Приложение 4 к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования (в новой редакции)
МКОУ «Варгашинская средняя школа №1»
рассмотрено на педагогическом совете
протокол №6 от 21.11.2018г.,
утверждено приказом директора
№236-ОД от 26.11.2018г.

.

РУССКИЙ ЯЗЫК

(1-4 КЛАСС)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, на основе образовательной программы «Школа России» и авторской программы «Русский язык» (1 – 4 класс) В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной, с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) (далее – ЗПР) и их индивидуальных возможностей, и обеспечивает у данной категории обучающихся коррекцию нарушений развития, интеграцию в образовательном учреждении и социальную адаптацию в обществе. Обучение обучающихся с ЗПР происходит за счет применения специальных коррекционных форм, методов и приемов и средств обучения. Рабочая программа обеспечена УМК для 1 – 4 классов.

Курс русского языка – это составная часть общего лингвистического образования обучающихся с ЗПР, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников с ЗПР основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Цели изучения предмета «Русский язык» в начальной школе для обучающихся с ЗПР:
– ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
– формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи изучения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе для обучающихся с ЗПР:
– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
– формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

– формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами учебного предмета «Русский язык» основных задач предметной области «Русский язык и литературное чтение»: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются па уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов:
– *добукварного* (подготовительного);
– *букварного* (основного);
– *послебукварного*(заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности.
На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

В *букварный* период обучающиеся осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.
После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:
• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
• орфография и пунктуация;
• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи

обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение обучающихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения обучающимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса русского языка обучающиеся с ЗПР на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся с ЗПР получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных

заданий.

У выпускников, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

− научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

− сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

− получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Русский язык» в начальной школе выделяется **540 ч**.
Общее количество часов на изучение курса «Русский язык» в начальной школе (в 1 – 4 классах) – **540 ч.** (1 класс 132., 2 – 4 класс – 136 ч.+136ч.+136ч.=408ч.).
В 1 классе – 132 ч.
(4 ч. в неделю, 33 учебные недели),
из них:
– урокам обучения письму в период обучения грамоте отводится 92 ч. (23 учебные недели);
– урокам русского языка отводится 40 ч. (10 учебных недель).
Во 2 – 4 классах – 408 ч. (34 учебных недели по 4 часа в неделю и составляет 136 часов).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей:

1. Язык является **средством общения** людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно обеспечивать обучение младших школьников

овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность.**

2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, **явлением национальной культуры.** Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как **компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.**

3. Язык — это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме — **второй компонент личностного развития ребёнка,** компонент **становления его культурного облика.**

4. Русский язык в системе школьного образования является не только **предметом изучения,** но и **средством обучения.** Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов,** в том числе основой умения **получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию.** Этим определяется статус учебного предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3.Использование знаково-символических средств представления информации.
4.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:
1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2.Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3.Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5.Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6.Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7.Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9.Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.
В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.
У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.
Выпускник на уровне начального общего образования:
научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.
В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;
– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
– *оценивать уместность использования слов в тексте;*
– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;
– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

– *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *пересказывать текст от другого лица;*

– *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
– *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста .

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мяг кости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний,

предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
Овладение первичными навыками клавиатурного письма.
Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.
Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
• раздельное написание слов;
• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
• перенос слов по слогам без стечения согласных;
• знаки препинания в конце предложения.
Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.
Систематический курс
Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.
Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.
Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.
Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).
Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с

помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное.*Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать? и что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).Изменение глаголовпрошедшеговременипородам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов*.

Наречие.*Значение и употребление в речи*.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса*. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения*

распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление).*Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк, чн, чт, нч, щн и др**.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные твёрдый **(ъ)** и мягкий **(ь)** знаки; •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь); • соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

• **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек—замочка);

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)**;

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

•мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

•мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться;**

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• запятая при обращении в предложениях; • запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
Знакомство с жанрами письма и поздравления.
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

1 КЛАСС (132ч.)

1. Добукварный (подготовительный) период (обучение письму) (16 ч.)

Знакомство с новым предметом, прописью.
Гигиенические правила письма.
Рабочая строка.
Письмо элементов букв: прямые наклонные вертикальные и горизонтальные линии, большие и маленькие линии с закруглением внизу, овалы, полуовалы.
Письмо строчных и заглавных букв: а, о, и, у, ы.
Звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, деление слов на слоги, нахождение в слове ударного слога.
Гласные и согласные (твердые и мягкие звуки)

2. Букварный (основной) период (обучение письму)(60ч.)

Изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих.
Знакомствос гласными звуками, обозначающими два звука.
Знакомство с буквами, не обозначающими звуков.
Письмо всех гласных и изученных согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.
Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.
Различение звука и буквы: буква как знак звука.
Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.
Гласные как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.
Функция букв е, ё, ю, я.
Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
Гигиенические требования при письме.
Различение слова и предложения.
Знакомство с правилами правописания и ихприменение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания в конце предложения.

3. Послебукварный (заключительный) период. (Уроки письма) (16 ч.)

Письмо слогов слов с изученными буквами.
Оформление предложений в тексте.
Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?", «какой», «какая», «какое?», «какие?», «что делать?», «что сделать?».
Правописание слов с безударными гласными.
Правописание слов со звонкими и глухими согласными.
Правописание жи-ши, ча-ща, чу-чу, чн, щн.
Заглавная буква в именах собственных.

Русский язык 40 ч.

1. Наша речь (2 ч.)

Знакомство с учебником. Какой бывает речь. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.

*Слова с непроверяемым написанием: *язык, русский язык.*

2. Текст, предложение, диалог (3 ч.)

Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательные знаки).

3. Слова, слова, слова… (3ч.)

Роль слов в речи.Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Однозначные и многозначные слова (общее представление). Близкие и противоположные по значению слова.

*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.*

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

4. Слово и слог. Ударение (4 ч.)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.

