Приложение к основной образовательной программе
МКОУ «Варгашинская средняя школа № 1» основного общего образования,
рассмотренной на педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2018 г.,
утвержденной приказом директора от 31.08.2018 г. № 168 – ОД

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК

5 - 9 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку как второму иностранному языку для 5-9 классов является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Варгашинская средняя школа №1»

Рабочая программа «Французский язык. Второй иностранный язык.» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы изучения французского языка как второго иностранного (Н.А. Селиванова Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9 классы. Пособие для общеобразовательных организаций М.Просвещение.2017 г.

Цели и задачи

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

Развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношениях проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления ко владению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

На изучение французского языка как второго иностранного языка
в 5 классе отводится в год – **9 часов**
в 6 классе отводится в год – **9 часов**
в 7 классе отводится в год – **9 часов**
в 8 классе отводится 1 час в неделю, в год – **34 часов**
в 9 классе отводится 1 часа в неделю, в год – **34 часа**

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта** «Французский язык, второй иностранный язык», учебники 5-9 классы общеобразовательных организаций авторов Береговская Э.М., Белосельская Т.В., Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю., издательство «Просвещение».

В состав УМК входят:

- учебник «Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс» Береговская Э.М., Белосельская Т.В.,(М. Просвещение, 2018);
- учебник «Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс» Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. (М.: Просвещение, 2019)
- учебник «Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс» Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. (М.: Просвещение, 2019)
- учебник «Французский язык. Второй иностранный язык. 8 класс» Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. (М.: Просвещение, 2019)
- учебник «Французский язык. Второй иностранный язык. 9 класс» Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. (М.: Просвещение, 2019).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;

- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернет- технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и - запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- существительные с суффиксами -tion, -sion (collection, revision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-`ere (boulanger/ boulang`ere); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (preference, confiance); - aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, memoire); -age (bricolage); -te (activite); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);
- наречия с суффиксом -ment;
- прилагательные с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympathique); -ant (interessant); -ain (americain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, al/-ale, -ile, il/-ille (professionnel, genial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/ nouvelle); -aire (planetaire); -atif/-ative (consultatif);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- существительные, прилагательные и глаголы: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); de- (depart, decourager); dis- (disparaître); re-, re- (refaire, reviser), pre- (prevenir); me- (mefiant); a- (asymetrique); extra- (extraordinaire); anti- (antichoc);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- существительное + существительное (telecarte);
- существительное + предлог + существительное (arc-en-ciel);
- прилагательное + существительное (cybercafe);
- глагол + местоимение (rendez-vous);
- глагол + существительное (passe-temps);
- предлог + существительное (sous-sol);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller — un conseil) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:
- нераспространённые и распространённые предложения;
- безличные предложения;
- предложения с неопределённо-личным местоимением on;
- сложносочинённые предложения с союзами ou, mais, ni … ni;
- все типы вопросительных предложений;
- прямой порядок слов и инверсию;
- вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel;
- отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne;
- особенности употребления отрицания перед неопределённой формой глагола (l'infinitif);
- ограничительный оборот ne … que;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:
- временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le present, le futur simple, le futur immediat, le passe compose, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passe;
- возвратные (местоименные) глаголы
- спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;
- согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;
- согласование времён в плане настоящего и прошедшего;
- прямая и косвенная речь;
- распознавать и употреблять в речи:
- повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'imperatif);
- временную форму условного наклонения (le conditionnel present) в простом и сложном предложении;
- le subjonctif present регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;
- активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения;
- предлоги par и de в пассивных конструкциях;

- распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (le participe present и le participe passe), деепричастие (le gerondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;
- распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (un homme — une femme; travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau — belle, long — longue, culturelle, но musicale, special — speciaux/speciales и др.);
- распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом de; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon);
- распознавать и употреблять в речи наречия на -ment, -emment, -amment;
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux);
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения en и y; относительные местоимения qui, que, où, dont; указательные и притяжательные местоимения; неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s, plusieurs);
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;
- использовать управление распространённых глаголов;
- предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений; распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т. д.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que);

- распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car; временные отношения в простых и сложных предложениях; выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Выпускник получит возможность научиться:

- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

- *представлять родную страну и культуру на французском языке.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств:
- использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

3. Содержание учебного курса.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение

(характеристика)), с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монологического высказывания — 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения — до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо, отвечать на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объёме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, слово-сложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных,

указательных, неопределённых и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание учебного предмета 5 класс:

1. Вводный курс

Страна изучаемо-го языка. Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК. Знакомство с французским алфавитом

2. Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille

Знакомство (имя, фамилия, возраст)

Моя семья. Мои родите-ли (имя, возраст, профессия). Мои братья и сёстры (имя, возраст). Любимые занятия. Домашние животные.

