Приложение 2 к основной образовательной программе
начального общего образования (в новой редакции)
МКОУ «Варгашинская средняя школа №1»
рассмотрено на педагогическом совете
протокол №6 от 21.11.2018г.,
утверждено приказом директора
№236-ОД от 26.11.2018г.

РУССКИЙ ЯЗЫК

(1-4 КЛАСС)

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3.Использование знаково-символических средств представления информации.

4.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:
1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2.Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3.Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5.Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6.Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7.Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9.Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.
В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом

самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;
– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
– *оценивать уместность использования слов в тексте;*
– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;
– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
– *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
– *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
– выражать собственное мнение и аргументировать его;
– самостоятельно озаглавливать текст;
– составлять план текста;
– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*
– *подробно или выборочно пересказывать текст;*
– *пересказывать текст от другого лица;*
– *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
– *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
– *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание учебного курса, предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста .

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мяг кости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением

гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
Овладение первичными навыками клавиатурного письма.
Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.
Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
• раздельное написание слов;
• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
• перенос слов по слогам без стечения согласных;
• знаки препинания в конце предложения.
Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.
Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.
Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.
Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).
Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью

суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.
Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*
Числительное.*Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*
Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать? и что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).Изменение глаголовпрошедшеговременипородам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*
Наречие.*Значение и употребление в речи.*
Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.
Союз. Союзы **и, а, но,** их роль в речи.
Частица. Частица **не**, её значение.
Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).
Сложное предложение (общее представление).*Различение простых и сложных предложений.*
Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:
• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк, чн, чт, нч, щн и др**.;
• перенос слов;
• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
• проверяемые безударные гласные в корне слова;
• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
• непроизносимые согласные;
• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
• разделительные твёрдый **(ъ)** и мягкий **(ь)** знаки; •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь); • соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
• **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек—замочка);
• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)**;
• безударные падежные окончания имён прилагательных;
• раздельное написание предлогов с именами существительными; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
• раздельное написание частицы не с глаголами;
•мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
•мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться;**
• безударные личные окончания глаголов;
• раздельное написание предлогов с другими словами;
• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
• запятая при обращении в предложениях; • запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

1 КЛАСС (132ч.)

1. Добукварный (подготовительный) период (обучение письму) (16 ч.)

Знакомство с новым предметом, прописью.
Гигиенические правила письма.
Рабочая строка.
Письмо элементов букв: прямые наклонные вертикальные и горизонтальные линии, большие и маленькие линии с закруглением внизу, овалы, полуовалы.
Письмо строчных и заглавных букв: а, о, и, у, ы.
Звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, деление слов на слоги, нахождение в слове ударного слога.
Гласные и согласные (твердые и мягкие звуки)

2. Букварный (основной) период (обучение письму)(60ч.)

Изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих.
Знакомствос гласными звуками, обозначающими два звука.
Знакомство с буквами, не обозначающими звуков.
Письмо всех гласных и изученных согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.
Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.
Различение звука и буквы: буква как знак звука.
Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.
Гласные как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.
Функция букв е, ё, ю, я.
Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
Гигиенические требования при письме.
Различение слова и предложения.
Знакомство с правилами правописания и ихприменение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания в конце предложения.

3. Послебукварный (заключительный) период. (Уроки письма) (16 ч.)

Письмо слогов слов с изученными буквами.
Оформление предложений в тексте.
Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?", «какой», «какая», «какое?», «какие?», «что делать?», «что сделать?».
Правописание слов с безударными гласными.
Правописание слов со звонкими и глухими согласными.
Правописание жи-ши, ча-ща, чу-чу, чн, щн.
Заглавная буква в именах собственных.

Русский язык 40 ч.

1. Наша речь (2 ч.)

Знакомство с учебником. Какой бывает речь. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.
*Слова с непроверяемым написанием: *язык, русский язык.*

2. Текст, предложение, диалог (3 ч.)

Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательные знаки).

3. Слова, слова, слова… (3ч.)

Роль слов в речи.Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Однозначные и многозначные слова (общее представление). Близкие и противоположные по значению слова.

*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.*

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

4. Слово и слог. Ударение (4 ч.)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.

*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).*

Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги.

Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слов от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.

*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.*

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

5. Звуки и буквы (27 ч.)

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.

*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело.*

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Что такое алфавит? Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.*

Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*).

