Приложение 4 к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования (в новой редакции)
МКОУ «Варгашинская средняя школа №1»
рассмотрено на педагогическом совете
протокол №6 от 21.11.2018г.,
утверждено приказом директора
№236-ОД от 26.11.2018г.

РУССКИЙ ЯЗЫК

(1-4 КЛАСС)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и авторской программы «Русский язык» (1 – 4 класс) В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной, с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и их индивидуальных возможностей, и обеспечивает у данной категории обучающихся коррекцию нарушений развития, интеграцию в образовательном учреждении и социальную адаптацию в обществе. Обучение обучающихся с ЗПР происходит за счет применения специальных коррекционных форм, методов и приемов и средств обучения. Рабочая программа обеспечена УМК для 1 – 4 классов.

Курс русского языка – это составная часть общего лингвистического образования учащихся с ЗПР, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников с ЗПР основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Цели изучения предмета «Русский язык» в начальной школе для обучающихся с ЗПР:

– ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
– формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи изучения предмета «Русский язык» в начальной школе для обучающихся с ЗПР:

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
– формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
– формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
– развитие коммуникативных умений;
– развитие нравственных и эстетических чувств;
– развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются па уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов:

– *добукварного* (подготовительного);
– *букварного* (основного);
– *послебукварного*(заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности.

На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

В *букварный* период обучающиеся осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
• орфография и пунктуация;
• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение обучающихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения обучающимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса русского языка обучающиеся с ЗПР на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся с ЗПР получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Русский язык» в начальной школе выделяется **675 ч**.

Общее количество часов на изучение курса «Русский язык» в начальной школе (в 1 – 4 классах) – **675 ч.** (1 класс 115ч. + 50ч.=165ч., 2 – 4 класс – 170 ч.+170ч.+170ч.=510ч.).

В 1 классе – 165 ч.

(5 ч. в неделю, 33 учебные недели),

из них:

– урокам обучения письму в период обучения грамоте отводится 115 ч. (23 учебные недели);

– урокам русского языка отводится 50 ч. (10 учебных недель).

Во 2 – 4 классах – 510 ч. (34 учебных недели по 5 часов в неделю и составляет 170 часов).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей:

1. Язык является **средством общения** людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно обеспечивать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность.**
2. Русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения, родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры.** Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как **компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.**
3. **Язык — это явление культуры,** поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме — **второй компонент личностного развития ребёнка,** компонент **становления его культурного облика.**
4. Русский язык в системе школьного образования является не только **предметом изучения,** но и **средством обучения.** Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов,** в том числе основой умения **получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию.** Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»

<u>У выпускника будут сформированы</u>:

представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь — показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

<u>Выпускник получит возможность для формирования</u>*:*

чувства причастности к своей стране и её языку; понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты:

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— принимать и сохранять учебную задачу;

— планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

— действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;

— выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

— контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

— оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;

— адекватно воспринимать оценку учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

— преобразовывать практическую задачу в познавательную;

— проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

— адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

— находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

— самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

— находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

— пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

— применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

— понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;

— владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

— ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

— осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;

— строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

— подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

— осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно- познавательных книгах и др.);

— находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

— делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

— осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

— анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

— проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

— задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

— понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.)

— выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

— осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

— вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

— строить небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

— начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

— оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

— инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

— создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;

— применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Выпускники начальной школы:

— овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

— освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);

— овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);

— приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

Результаты освоения основных содержательных линий кур**са**

Формирование речевых, коммуникативных умений,

совершенствование речевой деятельности

Выпускник научится:

— участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;

— самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно- познавательной задачей;

— пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;

— замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;

— соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

— понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;

— озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

— восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);

— строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);

— замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

— находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);

— письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;

— письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;

— проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Выпускник получит возможность научиться:

— *соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;*

— *пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;*

— *понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);*

— *конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;*

— *делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;*

— *самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;*

— *создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;*

— *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;*

— *соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и по возможности красиво оформлять свои записи.*

Формирование языковых умений

В области фонетики и графики

Выпускник научится:

—различать понятия «звук» и «буква»;

—определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);

—понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;

—сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

—объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;

—объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й] при письме;

—определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);

—определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
—правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
—пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой);

Выпускник получит возможность научиться:

—*обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;*
—*сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;*
—*классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;*
—*письменно выполнять полный звукобуквенный анализ слова.*

В области орфоэпии

Выпускник получит возможность научиться:

— *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
— *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

В области словообразования

Выпускник научится:

—владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
—выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
— конструировать слова из заданных частей слова;
—сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
—соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
—различать изменяемые и неизменяемые слова;

Выпускник получит возможность научиться:

—*выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);*
—*отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;*
—*понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;*
—*правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);*
—*самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;*
—*выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.*

В области лексики (Освоение этого раздела распределяется по всем разделам курса)

Выпускник научится:

—осознавать, что понимание значения слов — обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
—выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
—распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
—стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;

Выпускник получит возможность научиться:

—*выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;*
—*наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1—2 синонима, антоним;*
—*понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.*

В области морфологии

Выпускник научится:

—выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
—ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
—определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола в прошедшем времени; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
—сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
—пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
—правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
—под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
—пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи;

Выпускник получит возможность научиться:

— *различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;*
—*находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;*
— *выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;*
—*выделять наречия среди слов других частей речи;*
—*соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;*
—*видеть особенности изменения имён прилагательных на* ***-ий, -ья, -ин;***
—*замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;*
—*пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;*
—*понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы* ***не*** *при глаголе.*

В области синтаксиса и пунктуации

Выпускник научится:

— различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
—ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;
—составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
—выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
—различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
—различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;

—выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
—устанавливать связь членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
—распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами *а, но,* при бессоюзной связи («при перечислении»);
—проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
— различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

—осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
—по смысловым вопросам определять значения слово - сочетаний;
—строить словосочетания разных видов;
— строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;
—создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
— различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
— различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
—осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы ***и, а, но;*** *ставить в сложных предложениях перед словами* ***что, чтобы, потому что, поэтому*** *запятую.*

Формирование орфографических умений

Выпускник научится:

—по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
—определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
— разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
—пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
— применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
—пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
—писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
—списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;
— проверять написанное и вносить коррективы;

Выпускник получит возможность научиться:

—обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
—оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
—применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
—эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Формирование развития речи

Выпускник научится:

— оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

— соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
— выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
— самостоятельно озаглавливать текст;
— составлять план текста;
— сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

— *создавать тексты по предложенному заголовку;*
— *подробно или выборочно пересказывать текст;*
— *пересказывать текст от другого лица;*
— *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
— *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
— *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
— *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
— *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА 1 – 4 КЛАСС (675 ч.)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[1]

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

«РУССКИЙ ЯЗЫК (В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ)» (115 ч.)

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с

соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;
• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
• перенос слов по слогам без стечения согласных;
• знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

КУРС «РУССКИЙ ЯЗЫК» (560 ч.)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[2]. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и*

[2] Изучается во всех разделах курса.

приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;
• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
• проверяемые безударные гласные в корне слова;
• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
• непроизносимые согласные;
• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
• разделительные **ъ** и **ь**;
• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
• *соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
• **е** *и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
• безударные падежные окончания имён прилагательных;
• раздельное написание предлогов с именами существительными;
• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
• раздельное написание частицы **не** с глаголами;
• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
• *безударные личные окончания глаголов;*
• раздельное написание предлогов с другими словами;
• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
• *запятая при обращении в предложениях;*
• *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

1 КЛАСС (165 ч.)

Обучение грамоте (обучение письму) 115 ч.

1. Добукварный (подготовительный) период (20 ч.)

Знакомство с новым предметом, прописью.

Гигиенические правила письма.

Рабочая строка.

Письмо элементов букв: прямые наклонные вертикальные и горизонтальные линии, большие и маленькие линии с закруглением внизу, овалы, полуовалы.

Письмо строчных и заглавных букв: а, о, и, у, ы.

Звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, деление слов на слоги, нахождение в слове ударного слога.

Гласные и согласные (твердые и мягкие звуки)

2. Букварный (основной) период (80 ч.)

Изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих.

Знакомствос гласными звуками, обозначающими два звука.

Знакомство с буквами, не обозначающими звуков.

Письмо всех гласных и изученных согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Гласные как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.

Функция букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме.

Различение слова и предложения.

Знакомство с правилами правописания и ихприменение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания в конце предложения.

3. Послебукварный (заключительный) период (15 ч.)

Письмо слогов слов с изученными буквами.

Оформление предложений в тексте.

Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?", «какой», «какая», «какое?», «какие?», «что делать?», «что сделать?».

Правописание слов с безударными гласными.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными.

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-чу, чн, щн.

Заглавная буква в именах собственных.

Русский язык 50 ч.

1. Наша речь (2 ч.)

Знакомство с учебником. Какой бывает речь. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.

*Слова с непроверяемым написанием: *язык, русский язык.*

2. Текст, предложение, диалог (3 ч.)

Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательные знаки).

3. Слова, слова, слова… (4 ч.)

Роль слов в речи.Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Однозначные и многозначные слова (общее представление). Близкие и противоположные по значению слова.

*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.*

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

4. Слово и слог. Ударение (6 ч.)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.

*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).*

Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги.

Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слов от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.

*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.*

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

5. Звуки и буквы (34 ч.)

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.

*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело.*

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Что такое алфавит? Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.*

Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон— сын*).

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.

*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*

Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Обозначение ударного гласного буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).

Работа с орфографическим словарём.

*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.*

Развитиеречи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».

*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.*

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.

*Слово с непроверяемым написанием: *ребята.*

Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Использование на

письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Развитиеречи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Глухие и звонкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Парные глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки

на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.*

Развитиеречи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.

