



«ИНТЕЛЛЕКТУАЛ ЗАУРАЛЬЯ»

шахматное образование

публикации и документы
выпуск №11

Интеллектуал Зауралья

Сборник издан для участников
XII областного фестиваля по шахматам
«Папа+Мама+Школа+Я =
Шахматная семья»,
а также всех участников проекта
«Интеллектуал Зауралья»
(шахматное образование)
в Курганской области



с. Глядянское, 15 декабря 2022 год



Областной проект «Интеллектуал Зауралья» (шахматное образование) 2010-2025 гг.)



Три этапа

1. Дебют. «Шахматный всеобуч» (2010–2015 гг.).
2. Миттельшпиль. «От шахматного всеобуча к общему шахматному образованию» (2015–2020 гг.).
3. Эндшпиль. «Шахматное образование без границ» (2021 - 2026 гг.).

Генеральная цель

Максимально используя потенциал шахмат, содействовать полноценному интеллектуальному развитию и успешной социализации детей и подростков в Зауралье.

Цель третьего этапа

Повышение социально-педагогической эффективности Проекта за счет его взаимообмена и интеграции с иными системами шахматного образования.

Задачи третьего этапа

- 1) обеспечить консолидацию ресурсов Проекта и мероприятий Национального проекта «Образование», осуществляемых на территории Курганской области, через развитие региональных ресурсных центров шахматного образования на базе общеобразовательных организаций - «Точек роста»;
- 2) создать условия для углубления интеграции Проекта в федеральные инициативы и проекты в области шахматного образования (проект партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» «Новая школа», проект Федерации шахмат России «Шахматы в школах») и др.;
- 3) развивать межрегиональное сотрудничество Курганской области в сфере шахматного образования, в том числе в контексте обмена эффективным опытом;
- 4) позиционировать и продвигать Проект в международном пространстве, прежде всего в Казахстане и Беларуси;
- 5) наращивать контакты с ведущими экспертами в области шахматного образования.



смотри паспорт проекта:

1 этап



2 этап



3 этап



Департамент образования и науки Курганской области
Курганское региональное отделение ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ»
ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»
Управление по физической культуре и спорту Курганской области
Курганская областная федерация шахмат

ИНТЕЛЛЕКТУАЛ ЗАУРАЛЬЯ
(шахматное образование)
– 2022
Выпуск № 11

*Сборник материалов для участников
XII областного фестиваля по шахматам
«Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья»
и всех, кто интересуется
«шахматным образованием»*

с. Глядянское
Притобольного муниципального округа Курганской области,
15 декабря 2022 года

УДК 371
ББК 74.202
И73

Интеллектуал Зауралья (шахматное образование) – 2022: сборник материалов для участников XII областного фестиваля по шахматам «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья». 16 декабря 2022 г. / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2022. – 93 с. – Вып. 11.

Редакционная коллегия:

Шатных А.В.,	доцент кафедры естественно-математического образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», к.п.н.
Вяткин Р.В.,	руководитель регионального исполкома Курганского регионального отделения ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ», председатель Общественного совета партийного проекта «Интеллектуал Зауралья» (шахматное образование), депутат Курганской областной Думы

УДК 371
ББК 74.202

Сборник содержит научные статьи и публикации, эссе об опыте шахматного образования, присланные в Оргкомитет Фестиваля «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья» в ноябре 2022 года. Традиционно, особый интерес в публикациях представляет вариативность подходов к шахматному образованию с научной – педагогической точки зрения и реальность на местах, где зачастую в школах практикуют и популяризируют «игру в шахматы», а эффективность измеряют достигнутыми спортивными результатами. В сборнике публикуется описание проекта грантового конкурса, который на момент издания проходит независимую экспертизу Первого конкурса президентских грантов 2023 года и работ специалистов «шахматного образования» ХМАО - Югры.

Публикация сборника – очередной этап фиксации текущего состояния проекта «Интеллектуал Зауралья» (шахматное образование) в Курганской области.

Сборник будет полезен всем, кто интересуется «шахматным образованием», развивающим мышление детей.

© Институт развития образования и социальных технологий, 2022

© Курганское региональное отделение Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ», 2022

Участникам одиннадцатого областного фестиваля «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья» и всем, участвующим в реализации флагманского проекта «Интеллектуал Зауралья»!



Игорь Георгиевич Сухин¹,

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва,
E-mail: suhin_i@mail.ru

Дорогие коллеги!

Сегодня при поддержке партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» в Курганской области успешно решаются задачи **третьего этапа реализации областного социального проекта «Интеллектуал Зауралья»** – «Шахматное образование без границ».