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.

*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*

Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Обозначение ударного гласного буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).

Работа с орфографическим словарём.

*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.*

Развитиеречи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».

*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.*

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.

*Слово с непроверяемым написанием: *ребята.*

Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Развитиеречи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
Глухие и звонкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
Парные глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).
*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.*
Развитиеречи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).
Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.
*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).*
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.
*Слово с непроверяемым написанием: *девочка.*
Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.
*Слово с непроверяемым написанием: *машина.*
Правописание гласных после шипящих
Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».
Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).
Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.
Правила вежливого обращения.

Проекты:
1. «Скороговорки»
2. «Сказочная страничка»

Проверочные диктанты– 2

6. Повторение (1 ч.)

2 КЛАСС (136 ч.)

1. Наша речь (2ч.)

Виды речи. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика речи по его речи. Требования к речи. Диалог и монолог.
Речь диалогическая и монологическая.

2. Текст (2 ч.)

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста.

3. Предложение (9 ч.)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.
Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.
Логическое ударение в предложении.
Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак)
Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.
Подлежащее и сказуемое.
Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Проверочная работа– 1

Входной контрольный диктант - 1

4. Слова, слова, слова… (15ч.)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.
Проверочная работа– 1
Контрольное списывание -1

5. Звуки и буквы (49 ч.)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).
Проверочные диктанты – 2
Контрольный диктант -3
Словарный диктант -2
Проекты:
1. «И в шутку и всерьёз»
2. «Пишем письмо»
3. «Рифма»

6. Части речи (51 ч.)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных.
Проверочная работа
Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов.
Проверочная работа
Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.
Проверочная работа
Местоимение. Личное местоимение как часть речи Проверочная работа.
Текст-рассуждение. Предлоги.
Проверочная работа-1
Контрольное списывание-1
Итоговый контрольный диктант-1
Словарный диктант-2
Проект:
1. «В словари за частями речи»

7. Повторение (8ч.)

3 КЛАСС (136 ч.)

1. Язык и речь (1 ч.)

Наша речь и наш язык.

2. Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч.)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.
Входной контрольный диктант -1
Проверочная работа-1

3. Слово в языке и речи (15 ч.)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части

речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Проверочная работа -1

Проверочный диктант-1

Проект:

1. «Рассказ о слове»

4. Состав слова (42ч.)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Проверочная работа -1

Контрольный диктант

Словарный диктант-1

Контрольное списывание-1

Проект:

1. «Семья слов»

5.Части речи (61ч.)

Имя существительное.

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Проверочные диктанты– 2

Проекты:

1. «Тайна имени»
2. «Зимняя страничка»

Имя прилагательное.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Контрольный диктант-1

Словарный диктант-2

Контрольное списывание-1

Проект:

1. «Имена прилагательные в загадках»

Местоимение.

Лицо, число, род личных местоимений.

Проверочная работа -1

Глагол.

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Проверочная работа-1

Словарный диктант-1

Контрольный диктант-1

Проект

1.«В словари-за частями речи!»

7. Повторение (5ч.)

8. Итоговый контрольный диктант-1

4 КЛАСС (136ч.)

1. Повторение изученного в 3 классе (9 ч.)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.

Входной контрольный диктант

2. Предложение (7 ч.)

3. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Словарный диктант-1

4. Слово в языке и речи (16 ч.)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Контрольный диктант-1

Контрольное списывание-1

5. Имя существительное (35 ч.)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Словарный диктант-1

Проект:

1. «Говорите правильно!»

6. Имя прилагательное (26 ч.)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Диктант-1

Проверочная работа-1

Проект:

1. «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»

7. Личные местоимения (7 ч.)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Проверочная работа-1

Словарный диктант-1

Диктант-1

8. Глагол (29 ч.)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Контрольный диктант-2

Словарный диктант-1

Проверочная работа-1

9. Повторение (7 ч.)