*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).*

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.

*Слово с непроверяемым написанием: *девочка.*

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

*Слово с непроверяемым написанием: *машина.*

Правописание гласных после шипящих

Развитиеречи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

Развитиеречи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.

Правила вежливого обращения.

Проекты:

1. «Скороговорки»
2. «Сказочная страничка»

Проверочные диктанты– 2

6. Повторение (1 ч.)

2 КЛАСС (170 ч.)

1. Наша речь (4 ч.)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

2. Текст (5 ч.)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Проверочная работа

3. Предложение (12 ч.)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Проверочные работы - 2

4. Слова, слова, слова… (22 ч.)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Проверочные работы -2

5. Звуки и буквы (63 ч.)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Проверочная работа– 1

Проверочные диктанты - 3

Проекты:

1. «И в шутку и всерьёз»
2. «Пишем письмо»
3. «Рифма»

6. Части речи (47 ч.)

Имя существительное (21 ч.) Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных.

Проверочная работа

Имя прилагательное (12 ч.) Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Проверочная работа

Глагол (9 ч.) Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Проверочная работа

Местоимение (5 ч.) Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

7. Повторение (17 ч.)

Контрольный диктант

Проект:

1. «В словари за частями речи»

3 КЛАСС (170 ч.)

1. Язык и речь (2 ч.)

Наша речь и наш язык.

2. Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Проверочная работа

3. Слово в языке и речи (19 ч.)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Проверочная работа Проверочный диктант

Проект:

1. «Рассказ о слове»

4. Состав слова (16 ч.)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Проверочная работа Контрольный диктант

Проект:

1. «Семья слов»

5. Правописание частей слова (29 ч.)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

6. Части речи (76ч.)

Части речи. Повторение (1ч.)

а) Имя существительное (30 ч.)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Проверочные диктанты - 2

Проекты:

1. «Тайна имени» 2. «Зимняя страничка»

б) Имя прилагательное (19 ч.)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Контрольный диктант

Проект:

1. «Имена прилагательные в загадках»

в) Местоимение (5 ч.)

Лицо, число, род личных местоимений.

Проверочная работа

г) Глагол (21 ч.)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Проверочная работа Контрольный диктант

7. Повторение (15 ч.)

4 КЛАСС (170 ч.)

1. Повторение (11 ч.)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Проверочная работа

2. Предложение (9 ч.)

Проверочная работа

3. Слово в языке и речи (28 ч.)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Контрольный диктант

Проверочная работа

4. Имя существительное (43 ч.)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Контрольный диктант

Проект:

1. «Говорите правильно!»

5. Имя прилагательное (30 ч.)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Контрольный диктант

Проект:

1. «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»

6. Личные местоимения (7 ч.)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Проверочная работа

7. Глагол (34 ч.)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Контрольный диктант

8. Повторение (8 ч.)

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273–ФЗ (с изменениями, внесенными Федеральным законом)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.09.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с внесенными изменениями)
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, в 2-х частях – М.: Просвещение, 2018.
7. Ковалева, Г.С., Логинова, О.Б. Планируемые результаты начального общего образования / Под редакцией, Ковалевой, Г.С., Логиновой, О.Б./ – М.: Просвещение 2018.
8. Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы, в двух частях – издательство «Просвещение», 2018г.
9. Поурочные разработки 1 – 4класс – издательство «Начальная школа», М., 2018г.
10. В.Г. Горецкий и другие. «Азбука» (обучение чтению);
11. Прописи Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).
12. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.
13. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.
14. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.
15. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2

РУССКИЙ ЯЗЫК

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- **Д** – демонстрационный экземпляр
- **К** – полный комплект
- **Ф** – комплект для фронтальной работы
- **П** – комплект, необходимый для работы в группах

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	***Число***	***Примечание***
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) Примерная программа начального образования по русскому языку. Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4. **Учебники** Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2. **Рабочие тетради** (Русский язык) Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1,2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1,2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2. **Методические пособия** Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.	**К** **Д**	Библиотечный фонд комплектуется с учетом типа школы с родным (русским) языком обучения на основе Перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОН РФ
	Печатные пособия		
2.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности) Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку. Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). Словари всех типов по русскому языку. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	**Д** **Ф** **Д** **Д** **Ф/Д** **Д**	

	Технические средства обучения		
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Телевизор (по возможности) Видеомагнитофон/ видеоплейер (по возможности). Аудиоцентр/ магнитофон. Диапроектор Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности) Компьютер (по возможности) Сканер (по возможности) Принтер лазерный (по возможности) Принтер струйный цветной (по возможности) Фотокамера цифровая (по возможности) Видеокамера цифровая со штативом (по возможности) Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися (по возможности).	**Д** **Д** **Д** **Д** **Д** **Д** **Д** **Д** **Д** **Д** **Д** **Д** **Д** **К**	С диаметром экрана не менее 72 см Размер не менее 150х150 см В школах с родным языком обучения.
	Экранно-звуковые пособия		
4.	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 1 – 4 класс Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	**Д** **Д** **Д** **Д** **Д**	Для изучения русского языка в школе с родным (нерусским) языком обучения.
	Игры и игрушки		
5.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	**П** **Ф**	
	Оборудование класса		
6.	Ученические столы $2^{х}$ местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	**К** **Д** **Д** **Д** **Д**	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 КЛАСС (165 Ч.)
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ) 115 Ч.

1. Добукварный (подготовительный) период (20 ч.)
2. Букварный (основной) период (80 ч.)
3. Послебукварный (заключительный) период (15 ч.)

№	Название раздела	Количество часов раздела	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Добукварный (подготовительный) период	**20ч.**	**Урок 1** (с. 3—6) **Пропись — первая учебная тетрадь.** Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров	**Отвечать** на вопросы учителя о назначении прописи. **Ориентироваться** в первой учебной тетради. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме. **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. **Обводить** предметы по контуру. **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами. **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Составь фигуру», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик».
			Урок 2 (с. 7—8) **Рабочая строка.**	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**

			Верхняя и нижняя линии рабочей строки Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров	решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, **демонстрировать** их выполнение в процессе письма. **Обводить** предметы по контуру. **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами, наклон. **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец. **Осваивать** правила работы в группе **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Составь фигуру», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 3 (с. 9—10)**. Письмо овалов и полуовалов** Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Находить** овалы и полуовалы в изображении предметов. **Обводить** изображённые предметы по контуру, штриховать. **Называть** героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. **Называть** предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), **классифицировать** их по группам.

				Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Составь фигуру», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 4 (с. 11—12) **Рисование бордюров** Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Соотносить** предметную картинку и схему слова. **Дорисовывать** овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. **Обводить** предметы по контуру, штриховать. **Называть** предметы, **объединять** их в группу по общему признаку, **называть** группу предметов одним словом. **Воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок. **Инсценировать** сказку «Колобок». **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Составь фигуру», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 5 (с. 13—14) **Письмо длинных прямых наклонных линий** Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.

			ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации	**Составлять** рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор. **Писать** прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. **Соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Узнавать** сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, **воспроизводить** его. **Называть** группу предметов одним словом (посуда). **Воспроизводить** эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Составь фигуру», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 6 (с. 15—17) **Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). **Писать** короткую наклонную линию с закруглением

				внизу (вправо). **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы в парах. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Составь фигуру», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 7 (с. 18—20) **Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). **Чередовать** короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.

				Воспроизводить и **применять** правила работы группе **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Составь фигуру», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 8 (с. 21—23) **Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание *(н, п)*. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. **Писать** овалы большие и маленькие, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. **Писать** короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия,

				памяти и воображения, игра «Составь фигуру», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 9 (с. 24—26)**. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв *(и)*. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. **Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. **Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Сравнивать** элементы письменных и печатных букв. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Составь фигуру», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 10 (с. 27—29)**. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху**	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при

			влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (*п, г, т*). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	выполнении заданий. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Составь фигуру», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 11 (с. 30—32)**. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (*е*). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*).

			Составление рассказов по иллюстрациям прописи	**Писать** полуовалы, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. **Писать** овалы, не выходя за рабочую строку. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Составь фигуру», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 12 (пропись № 2, с. 3—4)**.** **Строчная и заглавная буквы *А, а.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *А, а.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *А, а* из различных материалов. **Писать** буквы *А, а* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

				Сравнивать написанные буквы *А, а* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью. Правильно **записывать** имена собственные. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Составь фигуру», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 13 (с. 5—6)**. Строчная и заглавная буквы *О, о.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *О, о.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *О, о* из различных материалов. **Писать** буквы *О, о* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *О, о* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно **записывать** имена собственные.

				Читать предложение, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Составь фигуру», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 14 (с. 7)**. Строчная буква *и*.** Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчной букве *и*. **Называть** правильно элементы буквы *и*. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *и* из различных материалов. **Писать** букву *и* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *и* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью. **Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. **Осваивать** приёмы комментированного письма.

				Записывать слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Составь фигуру», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 15 (с. 8)**. Заглавная буква *И*.** Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *И*. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *И* из различных материалов. **Писать** букву *И* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *И* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью. Правильно **записывать** имена собственные. **Составлять** устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём

				комментирования**.** **Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Составь фигуру», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 16 (с. 9—10)**. Строчная буква *ы*.** Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *ы*. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *ы* из различных материалов. **Писать** букву *ы* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *ы* с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. **Оценивать** свою работу. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. **Записывать** слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием.

				Воспроизводить и **применять** правила работы группе
			Урок 17 (с. 11—13)**. Строчная и заглавная буквы *У, у.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *У, у.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *У, у* из различных материалов. **Писать** буквы *У, у* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *У, у* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью. Правильно **записывать** имена собственные. **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения. **Обводить** по контуру орнамент, **обводить** и **писать** изученные буквы самостоятельно. **Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом. **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.