Снова и снова констатируем – **именно Курганская область является несомненным лидером шахматного образования в России**, поскольку именно в Вашей области ставятся и системно решаются сложнейшие задачи шахматного образования, которые представляют почти неразрешимую проблему не только в других регионах Российской Федерации, но и в других странах. Эти сложности связаны с тем, что к сегодняшнему дню существуют три основных направления в шахматах:

- 1) научно-педагогическое (шахматы – учебный предмет в системе образования как инструмент развития интеллекта детей);
- 2) спортивное (шахматы – вид спорта для достижения спортивного успеха);
- 3) досуговое (шахматы – игра для проведения досуга).

При этом научно-педагогическое направление и спортивное направление представляют собой параллельные линии (для каждого из них требуются свои методологи, свои авторы, свои программы, свои учебники, свои пособия и т. п.), но даже спортивные шахматные федерации заинтересованы в том, чтобы учебный предмет «Шахматы» преподавался в школе, поскольку те учащиеся, которые заинтересуются шахматами как спортивной игрой, пойдут потом в спортивные секции и клубы и могут стать гордостью отечественного спорта.

Поэтому более широкое развитие в России шахматного образования позволит решить не одну задачу, а сразу несколько. При этом если для Министерства спорта приоритетной является задача спортивного совершенствования лучших из лучших, то для Министерства просвещения России приоритетной становится задача развития интеллекта всех учащихся, независимо от их способностей. Поэтому (и это следует подчеркнуть особо) вопросы учебного предмета «Шахматы» в общеобразовательных школах и детских садах (методология, методика, технология, рабочие программы, УМК и курсы для учителей)

¹ Игорь Георгиевич Сухин (г. Москва) – к.п.н., почетный работник общего образования РФ, член Союза писателей России, старший научный сотрудник [Института стратегии развития образования](#) Российской академии образования, модератор [Всероссийского Интернет-педагогического совета](#), профессор кафедры «Инновационные технологии» [ГАСИС](#), автор технологии обучения шахматным азам детей с возраста 2 лет, автор шахматно-задачной технологии развития у детей способности действовать «в уме», автор [федерального учебного курса для начальной школы «Шахматы – школе»](#), автор более 100 популярных книг.

должны быть прерогативой исключительно системы образования, а не системы спорта – только это обеспечит реальное развитие интеллекта учащихся.

При этом в большинстве остальных регионов России, как это ни странно, пока всё не так!..

Всё сказанное обретает особенность в наши дни, реалий 2022 года, поскольку сегодня более чем когда либо, каждый из нас понимает значимость решения проблемы развития интеллекта детей.

То, что развитие шахматного образования важно для России, подчёркивают и в Министерстве просвещения России, указывая, что:

- 1) ничто не развивает ребенка так, как шахматы;
- 2) шахматы, интеллектуальное развитие, аналитическое мышление – взаимосвязанные вещи;
- 3) шахматы – это не спорт, это искусство, это наука и творчество;
- 4) спорт, шахматы и музыка – это три кита, на которых основывается воспитание гармоничной личности.

Об этом же указано в директивных материалах Международной шахматной федерации (ФИДЕ), где прямо сказано о значимости шахмат как образовательного инструмента и путях реализации этой идеи; цитируем: **«Шахматы как образовательный инструмент: Образовательные шахматы (шахматы – инструмент развития образования) отличаются от спортивных шахмат (образовательная среда – инструмент развития шахмат). Образовательные шахматы могут быть предметом учебной программы или междисциплинарным инструментом, при котором шахматы интегрированы в другие предметы. Шахматы также подходят для детей в возрасте от 2 до 6 лет для развития социальных и элементарных логических навыков».**

Об этом же говорил президент ФИДЕ А.В. Дворкович:

- 1) шахматы должны использоваться «в качестве образовательного инструмента в школах для улучшения интеллектуальных способностей»;
- 2) «шахматы должны использоваться именно как средство образования, а не как обязательная игра».

В обществе уже достигнуто понимание, что развитие интеллекта юных граждан России с помощью шахмат является сегодня одной из важнейших государственных задач, поэтому одновременно и ценно, и приятно, что в этом направлении **в Курганской области уже накоплен ценнейший задел**, причём опыт Курганских коллег начинают брать на вооружение другие регионы нашей страны!

К новым свершениям!

Ваш Игорь Георгиевич Сухин!

РАЗДЕЛ 1. ПУБЛИКАЦИИ. Наука и практика

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КУРСА ШАХМАТ – БАЗА РАЗВИТИЯ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО КУРСА «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ»)

Сухин Игорь Георгиевич,

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник

Института стратегии развития образования Российской академии образования, г. Москва

Одной из основных научных опор Федерального курса «Шахматы – школе» (1994–2022) является культурно-историческая концепция Л. С. Выготского [1], который расставил научные вехи при разработке проблематики внутренних действий.

На базе этой концепции ученик Л. С. Выготского П. Я. Гальперин разработал теорию поэтапного формирования умственных действий [2]. Ниже – ее важнейшие положения.