Контрольное списывание-1

Итоговый контрольный диктант-1

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы
1	Добукварный период Обучение письму.	16	1.Пропись - первая учебная тетрадь.
			2. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
			3. Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.
			4. Рисование бордюров.
			5. Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.рисование бордюров.
			6. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
			7. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
			8. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.
			9. Письмо наклонных лини с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов , их чередование. Письмо овалов.
			10. Строчная и заглавная буквы А,а.
			11. Строчная и заглавная буквы О,о.
			12.. Строчная буква и.
			13. Заглавная буква И.
			14. Строчная буква ы.
			15. Строчная буква у..
			16. Заглавная буква У.
2	Букварный период. Обучение письму.	60	1. Строчная буква н.
			2. Заглавная буква Н.
			3. Строчная буква с.
			4.Заглавная буква С.
			5. Строчная буква к.
			6 . Заглавная буква К
			7. Строчная буква т.
			8. Заглавная буква Т.
			9. Строчная буква л
			10. Заглавная буква л.
			11. Строчная буква р.
			12. Заглавная буква р.
			13. Строчная буква в.
			14. Заглавная буква В.
			15. Повторение и закрепление изученного.
			16. Строчная буква е.
			17. Заглавная буква Е.
			18. Строчная буква п.
			19. Заглавная буква П.
			20. Строчная буква м.

			21. Заглавная буква М.
			22. Строчная буква з.
			23. Заглавная буква З.
			24. Строчная буква б.
			25. Заглавная буква Б.
			26.Буквы Б,б. Закрепление.
			27. Строчная буква д.
			28. Заглавная буква Д.
			29. Строчная буква я.
			30. Заглавная буква Я.
			31. Строчная буква г.
			32. Заглавная буква Г.
			33. Строчная буква ч.
			34. Заглавная буква Ч.
			35. Буква ь.
			36. Буква ь. Закрепление.
			37. Строчная буква ш.
			38. Заглавная буква Ш.
			39. Строчная буква ж.
			40. Заглавная буква Ж. Правописание сочетания жи.
			41. Строчная буква ё.
			42. Заглавная буква Ё.
			43. Строчная буква й.
			44. Заглавная буква Й.
			45. Строчная буква х.
			46 . Заглавная буква Х.
			47. Строчная буква ю.
			48. Заглавная буква Ю.
			49. Строчная буква ю, заглавная буква Ю. Закрепление.
			50.Строчная буква ц.
			51. Заглавная буква Ц.
			52 Строчная буква э.
			53. Заглавная буква Э.
			54. Строчная буква щ.
			55. Заглавная буква Щ.
			56. Строчная буква ф.
			57. Заглавная буква Ф.
			58. Буква ъ.
			59. Строчные буквы ь, ъ. Сравнение написания письменных букв.
			60. Алфавит.
3	Послебуквар ный период. Уроки письма.	16	1. Списывание текста.
			2. Определение границ предложений .
			3. Заглавная буква в именах собственных.
			4. Правописание жи-ши.
			5. Правописание ча- ща.
			6. Правописание чу-щу.
			7. Правописание чк-чн.
			8. Письмо слов с ь.
			9. Письмо слов с буквой Й.
			10. Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом.

			11. Письмо предложений.
			12. Закрепление изученного.
			13. Письмо под диктовку
			14. Письмо под диктовку
			15. Работа с текстом.
			16. Закрепление изученного.
4	Наша речь.	2	1. Язык и речь, их значение в жизни людей.
			2. Виды речи.
5	Текст, предложе-ние, диалог.	3	1. Текст (общее представление).
			2. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.
			3. Диалог.
6	Слова, слова, слова.	3	1. Слово. Роль слов в речи.
			2. Тематические группы слов.
			3. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.
7	Слово и слог.Ударе ние.	4	1. Слово и слог.
			2. Перенос слов. Развитие речи. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа.
			3. Ударение (общее представление).
			4. Ударение. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки
8	Звуки и буквы.	27	1. Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.
			2. Звуки и буквы. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
			3. Русский алфавит ,или Азбука.
			4. Гласные звуки. Буквы , обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.
			5. Гласные звуки..
			6. Гласные звуки. Буквы е,ё, ю, и,я и их функции в слове. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.
			7. Ударные и безударные гласные звуки.
			8. Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).
			9. Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.
			10. Проверочный словарный диктант по теме "Ударные и безударные гласные звуки".
			11. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.
			12. Буквы Й и Й.
			13. Твёрдые и мягкие согласные звуки.
			14. Твёрдые и мягкие согласные звуки.
			15. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
			16. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
			17. Согласные звонкие и глухие.
			18. Способы проверки написание буквы, обозначающей парный по глухости - звонкости согласный звук на конце слова.
			19. Способы проверки написание буквы, обозначающей парный по

			глухости - звонкости согласный звук в корне слова. Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).
			20. Проверочный диктант по теме:"Согласные звонкие и глухие".
			21. Шипящие согласные звуки. Проект "Скороговорки".
			22. Буквосочетания чк, чн, чт . Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.
			23. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу— щу
			24. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»
			25. Итоговый диктант за первый класс.
			26. Заглавная буква в именах собственных (общее представление). Проект "Сказочная страничка".
			27. Заглавная буква в именах собственных. Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.
9	Повторение	1	1. Повторение изученного в 1 классе.