3. Unité 2. La cloche sonne

Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои пре-подаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу.

4. Unité 3. L’anniversaire de Suzanne

Семейные праздники и традиции. Мой день рождения. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки. Здоровье. Плохое самочувствие.

5. Unité 4. Nous allons au magasin .

Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро — денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня.

Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Подготовка к новогоднему празднику.

Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения.

6. Unité 5. Mon petit chien.

Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных. Празднование дня рождения за городом, в лесу.

7. Unité 6. En ville

Окружающий меня мир. Мой город. Мой посёлок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и об-ратно. Портретная характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад). Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле)

8. Unité 7. J’aime, je n’aime pas.

Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки.
Мои гастрономические предпочтения (элементарное описание). Моя комната (элементарное описание). Времена года. Здоровье. Визит к врачу. Переписка с французскими друзьями.
9. Unité 8. Les grandes vacances, c'est magnifique!
Летние/зимние каникулы. Летние/зимние развлечения. Погода. Окружающая природа. Времена года. Любимое время года. Путешествие на поезде.

Содержание учебного предмета 6 класс:
1. Unité 1. Faisons connaissance!
Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства). Мой адрес (почтовый и электронный). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения). Мои братья и сёстры (имя, возраст, характер, увлечения, интересы). Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями. Организация (структура) среднего образования во Франции (общие сведения): начальная школа, коллеж, лицей. План здания французского коллежа. План здания своей школы (классы, кабинеты и т.д.).
2. Unité 2. Bonne rentrée!
Начало учебного года во Франции и России. Расписание занятий. Отношение к учёбе. Любимые предметы в школе.
3. Unité 3. Bon appétit!
Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских российских школьников.
4. Unité 4. Dis-moi qui est ton ami?
Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства, недостатки, успехи в учёбе). Совместный досуг. Общие увлечения. Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография.
5. Unité 5. La télé – j`adore!
Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France2, France3.Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения.
6. Unité 6. Bon voyage!
Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке. Путешествия. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности).
7. Unité 7. Il était une fois…
Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним. Биография писателя (Шарль Перро). Известные французские писатели: А.Дюма, Ж.Верн, Г.Мало и др. История создания комиксов. Чтение в жизни ученика. Любимые книги и писатели.
8. Unité 8. Allô Suisse!
Франкофония. Франкофонное общество. Франция (основные сведения о стране). Швейцария (основные сведения о стране). Россия (основные сведения о стране). Общение по телефону.
9. Unité 9. Qui cherche trouve!

Переписка. Общение через интернет. Объявление о знакомстве/поиск друга по переписке. Мои увлечения и интересы. Увлечения и интересы моего друга по переписке. Коллекционирование. Французские автомобили. Любимые модели автомобилей. Сюжет/съёмки остросюжетного фильма.

Содержание учебного предмета 7 класс:

Unité 1. Il était un petit navire...

Летние каникулы. Путешествия по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т. д.). Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в вопросах организации и проведения отдыха. История национального праздника Франции — 14 июля

Unité 2. Les copains d'abord...

Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки). Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через Интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык

Unité 3. A la mode de chez nous...

Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков

Unité 4. Ah! Vous dirai-je, maman...

Основные праздники во Франции и в России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями

Unité 5. Ecoutez le guitariste et fermez les yeux...

Музыка в моей жизни. Любимый композитор/ музыкант/ группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры

Содержание учебного предмета 8 класс:

Unité 1. Plus haut, plus vite, plus fort!

Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и кол-

лективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены, добившиеся выдающихся результатов в спорте (Pierre-Henri Lecuisinier). Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере

Unite 2. C'est un peu de liberte bien merite!

Мой любимый досуг. Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т. д.). Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом Поход с друзьями в Макдоналдс. Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре»

Unite 3. Comment ca va sur la Terre?

Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции (la

Camargue, le Morvan и др.). Животные, занесённые в Красную книгу. Париж. Парк Ла-Вилетт — городок науки и индустрии.
Unite 4. Que c'est passionnant, toute cette informatique!
Отличительные особенности поколения молодёжи XXI века — поколение Z, цифровое поколение. Новые интернет-технологии: компьютеры, планшеты, мобильная связь. Виртуальное общение. Роль социальных сетей в жизни подростков: положительные и отрицательные стороны. Проблема компьютерной зависимости
Unite 5. Si tous les gars du monde...
Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодёжи.

Содержание учебного предмета 9 класс:
Unite1. Je vais en France...
Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва—Париж и т. д.
Unite 2. Je m'installe a l'hotel
Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голль. Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги и т. д.)
Unite 3. Je me promene dans Paris
Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром Сен-Мишель, Сорбонной, музеем Клюни, Пантеоном и др. План округа (квартала), в котором находится отель. Парижское метро
Unité 4. Je visite un musée
Музеи Парижа: Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсэ. Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Посещение музея. Описание картины художника. Художественное наследие Франции (краткий обзор)
Unité 5. Je vais au cinema
Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардье, Катрин Денёв…). Французский игровой фильм (сюжет, игра актёров…). Каннский фестиваль. Киноафиша. Визитная карточка парижского мультиплекса Gaumont-Aquaboulevard. Французский фильм об Астериксе и Обеликсе.
Unité 6. Je visite des endroits historiques
Исторические места французской столицы: Консьержери, площадь Бастилии, базилика Сен- Дени и др. Некоторые эпизоды французской истории: Великая французская революция, Варфоломеевская ночь и др. Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI... Замки и резиденции французских королей: Версаль…

4. Тематическое планирование.

Предмет Французский язык. Второй иностранный язык

Класс 5 класс

Название темы (раздела)	Количество часов
Вводный курс. Здравствуй, Франция!	1
Unite 1. Jacques Tardieu et sa famille. Жак Тардьё и его семья.	1
Unite 2. La cloche sonne. Звонок на урок.	1
Unite 3. L'anniversaire de Suzanne. День рождения Сюзанны.	1
Unite 4. Nous allons au magasin. Мы идем в магазин.	1
Unite 5. Mon petit chien. Мой щенок.	1
Unite 6. En ville. В городе.	1
Unite 7. J'aime... Je n'aime pas. Я люблю … Я не люблю …	1
Unite 8. Les grande vacances, c'est magnifique. Летние каникулы.	1
Итого	**9**

Тематическое планирование

Предмет Французский язык. Второй иностранный язык

Класс 6 класс

Название темы (раздела)	Количество часов
Unite 1. Faisons connaissance! «Давайте познакомимся»	1
Unite 2. Bonne rentree! « С началом учебного года!»	1
Unite 3. Bon appetit ! «Приятного аппетита!»	1
Unite 4. Dis-moi qui est ton ami ? «Скажи мне кто твой друг?»	1
Unite 5. La tele j'adore ! «Телевидение – я обожаю!»	1
Unite 6. Bon voyage! «Путешествие!»	1
Unite 7. Il etait une fois… «Жили были однажды..»	1
Unite 8. Allo Suisse! «Алло Швейцария!»	1
Unite 9. Qui cherche trouve! «Кто ищет, тот находит!»	1
Итого	**9**

Тематическое планирование

Предмет Французский язык. Второй иностранный язык

Класс 7 класс

Название темы (раздела)	Количество часов
Unite 1. Il était un petit navire... Однажды маленький кораблик…	2
Unite 2. Les copains d'abord... Вначале друзья…	2
Unite 3. A la mode de chez nous... У нас в моде…	2
Unite 4. Ah! Vous dirai-je, maman... Ах, и расскажу я вам мама…	2
Unite 5. Ecoutez le guitariste et fermez les yeux... Слушайте гитариста и закройте глаза	1
Итого	**9**

Тематическое планирование

Предмет Французский язык. Второй иностранный язык

Класс 8 класс

Название темы (раздела)	Количество часов
Unité 1. Plus haut, plus vite, plus fort! Выше, быстрее, сильнее	7
Unite 2. C'est un peu de liberte bien merite! Немного свободы…	7
Unite 3. Comment ca va sur la Terre? Как дела на Земле?	7
Unite 4. Que c'est passionnant, toute cette informatique! Захватывающая информатика!	6
Unite 5. Si tous les gars du monde... Если бы люди всего мира…	7