Каждое психическое действие проходит в своем развитии пять этапов:

- 1) начинается процесс формирования умственных действий с внешнего, практического действия с материальными предметами;
- 2) затем реальный предмет заменяется его изображением, схемой;
- 3) после этого следует этап выполнения первоначального действия с помощью «громкой речи»;
- 4) потом становится достаточным проговаривание указанного действия «про себя»;
- 5) на заключительном этапе действие полностью интериоризируется (переходит внутрь, во внутренний план) и, качественно преобразуясь (свертывается, совершается мгновенно), становится умственным действием, т. е. действием «в уме».

Такую последовательность в своем развитии проходят все умственные действия (чтение, счет, выполнение других математических операций и т.д.). Проследим все пять этапов теории П. Я. Гальперина на примере обучения счету:

- 1) на первом этапе ребенок учится пересчитывать и складывать реальные предметы;
- 2) на втором этапе учится проделывать то же самое с их изображениями (например, считает нарисованные звездочки);
- 3) на третьем этапе может дать правильный ответ, не пересчитывая пальцем каждую звездочку, а совершая аналогичное действие в плане восприятия, лишь переводя взор от одной звездочки к другой, но опять-таки сопровождая счет громким проговариванием;
- 4) на четвертом этапе действие проговаривается шепотом, «про себя»;
- 5) на пятом этапе действие окончательно переходит в умственный план, ребенок становится способен к устному счету.

Отметим, что устный счет на уроках математики – один из немногих, редких приемов, применяемых в массовой школе для формирования фундаментальной способности действовать «в уме» или внутреннего плана действий. В основном же это умение складывается стихийно. Поэтому довольно часто можно наблюдать некоторых первоклассников в конце учебного года и даже отдельных учащихся II–III классов, которые во время устного счета активно пересчитывают под партой пальцы на своих руках, причем делают это весьма умело, обгоняя с ответом детей, действительно считающих «в уме».

У таких школьников действие счета во внутреннем плане не отработано, поэтому с ними необходимо проводить специальные занятия по формированию этого умения.

Традиционно шахматы раньше рассматривались как триединство: наука, искусство и спорт. **Мы же выдвигаем и отстаиваем следующий тезис: применительно к общеобразовательной школе и системе дошкольного образования, шахматы XXI века, прежде всего, – школьный и дошкольный учебный предмет, включающий науку и искусство, но не спорт. И с этой точки зрения рассматриваем шахматы как четко**

структурированную систему постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и дидактических игр.

Базой для разработки и создания Федерального курса «Шахматы – школе» в 1993 году стали вышеуказанная теория доктора психологических наук П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий [2], а также исследования доктора психологических наук Я. А. Пономарева о психологии творчества и стадиях развития способности действовать «в уме» – внутреннего плана действий [3].

Из всего многообразия шахматного материала отобран именно такой, который позволяет поэтапно сформировать способность действовать «в уме».

Что дать в первый год обучения? Сначала следует создать элементную базу, при этом «доматовый» период обучения может быть достаточно длительным. Игровые свойства шести фигур предоставляют огромные возможности для формирования умственных действий, и это необходимо использовать. С помощью специально разработанных нами дидактических заданий и мини-игр оказалось возможным достичь решения сразу нескольких задач:

- 1) занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам;
- 2) решение большого количества дидактических заданий и проведение дидактических игр способствует формированию способности действовать «в уме»;
- 3) ученик, который решит продолжить обучение в ДЮСШ, получит добротную элементную базу, основу для дальнейшего совершенствования (и это подтверждено практикой).

Проведенные нами исследования показали, что первичный процесс обучения детей шахматным основам должен включать в себя три стадии:

- 1) «доматовую» (обучение без объяснения термина «мат»);
- 2) тренинг постановки мата в один ход;
- 3) «матовую» стадию (игру всеми фигурами из начального положения).

Не все дети младшего возраста способны сразу же освоить термин «мат». Хотя они и понимают термин, но постановка мата представляет определенную проблему, поэтому существенную часть занятий при начальном обучении должны составлять задания и игры первой стадии. Именно они стали базой для развития способности действовать «в уме».

Впервые именно сегодня (в 2022 году) обратим внимание шахматного мира (в первую очередь тех, кто не понимает, зачем, мол, вообще нужна «доматовая» стадия обучения), что именно в ней на доступном для детей материале *моделируются* сложнейшие элементы реальной шахматной партии!

Возьмём один из первых видов применяемых нами дидактических заданий – «Кратчайший путь» [4, с. 24]. Почему этот вид заданий действительно необходим при проведении уроков в массовой школе и системе дошкольного образования? Потому, что, к примеру, задания на нахождение кратчайшего пути в 2 хода до контрольного поля (в учебнике первого года – это ракета) моделируют такой сложный элемент шахматной партии, как... НАПАДЕНИЕ! Т.е. если бы нам дали сделать два хода подряд (что не разрешается шахматными правилами), то на первом ходу мы напали бы на неприятельскую фигуру, а вторым ходом её бы побили! Т.е. дети сразу же учатся создавать и реализовывать угрозы на доступном материале! Идём дальше – так как ШАХ – это тоже нападение (нападение на короля), то задания на нахождение двухходового маршрута до контрольного поля – это *моделирование постановки шаха*, ведь первый ход двухходового маршрута – это шах!.. *Вся доматовая стадия – важнейшая стадия доступного моделирования (в том числе и «Игра на фрагментах»)*!