2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы
1	Наша речь	2	1.Виды речи
			2.Диалог и монолог.
2	Текст	2	3.Текст.
			4.Части текста.
3	Предложение	9	5.Предложение как единица речи, его назначение и признаки.
			6.Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
			7.Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
			8.Входной контрольный диктант.
			9.Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения.
			10.Распространённые и нераспространённые предложения.
			11.Связь слов в предложении.
			12.Р. р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».
			13.Проверочная работа по теме «Предложение»
4	Слова, слова, слова…	15	14.Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.
			15.Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.
			16.Р. р. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.
			17. Синонимы и антонимы
			18.Контрольное списывание.
			19.Р. р. Изложение текста по данным к нему вопросам.
			20.Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление).
			21.Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.
			22.Выделение корня в однокоренных словах.

			23.Работа со словарём однокоренных слов учебника.
			24.Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.
			25.Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.
			26.Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую. Словарный диктант.
			27.Проверочная работа по теме «Слова,слова,слова…»
			28.Р.р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам
5	Звуки и буквы	49	29.Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений).
			30. Контрольный диктант по итогам 1 четверти.
			31. Русский алфавит, или Азбука.
			32.Гласные звуки (повторение и обобщение представлений).
			33. Р. р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.
			34. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме
			35 Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме
			36.Особенности проверяемых и проверочных слов
			37. Р. р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту
			38. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова
			39.Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова
			40.Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
			41.Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
			42.Проверочный диктант по теме «Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова»
			43.Р. р. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.
			44.Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.
			45.Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».
			46.Согласные звуки (повторение и углубление представлений). Р. р. Восстановление деформированного текста по рисунку.
			47.Согласный звук [й’] и буква «й краткое»
			48.Слова с удвоенными согласными. Р. р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.
			49.Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.
			50.Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
			51.Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными. Р. р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.
			52.Проект «Пишем письмо».
			53.Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Словарный диктант.
			54.Р. р. Работа с текстом.
			55.Проект «Рифма».
			56.Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща,чу—щу.
			57.Контрольный диктант по итогам 2 четверти.
			58.Р. р. Работа с предложением и текстом.
			59.Звонкие и глухие согласные звуки.

			60.Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме
			61.Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.
			62.Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.
			63.Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.
			64.Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.
			65.Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.
			66.Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.
			67.Правописание гласных и согласных в корне слова.
			68.Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным
			69.Фонетический разбор слова.
			70.Обобщение знаний об изученных правилах письма.
			71.Обобщение знаний об изученных правилах письма.
			72.Проверочный диктант по теме «Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук»
			73.Р. р. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.
			74.Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).
			75.Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).
			76.Р. р. Составление устного рассказа по серии рисунков.
			77.Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»
6	Части речи	51	78.Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи
			79.Формирование умений работать с графической информацией.
			80.Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.
			81.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
			82.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
			83.Собственные и нарицательные имена существительные.
			84.Заглавная буква в именах собственных. Словарный диктант.
			85.Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).
			86.Р. р. Составление устного рассказа по репродукции картины.
			87.Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.
			88.Изменение существительных по числам.
			89.Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.
			90.Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член)
			91.Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.
			92.Р. р. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.
			93.Контрольный диктант по итогам 3 четверти.
			94.Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).

