг. **Систематизировать** исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, **соотносить** конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями. Выявлять преимущества и недостатки.	
4.	***Кризисы 1970-1980-хгг. Становление постиндустриального информационного общества.***	**Сопоставлять** индустриальное и информационное общества, **выявлять** их различия во всех сферах общественной жизни. **Систематизировать** исторический материал о волнах демократизации политического устройства государства мира во второй половине XX в.	
5.	***Экономическая и социальная политика стран Запада в 1970-2000-е гг. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».***	**Сравнивать** экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота, политики «третьего пути». **Объяснять** причины и результатынеоконсервативной политики, политики «третьего пути». **Систематизировать** исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.	
6.	***Политическая борьба, гражданское общество. Социальные движения.***	**Систематизировать** учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе. **Выявлять** этапы развития гражданского общества в XX в., **иллюстрировать** их историческими примерами. **Раскрывать** существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, национальных и этнических. Объяснять суть обновленческих процессов в церкви.	
7.	***Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.- начале XXI века.***	**Знать значение понятий и уметь их применять** для раскрытия сущности социально-экономических явлений в США во вт. пол.XX в.- начале XXI века.**Выявлять этапы** развития экономических кризисов и их причины. Иллюстрировать их историческими примерами. **Анализировать** итоги и значение ипотечного и мирового экономического кризиса и последствия для развития мировой экономики в целом.	

8.	***Великобритания во второй половине XX в.- начале XXI века.***	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических, политических явлений в западном обществе во второй половине XX в.- начале XXI века.Систематизировать учебный материал. Выявлять причины смены (продолжения) внутриполитического курса.	
9.	***Франция во второй пол. XX в.- нач. XXI века.***		
10.	***Италия во второй пол. XX в.- нач. XXI века***		
11.	***Германия во второй пол. XX в.- нач. XXI века***		
12.	***Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы***	**Устанавливать** логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения странах Центральной и Восточной Европы. Использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом.	
13.	***Латинская Америка во второй пол. XX в.- нач. XXI века.***	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Латинской Америки. Анализировать информацию исторического источника о событиях, происходивших в Латинской Америке в реформ.	
14.	***Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.***	Систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем и Среднем Востоке и Северной Африке.. Давать оценку процессам, видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.	
15.	***Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.***	**Сопоставлять** процессы происходившие в исламских странах, видеть в них черты сходства и различия. Систематизировать исторический материал. **Давать оценку** процессам, видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.	
16.	***Индия и Китай во второй пол. XX в.- нач. XXI в.***	Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран. Сопоставлять процессы модернизации в Индии, Китае, Японии и новых индустриальных странах.	
17.	***Япония. Новые индустриальные страны.***		
18.	***Повторительно-обобщающий урок по разделу «Соревнование социальных систем».***	Самостоятельно выполнять задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности	
		Раздел 6 **«СССР в 1945-1991 гг.» (27 часов)**	
19.	**Место и роль СССР в послевоенном мире.**	**Характеризовать** геополитическое положение СССР на международной арене после Второй мировой войны. **Раскрывать** причины и сущность «холодной войны». **Выделять и называть** причины роста влияния коммунистического движения после войны. **Формулировать** основные актуальные задачи, которые необходимо было решать СССР в послевоенный период. **Определять**на карте изменения границ СССР после войны.	
20.	**Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы.**	**Сравнивать** методы и формы развития советской экономики в 1920-1930-е гг. и в первое послевоенное двадцатилетие. **Оценивать** влияние различных факторов на развитие экономики страны. **Анализировать** исторический источник и определить причины тяжёлого положения советской деревни. Преобразовывать информацию в схему-кластер. **Оценивать и прогнозировать** возможные последствия углубляющейся диспропорции советской экономики. **Анализировать** положительные и негативные черты послевоенного экономического курса И.С. Сталина.	