Обратимся к цели курса – развитию способности действовать «в уме».

Под *способностью действовать «в уме»* мы понимаем интегрированную характеристику человеческого сознания, которая представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления и заключается в возможности

индивида оперировать в мысленном плане с заместителями реальных предметов (не совершая с ними развернутых операций в пространстве).

Известны пять этапов развития способности действовать «в уме»:

1. Этап фона, на котором словесно поставленная задача не может быть решена не только «в уме», но и путем манипуляций.

2. Этап репродуцирования, на котором задача может быть решена манипулированием с предметами.

3. Этап манипулирования, на котором ребенок способен случайно решить задачу «в уме».

4. Этап транспонирования, на котором в итоге проб и ошибок ребенок приходит к решению и кладет его в основу повторных действий.

5. Этап программирования, на котором ребенок анализирует задачу и подчиняет свои последующие действия хорошо продуманному плану [3].

Я. А. Пономарев разработал для тестирования детей блок шахматных заданий на фрагменте шахматной доски три на три клетки. В каждом из этих заданий на фрагменте располагался белый конь и черная пешка. От детей 4–8 лет требовалось определить – за сколько ходов конь побьет черную пешку (черная пешка считалась недвижимой).

Вот примеры данных задач:

– положение № 1: Белые – Ka1, черные – c1;

– положение № 2: Белые – Ka1, черные – b1;

– положение № 3: Белые – Ka1, черные – c3.

Данные опыты проводились в четырех вариантах:

1) вслепую – испытуемый не глядел на фрагмент доски с фигурами;

2) испытуемый смотрел на фрагмент доски с фигурами, но не передвигал их;

3) комбинированно;

4) испытуемый не только смотрел на фрагмент доски с фигурами, но и передвигал их.

Вот как это выглядело в экспериментах с детьми восьми лет:

Экспериментатор: *«Белый конь стоит на поле «a1», черная пешка – на поле «c1».*

Поставь коня «в уме» на поле «a1» (пауза).

Ребенок: *«Поставил».*

Экспериментатор: *«Теперь ставь черную пешку на поле «c1» (пауза).*

Ребенок: *«Поставил».*

И т. д.

При экспериментах «глядя на доску» детям давалась предварительная инструкция: *«Думай, сколько хочешь, но не трогай фигур до тех пор, пока не убедишься, что нашел верное решение. Если, передвигая фигуры, допустишь хотя бы одну ошибку, будем считать, что ты не смог решить задачу».*

В результате проведенных экспериментов было выявлено несколько этапов развития способности действовать «в уме».

На первом этапе ребенок не может действовать «в уме» и вообще подчинить свои действия задаче, выраженной словесно, хотя он и способен манипулировать конем.

На втором этапе словесно поставленная задача может быть решена, но лишь путем манипулирования конем.

На третьем этапе ребенок способен манипулировать конем «в уме», но ему еще не удастся в достаточной степени подчинить перемещения коня требованиям словесно поставленной задачи.

На четвертом этапе такое подчинение оказывается возможным; в результате проб и ошибок ребенок приходит к решению, которое кладет в основу плана повторных действий. Реализуя этот план, он уже строго соотносит каждое действие с условиями задачи.

На пятом этапе данная способность достигает полного развития. Ребенок уже не прибегает к пробам и ошибкам, он анализирует внутреннюю структуру задачи и строит на

основе этого план ее решения, которому затем строго подчиняет свои последующие действия.

В своих изысканиях мы также опирались на культурологическую концепцию содержания образования (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин), согласно которой главная цель обучения и воспитания состоит в передаче подрастающему поколению накоплений человеческой культуры, социального опыта, в структуру которого входят:

- 1) знания;
- 2) способы деятельности;
- 3) опыт творческой деятельности;
- 4) опыт эмоционально-ценностного отношения к миру [5].

С точки зрения усвоения социального опыта, предлагаемая нами система дидактических заданий и игр, включает в себя:

– задания по проверке усвоения терминов и правил шахматной игры (фиксация второго компонента в структуре социального опыта – способов деятельности, которые усваиваются с помощью репродуцирования);

– задания по тренингу способности действовать «в уме» (фиксация третьего компонента – опыта творческой деятельности, который усваивается с помощью методов проблемного обучения).

Вначале ребенок поэлементно изучает и закрепляет правила игры (репродуцирование). Основную функциональную нагрузку несут творческие задания – задания по тренингу способности действовать «в уме». Для каждой из шести фигур, имеющих различные правила передвижения, разработано пять видов заданий, выстроенных по степени усложнения материала.