			95.Синтаксическая функция глагола в предложении.
			96.Р. р. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».
			97.Изменение глагола по числам.
			98.Изменение глагола по числам.
			99.Правописание частицы не с глаголом.
			100.Обобщение знаний о глаголе.
			101.Р. р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
			102.Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.
			103.Р. р. Составление текста-повествования на предложенную тему.
			104.Проверочная работа по теме «Глагол»
			105.Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.
			106.Связь имени прилагательного с именем существительным.
			107.Связь имени прилагательного с именем существительным.
			108.Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
			109.Сравнение как одно из выразительных средств языка.
			110.Изменение имён прилагательных по числам.
			111.Контрольное списывание.
			112.Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании
			113.Р. р. Составление текста-описания на основе личных наблюдений.
			114.Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
			115.Обобщение знаний об имени прилагательном.
			116.Проверочная работа « Имя прилагательное»
			117.Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)
			118.Р. р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.
			119.Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.
			120.Составление по рисункам текста-диалога.
			121.Структура текста-рассуждения. Р. р. Работа с текстом.
			122.Проверочная работа по теме «Местоимение»
			123.Роль предлогов в речи. Функция предлогов.
			124.Правописание предлогов с именами существительными. Словарный диктант.
			125.Р. р. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.
			126.Проверочная работа по теме «Предлог»
			127.Проект «В словари — за частями речи!»
			128.Итоговый контрольный диктант.
7	Повторение	8	129..Повторение по теме «Текст».
			130..Повторение по теме «Предложение».
			131.Повторение по теме «Предложение».
			132.Повторение по теме «Слово и его значение».
			133Повторение по теме «Части речи».
			134.Повторение по теме «Части речи».
			135.Повторение по теме «Звуки и буквы»
			136.Повторение по теме «Правила правописания»

3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы
1	Язык и речь	1	1.Наша речь и наш язык.
2	Текст. Предложение. Словосочетание	12	2.Текст.
			3.Текст.
			4.Предложение.
			5.Виды предложений по цели высказывания. Р. Р.: Составление коллективного рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».
			6. Виды предложений по цели высказывания.
			7.Виды предложений по интонации.
			8.Предложение с обращением.
			9.Состав предложения.
			10.Состав предложения. Входной диктант по теме: «Предложение».
			11.Простое и сложное предложения
			12.Словосочетание. Р. Р.: Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».
			13.Словосочетание. Проверочная работа по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание».
3	Слово в языке и речи	15	14.Лексическое значение слова.
			15. Лексическое значение слова.
			16.Омонимы.
			17.Слово и словосочетание.
			18.Фразеологизмы.
			19.Фразеологизмы. Р.р: Подробное изложение с языковым анализом текста.
			20.Части речи.
			21.Части речи. Р.р: Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».
			22.Имя числительное. Проверочная работа по теме: «Части речи».
			23.Однокоренные слова.
			24.Слог, звуки и буквы.
			25.Согласные звуки и буквы для их обозначения.
			26. Р. р: Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.
			27.Проверочный диктант по теме: «Слово в языке и речи».
			28.Разделительный мягкий знак. Проект «Рассказ о слове».
4	Состав слова	42	29.Корень слова. Однокоренные слова.
			30.Чередование согласных в корне.
			31.Сложные слова.
			32.Формы слова. Словарный диктант.
			33.Окончание.
			34.Окончание. Контрольное списывание текста с дополнительным заданием.
			35.Приставка.
			36.Приставка.
			37.Суффикс.
			38. Суффикс.
			39.Суффикс. Р.р: Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».
			40.Основа слова.
			41. Обобщение знаний о составе слова. Р.р: Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.
			42. Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов».
			43.Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа по теме: «Состав

			слова».
			44.Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
			45.Правописание слов с безударными гласными в корне.
			46. Правописание слов с безударными гласными в корне.
			47. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.
			48. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.
			49.Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.
			50.Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.
			51.Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне.
			52.Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне.
			53.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Понятие непроизносимый согласный.
			54. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Проверка слов с непроизносимым согласным.
			55. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Буквосочетание сн.
			56. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
			57. Контрольный диктант по теме: «Состав слова».
			58. Правописание слов с удвоенными согласными.
			59. Правописание слов с удвоенными согласными.
			60. Р.р.: Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».
			61.Правописание суффиксов и приставок.
			62. Правописание суффиксов –ик/-ек.
			63. Р. р: Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.
			64. Правописание суффикса –ок.
			65. Правописание суффиксов и приставок.
			66. Правописание приставок и предлогов.
			67. Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.
			68.Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
			69. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
			70. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Р.р: Составление объявления.
5	Части речи	61	71.Части речи.
			72.Значение и употребление имён существительных в речи.
			73.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.
			74. Р. р: Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.
			75. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».
			76. Число имён существительных.
			77. Число имён существительных. Р. р: Работа с текстом. Письмо по памяти.
			78.Род имён существительных.
			79. Род имён существительных.
			80. Р. р.: Подробное изложение повествовательного текста.
			81.Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.
			82.Имена существительные общего рода.
			83.Проверочный диктант по теме: «Имя существительное».