				Работать в паре: **анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 18 Закрепление материала в написании изученных букв **Урок 19 Обобщение материала в написании изученных букв** **Урок 20 Обобщение знаний учащихся в написании изученных букв**	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью. Правильно **записывать** имена собственные. **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения. **Обводить** по контуру орнамент, **обводить** и **писать** изученные буквы самостоятельно. **Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом. **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. **Работать** в паре: **анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
	Букварный (основной)	**80 ч.**	**Урок 21** (с. 14—15)**. Строчная и**	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**

	период		**заглавная буквы *Н, н.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо слогов и слов с буквами *Н, н.* Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы	решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *Н, н.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводит**ь бордюрные рисунки по контуру. **Конструировать** буквы *Н, н* из различных материалов. **Писать** буквы *Н, н* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Н, н* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записыва**ть имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать,** обозначая на письме границы предложения. **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. **Применять** критерии оценивания выполненной работы. **Работать** в парах и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия,

				памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 22 (с. 16)**. Строчная и заглавная буквы *С, с.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с’]. Письмо слогов и слов с буквами *С, с*. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *С, с.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Конструировать** буквы *С, с* из различных материалов. **Писать** буквы *С, с* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *С, с* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. **Восстанавливать** деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии

				со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи. **Сверять** записанное предложение со схемой-моделью. **Работать** в парах, тройках: **анализировать** работу товарищей и оценивать её по правилам **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 23 (с. 17)**. Заглавная буква *С*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами *С, с*. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Восклицательное предложение. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *С, с.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *С, с* из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *С, с* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *С, с* с образцом. **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение. **Правильно** интонировать при чтении восклицательное предложение.

				Составлять рассказ по заданной учителем теме. **Выполнять** правила работы в группе. **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 24 (с. 18—19)**. Строчная и заглавная буквы *К, к.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквами *К, к.* Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма**.** **Называть** правильно элементы буквы *К, к.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *К, к* из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *К, к* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой). **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *К, к* с образцом. **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. **Правильно** интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.

				Выполнять правила работы в группе. **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 25 (с. 20—21)**.** **Строчная и заглавная буквы *Т, т.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами *Т, т.* Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *Т, т.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Т, т* из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *Т, т* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Т, т* с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение. **Правильно** интонировать при чтении восклицательное предложение. **Составлять** текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством
			Урок 26 (с. 20—21)**.** **Строчная и заглавная буквы *Т, т.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами *Т, т.* Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов	

				учителя. **Выполнять** правила работы в группе. **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 27 (с. 23—24)**. Строчная и заглавная буквы *Л, л.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Письмо слогов и слов с буквами *Л, л.* Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *Л, л.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Л, л* из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *Л, л* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Л, л* с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме вопросительное предложение. **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. **Выполнять** правила работы в группе.

				Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 28–30 (с. 22, 25)**. Повторение и закрепление изученного.** Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Обводить** по контуру изученные буквы. **Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). **Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения. **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять** границы. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. **Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. **Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования. **Выполнять** правила работы в группе. **Осваивать** правила оценивания своей работы **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 29 (с. 26—27)**. Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с

			письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос	требованиями учителя. **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы. **Находить** элементы в написании строчных и прописных гласных букв. **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 31 (с. 28—30)**. Строчная и заглавная буквы *В, в*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквами *В, в*. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *В, в.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *В, в* из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *В, в* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком

			высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос	(точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *В, в* с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. **Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 32–34 (с. 31—32)**. Строчная и заглавная буквы *Е, е.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э]. Двойная роль буквы *е*. Обозначение буквой *е* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Е, е*. Бордюры. Списывание с письменного	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *Е, е.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Е, е* из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру, штриховать. **Писать** буквы *Е, е* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком

			шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.	(точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Е, е* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. **Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. **Выполнять** правила работы в малой группе, в парах. **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 35 (пропись № 3, с. 3—4)**. Строчная и заглавная буквы *П, п.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами *П, п.* Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *П, п.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *П, п* из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее

			Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос	удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *П, п* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования. **Составлять** самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. **Выполнять** правила работы в малой группе. **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 36 (пропись № 3, с. 5)**. Строчная и заглавная буквы *П, п.*** Закрепление изученного. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами *П, п.* Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *П, п.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом.

			по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися	**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *П, п* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования. **Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. **Вставлять** пропущенные буквы в слова, **объяснять** смысл каждого слова. **Формулировать** тему высказывания, **перебирать** варианты тем, предложенных другими учащимися, **выбирать** лучший, обосновывать свой выбор. **Записывать** текст из 2—3-х предложений на выбранную тему. **Выполнять** правила работы в малой группе. **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Уроки 37—40 (с. 6—8)**. Строчная**	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**

			и заглавная буквы *М, м.* Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами *М, м*. Письмо элементов буквы *М* в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов	решение учебной задачи под руководством учителя. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *М, м.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *М, м* из различных материалов. **Обводить** элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *М, м* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *М, м* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. **Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова. **Разгадывать** ребусы. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия,

				памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Уроки 41—42 (с. 9—10)**. Строчная и заглавная буквы *З, з.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквами *З, з.* Письмо элементов буквы *З* в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *З, з.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *З, з* из различных материалов. **Обводить** элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *З, з* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. **Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова. **Выполнять** правила работы в группе, в паре.

				Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 43 (с. 11)**. Строчная и заглавная буквы *З, з.*** Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *З, з.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *З, з* с образцом. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. **Отвечать** письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно. **Вставлять** пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. **Писать** под диктовку слоги, слова с изученными буквами. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем **Развитие** активного словарного запаса, слухового и

				зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Уроки 44—46 (с. 12—15)**. Строчная и заглавная буквы *Б, б.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквами *Б, б.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *Б, б.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Б, б* из различных материалов. **Обводить** элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *Б, б* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Б, б* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** **Образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. **Понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их,

				используя приём комментирования. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. **Дополнять** тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла**.** **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 47 (с. 16—18)**. Строчная и заглавная буквы *Д, д.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Письмо слогов и слов с буквами *Д, д.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Д, д.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Д, д* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Д, д* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. **Отвечать** письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно.

				Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один — много* и схему-модель. **Разгадывать** ребусы. **Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек. **Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 48 (с. 18)**. Строчная и заглавная буквы *Д, д.*** Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Д, д.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Д, д* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Д, д* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные — названия рек. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек.

				Объяснять смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок. **Употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 49 (с. 19)**. Заглавная буква Д.** Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Д*. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *Д* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Д* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные — названия городов. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один — много* и схему-модель. **Разгадывать** ребусы. **Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых городов.

				Объяснять смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок. **Употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Уроки 50—53 (с. 20—21)**. Строчная и заглавная буквы *Я, я.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], ['a]. Двойная роль буквы *я*. Обозначение буквой *я* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.* Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами *а—я* твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Я, я.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], ['a]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*. **Обозначать** одной буквой *я* звуки [j'a] в начале слова и после гласной. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** правила при оценивании своей

				деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 54 (с. 22—23)**. Строчная и заглавная буквы *Я, я.*** Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’a], [’a]. Двойная роль буквы *я*. Обозначение буквами *а, я* твёрдости—мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.* Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Я, я.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’a], [’a]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я, а*. **Обозначать** одной буквой *я* звуки [j’a] в начале слова и после гласной. **Толковать** значение многозначных слов (*язык*), правильно употреблять их в устной речи **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия,

				памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Уроки 55—56 (с. 24—26)**. Строчная и заглавная буквы *Г, г.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Письмо слогов и слов с буквами *Г, г.* Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Г, г.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Г, г* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Г, г* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Наблюдать** за употреблением запятой при обращении. **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. **Интонировать** предложения различных видов. **Дополнять** текст, данный в прописи, свои-ми предложениями. **Выполнять** правила работы группе, в паре. **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка»,

				игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Уроки 57—59 (с. 27—28)**. Строчная буква *ч*.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание *ча, чу.* Письмо слогов и слов с буквой *ч*. Число имени существительного. Личные местоимения *я, они*. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *ч*. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *ч* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *ч* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** **Списывать** слова и предложения с печатного шрифта. **Наблюдать** за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола. **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. **Вставлять** пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. **Разгадывать** кроссворды **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 60 (с. 29)**. Заглавная буква *Ч*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Ч*. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *Ч* в соответствии с образцом.

			звуком [ч’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ч, ч.* Правописание *ча, чу.* Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей	**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Ч* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** **Писать** правильно имена собственные. **Писать** грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.* **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. **Составлять** предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. **Толковать** смысл пословицы, **употреблять** правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Уроки 61—63 (с. 30—32)**. Буква *ь*.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с *ь*. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *ь*. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *ь* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте,

			существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос	ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *ь* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. **Соотносить** количество букв и звуков в слове. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** **Писать** правильно имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Уроки 64—66 (пропись № 4, с. 3—4)**. Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами *Ш, ш.* правописание сочетания *ши*. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Ш, ш.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

			ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки	**Сравнивать** написанную букву *Ш* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** **Писать** правильно имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*. **Обозначать** правильно границы предложения. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. **Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 67 (пропись № 4, стр. 5)**. Письмо слогов и слов с изученными буквами.** Сопоставление букв *и, ш, И, Ш.* Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями *ши*, запись слов с *ши* под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3-х предложений с комментированием	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы букв *И, Ш, и, ш.* **Писать** буквы *И, Ш, и, ш* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием *ши*. **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку**.** **Записывать** под диктовку без ошибок 1—2 предложения

				после предварительного анализа. **Составлять** рассказ по иллюстрации, **записывать** 2—3 предложения с комментированием. **Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*. **Обозначать** правильно границы предложения. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Уроки 68—71 (пропись № 4, с. 6—9)**. Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами *Ж, ж.* Правописание сочетания *жи, же*. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Наращивание слов с целью получения новых слов (*Анна — Жанна*). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (*низко — ниже*). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Ж, ж.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ж, ж* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. **Наблюдать** за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж — чижи*). **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.** **Писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных). **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Писать** грамотно слова с сочетанием *жи, же.*

			Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?»	**Образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко — ниже*). **Обозначать** правильно границы предложения. **Дополнять** предложение словом в соответствии со схемой-моделью. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. Правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. **Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Уроки 72—73 (пропись № 4, с. 10—11)**. Строчная буква *ё*.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’o], [’o]. Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*, твёрдости предыдущего согласного буквой *о*. Письмо слогов и слов с буквой *ё*. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*. Правописание сочетаний *жи—ши*. Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных —	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *ё*. **Писать** букву *ё* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’o]. **Обозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о*. **Сопоставлять** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.

			названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели	**Обозначать** одной буквой *ё* звуки [j'о] в начале слова и после гласной. **Подбирать** проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.** **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Образовывать** от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. **Обозначать** правильно границы предложения. **Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 74 (пропись № 4, с. 12)**. Заглавная буква *Ё*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [’о]. Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*, твёрдости предыдущего согласного буквой *о*. Письмо предложений, содержащих слова с буквой *ё*. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы букв *Ё, ё*. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Ё, ё* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ё, ё* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о],

			Правило правописания *жи—ши*. Образование существительных-названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием	[’о]. **Обозначать** на письме мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, а твёрдость предыдущего согласного буквой *о*. **Наблюдать** за звуком [ш] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*ёрш — ерши*), **сопоставлять** звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно **обозначать** эти звуки в конце слова, **сравнивать** проверочные слова по звучанию и написанию. **Писать** грамотно слова с сочетаниями *жи, же*. **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.** **Списывать** с печатного и рукописного текста. **Обозначать** правильно границы предложения. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. **Составлять** устный рассказ по серии сюжетных картинок, **записывать** по одному предложению к каждой из них с комментированием. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 75–76 (пропись № 4, с. 13—14)**. Строчная и заглавная буквы *Й, й.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв *Й, й* в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы букв *Й, й.* **Обводить** бордюрные узоры по образцу. **Писать** буквы *Й, й* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

			анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой *й*. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением *он* в тексте. Разгадывание кроссворда	**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Й, й* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. **Наблюдать** за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*. **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** поговорку. **Обозначать** правильно границы предложения. Правильно **интонировать** восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предмет с помощью прилагательных. **Записывать** текст с использованием прилагательных, **заменять** существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях. **Выполнять** правила работы в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Уроки 77—80 (с. 15—17). **Строчная и заглавная буквы *Х, х*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы букв *Х, х*. **Обводить** по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи. **Писать** буквы *Х, х* в соответствии с образцом.

			анализ слов со звуками [х], [х’]. Письмо слогов и слов с буквами *Х, х.* Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные -антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда	**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Х, х* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Грамотно **обозначать** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, **подбирать** проверочное слово, **обосновывать** выбор буквы согласного. **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.** **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.* Грамотно **писать** имена собственные в предложениях и текстах. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их. **Обозначать** правильно границы предложения. Правильно **интонировать** восклицательные предложения. **Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях. **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью прилагательных. **Подбирать** антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. **Записывать** текст с использованием прилагательных**.** **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки

				Развитие активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 81–84 (с. 18)**. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.** Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. **Называть** правильно элементы изученных букв. **Обводить** по контуру узор в прописи, **копировать** с опорой на образец. **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.** **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его. **Составлять** рассказ с использованием поговорки, **записывать** текст из 3—5 предложений, **отражать** смысл поговорки в своём письменном высказывании. **Обозначать** правильно границы предложения. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Уроки 85—88 (с. 19—21)**. Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. **Называть** правильно элементы букв *Ю, ю.*

			Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. Письмо слогов и слов с буквами *Ю, ю*. Обозначение на письме звуков [j’у] буквами *Ю, ю* в начале слова и после гласного. Обозначение буквой *ю* мягкости предыдущего согласного, буквой *у* твёрдости предыдущего согласного. Звуки - смысло-различители (*лук — люк*). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения *я — они*. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос	**Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. **Писать** буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ю, ю* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. Грамотно **обозначать** буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его. **Обозначать** правильно границы предложения. Правильно **интонировать** вопросительные предложения. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. **Изменять** форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. **Выполнять** правила работы в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Уроки 89—90 (с. 22—23)**.**	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**

			Строчная и заглавная буквы *Ц, ц*. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы *ц* в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц*. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку	решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц*. **Обводить** по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке. **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ц, ц* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. **Изменять** форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.** **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц*. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Интонировать** правильно восклицательные и повествовательные предложения. **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире. **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. **Записывать** слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. **Выделять** в группе слов общий признак,

				классифицировать их по группам, **называть** группу предметов одним словом. **Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их. **Обозначать** правильно границы предложения. **Выполнять** правила работы в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 91 (с. 24)**. Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами.** Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв *Ц, ц* и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после *ц*. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.* **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи. **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно **писать** изученные буквы. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Соотносить** звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно **записывать** слова *цирк, цыплёнок, полотенце*, следуя образцу. **Обозначать** правильно границы предложения. **Использовать** слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. **Записывать** текст из 4—6 предложений по опорным словами. **Выполнять** правила работы в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка»,

				игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Уроки 92—93 (с. 25—26). **Строчная и заглавная буквы *Э, э.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами *Э, э.* Указательные местоимения. Правописание сочетания *жи*. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Называть** правильно элементы букв *Э, э.* **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи. **Писать** буквы *Э, э* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Э, э* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. **Записывать** правильно слова с сочетанием *жи*. **Записывать** с заглавной буквы имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Устанавливать** связь слов в предложении, **восстанавливать** деформированный текст. **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире. **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. **Обозначать** правильно границы предложения. **Самостоятельно** придумывать мужские имена, **записывать** их в строке прописи. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка»,

				игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Уроки 94—97 (с. 27—28)**. Строчная буква *щ*.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу*. Письмо слогов и слов с буквой *щ*. Правописание сочетаний *ща, щу*. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку их выполнения. **Называть** правильно элементы буквы *щ*. **Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки. **Писать** букву *щ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *щ* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость. **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу*, **объяснять** их написание. **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу*. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание. **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире. **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. **Обозначать** правильно границы предложения.

				Составлять слова из слогов, **объяснять** смысл получившихся слов, **записывать** получившиеся слова без ошибок. **Дополнять** слоги по догадке так, чтобы получились слова, **объяснять** значение получившихся слов. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 98–100 (с. 27—28)**. Заглавная буква *Щ*.** Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу*. Правописание сочетаний *ща, щу*. Письмо слогов и слов с буквами *Щ, щ*. Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Щ*. **Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки. **Писать** букву *Щ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Щ* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость. **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу,* **объяснять** их написание. **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу*. **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. **Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание.

				Обозначать правильно границы предложения. **Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом предложения. **Устанавливать** связь слов в предложении, на основе этого **восстанавливать** деформированное предложение. **Составлять** рассказ по заданному началу. **Записывать** составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 99 Закрепление материала в написании изученных букв **Урок 100 Обобщение знаний обучающихся в написании изученных букв**	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью. Правильно **записывать** имена собственные. **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения. **Обводить** по контуру орнамент, **обводить** и **писать** изученные буквы самостоятельно. **Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом. **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. **Работать** в паре: **анализировать** работу товарища и

				оценивать её по критериям, данным учителем **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
	Послебукварный (заключительный) период	**15 ч.**	**Урок 101** (с. 30—31)**. Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ф, ф*. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы букв *Ф, ф.* **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. **Писать** буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ф, ф* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. **Записывать** с заглавной буквы имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Записывать** под диктовку предложения после предварительного разбора. **Обозначать** правильно границы предложения. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 102–104 (с. 32)**. Строчные буквы *ь, ъ.*** Сравнение печатной и	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

			письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с *ь* и *ъ*. Письмо слов с буквами *ь, ъ*. Функция букв *ь, ъ*. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов *сел — съел, семь — съем,* их фонетический анализ. Включение слов с буквами *ь, ъ* в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов	**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Называть** правильно элементы букв *ь, ъ*. **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи. **Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *ь, ъ* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *ь, ъ*. **Сопоставлять** написание слов *сел — съел, семь — съем*, **выполнять** фонетический анализ данных слов. **Записывать** слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения. **Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием. **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения. **Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»
			Урок 105–115 резерв по усмотрению учителя (Обобщение изученного материала)	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на

				рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью. Правильно **записывать** имена собственные. **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения. **Обводить** по контуру орнамент, **обводить** и **писать** изученные буквы самостоятельно. **Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом. **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. **Работать** в паре: **анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Черный ящик», игра «Найди лишнее»

1 КЛАСС
РУССКИЙ ЯЗЫК 50 Ч.

№	Название раздела	Количество часов раздела	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Наша речь	**2ч.**	Знакомство с учебником. **Язык и речь**, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием*: язык, русский язык*	**Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи. **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя». **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Закрепление знаний учащихся о понятиях «язык» и «речь»	
	Текст, предложение, диалог	**3ч.**	**Текст** (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	**Различать** текст и предложение. **Подбирать** заголовок к тексту. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.	**Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.

				Сравнивать схемы предложений, **соотносить** схему и предложение. **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Диалог Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки	**Различать** диалог. **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно. **Наблюдать** над постановкой тире (—) в диалогической речи. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
	Слова, слова, слова …	**4ч.**	**Слово.** Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	**Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения. **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. **Использовать** в речи «вежливые слова». **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и
			Тематические группы слов.	
			Вежливые слова.	
			Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	

				противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении. **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове. **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* **Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Составлять** текст по рисунку и опорным словам Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. *Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.* *Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
	Слово и слог. Ударение	**6ч.**	**Слово и слог (2 ч)** Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).*	**Различать** слово и слог. **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Определять** количество в слове слогов. **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям. **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.

				Классифицировать слова по количеству в них слогов. **Составлять** слова из слогов. **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Перенос слов (2 ч) Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.	**Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*). **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк*). **Переносить** слова по слогам. **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами. **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Ударение (общее представление) (2 ч) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение	**Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи. **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове. **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з**а**мок и зам**о**к*). **Различать** ударные и безударные слоги. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.

			ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.* *Развитие речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки.	**Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Составлять** сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
	Звуки и буквы	**34ч.**	**Звуки и буквы (2 ч)** Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело.* *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	**Различать** звуки и буквы. **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Работа** со страничкой для любознательных. Знакомствос принятыми в русском языке обозначениями звуков. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Русский алфавит, или Азбука (2 ч)	**Высказываться** о значимости изучения алфавита. Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке.

			Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.*	**Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. **Применять** знание алфавита при пользовании словарями. **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Гласные звуки (3 ч) Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*). Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Слова с буквой **э.** *Слово с непроверяемым написанием: *деревня.* *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос.	**Различать** в слове гласные звуки по их признакам. Правильно **произносить** гласные звуки. **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*. **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове. **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка. **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю. **Составление** развёрнутого ответа на вопрос по

				содержанию сказки Г.Х. Андер-сена «Дюймовочка». **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Ударные и безударные гласные звуки (5 ч) Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (***во**рона, с**о**рока* и др.). Работа с орфографическим словарём. **Проверочный диктант.** *Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.* *Развитие речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	**Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слон**ы**—сл**о́**н, тр**а́**ва—тр**а́**вы*). **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. **Работать** с орфографическим словарём учебника, **находить** в нём информацию о правописании слова. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»

			Согласные звуки (3 ч) Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка — **б**очка*). Слова с удвоенными согласными. Буквы **Й** и **И** Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.*	**Различать** в слове согласные звуки по их признакам. **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**. **Определять** согласный звук в слове и вне слова. **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Дифференцировать** гласные и согласные звуки. **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
				Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]. **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. **Определять** путём наблюдения способы переноса словс буквой «и краткое» (*май-ка*). **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч) Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных	**Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков»и «Чудо-городок букв». **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые

			звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** *Слово с непроверяемым написанием: *ребята.* Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	согласные звуки. **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове. **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч) Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. *Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*. **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*). **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова. **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). **Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. **Осознавать** (на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь

				себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений, **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Согласные звонкие и глухие (5 ч) Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). **Проверочный диктант.** *Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь*. *Развитие речи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор	**Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. **Работать** со страничкой для любознательных. **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. **Определять** и правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» ис памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. **Сотрудничать** в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*. **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Планировать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. **Подбирать** проверочное слово путём изменения формы слова (*ду**б** — ду**б**ы, снег — снега*). **Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их

			заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	правописание. **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. **Высказываться** о бережном отношении к природе и всему живому на земле. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Шипящие согласные звуки (5 ч) Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.** *Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).* **Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки». **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.** Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.** *Слово с непроверяемым написанием: *девочка.* *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	**Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова. **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно **произносить** шипящие согласные звуки. **Работать** со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.* **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов. **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. **Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**. **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.

			Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** *Слово с непроверяемым написанием: *машина.* **Проверочный диктант.** *Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш]в древнерусском и современном русском языке. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Вспомнить** по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Заглавная буква в словах (3 ч) Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). *Развитие речи.* Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	**Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку. **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её

				презентации. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
	Повторение	**1ч.**	**Обобщение знаний обучающихся об изученном материале**	**Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»

2 КЛАСС (170 Ч.)

№	Название раздела	Количество часов раздела	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Наша речь	**4ч.**	**Виды речи (2ч)** Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика речи по его речи. Требования к речи.	**Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. **Анализировать** речь людей (при анализе текстов) **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** ее. **Различать** устную, письменную речь и речь про себя. **Работать** с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Диалог и монолог (2ч) Речь диалогическая и монологическая.	**Отличать** диалогическую речь от монологической. **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диалоге. **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, **оценивать** свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов диалог и монолог. **Составлять** по рисункам диалог и монолог. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.

	Текст	**5ч.**	**Текст (3ч)** Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	**Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать** текст. **Определять** тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к данному тексту. Составлять текст по заданной теме.
			Части текста (2ч) Построение текста : вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.	**Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
	1. Предложение	**12ч.**	**Предложение (3ч)** Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое ударение в предложении.	**Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения. **Соблюдать** в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. **Составлять** предложения из слов.

			Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак)	**Составлять** ответы на вопросы. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно.
			Члены предложения (9ч) Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	**Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения. **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого. **Анализировать** схему. **Обсуждать** алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. **Различать** распространенные и нераспространенные предложения. **Распространять** нераспространенные предложения. **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения. **Составлять** предложение из деформированных слов. **Рассматривать** репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень». **Составлять** рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»

	Слова, слова, слова…	**22ч.**	**Слово и его значение (4ч)** Номинативная функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	**Определять** значения слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. **Работать** со страничкой для любознательных. **Работать** с толковым и орфографическим словарями. **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания. **Распознавать** среди слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах. **Работать** с памяткой «Как найти корень слова» **Работать** со словарем однокоренных слов. **Производить** анализ , сравнение, обобщение при выделении в словах корня. **Делить** слова на слоги. **Определять** количество слогов в слове. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Определять** ударение в слове. **Различать** ударные и безударные слоги. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели.
			Синонимы и антонимы(4ч) Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	
			Однокоренные слова (6ч) Родственные слова. Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.	
			Слог. Ударение. Перенос слова.(8ч) Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	

			Ударение словесное и логическое. Словообразующая функция ударения. Работа с орфоэпическим словарем. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	**Работать** с орфоэпическим словарем. **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
	Звуки и буквы	**63ч.**	**Звуки и буквы (1ч)**	**Различать** звуки и буквы.
			Русский алфавит или Азбука (3ч) Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	**Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначение слова. **Объяснять**, где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии. **Определять** положение буквы в алфавите. **Работать** с памяткой «Алфавит» **Располагать** слова в алфавитном порядке. **Использовать** знание алфавита при работе со словарями. **Составлять** рассказ по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом» **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Гласные звуки (2ч) **Развитие речи.** Работа с текстом. Запись ответов на вопросы	**Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно **произносить** гласные звуки. **Различать** гласные звуки и буквы. **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Соотносить** количество звуков и букв.

				Объяснять причины разного количества звуков и букв. **Работать** с текстом. **Определять** основную мысль текста. **Составлять** и з**аписывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст или рисунок. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15ч) **Проверочный диктант** **Развитие речи.** Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	**Определять** качественную характеристику гласного звука :гласный ударный или безударный. **Определять** безударный гласный звук в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Подбирать** проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова. **Использовать** правило при написании слов с безударными гласными в корне. **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. **Работать** с орфографическим словарем учебника. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. **Составлять** текст из предложении. **Составлять** текст по репродукции картины С.А. Титунова «Зима пришла. Детство». **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Согласные звуки (2ч) **Развитие речи.** Восстановление деформированного текста по	**Находить** в слове согласные звуки. Правильно **произносить** согласные звуки. **Различать** согласные звуки и буквы. **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка».

			рисунку.	**Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Согласный звук [й] буква й краткое (1ч)	**Различать** согласный звук [й] и гласный звук[и]. работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке. **Использовать** правило о переносе слов с буквой й краткое. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Слова с удвоенными согласными (3ч) **Развитие речи.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам **Проект «И в шутку и всерьез»**	**Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными. **Составлять** рассказ по репродукции картины «Лоси» А.С.Степанова и опорным словам, **записывать** составленный рассказ. **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. **Участвовать** в презентации занимательных заданий. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч)	**Определять**, правильно произносить и различать мягкие и твердые согласные звуки. **Объяснять** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Планировать** учебные действия при письме по памяти. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия,

				памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Мягкий знак (ь) (3ч) **Развитие речи** **Проект «Пишем письмо»**	**Соотносить** количество звуков и букв. **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь), переносить слова с мягким знаком (ь). **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слов и в середине слова перед согласным. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». **Работать** с текстом, определять тему текста, **подбирать** к нему заголовок, **определять** части текста. **Составлять** продолжение рассказа. **Писать** письмо деду Морозу. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч) **Развитие речи.** Работа с текстом. **Проект «Рифма»**	**Различать** непарные мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания чк, чн. чт, щн, нч, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно…) **Работать** с текстом, определять тему текста, **подбирать** к нему заголовок, **определять** части текста. **Находить** в тексте рифмующие строки. **Подбирать** рифмующие слова. **Сочинять** стихи на заданные рифмы, **участвовать** в презентации выполненной работы. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу (4ч)	**Различать** непарные твердые и мягкие согласные звуки. **Находить** в словах буквосочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу. Применять правило при написании слов с** буквосочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу. Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по

			Проверочный диктант **Развитие речи.** Работа с предложением и текстом.	учебнику и электронному приложению. **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать** и **записывать** составленный текст. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Звонкие и глухие согласные звуки (1ч) **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (12ч)**	**Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук и оценивать правильность данной характеристики. Правильно **произносить** глухие и звонкие согласные звуки. **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и перед согласным. **Различат**ь проверочное и проверяемое слова. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Обобщение знаний об изученных правилах письма (3ч) **Проверочный диктант** **Развитие речи.** Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	**Сопоставлять** приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова. **Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к диктанту». **Проводить** звукобуквенный разбор слова по заданному образцу. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. **Составлять** текст поздравительной открытки; письменно **излагать** текст по вопросам. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Разделительный мягкий знак (Ъ) (2ч)	**Наблюдать** над произношением слов с Ъ. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга**. Подбирать** примеры слов с Ъ, **использовать**

			Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	правило при написании слов с разделительным Ь, **объяснять** написание слов с Ъ. **Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Проверочная работа (1ч)	**Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
	Части речи **Имя существительное** **Глагол** **Имя прилагательное**	**47ч.** **21ч.** **9ч.** **12ч.**		**Соотносить** слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение. **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов-имен существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными. **Работать** со страничкой для любознательных. **Распознавать** глагол среди других частей речи. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам. **Распознавать** глаголы, употребленные в прямом и переносном значении. **Определять,** каким членом предложения является глагол в предложении. **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи. **Работать** со страничкой для любознательных. **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному. **Использовать** в речи имена прилагательные различных лексико-тематических групп. **Выделять** в предложении словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имен