*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).*

Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слов от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.

*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.*

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

5. Звуки и буквы (27 ч.)

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.

*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело.*

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Что такое алфавит? Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.*

Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*).

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.

*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*

Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Обозначение ударного гласного буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).

Работа с орфографическим словарём.

*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.*
Развитиеречи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.
Согласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».
*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.*
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.
*Слово с непроверяемым написанием: *ребята.*
Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).
Развитиеречи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
Глухие и звонкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
Парные глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки
на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).
*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.*
Развитиеречи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).
Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.
*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).*
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.
*Слово с непроверяемым написанием: *девочка.*
Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.
*Слово с непроверяемым написанием: *машина.*
Правописание гласных после шипящих
Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».
Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).
Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.
Правила вежливого обращения.
Проекты:
1. «Скороговорки»
2. «Сказочная страничка»
Проверочные диктанты– 2

6. Повторение (1 ч.)

2 КЛАСС (136 ч.)

1. Наша речь (2ч.)

Виды речи. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика речи по его речи. Требования к речи. Диалог и монолог.
Речь диалогическая и монологическая.

2. Текст (2 ч.)

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста.

3. Предложение (9 ч.)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.

Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.

Логическое ударение в предложении.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак)

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое.

Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Проверочная работа– 1

Входной контрольный диктант - 1

4. Слова, слова, слова… (15ч.)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Проверочная работа– 1

Контрольное списывание -1

5. Звуки и буквы (49 ч.)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Проверочные диктанты – 2

Контрольный диктант -3

Словарный диктант -2

Проекты:

1. «И в шутку и всерьёз»
2. «Пишем письмо»
3. «Рифма»

6. Части речи (51 ч.)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных.

Проверочная работа

Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Проверочная работа

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Проверочная работа

Местоимение. Личное местоимение как часть речи Проверочная работа.

Текст-рассуждение. Предлоги.

Проверочная работа-1

Контрольное списывание-1

Итоговый контрольный диктант-1

Словарный диктант-2

Проект:

1. «В словари за частями речи»

7. Повторение (8ч.)

3 КЛАСС (136 ч.)

1. Язык и речь (1 ч.)

Наша речь и наш язык.

2. Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч.)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Входной контрольный диктант -1

Проверочная работа-1

3. Слово в языке и речи (15 ч.)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Проверочная работа -1

Проверочный диктант-1

Проект:

1. «Рассказ о слове»

4. Состав слова (42ч.)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Проверочная работа -1

Контрольный диктант

Словарный диктант-1

Контрольное списывание-1

Проект:

1. «Семья слов»

5.Части речи (61ч.)

Имя существительное.

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Проверочные диктанты– 2

Проекты:

1. «Тайна имени»
2. «Зимняя страничка»

Имя прилагательное.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Контрольный диктант-1

Словарный диктант-2

Контрольное списывание-1

Проект:
1. «Имена прилагательные в загадках»
Местоимение.
Лицо, число, род личных местоимений.
Проверочная работа -1
Глагол.
Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.
Проверочная работа-1
Словарный диктант-1
Контрольный диктант-1
Проект
1.«В словари-за частями речи!»

7. ***Повторение (5ч.)***
8. Итоговый контрольный диктант-1

4 КЛАСС (136ч.)

1. ***Повторение изученного в 3 классе (9 ч.)***

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.
Входной контрольный диктант

2. ***Предложение (7 ч.)***
3. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Словарный диктант-1

4. ***Слово в языке и речи (16 ч.)***

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.
Контрольный диктант-1
Контрольное списывание-1

5. ***Имя существительное (35 ч.)***

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.
Словарный диктант-1
Проект:
1. «Говорите правильно!»

6. ***Имя прилагательное (26 ч.)***

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.
Диктант-1
Проверочная работа-1
Проект:
1. «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»

7. ***Личные местоимения (7 ч.)***

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание

местоимений.
Проверочная работа-1
Словарный диктант-1
Диктант-1

8. Глагол (29 ч.)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.
Контрольный диктант-2
Словарный диктант-1
Проверочная работа-1

9. Повторение (7 ч.)

Контрольное списывание-1
Итоговый контрольный диктант-1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Добукв ар-ный период Обучен ие письму .	16	1.Пропись - первая учебная тетрадь.	**Отвечать** на вопросы учителя о назначении прописи. **Ориентироваться** в первой учебной тетради. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме. **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. **Обводить** предметы по контуру. **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами. **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы букв
			2. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	
			3. Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	
			4. Рисование бордюров.	
			5. Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.рисование бордюров.	
			6. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	
			7. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	
			8. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	
			9. Письмо наклонных лини с	

			петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов , их чередование. Письмо овалов. 10. Строчная и заглавная буквы А,а. 11. Строчная и заглавная буквы О,о. 12.. Строчная буква и. 13. Заглавная буква И. 14. Строчная буква ы. 15. Строчная буква у.. 16. Заглавная буква У.	**Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы из различных материалов. **Писать** буквы в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью. Правильно **записывать** имена собственные. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе
2	Буквар ный период . Обучен ие письму .	60	1. Строчная буква н. 2. Заглавная буква Н. 3. Строчная буква с. 4.Заглавная буква С. 5. Строчная буква к. 6 . Заглавная буква К 7. Строчная буква т. 8. Заглавная буква Т. 9. Строчная буква л 10. Заглавная буква л. 11. Строчная буква р. 12. Заглавная буква р. 13. Строчная буква в. 14. Заглавная буква В. 15. Повторение и закрепление изученного. 16. Строчная буква е. 17. Заглавная буква Е. 18. Строчная буква п. 19. Заглавная буква П. 20. Строчная буква м. 21. Заглавная буква М. 22. Строчная буква з. 23. Заглавная буква З. 24. Строчная буква б. 25. Заглавная буква Б. 26.Буквы Б,б. Закрепление. 27. Строчная буква д. 28. Заглавная буква Д. 29. Строчная буква я. 30. Заглавная буква Я. 31. Строчная буква г. 32. Заглавная буква Г. 33. Строчная буква ч. 34. Заглавная буква Ч.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводит**ь бордюрные рисунки по контуру. **Конструировать** буквы из различных материалов. **Писать** буквы в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные букв с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать,** обозначая на письме границы предложения. **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. **Применять** критерии оценивания выполненной работы. **Работать** в парах и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам

			35. Буква ь.	
			36. Буква ь. Закрепление.	
			37. Строчная буква ш.	
			38. Заглавная буква Ш.	
			39. Строчная буква ж.	
			40. Заглавная буква Ж. Правописание сочетания жи.	
			41. Строчная буква ё.	
			42. Заглавная буква Ё.	
			43. Строчная буква й.	
			44. Заглавная буква Й.	
			45. Строчная буква х.	
			46 . Заглавная буква Х.	
			47. Строчная буква ю.	
			48. Заглавная буква Ю.	
			49. Строчная буква ц.	
			50. Заглавная буква Ц.	
			51 Строчная буква э.	
			52. Заглавная буква Э.	
			53. Строчная буква щ.	
			54. Заглавная буква Щ.	
			55. Строчная буква ф.	
			56. Заглавная буква Ф.	
			57. Буквы Ф,ф. Закрепление.	
			58. Буква ъ.	
			59. Строчные буквы ь,ъ. Сравнение написания письменных букв.	
			60. Алфавит.	
3	Послебукварный период. Уроки письма.	16	1. Списывание текста.	**Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи. **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя». **Различать** текст и предложение. **Подбирать** заголовок к тексту. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание. **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак
			2. Определение границ предложений .	
			3. Заглавная буква в именах собственных.	
			4. Правописание жи-ши.	
			5. Правописание ча- ща.	
			6. Правописание чу-щу.	
			7. Правописание чк-чн.	
			8. Письмо слов с ь.	
			9. Письмо слов с буквой Й.	
			10. Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом.	
			11. Письмо предложений.	
			12. Закрепление изученного.	
			13. Письмо под диктовку	
			14. Письмо под диктовку	
			15. Работа с текстом.	
			16. Закрепление изученного.	
4	Наша речь.	2	1. Язык и речь, их значение в жизни людей.	
			2. Виды речи.	

5	Текст, предло же-ние, диалог.	3	1. Текст (общее представление). 2. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. 3. Диалог.	препинания в конце предложения. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение. **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове. **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* **Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
6	Слова, слова, слова.	3	1. Слово. Роль слов в речи. 2. Тематические группы слов. 3. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	
7	Слово и слог.У дарени е.	4	1. Слово и слог. 2. Перенос слов. Развитие речи. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа. 3. Ударение (общее представление). 4. Ударение. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки	**Различать** слово и слог. **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Определять** количество в слове слогов. **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям. **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Составлять** слова из слогов. **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику**.**
8	Звуки и буквы.	27	1. Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. 2. Звуки и буквы. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. 3. Русский алфавит,или Азбука. 4. Гласные звуки. Буквы , обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. 5. Гласные звуки. 6. Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, и,я и их функции в слове. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. 7. Ударные и безударные гласные звуки.	**Различать** звуки и буквы. **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Работа** со страничкой для любознательных. Знакомствос принятыми в русском языке обозначениями звуков. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Знакомиться** с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.

			8. Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	**Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слон**ы**—сло́н, тра́ва—тра́вы*). **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.
			9. Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	
			10. Проверочный словарный диктант по теме "Ударные и безударные гласные звуки".	
			11. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	
			12. Буквы Й и Й.	**Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и]. **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. **Определять** путём наблюдения способы переноса словс буквой «и краткое» (*май-ка*). **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков»и «Чудо-городок букв». **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове. **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*. **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*). **Определять** путём наблюдения способы
			13. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	
			14. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	
			15. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	
			16. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	
			17. Согласные звонкие и глухие.	
			18. Способы проверки написание буквы, обозначающей парный по глухости - звонкости согласный звук на конце слова.	
			19. Способы проверки написание буквы, обозначающей парный по глухости - звонкости согласный звук в корне слова. Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	
			20. Проверочный диктант по теме:"Согласные звонкие и глухие".	
			21. Шипящие согласные звуки. Проект "Скороговорки".	
			22. Буквосочетания чк, чн, чт . Развитие речи. Наблюдение за изобразительными	

			возможностями языка.	переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова. **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). **Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш]в древнерусском и современном русском языке. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
			23. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу— щу	
			24. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»	
			25. Итоговый диктант за первый класс.	
			26. Заглавная буква в именах собственных (общее представление). Проект "Сказочная страничка".	
			27. Заглавная буква в именах собственных. Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	
9	Повторение	1	1. Повторение изученного в 1 классе.	

2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Наша речь	2	1.Виды речи	**Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. **Анализировать** речь людей (при анализе текстов) **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** ее. **Различать** устную, письменную речь и речь про себя. **Работать** с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» **Отличать** диалогическую речь от монологической. **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диалоге. **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, **оценивать** свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов диалог и монолог. **Составлять** по рисункам диалог и монолог. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
			2.Диалог и монолог.	
2	Текст	2	3.Текст.	
			4.Части текста.	
3	Предложение	9	5.Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	
			6.Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	
			7.Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	
			8.Входной контрольный диктант.	
			9.Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения.	
			10.Распространённые и нераспространённые предложения.	
			11.Связь слов в предложении.	
			12.Р. р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	
			13.Проверочная работа по теме «Предложение»	