В структуру системы дидактических заданий и игр вошли следующие компоненты:

1. Ознакомительные задания, которые формируют способность ученика репродуктивно освоить правила игры.

При выполнении этих заданий ребенок совершает игровые действия одной из фигур за одну из сторон на свободной от других фигур доске. Это у нас, когда ученик за учителем повторяет ходы фигур, а также выполняет простые дидактические задания: «На одно поле», «Через поле» и т.д.

2. Пошаговые задания, которые формируют способность достигать конечной цели посредством конкретных, заранее детерминированных «шагов» (ходов).

В пошаговых заданиях на доске находятся фигуры обеих сторон (белые и черные), при этом игровые действия выполняет только ребенок, а фигуры второй стороны недвижимы, играют роль маяков, статистов. Это у нас задание «Один в поле воин».

3. Лабиринтные (статические) задания, которые формируют способность выбирать оптимальное решение из небольшого, ограниченного количества альтернатив в условиях статичной, четко детерминированной цели.

В лабиринтных заданиях ребенок проводит игровые действия одной из фигур в условиях, когда отдельные поля доски недоступны для этой фигуры. Это у нас задания «Кратчайший путь», «Лабиринт».

4. Полилабиринтные задания, которые формируют способность выбирать оптимальное решение из большого количества альтернатив.

В полилабиринтных заданиях на доске находятся фигуры обеих сторон, при этом игровые действия выполняет только ребенок, и хотя фигуры второй стороны недвижимы, свои фигуры ставить под удар нельзя. Это у нас задания «Перехитри часовых» и «Сними часовых».

5. Динамические задания и игры, которые формируют способность выбирать оптимальное решение в условиях подвижной цели.

В динамических заданиях и играх игровые действия проводятся обеими сторонами поочередно, как это и принято в шахматах. Это у нас игры «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля».

Пять видов заданий соответствуют пяти уровням в овладении учебным материалом. На первом уровне (уровне ориентировки) ребенок знакомится с правилами и учится передвигать ту или иную фигуру. На втором (уровне реализации) – реализует свои угрозы без противодействия противника. На третьем (уровне маршрута) – приобретает навыки в передвижении фигуры по оптимальному маршруту. На четвертом (уровне противодействия) – учится следить за клетками, атакованными фигурами противника, и приобретает умение противодействовать противнику. На пятом (уровне преодоления) – учитывает лучшие ходы противника и преодолевает его сопротивление.

Указанная система заданий отрабатывается сначала на ладье, а затем последовательно на каждой из остальных фигур. Выделено одиннадцать этапов при использовании предложенной нами системы. А именно, пять компонентов последовательно отрабатываются в заданиях с:

- 1) ладьями;
- 2) слонами;
- 3) различными сочетаниями ладей и слонов;
- 4) ферзями;
- 5) различными сочетаниями ладей, слонов и ферзей;
- 6) конями;
- 7) различными сочетаниями ладей, слонов, ферзей и коней;
- 8) пешками;
- 9) различными сочетаниями ладей, слонов, ферзей, коней и пешек;
- 10) королями;
- 11) различными сочетаниями всех фигур.

Инструментарий, с помощью которого происходит отработка способности действовать «в уме» при использовании созданной нами системы дидактических заданий, базируется на разработанной П. Я. Гальпериным теории поэтапного формирования умственных действий [2] следующим образом:

- 1) на первом этапе дети учатся передвигать фигуры на шахматной доске в соответствии с правилами игры и решают задания, перемещая фигуры по доске;
- 2) на втором этапе дети решают шахматные задания по диаграммам – без передвижения фигур, пальцем показывая верный ход или маршрут;
- 3) на третьем этапе дети дают правильные ответы с помощью шахматной нотации (сопровождая умственное действие громкой речью);
- 4) на четвертом этапе решение с помощью нотации проговаривается шепотом;
- 5) на пятом этапе решение полностью производится «в уме».

Результаты нашего исследования показали, что с помощью данной системы заданий и игр усваиваются не только способы деятельности и опыт творческой деятельности, но и эмоционально-ценностный компонент социального опыта.

Способы деятельности усваиваются решением ознакомительных заданий с помощью информационно-репродуктивного метода обучения.

Опыт творческой деятельности приобретается при решении пошаговых, лабиринтных, полилабиринтных и динамических заданий с помощью частично-поискового (эвристического) метода проблемного обучения.

Вместе с тем, усвоение второго и третьего компонентов социального опыта при использовании системы дидактических шахматных заданий предусматривает обязательную опору на эмоциональное переживание – четвертый, эмоционально-ценностный компонент социального опыта.

