Приложение к
основной образовательной программе
МКОУ «Варгашинская средняя школа № 1»
основного общего образования,
рассмотренной на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2018 г.,
утвержденной приказом директора
от 31.08.2018 г. № 168 – ОД

КУРС ПО ВЫБОРУ
«СЕКРЕТЫ ГРАММАТИКИ»
(9 класс)

Пояснительная записка

Общая характеристика курса по выбору « Секреты грамматики»

Программа курса по выбору «Секреты грамматики» позволяет развить интерес к изучению русского языка, повысить знания на базовом уровне, сформировать устойчивые орфографические навыки. Она ориентирована не только на изучение и углубление теории, но использование полученных сведений на практике, обобщение и совершенствование знаний учащихся по трудным темам русской грамматики.

Данный курс актуален, открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ГИА по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершению основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской грамматики на фоне общей системы русского правописания. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Место курса по выбору «Секреты грамматики» в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривается проведение курсов по выбору в 9 классе. Данная рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом Лихачевской основной общеобразовательной школы филиала МКОУ «Варгашинская средняя школа №1» и предусматривает проведение занятий курса по выбору для учащихся 9-х классов с разным уровнем усвоения учебного материала. Рассчитана на 17 часов.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель курса: повысить орфографическую и пунктуационную грамотности учащихся; развивать связную речь.

Задачи курса:

- расширить теоретические сведения в области грамматики русского языка;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки на базе повторения основных разделов грамматики;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
-формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Ценностные ориентиры содержания курса

В результате изучения данного курса обучающиеся учатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию. Русский язык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций.

Теоретические сведения носят системный обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Формы организации образовательного процесса

Данная программа предполагает следующие виды деятельности учащихся:

- лекции учителя с различными видами заданий;
- обобщение теоретического материала в форме алгоритмов, опорных конспектов, таблиц, схем;
- исследование различных лингвистических словарей,
- составление презентаций по орфографии;
- самостоятельная работа учащихся
- работа с пакетами КИМов.

Технологии обучения

В процессе изучения русского языка будут применяться технология развития критического мышления, проблемное обучение, ИКТ.

Содержание курса направлено на формирование знаний и умений, необходимых для выполнения заданий, проверяющих следующие виды компетенций:

-**лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

-**языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

-коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

В соответствии с требованиями государственного стандарта и образовательной программой школы у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Все виды учебной деятельности учащихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитие речи школьников, усвоение ими практической грамотности.

Виды и формы контроля

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ, с помощью тестов, письменных работ .После изучения всего курса проводится итоговая контрольная работа: контрольное тестирование, которое оценивается по критериям, предусмотренным для ГИА.

Тематический план

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Лексика и фразеология	2
3	Словообразование Орфография	2
4	Морфология	2
5	Синтаксис. Пунктуация	10
	Итого	17

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Введение.

Введение в курс по выбору «Секреты грамматики». Постановка целей и задач. Знакомство с программой курса. Основные разделы. Виды учебной деятельности. Проблема грамотности в современном мире. Основы русской орфографии. Что такое современный литературный язык. Из истории развития языка.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- осознавать важность проблемы орфографической грамотности в современном мире;
- иметь представление о принципах русской орфографии, о современном русском литературном языке;
- понимать важность развития своей орфографической грамотности.

Раздел 2. Лексика и фразеология

Лексическое значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Лексические нормы (употребление слова). Фразеологизм. Употребление фразеологизмов, их роль в речи. Синтаксическая роль фразеологизмов.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

-лексические понятия: синонимы, антонимы, паронимы.

- что такое фразеологизм.

-основные средства выразительности.
Уметь:
- подбирать смысловые синонимы, заменять фразеологизмы близкими по значению выражениями.
-различать средства выразительности;
-находить в тексте средства выразительности;
-анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Раздел 3. Словообразование. Орфография.

Образование слов, способы словообразования. Правописание корней, приставок, суффиксов различных частей речи. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи. Тест «Правописание корней, приставок, суффиксов» Выполнение тестовых заданий

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:
- основные способы образования слов в русском языке
-правила правописания корней, приставок, суффиксов
Уметь:
- находить в тексте слова на изученные правила
-выделять в них орфограммы, связанные с правописанием разных частей слова
- аргументировать свой выбор.