4	Слова, слова, слова…	15	14.Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	
			15.Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	
			16.Р. р. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	
			17. Синонимы и антонимы	
			18.Контрольное списывание.	
			19.Р. р. Изложение текста по данным к нему вопросам.	
			20.Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление).	
			21.Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	**Определять** значения слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. **Работать** со страничкой для любознательных. **Работать** с толковым и орфографическим словарями. **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания. **Распознавать** среди слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. **Делить** слова на слоги. **Определять** количество слогов в слове. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Определять** ударение в слове. **Различать** ударные и безударные слоги. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели. **Работать** с орфоэпическим словарем. **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. **Различать** звуки и буквы. **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначение слова. **Объяснять**, где могут пригодиться знания об алфавите.
			22.Выделение корня в однокоренных словах.	
			23.Работа со словарём однокоренных слов учебника.	
			24.Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	
			25.Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.	
			26.Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую. Словарный диктант.	
			27.Проверочная работа по теме «Слова,слова,слова…»	
			28.Р.р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	
5	Звуки и буквы	49	29.Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений).	
			30. Контрольный диктант по итогам 1 четверти.	
			31. Русский алфавит, или Азбука.	
			32.Гласные звуки (повторение и обобщение представлений).	
			33. Р. р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	
			34. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	
			35 Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	

			36.Особенности проверяемых и проверочных слов	**Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии. **Определять** положение буквы в алфавите. **Работать** с памяткой «Алфавит» **Располагать** слова в алфавитном порядке. **Использовать** знание алфавита при работе со словарями. **Составлять** рассказ по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом» **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук и оценивать правильность данной характеристики. Правильно **произносить** глухие и звонкие согласные звуки. **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и перед согласным. **Различат**ь проверочное и проверяемое слова.
			37. Р. р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	
			38. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	
			39.Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	
			40.Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	
			41.Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	
			42.Проверочный диктант по теме «Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова»	
			43.Р. р. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	
			44.Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	
			45.Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	
			46.Согласные звуки (повторение и углубление представлений). Р. р. Восстановление деформированного текста по рисунку.	
			47.Согласный звук [й’] и буква «й краткое»	
			48.Слова с удвоенными согласными. Р. р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.	
			49.Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.	
			50.Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
			51.Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными. Р. р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	
			52.Проект «Пишем письмо».	**Наблюдать** над произношением слов с Ъ. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга**. Подбирать** примеры слов с Ъ, **использовать** правило при написании
			53.Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Словарный диктант.	
			54.Р. р. Работа с текстом.	

			55.Проект «Рифма».	слов с разделительным Ь, **объяснять** написание слов с Ъ. **Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры**.** **Классифицировать** собственные и нарицательные имена существительные по значению и **объединять** их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные. **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города, села, поселка. **Составлять** устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). **Составлять** устный рассказ о своем домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.
			56.Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща,чу—щу.	
			57.Контрольный диктант по итогам 2 четверти.	
			58.Р. р. Работа с предложением и текстом.	
			59.Звонкие и глухие согласные звуки.	
			60.Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме	
			61.Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	
			62.Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	
			63.Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	
			64.Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	
			65.Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	
			66.Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	
			67.Правописание гласных и согласных в корне слова.	
			68.Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным	

			69.Фонетический разбор слова.	
			70.Обобщение знаний об изученных правилах письма.	
			71.Обобщение знаний об изученных правилах письма.	
			72.Проверочный диктант по теме «Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук»	
			73.Р. р. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	
			74.Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).	
			75.Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).	
			76.Р. р. Составление устного рассказа по серии рисунков.	
			77.Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	
6	Части речи	51	78.Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи	**Определять** число имен существительных (единственное и множественное). **Изменять** имена существительные по числам. Правильно **произносить** имена существительные единственного и множественного числа. **Работать** с орфоэпическим словарем. **Определять** грамматические признаки имен существительных: одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, число имен существительных (единственное и множественное), роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имен существительных. **Классифицировать** имена существительные по определенным грамматическим признакам. **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры**. Классифицировать** собственные и нарицательные имена существительные по значению и **объединять** их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные. **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города, села, поселка. **Определять** число имен существительных (единственное и множественное). **Изменять** имена существительные по числам. Правильно **произносить** имена существительные единственного и множественного числа. **Работать** с орфоэпическим словарем. **Определять** грамматические признаки имен
			79.Формирование умений работать с графической информацией.	
			80.Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	
			81.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
			82.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
			83.Собственные и нарицательные имена существительные.	
			84.Заглавная буква в именах собственных. Словарный диктант.	
			85.Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).	
			86.Р. р. Составление устного рассказа по репродукции картины.	
			87.Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	
			88.Изменение существительных по числам.	
			89.Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	
			90.Синтаксическая функция имени существительного в предложении	

			(подлежащее или второстепенный член)	существительных: одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, число имен существительных (единственное и множественное), роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имен существительных. **Классифицировать** имена существительные по определенным грамматическим признакам. **Работать** с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, **определять** части текста, **составлять** ответы на данные вопросы, **записывать с**оставленный текст. Проверять написанный текст. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. **Определять** число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, **приводить** примеры глаголов определенного числа. **Работать** с орфоэпическим словарем. Раздельно **писать** частицу не с глаголом. **Определять** грамматические признаки глаголов: число, роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения признаков глагола. **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название, **записывать** составленный текст. **Распознавать** текст-повествование. **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте.
			91.Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	
			92.Р. р. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	
			93.Контрольный диктант по итогам 3 четверти.	
			94.Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	
			95.Синтаксическая функция глагола в предложении.	
			96.Р. р. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	
			97.Изменение глагола по числам.	
			98.Изменение глагола по числам.	
			99.Правописание частицы не с глаголом.	
			100.Обобщение знаний о глаголе.	
			101.Р. р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	
			102.Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.	
			103.Р. р. Составление текста-повествования на предложенную тему.	
			104.Проверочная работа по теме «Глагол»	
			105.Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	
			106.Связь имени прилагательного с именем существительным.	
			107.Связь имени прилагательного с именем существительным.	
			108.Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	
			109.Сравнение как одно из выразительных средств языка.	
			110.Изменение имён прилагательных по числам.	
			111.Контрольное списывание.	
			112.Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании	
			113.Р. р. Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	
			114.Составление текста-описания натюрморта по репродукции	

			картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	**Распознавать** личные местоимения среди других слов в предложении. **Различать** имена существительные и местоимения. **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. **Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, **записывать** текст. **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказывании. **Распознавать** текст-рассуждение. **Создавать** устные и письменные тексты – рассуждения. **Работать** с текстом: **определят**ь тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
			115.Обобщение знаний об имени прилагательном.	
			116.Проверочная работа « Имя прилагательное»	
			117.Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	
			118.Р. р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	
			119.Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	
			120.Составление по рисункам текста-диалога.	
			121.Структура текста-рассуждения. Р. р. Работа с текстом.	
			122.Проверочная работа по теме «Местоимение»	
			123.Роль предлогов в речи. Функция предлогов.	
			124.Правописание предлогов с именами существительными. Словарный диктант.	
			125.Р. р. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	
			126.Проверочная работа по теме «Предлог»	
			127.Проект «В словари — за частями речи!»	
			128.Итоговый контрольный диктант.	
7	Повторение	8	129..Повторение по теме «Текст».	**Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями синонимов и антонимов, словарем однокоренных слов. **Находить** полезную информацию в словарях. **Участвовать** в презентации подготовленных заданий.
			130..Повторение по теме «Предложение».	
			131.Повторение по теме «Предложение».	
			132.Повторение по теме «Слово и его значение».	
			133Повторение по теме «Части речи».	
			134.Повторение по теме «Части речи».	
			135.Повторение по теме «Звуки и буквы»	
			136.Повторение по теме «Правила правописания»	

3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Язык и речь	1	1.Наша речь и наш язык.	**Различать** язык и речь. **Объяснять**, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. **Анализировать** высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). **Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина**.** **Составлять** текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст**). Различать** текст и предложение, текст и набор предложений. **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку содержание текста. **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику**. Отличать** предложение от групп. Анализировать текст, выделять в нем предложения. **Выделять** в письменном тексте диалог. **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **находить** их в тексте, **составлять** предложения такого типа. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.
2	Текст. Предложение. Словосочетание	12	2.Текст.	
			3.Текст.	
			4.Предложение.	
			5.Виды предложений по цели высказывания. Р. Р.: Составление коллективного рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	
			6. Виды предложений по цели высказывания.	
			7.Виды предложений по интонации.	
			8.Предложение с обращением.	
			9.Состав предложения.	
			10.Состав предложения. Входной диктант по теме: «Предложение».	
			11.Простое и сложное предложения	
			12.Словосочетание. Р. Р.: Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	
			13.Словосочетание. Проверочная работа по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание».	
3	Слово в языке и речи	15	14.Лексическое значение слова.	
			15. Лексическое значение слова.	
			16.Омонимы.	
			17.Слово и словосочетание.	
			18.Фразеологизмы.	
			19.Фразеологизмы. Р.р: Подробное изложение с языковым анализом текста.	
			20.Части речи.	
			21.Части речи. Р.р: Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».	**Анализировать** содержание таблицы и **составлять** сообщение о типах предложений. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений. **Находить** обращения в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи. **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения. **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. **Распространять** нераспространенные предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. **Работать** с памяткой «Как разобрать предложение по членам».
			22.Имя числительное. Проверочная работа по теме: «Части речи».	
			23.Однокоренные слова.	
			24.Слог, звуки и буквы.	
			25.Согласные звуки и буквы для их обозначения.	
			26. Р. р: Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	
			27.Проверочный диктант по теме:	

			«Слово в языке и речи».	**Планировать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. **Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. **Различать** простые и сложные предложения, **объяснять** знаки препинания внутри сложного предложения.
			28.Разделительный мягкий знак. Проект «Рассказ о слове».	
4	Состав слова	42	29.Корень слова. Однокоренные слова.	**Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов. **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Находить** чередующиеся звуки в корне слова. **Различать** сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.
			30.Чередование согласных в корне.	
			31.Сложные слова.	
			32.Формы слова. Словарный диктант.	
			33.Окончание.	
			34.Окончание. Контрольное списывание текста с дополнительным заданием.	
			35.Приставка.	
			36.Приставка.	
			37.Суффикс.	**Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в слове орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. **Работать** с орфографическим словарем. **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса. **Выделять** в словах основу слова. **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. **Работать** с орфографическим словарем. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). **Подбирать** примеры слов
			38. Суффикс.	
			39.Суффикс. Р.р: Сочинение по репродукции картины А.А.Крылова «В голубом просторе».	
			40.Основа слова.	
			41. Обобщение знаний о составе слова. Р.р: Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	
			42. Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов».	
			43.Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа по теме: «Состав слова».	
			44.Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	
			45.Правописание слов с безударными гласными в корне.	
			46. Правописание слов с безударными гласными в корне.	
			47. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	
			48. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	
			49.Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.	
			50.Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.	
			51.Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными	

			перед согласными в корне.	изученных частей речи.
			52.Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне.	
			53.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Понятие непроизносимый согласный.	
			54. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Проверка слов с непроизносимым согласным.	
			55. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Буквосочетание сн.	
			56. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
			57. Контрольный диктант по теме: «Состав слова».	
			58. Правописание слов с удвоенными согласными.	
			59. Правописание слов с удвоенными согласными.	
			60. Р.р.: Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	
			61. Правописание суффиксов и приставок.	
			62. Правописание суффиксов ик-ек	
			63. Р. р: Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	
			64. Правописание суффикса ок.	
			65.Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.	
			66. Правописание приставок и предлогов.	
			67. Правописание приставок и предлогов.	
			68. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	
			69. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	
			70. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Р.р Составление объявления.	
5	Части речи	61	71.Части речи.	
			72.Значение и употребление имён существительных в речи.	**Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имен существительных. **Различать** среди однокоренных слов имена существительные. **Выделять** среди имен существительных одушевленные и
			73.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	