Эмоциональная атмосфера гарантируется тем, что почти каждое шахматное занятие одновременно представляет собой:

- 1) занятие-сказку (читается дидактическая шахматная сказка);
- 2) занятие-театр (выполняется небольшая инсценировка);
- 3) занятие-игру;

- 4) занятие-смех (использование шуточного материала);
- 5) занятие-тайну (использование сюрпризов);
- 6) занятие без проигравших;
- 7) занятие – погружение в решение занимательных заданий.

Учет всех указанных семи факторов позволяет сделать шахматные занятия здоровьесберегающими.

Данная система дидактических заданий разработана нами с учетом общих дидактических принципов и является производной от них.

Принцип культуросообразности обеспечивается тем, что шахматы в России – всенародная игра, имеющая уникальные традиции.

Принцип природосообразности – тем, что шахматы соответствуют ведущей деятельности детей младшего возраста.

Принцип положительного эмоционального фона обучения – занимательным характером заданий и отсутствием проигравших.

Принцип наглядности – использованием досок, фигур, иллюстрированных учебников.

Принцип доступности – тем, что для каждой возрастной группы детей подбираются задания соответствующей сложности.

Принцип «от простого к сложному» – плавным усложнением заданий для каждой фигуры, начиная с фигуры, имеющей самый простой ход.

Принцип систематичности и последовательности обеспечивается тем, что обучение ведется по спирали: после овладения возможностями первой фигуры на заданиях пятого уровня, знакомство с новой фигурой начинается с заданий первого уровня.

Предложенная система подобна постепенно расширяющейся трехмерной спирали-воронке. Это связано с тем, что, освоив задания с ладьей, а затем со второй по сложности фигуры – слоном, – ребенок отрабатывает те же пять уровней, учась бороться ладьей против слона и слоном против ладьи. После изучения возможностей третьей фигуры (ферзя) возникает еще большая вариативность в выборе взаимодействующих друг с другом фигур и т.д. по мере расширения спирали.

Принцип прочности гарантируется тем, что в процессе обучения многократно происходит возвращение к уже пройденному материалу на новом витке спирали, и функции уже изученных фигур изучаются в новых ситуациях. Большинство заданий разработано с соблюдением принципа единственности решения.

Литература

1. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 1997. – 224 с.
2. Гальперин П. Я. Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР: Т. 1. – М.: АПН РСФСР, 1959. – С. 441–469.
3. Пономарев Я. А. Знания, мышление и умственное развитие. – М.: Просвещение, 1967. – 264 с.
4. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2022. – 80 с.
5. Лернер И. Я., Скаткин М. Н. Дидактика // Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – Т. 1. – С. 265–269.

ОСНОВЫ ШАХМАТНО-ЗАДАЧНОЙ ТЕХНОЛОГИИ – ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ШАХМАТ

Сухин Игорь Георгиевич,

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник

Института стратегии развития образования Российской академии образования, г. Москва

Полностью данная **здоровьесберегающая** технология обозначается нами как «**Технология развития способности действовать “в уме” с использованием шахматного материала**» или «**Шахматно-задачная технология И.Г. Сухина**» (далее – «**Шахматно-задачная технология**»).

Основы **здоровьесберегающей** шахматно-задачной технологии приводятся в помощь педагогам, проводящим шахматные занятия по курсу «Шахматы – школе».

Согласно Википедии от **01.12.2022**: «*Педагогическая технология (от др.-греч. τέχνη – искусство, мастерство, умение; λόγος – слово, учение) – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения*» [1].

Известно, что педагогические технологии направлены на реализацию научных идей в практике, поэтому занимают промежуточное положение между наукой и практикой. Указанные технологии классифицируются по разным основаниям. В их числе: цель, задачи, источник возникновения, возможности педагогических средств, функции педагога и другие.

Как следует из названия – «**Технология развития способности действовать “в уме” с использованием шахматного материала**» – данная технология ориентирована на достижение конкретной **цели** и одновременно указывает **средство** для ее достижения.

По классификации Г.К. Селевко, основные группы педагогических технологий составляют:

- 1) технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса;
- 2) технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- 3) технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса;
- 4) технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала;
- 5) частнопредметные педагогические технологии;
- 6) альтернативные технологии;
- 7) природосообразные технологии;
- 8) технологии развивающего обучения, 9) технологии авторских школ [2].

«Шахматно-задачная технология» соотносима и пересекается с тремя группами: с технологиями развивающего обучения, с технологиями на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся и с технологиями на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

Педагогические технологии имеют вертикальную и горизонтальную структуру.

Вертикальное уровневое деление включает (от высшего уровня к низшему):

- 1) метатехнологии – общепедагогические технологии, охватывающие целостный образовательный процесс;
- 2) макротехнологии – технологии охватывающие деятельность в рамках определенной образовательной отрасли, направления обучения и воспитания, учебной дисциплины;
- 3) мезотехнологии – технологии, представляющие собой технологии осуществления отдельных частей учебно-воспитательного процесса, или направленные на решение частных задач;

4) микротехнологии – технологии, направленные на решение небольших оперативных задач [2].