21.	**Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы.**	**Характеризовать**политическую систему СССР. **Анализировать** характер репрессивной политики.**Выявлять причины** изменений, произошедших в структуре партийного и государственного	

		управления СССР. **Аргументировать** позицию историка Л.В. Милонова о последствиях «Ленинградского дела», приводить аргументы за и против выдвинутого суждения	
22.	**Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы.**	**Характеризовать** влияние событий Великой Отечественной войны на отечественную культуру. **Определить**,какие явления характеризовалипослевоенную духовную жизнь страны. **Характеризовать** общие черты и особенности развития системы образования и культуры в довоенные и послевоенные годы. **Объяснять** причины начала борьбы с космополитизмом. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать выводы.	
23.	**Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.**	**Выявлять** противоречивые тенденции в национальной политике. **Раскрывать** роль русского языка в консолидации СССР как многонационального государства. **Характеризовать** методы проведения национальной политики в послевоенные годы. **Рассказывать** о положении выселенных, репрессированных народов. Определять и высказывать собственную гражданскую позицию.. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность.	
24.	**Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».**	**Раскрывать** взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием. **Объяснять** причины выбора Китаем социалистического пути развития и модернизации. **Анализировать** итоги и уроки Корейской войны. **Давать характеристику** геополитическому положению СССР.	
25.	**Послевоенная повседневность в СССР. Проект**	**Выделять факторы,** характеризовавшие уровень жизни населения в первые послевоенные годы. **Характеризовать** социально-экономические проблемы СССР в послевоенный период и пути их решения. **Называть особенности** послевоенного досуга советских граждан, увеличение интереса к чтению, самообразованию и повышению квалификации. **Анализировать** противоречия советской повседневности.	
26.	**Наш край в 1945-1953 гг.**	Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики.	
27.	**Смена политического курса.**	**Выявлять** предпосылки смены курса. Давать сравнительную характеристику особенностей общественно-политической жизни страны после XX съезда КПСС. **Рассказывать** о процессе реабилитации, его особенностях. **Выявлять** изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять позитивные и негативные последствия введения территориального принципа управления хозяйством. Выявлять противоречивость реформ. Высказывать аргументированное собственное суждение. Разъяснять высказывания исторической личности.	
28.	**Экономическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.**	**Выявлять** противоречия социально-экономического курса. **Давать оценку** аграрному развитию страны. Определять причины и последствия освоения целины для дальнейшего развития сельского хозяйства.. **Использовать дополнительные источники** информации, выяснить причины принятия плана экономического развития на семь лет. Выявлять причины возрастания престижа советских учёных в обществе. **Доказать,** что в середине 1960-х гг. были созданы в СССР основы индустриального общества.	
29.	**Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х- середине 1960-х гг.**	**Характеризовать** значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР. **Оценивать** идеологические компании, которые проводились в науке, литературе, музыке философии, киноискусстве в 1946-1950гг. **Выявлять** противоречия в отношениях между обществом и государством. Определять типологические черты поколения «шестидесятников».**Выявлять** характерные черты ужесточения госполитики в отношении церкви. Раскрывать особенности повседневной жизни народа в период «оттепели».	
30.	**Политика мирного**	**Сравнивать** внешнеполитический курс И.В. Сталина после	

	сосуществования в 1950-х – перв. пол. 1960-х гг.	войны и Н.С. Хрущёва. **Определить** новые черты во внешней политике СССР. **Характеризовать** международные отношения между странами.	
31.	**). Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.**	**Высказывать** суждения о политическом развитии СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.: путь к застою или время упущенных возможностей. **Сравнивать** основные положения Конституции 1936г. и Конституции 1977г. **Определять** причины усиления роли партии и партийного аппарата в жизни СССР.	
32-33	**Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.**	**Объяснять причины** отрицательного результата реформ 1960-х гг. **Раскрывать причины** увеличения отрыва экономики СССР от экономики стран Запада в 1970-х –начале 1980-х гг. Показывать на карте объекты промышленности, транспорта, вводимые в 1955-1790-е гг. в эксплуатацию. **Указывать причины** относительного улучшения жизни советских людей в 1970-е гг	
34.	**Национальная политика и национальные движения в 1960-х- середине 1980-х гг.**	**Комментировать** национальную политику государства в историческом контексте. **Раскрывать** причины роста национальных движений в стране и прогнозировать их последствия. **Сопоставлять** провозглашённый властью тезис о формировании советского народа как новой исторической общности людей и возможности для реализации жизненных интересов «титульных» и «нетитульных» народов и национальных меньшинств с реальной жизненной ситуацией в стране.	