			74. Р. р: Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	неодушевленные (по вопросу и по значению). **Находить** среди имен существительных в тексте устаревшие слова, **объяснять** их значение. **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имен собственных. **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных. **Определять** число имен существительных. **Изменить** форму числа имен существительных. **Распознавать** имена существительные, изменение форму одного числа. **Определять** род имен существительных**. Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода. Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи. **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей. **Определять** падеж имен существительных. **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. **Сопоставлять** и **различать** внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). **Составлять сообщение** об изученных падежах имен существительных. **Определять** начальную форму имени существительного. **Распознавать**, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения. **Писать** диктант и **проверять** написанное. **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи. **Определять** лексическое значение имен прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения. **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. **Распознавать** сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное. **Определять** род имен прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду. **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. **Писать** правильно родовые окончания имен прилагательных. **Определять** форму числа имен прилагательных, **изменять** имена прилагательные по числам. **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов. **Анализировать** таблицу в учебнике
			75. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	
			76. Число имён существительных.	
			77. Число имён существительных. Р. р: Работа с текстом. Письмо по памяти.	
			78.Род имён существительных.	
			79. Род имён существительных.	
			80. Р. р.: Подробное изложение повествовательного текста.	
			81.Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.	
			82.Имена существительные общего рода.	
			83.Проверочный диктант по теме: «Имя существительное».	
			84.Изменение имён существительных по падежам.	
			85.Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	
			86. Неизменяемые имена существительные.	
			87. Р. р: Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	
			88. Именительный падеж.	
			89. Родительный падеж.	
			90. Дательный падеж.	
			91. Винительный падеж.	
			92. Творительный падеж.	
			93. Предложный падеж.	
			94. Р. р.: Подробное изложение текста повествовательного типа.	
			95. Р. р.: Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	
			96. Все падежи. Проект «Зимняя страничка».	
			97. Проверочный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных».	
			98. Лексическое значение имён прилагательных.	
			99. Связь имени прилагательного с именем существительным. Словарный диктант.	
			100. Текст описание.	
			101. Р. р.: Составление текста-описания растения в научном стиле.	
			102. Род имён прилагательных.	

			Контрольное списывание текста с дополнительным заданием.	«Изменение имен прилагательных по падежам». **Определять** начальную форму имени прилагательного. **Определять** падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. **Правильно произносить** и **писать** имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. **Разбирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывать** правильность их выделения.
			103. Род имён прилагательных. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	
			104. Род имён прилагательных. Развитие речи: Сопоставление текста и репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	
			105. Число имён прилагательных.	
			106. Число имён прилагательных. Р. р.: Составление текста-описания о животном.	
			107. Падеж имён прилагательных.	
			108. Начальная форма имени прилагательного.	
			109. Обобщение знаний об имени прилагательном.	
			110. Р.р.: Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».	
			111. Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках». Словарный диктант.	
			112. Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	**Распознавать** личные местоимения среди других частей речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. **Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, **разбирать** личное местоимение как часть речи.
			113. Личные местоимения 1,2,3-го лица.	
			114. Личные местоимения единственного и множественного числа.	
			115. Род местоимений 3-его лица. Р. р.: Составление письма.	
			116. Личные местоимения 1,2,3-го лица. Обобщение. Проверочная работа по теме: «Местоимение».	
			117. Значение и употребление в речи глаголов.	
			118. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	
			119. Р. р.: Составление текста по сюжетным картинкам.	
			120. Начальная (неопределённая) форма глагола.	
			121. Число глаголов. Р. р.: Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	
			122. Изменение глаголов по временам.	**Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определенный вопрос. **Определять** лексическое значение глаголов. **Узнавать** неопределенную форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. **Распознавать** число
			123. Изменение глаголов по временам.	
			124. Изменение глаголов по временам. Глаголы в переносном значении.	

			125. Р. р.: Выборочное подробное изложение повествовательного текста.	глагола. **Изменять** глаголы по числам. **Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образовывать** от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. **Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). **Раздельно** писать частицу **НЕ** с глаголами. **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени с частицей **НЕ**.
			126. Род глаголов в прошедшем времени.	
			127. Род глаголов в прошедшем времени.	
			128. Правописание частицы не с глаголами. Словарный диктант.	
			129. Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме: «Глагол».	
			130. Контрольный диктант по теме: «Глагол».	
			131. Р. р: Конференция «Части речи в русском языке».	
6	Повторение	5	132. Повторение. Части речи.	
			133. Итоговый контрольный диктант.	
			134. Повторение. Обобщение изученного о словах и предложениях.	
			135. Повторение. Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных.	
			136. Повторение. Правописание приставок и предлогов, безударных гласных в корне слова.	

4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение изученного в 3 классе	9	1.Наша речь и наш язык.	**Анализировать** высказывания о русском языке. **Высказываться** о значении «волшебных» слов в речевом общении, **использовать** их в речи. **Составлять** текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. **Составлять** текст по рисунку с включением в него диалога. **Развитие** слухового и зрительного внимания, восприятия, активного словарного запаса, игра «Найди лишнее», игра «Я внимательный», игра «Покажи действие» **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к тексту. **Соотносить** заголовок и текст. **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Составлять** план текста. **Соблюдать** нормы построения текста. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению» Самостоятельно **подготовиться** к написанию изложения, подробно **излагать** содержание и **оценивать** правильность написанного. **Сравнивать** между собой разные виды текстов.
			2.Текст. План текста.	
			3.Типы текстов. Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	
			4.Предложение – как единица речи.	
			5.Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	
			6.Обращение.	
			7.Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	
			8.Словосочетание. Р. р.. Восстановление деформированного текста.	
			9.Входной контрольный диктант.	
2	Предложение	7	10.Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Однородные члены предложения (общее понятие)	
			11.Связь однородных членов предложения с помощью интонации	