«Шахматно-задачную технологию» можно отнести к макротехнологиям, так как она направлена на решение одной из фундаментальных задач системы образования – поэтапному и структурированному развитию у детей способности действовать «в уме».

Напомним, что **способность действовать «в уме» (СДУ)** – одна из универсальных характеристик человеческого сознания, один из важнейших показателей общего развития психики человека, который не относится ни к одному из традиционно выделяемых психических процессов, а представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления и заключается в возможности индивида оперировать в мысленном плане с заместителями реальных предметов (не совершая с ними развернутых операций в пространстве).

Горизонтальная структура каждой педагогической технологии предусматривает наличие трех основных взаимосвязанных компонентов: **научного, дескриптивного и процессуально-деятельностного** [2].

Проанализируем «Шахматно-задачную технологию» с указанных позиций. Научный компонент свидетельствует о том, что педагогическая технология имеет устойчивую опору на науку, представляет собой детально научно проработанное решение значимой для системы образования научной проблемы и основывается на достижениях современной педагогической теории и передовой практики.

«Шахматно-задачная технология» основывается на системно-деятельностном подходе, предполагающем развитие личностных качеств детей на основе усвоения универсальных учебных действий и учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей.

Макротехнологичность «Шахматно-задачной технологии» обеспечивается и гарантируется ее надпредметностью и посредством поэтапного развития у детей СДУ (с учетом новейших исследований в нейропсихологии и нейрофизиологии) способствует обретению учащимися такой ключевой компетенции, как умение учиться.

«Шахматно-задачная технология» ориентирована на ученика и для блага ученика. В современном мире именно активность ребенка осознается как база для достижения целей обучения, и имеет место сближение позиций ученых, придерживающихся конструктивистского и деятельностного подходов. Поэтому именно реализация указанных идей находится в центре внимания «Шахматно-задачной технологии», которая стремится поддерживать необходимый баланс между диалектичностью холизма и линейностью аналитического мышления [3].

Реализацию идей холизма (**по Аристотелю – целое больше, чем сумма составляющих**) в «Шахматно-задачной технологии» можно продемонстрировать на следующем примере. Нами разработано много головоломок, подтверждающих основной постулат холизма о том, что целое больше суммы его частей. В этих головоломках ладья (обладающая по шахматным меркам силой в 4,5 очка) и слон (3 очка) часто противодействуют на фрагментах шахматной доски ферзь, сумма ходов которого на пустой доске равна сумме ходов ладьи и слона (27 – в центре и 21 – на угловом поле). Однако почти всегда верх берет ферзь, так как его шахматная сила оказывается не 7,5 очков (как предполагала бы формальная логика), а 9 (в полном соответствии с воззрениями холизма).

Непосредственно «Шахматно-задачная технология», как и сам Федеральный курс «Шахматы – школе», базируется на **культурно-исторической теории формирования высших психических функций Л.С. Выготского** [4]. В соответствии с ее идеями культурное развитие человека есть формирование и развитие в совместной деятельности и общении высших психических функций. Каждая психическая функция проходит в своем развитии две стадии: внешнюю и внутреннюю. Высшие психические функции формируются в результате интериоризации (переходе во внутренний план) внешних форм деятельности. Таким образом, внешние действия с реальными предметами после ряда последовательных

преобразований переносятся во внутренний план. Важнейшее следствие этой теории – обучение ведет за собой развитие. То, что ученик может сделать без помощи педагога, – находится в **зоне актуального развития**. То, что ученик может сделать с помощью педагога, – находится в **зоне ближайшего развития**.

Второй научной опорой «Шахматно-задачной технологии» стала **культурологическая концепция содержания образования**, согласно которой главная цель обучения и воспитания состоит в передаче подрастающему поколению накопленных человеческой культуры. И.Я. Лернер отмечает: *«Наиболее подходящим для педагогики из всех определений культуры является определение ее как совокупности средств и способов деятельности, созданных в процессе общественно-исторической практики для воспроизводства и развития общества и способных стать достоянием личности»* [5, с. 20].

Передаче новому поколению подлежит социальная культура, социальный опыт, накопленный на протяжении истории человечества. При этом, *«социальная культура как система деятельностей, накопленная человечеством и передаваемая от поколения к поколению, состоит из четырех элементов или видов содержания: совокупности знаний о природе, обществе, технике, человеке и себе, о способах деятельности; опыта осуществления известных способов деятельности, после усвоения воплощающегося в навыках и умениях; опыта творческой деятельности, воплощенного в специфических интеллектуальных процедурах, не представленных в виде заранее регулируемой системы действий; опыта эмоционального отношения к действительности, различным ее проявлениям и сферам, вошедшим в орбиту человеческой деятельности»* [5, с. 23].