35-36	**Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-хгг.**	**Выявлять противоречия** в изменении духовной сферы общества. **Характеризовать положение** социальных групп советского общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки.**Раскрывать характерные черты** жизни советского общества. Называть новые тенденции развития в искусстве.	
37	**Политика разрядки международной напряженности**	**Объяснять** причины возникновения региональных конфликтов 1970-х -начала 1980-х гг.; непродолжительности периода разрядки. **Давать оценку** внешней политике СССР. **Раскрывать сущность** «доктрины Брежнева» по отношению к социалистическим государствам, иллюстрировать примерами её реализацию. Раскрывать взаимосвязь между внешнеполитическим курсом СССР и внутренними проблемами страны.	
38.	**СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.**	**Выявлять** предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг. Раскрывать взаимосвязь социально-экономических процессов в мире и процессов, повлиявших на выбор путей развития СССР в 1980-е гг. **Объяснять** причины и суть кризисных явлений в идейно-политической жизни СССР.	
39.	**Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.**	**Давать оценку** итогов ускорения. Определять факторы, повлиявшие на осуществление реформ. **Раскрывать сущность** экономической программы «500 дней». **Характеризовать** итоги социально-экономического развития страны в конце 1980-х гг.	
40.	**Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки.**	**Характеризовать** роль гласности в политике перестройки. **Выявлять** позиции представителей разных социальных групп. **Устанавливать** связь между политической и духовной сферами жизни общества в период перестройки. **Характеризовать** особенности литературной, кинематографической и театральной жизни страны в эпоху перестройки.	
41.	**Реформа политической системы СССР в годы перестройки.**	**Характеризовать** деятельность политических партий и их программы. **Раскрывать** содержание и сущность конституционной реформы 1988-1991 гг.Характеризовать политическую программу А.Д.Сахарова. Характеризовать последствия реформы политической системы в СССР для государства и общества.	
42.	**Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР.**	**Определять** последствия вывода советских войск из Афганистана. **Выявлять** достижения и неудачи во внешнеполитическом курсе М.С. Горбачёва. **Давать оценку** внешнеполитическому курсу государства. Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства.	

43.	**Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.**	**Выявлять** причины, из-за которых союзная власть не смогла остановить центробежные тенденции в стране. **Раскрывать** сущность понятия «парад суверенитетов». **Выявлять последствия** событий августа 1991 года. Выстраивать логическую цепочку событий и процессов, которые привели к отставке М.С. Горбачёва. **Называть причины** обострения национальных противоречий.	
44.	**Наш край в 1985-1991 гг.**	Указывать факторы нарастания противоречий	
45.	**Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1991 гг.»**	Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности	
Раздел 7. Российская Федерация 1992-2007 гг. (11 часов).			
46.	**Российская экономика на пути к рынку.**	**Характеризовать** особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг.Устанавливать причинно-следственные связи между итогами предыдущего периода, предопределившими характер реформ 1990-х гг. **Определять причины** ухудшения материального подавляющей части россиян. **Выявлять причины** глубочайшего кризиса в сельском хозяйстве.	
47.	**Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.**	**Называть** причины конфликта между исполнительной и законодательной властью РФ начала 1990-х гг. **Характеризовать** методы, цели и итоги действий участников октябрьских событий 1993г. в Москве. **Рассказывать** о становлении многопартийности в России. **Определять** положительные и негативные тенденции этого процесса. Оценивать возможные последствия осуществления идеи Г.Э. Бурбулиса.	
48.	**Межнациональные отношения и национальная политика России в 1990-е гг. Проект.**	**Определять** причины необходимости федеративного строительства. **Высказывать суждения** о том, какие уроки необходимо было учесть при строительстве обновлённой Федерации. **Выявлять** альтернативы решения национального вопроса в России в начале 1990-х гг. Раскрывать влияние и последствия военно-политического кризиса в Чечне	
49-50.	**Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI века.**	**Выявлять** противоречивость духовного развития страны в 1990-е гг. Раскрывать роль СМИ в жизни российского общества и государства**. Называть позитивные и негативные** последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством. **Выявлять** главные тенденции развития искусства.	