Итого	**34**

Поурочное планирование
Предмет Французский язык. Второй иностранный язык
Класс 9 класс

Название темы (раздела)	**Количество часов**
Unite1. Je vais en France... Я еду во Францию	6
Unite 2. Je m'installe a l'hotel Я устраиваюсь в отеле	5
Unite 3. Je me promene dans Paris Я гуляю по Парижу	6
Unité 4. Je visite un musée Я посещаю музей	6
Unité 5. Je vais au cinema Я иду в кино	6
Unité 6. Je visite des endroits historiques Я посещаю исторические места	5
Итого	**34**

Поурочное планирование
Предмет Французский язык. Второй иностранный язык
Класс 5 класс
(количество часов за год 9 ч.)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Вводный курс. Здравствуй, Франция!	1	
2.	Жак Тардьё и его семья.	1	
3.	Звонок на урок.	1	
4.	День рождения Сюзанны	1	
5.	Мы идем в магазин	1	
6.	Мой щенок	1	
7.	В городе	1	
8.	Я люблю … Я не люблю …	1	
9.	Летние каникулы.	1	
	Всего в 5 классе	9	0

Поурочное планирование
Предмет Французский язык. Второй иностранный язык
Класс 6 класс
(количество часов за год 9 ч.)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Давайте познакомимся	1	
2.	С началом учебного года	1	
3.	Приятного аппетита	1	
4.	Скажи мне, кто твой друг?	1	
5.	Телевидение – я обожаю	1	
6.	Путешествие!	1	
7.	Жили были однажды	1	
8.	Алло, Швейцария!	1	
9.	Кто ищет, тот найдет!	1	
	Всего в 6 классе	9	0

Поурочное планирование
Предмет Французский язык. Второй иностранный язык
Класс 7 класс

(количество часов за год 9 ч.)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Однажды маленький кораблик…	1	
2.	Где отдыхают французы?	1	
3.	Вначале друзья…	1	
4.	Что такое дружба?	1	
5.	У нас в моде…	1	
6.	Как найти свой стиль	1	
7.	Ах, и расскажу я вам мама…	1	
8.	Какие праздники отмечают во Франции	1	
9.	Слушайте гитариста и закройте глаза	1	
	Всего в 7 классе	9	0

Поурочное планирование

Предмет Французский язык. Второй иностранный язык

Класс 8 класс

(количество часов в неделю 1 ч ., всего 34 ч. за год)

№	**Наименование разделов, тем**	Количество часов	Количество контрольных работ
Unité 1. Plus haut, plus vite, plus fort! Выше, быстрее, сильнее (7ч)			
1	Вы занимаетесь спортом? Новые ЛЕ по теме «Спорт»	1	
2	Французские учащиеся рассказывают о своем расписании	1	
3	Работа с лексическими упражнениями по теме «Спорт»	1	
4	Летние виды спорта во Франции	1	
5	Зимние виды спорта во Франции	1	
6	Составляем рассказ «Ты любишь спорт?»	1	
7	Диктант по теме «Спорт»	1	1
Unite 2. C’est un peu de liberte bien merite! Немного свободы…(7 часов)			
8	Свободное время. Новые ЛЕ по теме «Отдых»	1	
9	Да здравствует воскресенье! Работа с текстом.	1	
10	Работа с лексическими упражнениями по теме «Отдых»	1	
11	Пикник в горах. Работа с текстом	1	
12	Добро пожаловать в парк Астерикса	1	
13	Составляем рассказ «Чем вы занимаетесь в свободное время?»	1	
14	Диктант по теме «Отдых. Свободное время»	1	1
Unite 3. Comment ca va sur la Terre? Как дела на Земле? (7 часов)			
15	Защита окружающей среды. Новые ЛЕ по теме.	1	
16	Приносить пользу планете. Работа с текстом	1	
17	Работа с лексическими упражнениями по теме «Спасти планету»	1	
18	Французские закрытые парки. Спасем природу.	1	
19	Париж –Ля Вилет. Центр науки и индустрии	1	