	Местоимение	**5ч.**		прилагательных. **Определять** каким членом предложения является имя прилагательное. **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке. **Распознавать** личные местоимения среди других слов в предложении. **Различать** имена существительные и местоимения. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Одушевленные и неодушевленные имена существительные (4ч)	**Различать** одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы *кто? что?,* **подбирать** примеры таких существительных. **Классифицировать** одушевленные и неодушевленные имена существительные по значению и **объединять** их в тематические группы. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Собственные и нарицательные имена существительные (6ч) **Развитие речи.** Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»	**Различать** собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры**.** **Классифицировать** собственные и нарицательные имена существительные по значению и **объединять** их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные. **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города, села, поселка. **Составлять** устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). **Составлять** устный рассказ о своем домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка»,

				игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Число имен существительных (3ч)	**Определять** число имен существительных (единственное и множественное). **Изменять** имена существительные по числам. Правильно **произносить** имена существительные единственного и множественного числа. **Работать** с орфоэпическим словарем **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Обобщение знаний об имени существительном (8ч) **Развитие речи.** Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. **Проверочная работа**	**Определять** грамматические признаки имен существительных: одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, число имен существительных (единственное и множественное), роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имен существительных. **Классифицировать** имена существительные по определенным грамматическим признакам. **Работать** с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, **определять** части текста, **составлять** ответы на данные вопросы, **записывать с**оставленный текст. Проверять написанный текст. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Глагол как часть речи (2ч) **Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции картины художника А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	**Распознавать** глагол среди других частей речи. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам. **Распознавать** глаголы, употребленные в прямом и переносном значении. **Определять,** каким членом предложения является глагол в предложении.

			Число глагола (2ч)	**Определять** число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, **приводить** примеры глаголов определенного числа. **Работать** с орфоэпическим словарем. Раздельно **писать** частицу не с глаголом. **Определять** грамматические признаки глаголов: число, роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения признаков глагола. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Правописание частицы не с глаголом (1ч)	**Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Обобщение знаний о глаголе (1ч) **Развитие речи.** Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	**Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название, **записывать** составленный текст. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Текст-повествование и роль в нем глаголов(3ч) **Развитие речи.** Составление текста-повествования на предложенную тему. **Проверочная работа.**	**Распознавать** текст-повествование. **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте. **Составлять** текст-повествование на предложенную тему. **Находить** нужную информацию для ответа на вопрос и записывать текст. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»

			Имя прилагательное как часть речи (4ч)	**Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи. **Работать** со страничкой для любознательных. **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному. **Использовать** в речи имена прилагательные различных лексико-тематических групп. **Выделять** в предложении словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имен прилагательных. **Определять** каким членом предложения является имя прилагательное. **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Единственное и множественное число имен прилагательных (2ч)	**Определять** число имен прилагательных, распределять их в группы в зависимости от их числа, **изменять** имена прилагательные по числам. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Обобщение знаний об имени прилагательном (3ч) **Проверочная работа.**	**Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, роль в предложении, число. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Текст-описание и роль в нем прилагательных (3ч) **Развитие речи.** Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	**Составлять** текст-описание. **Наблюдать** над ролью имени прилагательного в тексте-описании. **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана работы) **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в

				учебнике и по электронному приложению. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Местоимение как часть речи (1ч) **Развитие речи.** Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам текста-диалога.	**Распознавать** личные местоимения среди других слов в предложении. **Различать** имена существительные и местоимения. **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. **Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, **записывать** текст. **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказывании. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Текст-рассуждение (1ч) **Развитие речи.** Работа с текстом. **Проверочная работа.**	**Распознавать** текст-рассуждение. **Создавать** устные и письменные тексты – рассуждения. **Работать** с текстом: **определят**ь тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Предлоги (2ч) **Развитие речи.** Редактирование текста. **Проверочная работа.**	**Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. Правильно **употреблять** предлоги в речи. Раздельно **писать** предлоги со словами. **Редактировать** текст, **восстанавливать** деформированный текст. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий

			Проект «В словари – за частями речи!»	«Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
			Контрольный диктант (1ч)	**Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, логического мышления и восприятия, памяти и воображения, игра «Память», игра «Молчанка», игра «Ассоциация», игра «Найди лишнее»
	Повторение	**17ч.**	**Повторение (17ч)**	**Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями синонимов и антонимов, словарем однокоренных слов. **Находить** полезную информацию в словарях. **Участвовать** в презентации подготовленных заданий. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, восприятия, логического мышления, памяти и воображения, игра «Угадай», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Найди лишнее», игра «Расшифруй», игра «Ассоциация»

3 КЛАСС (170 Ч.)

№	Название раздела	Количество часов раздела	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Язык и речь	**2ч.**	Язык и речь. Виды речи.	**Различать** язык и речь. **Объяснять**, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. **Анализировать** высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). **Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина**.** **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, восприятия, логического мышления, памяти и воображения, игра «Угадай», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Найди лишнее», игра «Расшифруй», игра «Ассоциация»
			Значение речи в жизни человека. Проверочная работа (стр.10)	
	Текст. Предложение. Словосочетание	**14ч.**	Текст. Типы текстов. Словарный диктант	**Составлять** текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст**). Различать** текст и предложение, текст и набор предложений. **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку содержание текста. **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику**. Отличать** предложение от групп. Анализировать текст, выделять в нем предложения. **Выделять** в письменном тексте диалог. **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии),
			Предложение. Признаки предложения	
			Входной контрольный диктант	
			Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания	
			Виды предложений по интонации.	
			Предложения с обращением	
			Обучающее изложение «Путешественница»	
			Главные и второстепенные члены предложения.	
			Второстепенные члены предложения.	
			Простое и сложное предложения	
			Простое и сложное предложения Словарный диктант	

			Словосочетание. Проверочная работа (стр.38) Установление связи между словами в словосочетании. Контрольный диктант по теме «Предложение»	**находить** их в тексте, **составлять** предложения такого типа. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. **Анализировать** содержание таблицы и **составлять** сообщение о типах предложений. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений. **Находить** обращения в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи. **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения. **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. **Распространять** нераспространенные предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. **Работать** с памяткой «Как разобрать предложение по членам». **Планировать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. **Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. **Различать** простые и сложные предложения, **объяснять** знаки препинания внутри сложного предложения. **Составлять** из двух простых предложений одно сложное. **Различать** словосочетание и предложение. **Выделять** в предложении словосочетания. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. **Составлять** предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, восприятия, логического мышления, памяти и воображения, игра «Угадай», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Найди лишнее», игра «Расшифруй», игра «Ассоциация»
	Слово в языке и речи	**19ч.**	Работа над ошибками.	**Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их

			Однозначные многозначные слова Синонимы и антонимы Омонимы Слово и словосочетание Фразеологизмы Обучающее изложение «Ёлочка» Части речи. Словарный диктант Имя существительное. Имя прилагательное Глагол Имя числительное Однокоренные слова. Звуки и буквы. Гласные звуки Звуки и буквы. Согласные звуки Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак Обучающее изложение по составленному плану «Как медведь сам себя напугал» Обобщение и закрепление изученного. Словарный диктант Проект «Рассказ о слове» Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	значение по толковому словарю. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. **Составлять** сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». **Находить** синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы. **Работать** с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; **находить** в них необходимую информацию о слове. **Распознавать** омонимы, объяснять их лексическое значение. **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания. **Работать** со словарем фразеологизмов. **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. **Устранять** однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи. **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения. **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имен числительных в речи. **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень. **Различать**, **сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. **Различать** слово и слог, звук и букву. **Проводить** звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, восприятия, логического мышления, памяти и воображения, игра «Угадай», игра

				«Память», игра «Молчанка», игра «Найди лишнее», игра «Расшифруй», игра «Ассоциация»
	Состав слова	**16ч.**	Работа над ошибками. Корень слова	**Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов. **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Находить** чередующиеся звуки в корне слова. **Различать** сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, восприятия, логического мышления, памяти и воображения, игра «Угадай», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Найди лишнее», игра «Расшифруй», игра «Ассоциация»
			Однокоренные слова. Сложные слова	
			Контрольный диктант за I четверть	
			Работа над ошибками. Формы слова. Окончание	
			Значимость окончания в слове	
			Приставки	
			Значения приставок. Словарный диктант	
			Суффиксы	
			Значения суффиксов	
			Работа по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» **(**упр.177)	
			Основа слова	
			Разбор слова по составу.	
			Контрольный диктант по теме «Состав слова»	
			Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	
			Обучающее изложение по плану «Осень» (упр.191)	
			Проверочная работа (стр.100)	
	Правописание частей слова	**29 ч.**	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	**Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в слове орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
			Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант	
			Правописание слов с безударными гласными в корне	
			Правописание слов с двумя	

			безударными гласными в корне	**Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. **Работать** с орфографическим словарем. **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса. **Выделять** в словах основу слова. **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. **Работать** с орфографическим словарем. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). **Подбирать** примеры слов изученных частей речи. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, восприятия, логического мышления, памяти и воображения, игра «Угадай», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Найди лишнее», игра «Расшифруй», игра «Ассоциация»
			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	
			Проверка слов с парными согласными в корне	
			Проверка слов с парными согласными в корне	
			Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	
			Обучающее изложение «Клесты»	
			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	
			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	
			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	
			Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант	
			Правописание слов с удвоенными согласными.	
			Сочинение по опорным словам по картине В. Васнецова «Снегурочка» (упр. 238)	
			Контрольный диктант за II четверть	
			Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	
			Правописание суффиксов и приставок	
			Правописание суффиксов и приставок	