51.	**Наш край в 1990-е гг**	Анализировать результаты и последствия экономических реформ 1990-х гг.	
52.	**Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.**	**Характеризовать** новые черты внешней политики России в 1990-е гг. **Разъяснять** цельи принципы внешнеполитического курса государства. **Выявлять противоречия** в международных отношениях. **Характеризовать** результаты внешней политики России в 1990-е гг.	
53.	**Политическая жизнь России в начале XXI века.**	**Определять** причины отставки Б.Н.Ельцина. **Анализировать** предвыборную программу В.В.Путина.**Раскрывать смысл** реформ и выявлять их результативность. **Раскрывать** новые черты политической системы.	
54.	**Экономика России в начале XXI века.**	**Оценивать** экономическое положение России. **Определять** приоритетные направления деятельности государства, цели и задачи создания стабилизационного фонда. **Называть** приоритетные национальные проекты в социальной сфере. **Обобщать** основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг. **Выявлять проблемы** экономического	

		развития страны и определять пути их решения.	
55.	**Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI века**	**Характеризовать** повседневную и духовную жизнь. Выявлять важнейшие изменения. **Характеризовать** деятельность общественных организаций. Приводить примеры молодёжных организаций в нашей стране. Определять свою гражданскую позицию. **Давать оценку** художественным произведениям. Использовать дополнительные источники для характеристики достижений современной российской науки.	
56.	**Внешняя политика России в начале XXI века.**	**Характеризовать** принципы современной российской внешней политики. **Выявлять** общие черты «цветных революций». **Определять** причины ухудшения в конце 1990-х гг. геополитического положения России. **Выявлять задачи** внешнеполитического курса России. **Давать оценку** внешнеполитическому курсу.	
		Раздел 8. ***Современный мир (6 ч)***	
57.	***Глобализация и новые вызовы XXI века.***	**Объяснять** причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения. **Комментировать** различные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать его. **Строить классификацию** проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные-неглобальные проблемы), обосновывать своё решение**. Раскрывать характерные черты** четвёртой промышленно-технологической революции.	
58.	***Международные отношения в конце XX- начале XXI века.***	**Анализировать**источники по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы. **Осуществлять** расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах. **Участвовать** в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение.	
59-60	***Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.***	**Осуществлять расширенный поиск** информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах на постсоветском пространстве. **Участвовать** в обсуждении вопроса о причинах возникновения конфликтов на постсоветском пространстве формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. **Объяснять** причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире. **Раскрывать** сущность отношений между бывшими советскими республиками и Россией в конце XX-начале XXI века, создание различного рода союзов и организаций, **выделять** основные тенденции развития.	
61-62	***Культура во второй половине XX- начале XXI века.***	**Анализировать** изменения, происходившие в сознании человека, изменение картины мира, формирование новой художественной системы. **Характеризовать** возникновение новых направлений в литературе, поэзии, музыке. **Анализировать** роль науки и искусства в современном индустриальном обществе.	
		Раздел 9. **Россия в 2008-2021 гг. (5 ч)**	
63.	**Россия в 2008-2012 гг**	**Характеризовать** программу развития России Д.В.Медведева. Н**Выявлять** причины,по которым страны Запада не поддержали действия России по принуждению Грузии к миру. **Определять** причины присоединения Крыма к России. **Оценивать** роль России в системе международных отношений.. **Прогнозировать**развитие экономической сферы в условиях санкций и изоляции страны. **Обосновывать** свою позицию	
64-65.	**Россия в 2012-2020 гг**		
66.	**Повторительно-обобщающий урок по разделу «Российская**	**Выявлять** противоречий характер развития государства, общества. **Делать** обобщающие выводы в рамках исторического	

	Федерация».	периода для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Планировать свою познавательную деятельность.	
67.	**67. Наш край в 2000 – 2020 г.**	**Анализировать** развитие промышленности и транспорта и сельского хозяйств. Выявлять роль образования, науки в развитии региона и превращении его в крупный промышленный и научный центр страны. Определять новые векторы развития.	
68.	**Итоговое повторение**		