			перечисления.	**Сопоставлять** тексты разного стиля. **Сочинять** рассказ в соответствии с выбранной темой. **Развитие** слухового и зрительного внимания, восприятия, орфографической зоркости **Распознавать** предложения с однородными членами, **находить** их в тексте. **Определять,** каким членом предложения являются однородные члены. **Распознавать** однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова,. **соблюдать** интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а , но). **Продолжать** ряд однородных членов. **Оценивать** текст с точки зрения пунктуационной правильности. **Составлять** рассказ по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» и данному плану.
			12Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.	
			13.Знаки препинания в предложении с однородными членами.	
			14.Простые и сложные предложения. Р.р. Составление рассказа по репродукции И.И. Левитана «Золотая осень».	
			15.Знаки препинания в сложном предложении. Словарный диктант.	
			16.Знаки препинания в сложном предложении.	
3	Слово в языке и речи	16	17.Лексическое значение слов.	
			18.Синонимы. Антонимы. Омонимы. Р.р. Обучающее изложение.	
			19.Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	
			20.Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	
			21.Состав слова. Суффиксы и приставки.	
			22.Разбор слова по составу.	
			23.Правописание гласных и согласных в корнях слов.	
			24.Части речи. Морфологические признаки частей речи.	
			25.Части речи. Склонение имён существительных и имён прилагательных.	
			26.Части речи. Имя числительное. Глагол.	**Различать** изученные части речи. **Классифицировать** слова по частям речи. **Анализировать** грамматические признаки частей речи и **соотносить** их с той частью речи, которой они присущи. **Анализировать** таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и **составлять** по ним сообщения. **Подбирать** примеры изученных частей речи.
			27.Контрольное списывание.	
			28.Работа над ошибками. Наречие.	
			29.Наречие	
			30.Наречие. Р.р. Сочинение-отзыв В.М. Васнецов «Иван царевич на сером волке»	
			31.Контрольный диктант по теме "Части речи".	
			32. Работа над ошибками. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Составление объявления.	
4	Имя существительное	35	33.Изменение по падежам.	**Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, восприятия, логического мышления игра «Угадай», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Найди лишнее», игра «Расшифруй» **Различать** имена существительные, **определять** признаки. **Изменять** имена существительные по падежам. **Различать** падежные и смысловые вопросы. **Различать** имена существительные в начальной и косвенных формах. **Определять** принадлежность имен
			34.Признаки падежных форм имён существительных.	
			35.Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	
			36.Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	
			37.Несклоняемые имена существительные.	

			38.Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных.	существительных к 1, 2 и 3 склонениям и обосновывать правильность определения. **Составлять** описательный текст по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)
			39.Падежные окончания имён существительных 1 -го склонения.	
			40.Р.р. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Платова "Первый снег".	
			41.Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	
			42.Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	
			43.3-е склонение имён существительных.	
			44.Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	
			45.Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2,3 -го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	
			46.Контрольный диктант по теме " Правописание имён существительных 1,2,3 склонения"	**Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки. **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания. **Сопоставлять** формы имен существительных, имеющих окончания *е* и *и*. **Контролировать** правильность записи имен существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки. **Использовать** правило при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и *ц*. Подробно **излагать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. **Развитие** слухового и зрительного внимания, восприятия, долговременной памяти, активного словарного запаса, логического мышления, воображения **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. **Контролировать** правильность записи имен существительных с безударными окончаниями, **находить и исправлять** ошибки. Правильно **употреблять** в речи имена существительные в формах множественного числа.
			47.Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Именительный и винительный падежи.	
			48.Родительный падеж.	
			49.Упражнение в правописании окончаний имён существительных в родительном падеже.	
			50.Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	
			51.Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	
			52.Дательный падеж.	
			53.Упражнение в правописании окончаний имён существительных в дательном падеже.	
			54.Упражнение в правописании окончаний имён существительных в дательном падеже.	
			55.Творительный падеж.	
			56.Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	
			57.Предложный падеж. Словарный диктант.	
			58.Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	
			59.Правописание безударных	

			окончаний имён существительных во всех падежах.	
			60.Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
			61. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	
			62.Именительный падеж множественного числа.	
			63.Родительный падеж множественного числа.	
			64.Винительный падеж множественного числа одушевлённых существительных.	
			65.Винительный падеж множественного числа одушевлённых существительных.	
			66.Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	
			67.Проект "Говорите правильно!"	**Исследовать** речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, восприятия, логического мышления игра «Угадай», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Найди лишнее», игра «Расшифруй» **Находить** имена прилагательные среди других слов. **Подбирать** к имени существительному максимальное количество имен прилагательных. **Образовывать** имена прилагательные при помощи суффиксов. **Определять** род и число имен прилагательных. **Изменять** имена прилагательные по числам, родам. **Различать** начальную форму имени прилагательного. Правильно **писать** родовые окончания имен прилагательных. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста» **Сочинять** текст о любимой игрушке. **Развитие** слухового и зрительного внимания, восприятия, орфографической зоркости
5	Имя прилагательное	26	68.Значение и употребление в речи имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных	
			69.Проект "Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке "А.С.Пушкина.	
			70.Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	
			71.Склонение имён прилагательных. Составление текста - рассуждения по репродукции картины В.Серова "Мика Морозов".	
			72.Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	
			73.Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	
			74.Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	
			75.Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	
			76.Именительный, родительный, винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	
			77.Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	

			78.Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	
			79.Диктант по теме "Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода"	
			80.Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	
			81.Именительный и винительный падежи прилагательных женского рода.	
			82.Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	
			83.Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном , творительном и предложном падежах.	
			84.Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	
			85.Склонение имён прилагательных во множественном числе.	
			86.Р.р. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха "Заморские гости".	
			87.Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	
			88.Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	
			89.Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Проверочная работа по теме "Имя прилагательное".	
			90.Р.р. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины Э.Грабаря "Февральская лазурь".	**Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, восприятия, логического мышления игра «Угадай», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Найди лишнее», игра «Расшифруй» **Работать** с памяткой «Разбор имени прилагательного». **Определять** последовательность действий при разборе имени прилагательного. **Оценивать** результаты выполненного задания
	Местоимение	7	91.Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант.	
			92.Диктант по теме "Имя прилагательное"	