			Правописание суффиксов и приставок	
			Правописание приставок и предлогов	
			Правописание приставок и предлогов	
			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	
			Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Словарный диктант	
			Правописание слов с твёрдым и мягким знаками	
			Правописание слов с твёрдым и мягким знаками	
			Обучающее изложение по тексту «Скворец-музыкант» (упр. 278)	
			Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	
			Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	
	Части речи **Имя существительное** **Имя прилагательное** **Местоимение** **Глагол**	**76ч.** **30ч.** **19ч.** **5ч.** **21ч.**	Части речи. Повторение (1ч)	**Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имен существительных. **Различать** среди однокоренных слов имена существительные. **Выделять** среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). **Находить** среди имен существительных в тексте устаревшие слова, **объяснять** их значение. **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имен собственных. **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных. **Определять** число имен существительных. **Изменить** форму числа имен существительных. **Распознавать** имена существительные, изменение форму одного числа. **Определять** род имен существительных**.**
			Имя существительное и его роль в речи	
			Значение и употребление имён существительных в речи	
			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант	
			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
			Обучающее изложение по тексту «Горностай» (упр. 21)	
			Собственные и нарицательные имена существительные.	
			Проект «Тайна имени»	

			Число имён существительных	**Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода. Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи. **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей. **Определять** падеж имен существительных. **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. **Сопоставлять** и **различать** внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). **Составлять сообщение** об изученных падежах имен существительных. **Определять** начальную форму имени существительного. **Распознавать**, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения. **Писать** диктант и **проверять** написанное. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, восприятия, логического мышления, памяти и воображения, игра «Угадай», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Найди лишнее», игра «Расшифруй», игра «Ассоциация»
			Число имён существительных	
			Род имён существительных	
			Род имён существительных	
			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	
			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Словарный диктант	
			Обучающее изложение по тексту «Лев и мышь» (упр. 62)	
			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
			Работа над ошибками. Склонение имён существительных	
			Падеж имён существительных	
			Упражнения в определении падежей	
			Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван Царевич и лягушка-квакушка»	
			Именительный падеж	
			Родительный падеж	
			Дательный падеж. Словарный диктант	
			Винительный падеж	
			Творительный падеж	
			Предложный падеж.	
			Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану (упр. 101)	
			Все падежи.	
			Обобщение знаний	
			Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень »	
			Контрольный диктант за III	

			четверть	
			Работа над ошибками. Проект «Зимние странички».	
			Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант	**Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи. **Определять** лексическое значение имен прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения. **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. **Распознавать** сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное. **Определять** род имен прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду. **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. **Писать** правильно родовые окончания имен прилагательных. **Определять** форму числа имен прилагательных, **изменять** имена прилагательные по числам. **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов. **Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». **Определять** начальную форму имени прилагательного. **Определять** падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. **Правильно произносить** и **писать** имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. **Разбирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывать** правильность их выделения. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, восприятия, логического мышления, памяти и воображения, игра «Угадай», игра
			Значение и употребление имён прилагательных в речи	
			Роль имен прилагательных в тексте	
			Текст-описание	
			Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	
			Род имен прилагательных	
			Изменение имен прилагательных по родам	
			Изменение имен прилагательных по родам	
			Число имен прилагательных. Словарный диктант	
			Число имен прилагательных	
			Изменение имён прилагательных по падежам	
			Изменение имён прилагательных по падежам. Определение падежа	
			Обобщение знаний об имени прилагательном	
			Обобщение знаний об имени прилагательном	
			Работа по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	
			Проверочная работа (стр.89)	
			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	
			Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в	

			загадках».	«Память», игра «Молчанка», игра «Найди лишнее», игра «Расшифруй», игра «Ассоциация»
			Личные местоимения	**Распознавать** личные местоимения среди других частей речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. **Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, **разбирать** личное местоимение как часть речи. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, восприятия, логического мышления, памяти и воображения, игра «Угадай», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Найди лишнее», игра «Расшифруй», игра «Ассоциация»
			Изменение местоимений 3 лица по родам. Словарный диктант	
			Лицо, число и род местоимений. Проверочная работа (стр.98)	
			Местоимение. Обобщение знаний	
			Обучающее изложение	
			Глагол как часть речи. Значение и употребление глаголов в речи	**Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определенный вопрос. **Определять** лексическое значение глаголов. **Узнавать** неопределенную форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. **Распознавать** число глагола. **Изменять** глаголы по числам. **Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образовывать** от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. **Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). **Раздельно** писать частицу **НЕ** с глаголами. **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени с частицей **НЕ**. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, восприятия, логического мышления, памяти и воображения, игра «Угадай», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Найди лишнее», игра «Расшифруй», игра «Ассоциация»
			Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы в предложении	
			Значение и употребление глаголов в речи	
			Формы глагола. Неопределённая форма глагола	
			Неопределённая форма глагола. Словарный диктант	
			Изменение глаголов по числам	
			Изменение глаголов по числам	
			Времена глаголов	
			Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	
			Изменение глаголов по временам	
			Изменение глаголов по временам	
			Обучающее изложение «Лось» (упр. 213)	
			Род глаголов в прошедшем времени	

			Род глаголов в прошедшем времени	
			Правописание частицы НЕ с глаголами. Словарный диктант	
			Правописание частицы НЕ с глаголами	
			Обобщение знаний о глаголе	
			Обобщение знаний о глаголе	
			Обобщение знаний о глаголе	
			Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа (стр.130)	
			Контрольный диктант по теме «Глагол»	
	Повторение	**15ч.**	Работа над ошибками. Части речи.	**Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, восприятия, логического мышления, игра «Угадай», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Найди лишнее», игра «Расшифруй»
			Повторение пройденного. Части речи	
			Обучающее изложение «Шла война…» (упр.242)	
			Обобщение изученного о слове, предложении	
			Правописание приставок и предлогов	
			Правописание окончаний имён прилагательных	
			Правописание безударных гласных. Словарный диктант	
			Правописание значимых частей слов	
			Контрольный диктант (годовой)	
			Работа над ошибками. Однокоренные слова	
			Обучающее изложение «Помощь пришла вовремя» (упр.265)	
			Текст	
			Сочинение на тему «Почему я жду	

			летних каникул»	
			Урок- обобщение. КВН «Знатоки русского языка»	

4 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№	Название раздела	Количество часов раздела	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Повторение	**11ч.**	**Наша речь и наш язык (1ч)** Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста.	**Анализировать** высказывания о русском языке. **Высказываться** о значении «волшебных» слов в речевом общении, **использовать** их в речи. **Составлять** текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. **Составлять** текст по рисунку с включением в него диалога. **Развитие** слухового и зрительного внимания, восприятия, активного словарного запаса, игра «Найди лишнее», игра «Я внимательный», игра «Покажи действие»
			Текст (3ч) Слова с непроверяемым написанием: каникулы. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.	**Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к тексту. **Соотносить** заголовок и текст. **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Составлять** план текста. **Соблюдать** нормы построения текста. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению» Самостоятельно **подготовиться** к написанию изложения, подробно **излагать** содержание и **оценивать** правильность написанного. **Сравнивать** между собой разные виды текстов. **Сопоставлять** тексты разного стиля. **Сочинять** рассказ в соответствии с выбранной темой. **Развитие** слухового и зрительного внимания, восприятия, орфографической зоркости
			Предложение (2ч) Слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.	**Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Соблюдать** в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. **Обосновывать** использование знаков

				препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. **Развитие** слухового и зрительного внимания, восприятия, орфографической зоркости
			Обращение (1ч)	**Находить** обращение в предложении. **Составлять** предложение с обращением **Выделять** обращения при письме. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, восприятия, логического мышления, памяти и воображения, игра «Угадай», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Найди лишнее», игра «Расшифруй», игра «Ассоциация»
			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2ч) **Словосочетание (1ч)** Слова с непроверяемым написанием: горизонт. Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.	**Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. **Выделять** главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. **Различать** главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. **Анализировать** схемы предложений. **Моделировать** предложения. **Работать** с памяткой « Разбор предложения по членам». **Разбирать** предложения по членам. **Развитие** слухового и зрительного внимания, восприятия, активного словарного запаса, игра «Найди лишнее», игра «Я внимательный», игра «Молчанка» **Сравнивать** предложение, словосочетание и слово, **объяснять** их сходство и различие. **Выделять** в предложении словосочетания. **Разбирать** предложения по членам предложения. **Составлять** предложения в соответствии с поставленной учебной задачей. **Восстанавливать** содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно **передавать** содержание исходного текста повествовательного характера.

				Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, орфографической зоркости **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
			Проверочная работа (1ч)	**Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, восприятия, логического мышления, игра «Угадай», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Найди лишнее», игра «Расшифруй»
	Предложение	**9ч.**	**Однородные члены предложения (5ч)** Слова с непроверяемым написанием: комбайн, комбайнер, багаж, календарь. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	**Распознавать** предложения с однородными членами, **находить** их в тексте. **Определять,** каким членом предложения являются однородные члены. **Распознавать** однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова, **соблюдать** интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). **Продолжать** ряд однородных членов. **Оценивать** текст с точки зрения пунктуационной правильности. **Составлять** рассказ по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» и данному плану. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, восприятия, логического мышления, памяти и воображения, игра «Угадай», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Найди лишнее», игра «Расшифруй», игра «Ассоциация»
			Простые и сложные предложения (3ч)	**Сравнивать** простые и сложные предложения. **Различать** простое предложение с однородными членами и сложное предложение. **Наблюдать** над союзами, соединяющими части сложного предложения. **Выделять** в сложном предложении основы. **Составлять** сложные предложения. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, восприятия, логического мышления, памяти и воображения, игра «Угадай», игра

				«Память», игра «Молчанка», игра «Найди лишнее», игра «Расшифруй», игра «Ассоциация»
			Проверочная работа (1ч) Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, восприятия, логического мышления, памяти и воображения, игра «Угадай», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Найди лишнее», игра «Расшифруй», игра «Ассоциация»
	Слово в языке и речи	**28ч.**	**Лексическое значение слова (2ч)** Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофер, еще. Развитие речи. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка, составление текста по рисунку и фразеологизму.	**Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, восприятия, логического мышления игра «Угадай», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Найди лишнее», игра «Живой – неживой», игра «Расшифруй» **Анализировать** высказывания о русском языке. **Выявлять** слова, значение, которых требует уточнения. **Определять** значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** значение слова, пользуясь толковым словарем. **Составлять собственные толковые словарики.** **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. **Сравнивать** прямое и переносное значения слов, **подбирать** предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Работать с**о словарем иностранных слов. **Наблюдать** над изобразительно-выразительными средствами языка, **составлять** текст по рисунку и фразеологизму.
			Состав слова (9ч) Слова с непроверяемым написанием: корабль, костюм.	

				Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, орфографической зоркости **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, восприятия, логического мышления, памяти и воображения, игра «Угадай», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Найди лишнее», игра «Расшифруй», игра «Ассоциация»
			Значимые части слова (3ч) **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова(4ч)** **Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (2ч)** Слова с непроверяемым написанием: вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет. **Контрольный диктант (1ч)** Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления. **Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи (3ч)** **Наречие (2ч) (общее представление)** **Проверочная работа (1ч)** **Развитие речи.** Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке» **(1ч)**	**Развитие** слухового и зрительного внимания, восприятия, активного словарного запаса, игра «Найди лишнее», игра «Я внимательный» **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Контролировать** правильность объединения слов в группу, **обнаруживать** лишнее слово в ряду предложенных. **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. **Анализировать** заданную схему слова. **Анализировать** текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с суффиксами и приставками. **Устанавливать** в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать их написание. **Использовать** алгоритм применения орфографического правила. **Анализировать** разные способы проверки орфограмм. **Группировать** слова по месту орфограммы. **Работать** с памяткой «Звукобуквенный разбор слова». **Работать** с орфографическим словарем. **Контролировать** правильность записи текста, **находить** и исправлять ошибки. **Восстанавливать** нарушенную последовательность частей текста и подробно **воспроизводить** содержание текста. **Составлять** объявление **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, восприятия, логического

				мышления, памяти и воображения, игра «Угадай», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Найди лишнее», игра «Расшифруй», игра «Ассоциация»
	Имя существительное	**43ч.**	**Изменение по падежам (5ч)** Слова с непроверяемым написанием: телефон, аллея. **Три склонения имен существительных (8ч)** Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег» Слова с непроверяемым написанием: агроном, пейзаж, портрет. Развитие речи. Составление сочинения- отзыва. **Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (20ч)** Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. **Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (8ч)** **Контрольный диктант. Обобщение знаний об имени существительном.(2ч)**	**Различать** изученные части речи. **Классифицировать** слова по частям речи. **Анализировать** грамматические признаки частей речи и **соотносить** их с той частью речи, которой они присущи. **Анализировать** таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и **составлять** по ним сообщения. **Подбирать** примеры изученных частей речи. **Находить** наречия среди данных слов. **Анализировать** грамматические признаки наречия. **Определять** роль наречий в предложении. **Классифицировать** наречия по значению и вопросам. **Образовывать** наречия от имен прилагательных. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Обсуждать** представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке», в**ысказывать** свое суждение, **сочинять** собственный отзыв о картине художника. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, восприятия, логического мышления, игра «Угадай», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Найди лишнее», игра «Расшифруй» **Различать** имена существительные, **определять** признаки. **Изменять** имена существительные по падежам. **Различать** падежные и смысловые вопросы. **Различать** имена существительные в начальной и косвенных формах. **Определять** принадлежность имен существительных к 1, 2 и 3 склонениям и обосновывать правильность определения.

			Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы. **Проект «Говорите правильно!»**	**Составлят**ь описательный текст по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) **Развитие** слухового и зрительного внимания, восприятия, активного словарного запаса, игра «Найди лишнее», игра «Я внимательный» **Составлять** текст-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина « Кружевница». **Устанавливат**ь наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки. **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания. **Сопоставлять** формы имен существительных, имеющих окончания *е* и *и*. **Контролировать** правильность записи имен существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлят**ь ошибки. **Использоват**ь правило при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и *ц*. Подробно **излагать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. **Развитие** слухового и зрительного внимания, восприятия, долговременной памяти, активного словарного запаса, логического мышления, воображения **Обосновыват**ь написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. **Контролировать** правильность записи имен существительных с безударными окончаниями, **находить и исправлять** ошибки. Правильно **употреблять** в речи имена существительные в формах множественного числа. Подробно и**злагать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

				Сочинять сказку на основе творческого воображения по данному началу. **Исследовать** речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, восприятия, логического мышления, игра «Угадай», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Найди лишнее», игра «Расшифруй»
	Имя прилагательное	**30ч.**	**Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4ч)** Слова с непроверяемым написанием: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, сейчас. Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» **Проект «Имена прилагательные в сказке «О рыбаке и рыбке» А.Пушкина»** **Изменение имен прилагательных по падежам (2ч)** Развитие речи.	**Находить** имена прилагательные среди других слов. **Подбирать** к имени существительному максимальное количество имен прилагательных. **Образовывать** имена прилагательные при помощи суффиксов. **Определять** род и число имен прилагательных. **Изменять** имена прилагательные по числам, родам. **Различать** начальную форму имени прилагательного. Правильно **писать** родовые окончания имен прилагательных. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста» **Сочинять** текст о любимой игрушке. **Развитие** слухового и зрительного внимания, восприятия, орфографической зоркости **Находить** в сказке имена прилагательные и определять их роль. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, восприятия, логического мышления, памяти и воображения, игра «Угадай», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Найди лишнее», игра «Расшифруй», игра «Ассоциация»
			Склонение имен прилагательных мужского и женского рода в единственном числе (10ч)	**Работать** с таблицей «Изменение имен прилагательных единственного числа по падежам» **Определять** падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения. **Составление** текста-рассуждения по репродукции

			Слова с непроверяемым написанием: правительство, аппетит, километр, космос, командир. Развитие речи.	картины В.Серова «Мика Морозов» **Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице. **Определять с**пособ проверки написания безударного падежного окончания имени прилагательного. **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного. **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имени прилагательного, **проверять** правильность написания. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, восприятия, логического мышления, игра «Угадай», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Найди лишнее», игра «Расшифруй» **Анализировать** и **излагать** письменно содержание описательной части текста-образца. **Определять** падеж имен прилагательных женского рода и **обосновывать** правильность его определения. **Развитие** слухового и зрительного внимания, восприятия, орфографической зоркости **Записыва**ть текст по памяти. **Находить** информацию о достопримечательностях своего города (поселка), **обобщать** ее, **составлять** сообщение. **Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно **подготовиться** к изложению повествовательного текста и з**аписать** его. **Проверять** написанное. **Составлять** под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». **Работать** с памяткой «Разбор имени прилагательного». **Определять** последовательность действий при разборе имени прилагательного.
			Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (7ч) Развитие речи.	
			Склонение имен прилагательных во множественном числе (5ч) Развитие речи.	
			Обобщение знаний об имени прилагательном (2ч) **Контрольный диктант** Развитие речи	

				Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Высказывать** свое мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».
	Личные местоимения	**7ч.**	**Местоимение. Повторение и углубление представлений о личных местоимениях (2ч)** **Изменение по падежам личных местоимений.** **Правописание местоимений (5ч)** **Проверочная работа.** Развитие речи.	**Распознавать** местоимения среди других частей речи. **Определять** наличие в тексте местоимений, **определять** лицо, число, род у личных местоимений 3 лица. **Работать** с таблицами склонений личных местоимений. **Определять** падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме. **Редактировать** текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Раздельно **писать** предлоги с местоимениями. **Выполнять** разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Составлять** небольшие тексты-диалоги. Письменно подробно **излагать** содержание повествовательного текста. **Сочинять** поздравительную открытку к 8 марта. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, восприятия, логического мышления, игра «Угадай», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Найди лишнее», игра «Расшифруй»

	Глагол	**34ч.**	**Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3ч)**	**Различать** глаголы среди других частей речи. **Определять** изученные грамматические признаки глаголов. **Трансформировать** текст, изменяя время глагола. **Различать** неопределенную форму глагола среди других форм глагола. **Образовывать** от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола. **Ставить** вопросы к глаголам и **классифицировать** глаголы, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? **Образовывать** глаголы при помощи глаголов и суффиксов. Письменно подробно **излагать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. **Оценивать** правильность содержания, структуры написанного текста. **Развитие** слухового и зрительного внимания, восприятия, орфографической зоркости **Работать** с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. **Определять** лицо и число глаголов. **Выделять** личные окончания глаголов. **Работать** со страничкой для любознательных. **Определять** роль Ь в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени. **Писать** сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»
			Неопределенная форма глагола (5ч) Развитие речи.	
			Спряжение глагола Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5ч) Развитие речи	
			1 и 2 спряжения глагола.(3ч)	
			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8ч)	
			Правописание возвратных глаголов (3ч) Развитие речи	
			Правописание глаголов в прошедшем времени (3ч) Развитие речи	

			Обобщение по теме «Глагол» (4ч) **Контрольный диктант**	**Работать** с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени. **Наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжения. **Определять** спряжение глагола. **Узнавать** возвратные глаголы среди других форм. Правильно **произносить и писать** возвратные глаголы. **Развитие** слухового и зрительного внимания, восприятия, орфографической зоркости. **Работат**ь с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста, составлять план, выписывать из каждой части глаголы, письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные слова-глаголы. **Определять и образовывать** формы глаголов в прошедшем времени. **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. **Соблюдать** орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей *не* и без частицы. **Составлять** текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности) **Работать** с памяткой «Разбор глагола как части речи». **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков глагола. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, восприятия, логического мышления, игра «Угадай», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Найди лишнее», игра «Расшифруй»
	Повторение	**8ч.**		**Развитие** активного словарного запаса, слухового и зрительного внимания, восприятия, логического мышления, игра «Угадай», игра «Память», игра «Молчанка», игра «Найди лишнее», игра «Расшифруй»