			84.Изменение имён существительных по падежам.
			85.Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
			86. Неизменяемые имена существительные.
			87. Р. р: Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
			88. Именительный падеж.
			89. Родительный падеж.
			90. Дательный падеж. Проект «Зимняя страничка».
			91.Р. р.: Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
			92. Винительный падеж.
			93. Творительный падеж.
			94. Предложный падеж.
			95. Р. р.: Подробное изложение текста повествовательного типа.
			96. Все падежи.
			97. Проверочный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных».
			98. Лексическое значение имён прилагательных.
			99. Связь имени прилагательного с именем существительным. Словарный диктант.
			100. Текст описание.
			101. Р. р.: Составление текста-описания растения в научном стиле.
			102. Род имён прилагательных. Контрольное списывание текста с дополнительным заданием.
			103. Род имён прилагательных. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).
			104. Род имён прилагательных. Развитие речи: Сопоставление текста и репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».
			105. Число имён прилагательных.
			106. Число имён прилагательных. Р. р.: Составление текста-описания о животном.
			107. Падеж имён прилагательных.
			108. Начальная форма имени прилагательного.
			109. Обобщение знаний об имени прилагательном.
			110. Р.р.: Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».
			111. Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках».
			112. Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».
			113. Личные местоимения 1,2,3-го лица.
			114. Личные местоимения единственного и множественного числа. Словарный диктант.
			115. Род местоимений 3-его лица. Р. р.: Составление письма.
			116. Личные местоимения 1,2,3-го лица. Обобщение. Проверочная работа по теме: «Местоимение».
			117. Значение и употребление в речи глаголов.
			118. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.
			119. Р. р.: Составление текста по сюжетным картинкам.
			120. Начальная (неопределённая) форма глагола.
			121. Число глаголов. Р. р.: Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.
			122. Изменение глаголов по временам.
			123. Изменение глаголов по временам.
			124. Изменение глаголов по временам. Глаголы в переносном значении.
			125. Р. р.: Выборочное подробное изложение повествовательного текста.

			126. Род глаголов в прошедшем времени.
			127. Род глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант.
			128. Правописание частицы не с глаголами.
			129. Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме: «Глагол» (тест).
			130. Контрольный диктант по теме: «Глагол».
			131. Р. р: Конференция «Части речи в русском языке».
6	Повторение	5	132. Повторение. Части речи.
			133. Итоговый контрольный диктант.
			134. Повторение. Обобщение изученного о словах и предложениях.
			135. Повторение. Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных.
			136. Повторение. Правописание приставок и предлогов, безударных гласных в корне слова.

4 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Темы
1	Повторение изученного в 3 классе	9	1.Наша речь и наш язык.
			2.Текст. План текста.
			3.Типы текстов.Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.
			4.Предложение – как единица речи.
			5.Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
			6.Обращение.
			7.Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.
			8.Словосочетание. Р. р.. Восстановление деформированного текста.
			9.Входной контрольный диктант.
2	Предложение	7	10.Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Однородные члены предложения (общее понятие)
			11.Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления.
			12Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.
			13.Знаки препинания в предложении с однородными членами.
			14.Простые и сложные предложения.Р.р. Составление рассказа по репродукции И.И. Левитана «Золотая осень».
			15.Знаки препинания в сложном предложении. Словарный диктант.
			16.Знаки препинания в сложном предложении.
3	Слово в языке и речи	16	17.Лексическое значение слов.
			18.Синонимы. Антонимы. Омонимы. Р.р. Обучающее изложение.
			19.Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму.
			20.Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.
			21.Состав слова. Суффиксы и приставки.
			22.Разбор слова по составу.
			23.Правописание гласных и согласных в корнях слов.
			24.Части речи. Морфологические признаки частей речи.
			25.Части речи. Склонение имён существительных и имён прилагательных.
			26.Части речи. Имя числительное. Глагол.
			27.Контрольное списывание.
			28.Работа над ошибками. Наречие.
			29.Наречие
			30.Наречие. Р.р. Сочинение-отзыв В.М. Васнецов «Иван царевич на сером волке»
			31.Контрольный диктант по теме "Части речи".
			32.Работа над ошибками.Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