Раздел 4. Морфология

Морфологический анализ слов различных частей речи. Синтаксическая роль различных частей речи. Переход из одной части речи в другую. Морфологические нормы. Образование форм сравнительной и превосходной степени прилагательных, сравнительных числительных, родительного падежа числительных, именительного и родительного падежа множественного числа существительных, косвенных падежей личных местоимений 3 лица после предлога.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:
-морфологические признаки всех частей речи.
- синтаксическую роль частей речи
Уметь:
-отличать одну часть речи от другой.
-образовывать формы разных частей речи.

Раздел 5. Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения, подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Осложненное простое предложение. Построение предложений с однородными членами, с причастными и деепричастными оборотами. Синтаксическая синонимия. Сложное предложение. Строение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Синтаксический анализ предложения. Синтаксические нормы. Нормы согласования, управления. Синтаксические средства выразительности речи.

Пунктуация в простом и сложном предложениях. Знаки препинания в предложениях при обособленных членах предложения (определение, обстоятельство, приложение, дополнение). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в сложном предложении (ССП, СПП, с разными видами союзной и бессоюзной связи). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:
-синтаксические и пунктуационные нормы.
Уметь:
-использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

В результате изучения курса по выбору учащиеся должен **знать/понимать**:
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного литературного русского языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате изучения курса по выбору учащиеся **должны уметь**:
- применять в практике основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты.
- решать орфографические задачи;
- повысить орфографическую грамотность;
- самостоятельно распознавать различные орфограммы;
- уметь объяснять выбор той или иной орфограммы;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический материал;
- работать с заданиями тестового характера;
- работать со справочной литературой;

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного среднего образования по русскому языку. – //Официальные документы в образовании, 2009, №5.
2. Греков В.Ф., Крючков Е.В., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы.- М., 2010.
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация. М: Айрис – Пресс. 2003.
5. Савко И.Э. Русский язык: конспекты, таблицы, схемы. Минск. Харвест. 2006.
6. Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. М. Просвещение. 2002.
7. Шенкман В.И., Коротаева Е.Г. Тесты для повторения и обобщения изученного по русскому языку в 5-7 классах. Пермь. 2008.
8. Использование технических средств, СМИ и Интернета
9. Материалы сайта ФИПИ.http://www.fipi.ru/.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса по выбору «Секреты грамматики»

№ п/п	Раздел	Количество часов	Темы
1	**Введение**	1	**1.** Введение в курс по выбору «Секреты грамматики».Основы русской орфографии. Что такое современный литературный язык. Из истории развития языка.
2	**Лексика и фразеология**	2	1.Лексическое значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Фразеологизм. 2.Лексические нормы (употребление слова). Употребление фразеологизмов, их роль в речи.
3	**Словообразование. Орфография.**	2	1.Образование слов, способы словообразования. Правописание корней, приставок, суффиксов различных частей речи. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи. 2.Тест «Правописание корней, приставок, суффиксов» Выполнение тестовых заданий
4	**Морфология**	2	**1** Морфологический анализ слов различных частей речи. Синтаксическая роль различных частей речи. Переход из одной части речи в другую. Морфологические нормы. 2. Образование форм сравнительной и превосходной степени прилагательных, сравнительных числительных, родительного падежа числительных, именительного и родительного падежа множественного числа существительных, косвенных падежей личных местоимений 3 лица после предлога

5.	Синтаксис. Пунктуация	**10**	**1.** Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетании. **2.** Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения, подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. 3.Осложненное простое предложение. Построение предложений с однородными членами, с причастными и деепричастными оборотами. 4.Сложное предложение. Строение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Синтаксический анализ предложения. 5. Синтаксические нормы. Нормы согласования, управления. Синтаксические средства выразительности речи. 6. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Знаки препинания в предложениях при обособленных членах предложения (определение, обстоятельство, приложение, дополнение). 7. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. 8. Знаки препинания при однородных членах предложения. 9. Знаки препинания в сложном предложении (ССП, СПП, с разными видами союзной и бессоюзной связи). 10. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.