20	Составляем рассказ «Что ты думаешь об экологии?»	1	
21	Диктант по теме «Защита окружающей среды»	1	1
Unite 4. Que c'est passionnant, toute cette informatique! Захватывающая информатика! (6 часов)			
22	Молодежь и информатика. Введение новых ЛЕ по теме.	1	
23	Поколение Z, кто они? Работа с текстом.	1	
24	Работа с лексическими упражнениями	1	
25	Гюстав Мюссо «Звонок ангела» Работа с текстом	1	
26	Составляем рассказ «Интернет – плюсы и минусы для вас»	1	
27	Диктант по теме «Интернет»	1	1
Unite 5. Si tous les gars du monde... Если бы люди всего мира… (7 часов)			
28	Европа. Введение новых ЛЕ по теме.	1	
29	Что такое Европа. Работа с текстом	1	
30	Работа с лексическими упражнениями	1	
31	Французы – какие они? Работа с текстом	1	
32	Вопросно-ответная работа по теме «Европа»	1	
33	Повторение грамматических тем	1	
34	Диктант «Европа и молодежь»	1	1
	ИТОГО:	34	5

Поурочное планирование
Предмет Французский язык. Второй иностранный язык
Класс 9 класс
(количество часов в неделю 1 ч ., всего 34 ч. за год)

№	**Наименование разделов, тем**	Количество часов	Количество контрольных работ
Unite1. Je vais en France... Я еду во Францию (6ч)			
1	Введение лексики и работа с рекламным буклетом «Поездка во Францию»	1	
2	Совершенствование навыков техники чтения по теме «Организация поездки»	1	
3	Развитие навыков устной речи. Составление программы путешествия.	1	
4	Введение и отработка грамматических навыков. Указательные местоимения.	1	
5	Совершенствование навыков диалогической речи. Бронирование номера отеля и билетов в аэропорту.	1	
6	Контроль навыков диалогической речи по теме «Поездка во Францию»	1	1
Unite 2. Je m'installe a l'hotel Я устраиваюсь в отеле (5 часов)			
7	Повторение будущего простого времени и сослагательного наклонения.	1	
8	Развитие лексических и диалогических навыков. Встреча в аэропорту.	1	
9	Введение и актуализация лексики по теме	1	

	«Парижские отели».		
10	Развитие грамматических навыков. Употребление сослагательного наклонения с глаголами эмоций.	1	
11	Развитие навыков аудирования. Визитная карточка отеля.	1	1
Unite 3. Je me promene dans Paris Я гуляю по Парижу (6 часов)			
12	Развитие навыков чтения и введение лексики по теме «Достопримечательности Парижа»	1	
13	Развитие навыков чтения на общее понимание. Парижские кварталы.	1	
14	Развитие грамматических навыков. Сослагательное наклонение с конструкциями выражения уверенности и сомнения.	1	
15	Совершенствование грамматических навыков. Сослагательное наклонение и пассивный залог. Практическая работа.	1	
16	Развитие навыков письма и диалогической речи. План округа отеля.	1	1
17	Совершенствование навыков чтения и аудирования. Парижское метро.	1	
Unité 4. Je visite un musée Я посещаю музей (6 часов)			
18	Введение и отработка в упражнениях лексики по теме «Музеи Парижа»	1	
19	Развитие грамматических навыков. Местоимения и наречия y и en.	1	
20	Формирование диалогической речи. Посещение музея.	1	
21	Формирование навыков чтения. Французские художники (Моне, Ренуар).	1	
22	Повторение грамматического материала. Степени сравнения прилагательных.	1	
23	Развитие навыков письма. Описание картины по плану.	1	1
Unité 5. Je vais au cinema Я иду в кино (6 часов)			
24	Введение лексики по теме «Жанры кино». Отработка в устной и письменной речи.	1	
25	Развитие навыков чтения и аудирования. Биография и творчество Жерара Депардье.	1	
26	Формирование грамматических навыков. Неличные формы глаголов (причастие и инфинитив) с предлогами.	1	
27	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	
28	Диалог- обмен мнениями о фильме и актерах. Каннский фестиваль.	1	1
29	Развитие навыков аудирования и письма. Визитная карточка парижского мультиплекса Gaumont-Aquaboulevard.	1	
Unité 6. Je visite des endroits historiques Я посещаю исторические места (7 часов)			
30	Формирование навыков лексики и грамматики.	1	

	Исторические места Парижа. Множественное число имен собственных.		
31	Повторение количественных и порядковых числительных, правила употребления ближайшего прошедшего времени.	1	
32	Развитие навыков чтения. Французская революция.	1	
33	Контроль навыков письма и устной речи по темам за 9 класс.	1	1
34	Совершенствование навыков аудирования и чтения. Замки французских королей.	1	
	ИТОГО:	34	6