			Составление объявления.
4	Имя существительное	35	33.Изменение по падежам.
			34.Признаки падежных форм имён существительных.
			35.Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.
			36.Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.
			37.Несклоняемые имена существительные.
			38.Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных.
			39.Падежные окончания имён существительных 1 -го склонения.
			40.Р.р. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Платова "Первый снег".
			41.Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.
			42.Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.
			43.3-е склонение имён существительных.
			44.Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.
			45.Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2,3 -го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.
			46.Контрольный диктант по теме " Правописание имён существительных 1,2,3 склонения"
			47.Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Именительный и винительный падежи.
			48.Родительный падеж.
			49.Упражнение в правописании окончаний имён существительных в родительном падеже.
			50.Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.
			51.Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.
			52.Дательный падеж.
			53 Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.
			54.Упражнение в правописании окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.
			55.Творительный падеж.
			56. Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.
			57. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
			58. Р.р.Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»
			59. Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе»
			60.Работа над ошибками. Повторение.
			61. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.
			62.Именительный падеж множественного числа.
			63.Родительный падеж множественного числа.
			64.Дательный,творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.
			65 Р.р..Обучающее изложение
			66.Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.
			67.Контрольный диктант.
5	Имя прилагательное	26	68. Работа над ошибками. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных

			69.Проект "Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке "А.С.Пушкина.
			70.Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.
			71.Склонение имён прилагательных. Составление текста - рассуждения по репродукции картины В.Серова "Мика Морозов".
			72.Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
			73.Правписание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.
			74.Правописние окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.
			75.Именительный, винительный, родительный падежи.
			76.Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.
			77. Р.р.Выборочное изложение описательного текста.
			78. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.
			79.Диктант по теме "Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода"
			80.Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.
			81.Именительный и винительный падежи прилагательных женского рода.
			82.Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.
			83.Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.
			84 Р.р..Изложение описательного текста.
			85 Анализ изложения .Склонение имён прилагательных во множественном числе.
			86.Р.р. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха "Заморские гости".
			87. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.
			88.Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.
			89.Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Проверочная работа по теме "Имя прилагательное".
			90.Р.р. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины Э.Грабаря "Февральская лазурь".
	Местоимение	7	91.Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант.
			92.Диктант по теме "Имя прилагательное"
			93.Работа над ошибками. Роль местоимений в речи
			94.Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица . Изменение личных местоимений по падежам.
			95.Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление текста по иллюстрации с включением диалога.
			96.Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа .
			97.Изложение повествовательного текста с элементами описания.
			98.Контрольный диктант по теме «Местоимение»
	Глагол	29	99. Работа над ошибками.Глагол как часть речи (повторение)
			100.Грамматические признаки глагола.
			101.Изменение глаголов по временам.
			102.Неопределённая форма глагола

			103.Р.р.Изложение повествовательного текста по цитатному плану
			104.Анализ изложения. Спряжение глаголов.
			105.Спряжение глаголов.
			106.2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени
			107.Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами .
			108.Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»
			109. I и II спряжения глаголов в настоящем времени.
			110. . I и I спряжение глаголов в будущем времени
			111.Личные окончания глаголов I и II спряжений Словарный диктант
			112.Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени .
			113.Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.
			114.Возвратные глаголы.
			115.Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.
			116.Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.
			117.Правописание глаголов в прошедшем времени.
			118 Р.р.Изложение повествовательного текста по вопросам
			119.Правописание родовых окончаний в прошедшем времени.
			120.Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени
			121.Р.р. Изложение деформированного повествовательного текста
			122.Анализ изложения. Повторение.
			123.Наши проекты.
			124Повторение и закрепление по теме «Глагол»
			125.Проверочная работа по теме «Глагол»
			126.Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола
			127 Контрольный диктант по теме «Глагол».
	Повторение	7	128. Работа над ошибками. Повторение по теме «Наша речь и наш язык».
			129.Повторение по теме «Текст»
			130.Повторение по теме «Предложение».
			131.Орфограммы в значимых частях слова
			132.Контрольное списывание
			133.Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова Правописание приставок и суффиксов.
			134.Итоговый контрольный диктант за курс начальной школы.
			135.Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правописание парных и непроизносимых согласных в корне слова.
			136.Игра «Родное слово»