	Глагол		93.Анализ работ и работа над ошибками .Роль местоимений в речи	«Проверь себя» по учебнику.
			94.Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица . Изменение личных местоимений по падежам.	
			95.Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление текста по иллюстрации с включением диалога.	
			96.Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа .	**Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, восприятия, логического мышленияигра «Угадай», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Найди лишнее», игра «Расшифруй» **Различать** глаголы среди других частей речи. **Определять** изученные грамматические признаки глаголов. **Трансформировать** текст, изменяя время глагола. **Различать** неопределенную форму глагола среди других форм глагола. **Образовывать** от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола. **Ставить** вопросы к глаголам и **классифицировать г**лаголы, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? **Образовывать** глаголы при помощи глаголов и суффиксов. Письменно подробно **излагать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. **Работать** с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени. **Наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжения. **Определять** спряжение глагола. **Узнавать** возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно **произносить и писать** возвратные глаголы. **Развитие** слухового и зрительного внимания, восприятия, орфографической зоркости **Работать** с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста, составлять план, выписывать из каждой части глаголы, письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные слова-глаголы. **Определять и образовывать** формы глаголов в прошедшем времени. **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. **Соблюдать** орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей *не* и без частицы.
			97.Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки .	
			98.Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	
		29	99.Глагол как часть речи (повторение)	
			100.Грамматические признаки глагола. Время глагола	
			101.Изменение глаголов по временам.	
			102.Неопределённая форма глагола	
			103.Контрольный диктант по теме «Неопределённая форма глагола»	
			104.Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану.	
			105.Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	
			106.2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени .	
			107.Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами .	
			108.Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	
			109.Работа над ошибками I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные окончания глаголов	
			110.Спряжение глаголов в будущем времени	
			111.Личные окончания глаголов I и IIспряжений Словарны	

			й диктант	
			112.Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени .	
			113.Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	
			114.Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени .	
			115.Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	
			116.Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	
			117.Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	
			118.Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	
			119.Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	
			120.Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	
			121.Р.р. Изложение деформированного повествовательного текста	
			122.Анализ изложения, работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	
			123.Правописание глаголов в прошедшем времени.	
			124Правописание глаголов в прошедшем времени.	
			125**.**Проверочная работа по теме «Глагол»	
			126.Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	
			127 Контрольный диктант по теме «Глагол».	
	Повторение	7	128. Работа над ошибками. Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	
			129.Повторение по теме «Текст»	**Составлять** текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности) **Работать** с памяткой «Разбор глагола как части речи».**Обосновывать** правильность выделения изученных признаков глагола. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
			130.Повторение по теме «Предложение».	
			131.Орфограммы в значимых частях слова	
			132.Контрольное списывание	
			133.Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова Правописание приставок и	

			суффиксов.	**Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, восприятия, логического мышления игра «Угадай», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Найди лишнее», игра «Расшифруй»
			134.Итоговый контрольный диктант за курс начальной школы.	
			135.Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правописание парных и непроизносимых согласных в корне слова.	
			136.Игра «Родное слово»	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273–ФЗ (с изменениями, внесенными Федеральным законом)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.09.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с внесенными изменениями)
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, в 2-х частях – М.: Просвещение, 2018.
7. Ковалева, Г.С., Логинова, О.Б. Планируемые результаты начального общего образования / Под редакцией, Ковалевой, Г.С., Логиновой, О.Б./ – М.: Просвещение 2018.
8. Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы, в двух частях – издательство «Просвещение», 2018г.
9. Поурочные разработки 1 – 4класс – издательство «Начальная школа», М., 2018г.
10. В.Г. Горецкий и другие. «Азбука» (обучение чтению);
11. Прописи Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).
12. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.
13. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.
14. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.
15. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2

РУССКИЙ ЯЗЫК

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- **Д** – демонстрационный экземпляр

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	***Число***	***Примечание***

	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) Примерная программа начального образования по русскому языку. Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4. **Учебники** Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2. **Рабочие тетради** (Русский язык) Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1,2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1,2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2. **Методические пособия** Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.	**К** **Д**	Библиотечный фонд комплектуется с учетом типа школы с родным (русским) языком обучения на основе Перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОН РФ
	Печатные пособия		
2.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности) Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку. Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). Словари всех типов по русскому языку. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	**Д** **Ф** **Д** **Д** **Ф/Д** **Д**	
	Технические средства обучения		
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Телевизор (по возможности) Видеомагнитофон/ видеоплейер (по возможности). Аудиоцентр/ магнитофон. Диапроектор	**Д** **Д** **Д** **Д** **Д** **Д** **Д**	С диаметром экрана не менее 72 см

	Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности) Компьютер (по возможности) Сканер (по возможности) Принтер лазерный (по возможности) Принтер струйный цветной (по возможности) Фотокамера цифровая (по возможности) Видеокамера цифровая со штативом (по возможности) Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися (по возможности).	**Д** **Д** **Д** **Д** **Д** **Д** **Д** **К**	Размер не менее 150х150 см В школах с родным языком обучения.
	Экранно-звуковые пособия		
4.	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 1 – 4 класс Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	**Д** **Д** **Д** **Д** **Д**	Для изучения русского языка в школе с родным (нерусским) языком обучения.
	Игры и игрушки		
5.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	**П** **Ф**	
	Оборудование класса		
6.	Ученические столы 2^{x} местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	**К** **Д** **Д** **Д** **Д**	

- **К** – полный комплект
- **Ф** – комплект для фронтальной работы
- **П** – комплект, необходимый для работы в группах