Таким образом, в структуру передаваемого социального опыта входят знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Знания первично усваиваются в результате восприятия, осознания и запоминания воспринятого. Способы деятельности становятся навыками и умениями в результате их многократного репродуцирования (воспроизведения). Опыт творческой деятельности усваивается в ходе решения проблем и проблемных задач. Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру усваивается посредством переживания.

Третьей базовой научной опорой «Шахматно-задачной технологии» стала **теория поэтапного формирования умственных действий, созданная П.Я. Гальпериным** [6]. В соответствии с этой теорией:

- 1) отработка каждого умственного действия начинается с внешнего, практического действия с материальными предметами;
- 2) затем реальный предмет заменяется его изображением, схемой;
- 3) после этого следует выполнение действия с помощью громкой речи;
- 4) потом действие проговаривается «про себя»;
- 5) действие полностью интериоризируется и, качественно преобразуясь (свертывается, совершается мгновенно), становится умственным действием, т.е. действием «в уме».

И еще одной научной опорой «Шахматно-задачной технологии» стали **исследования Я.А. Пономарева СДУ, которая сегодня рядом ученых рассматривается как ключевое условие развития интеллекта** [7]. Я.А. Пономарев выделил пять этапов развития СДУ:

- 1) этап фона; ребенок не способен действовать «в уме» и вообще подчинять свои действия задаче, выраженной словесно, хотя он может манипулировать предметами;
- 2) этап репродуцирования; словесно поставленная задача может быть решена, но только с помощью манипуляции предметами;
- 3) этап манипулирования; ребенок способен манипулировать представлениями предметов, но ему еще не удастся устойчиво подчинять манипуляции требованиям словесно поставленной задачи;
- 4) этап транспонирования; такое подчинение становится возможным; в итоге проб и ошибок ребенок находит решение; оно принимается за основу повторных действий; реализуя этот план, ребенок уже соотносит каждое действие с условиями задачи;

5) этап программирования; СДУ достигает полного развития; ребенок не прибегает к пробам и ошибкам; он анализирует внутреннюю структуру задачи и строит на ее основе ход решения, которому подчиняет последующие действия.

Второй компонент горизонтальной структуры каждой педагогической технологии – дескриптивный (формализованно-описательный): технология предстает как модель, описание (вербальное, текстовое, схематичное) цели, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения планируемых результатов [2].

Каждый урок в общеобразовательной школе и каждое занятие в детском саду по «Шахматно-задачной технологии» является совместным актом творчества (сотворчества) педагога и детей с использованием материалов федерального курса «Шахматы – школе»: учебников, рабочих тетрадей, задачников, презентаций, сказок, загадок, логических головоломок и т.п.

Каждый урок (занятие) рассматривается как четко структурированная здоровьесберегающая система решения постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и организация развивающих дидактических игр.

Известно, что каждому способу усвоения социального опыта свойственен свой метод. При использовании «Шахматно-задачной технологии» первичное усвоение знаний (например, знакомство с новыми шахматными терминами) обеспечивается информационно-рецептивным методом (объяснительно-иллюстративным). Навыки и умения формируются информационно-репродуктивным методом. Опыт творческой деятельности предполагает применение методов проблемного обучения (исследовательского, эвристического, проблемного изложения). Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру усваивается через соотнесение средств (содержания, методов, приемов, условий) обучения с потребностями и мотивами детей [8].

Из четырех элементов социального опыта (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину) – второй и третий (способы деятельности и опыт творческой деятельности) имеют самое непосредственное отношение к «Шахматно-задачной технологии», так как в ее рамках разработана система дидактических заданий, в процессе решения которых происходит тренинг известных способов деятельности и приобретение опыта творческой деятельности. А чтобы данный тренинг был мотивирован для учеников («принят» ими), он должен ориентироваться на четвертый элемент структуры – эмоции, переживания, на те формы работы, которые позволяют выстраивать занятия не только содержательно, но и занимательно для детей каждой возрастной группы.

Соответственно и получение опыта творческой деятельности (а использование шахматного материала немислимо без творчества) предполагает применение методов проблемного обучения, преимущественно – эвристического (частично-поискового).

Чтобы обучающийся мог усвоить элементы социального опыта, он должен приобрести соответствующий инструментарий, включающий в себя СДУ. На ее развитие и нацелена «Шахматно-задачная технология». По Я.А. Пономареву, СДУ – *«один из наиболее важных показателей общего развития психики человека. Развитие данной способности опирается на генетически заложенную потенцию и происходит в процессе овладения содержанием опыта, представляя собой его инвариант. Пределы такого развития генетически предопределены»* [9, с. 343].

Третий компонент горизонтальной структуры каждой педагогической технологии – процессуально-деятельностный: технология предстает как сам процесс осуществления деятельности объектов и субъектов, их целеполагание, планирование, организация, реализация целей и анализ результатов [2].

Чтобы шахматы стали здоровьесберегающим предметом, учебный процесс первого года обучения планируется так, чтобы не было проигравших детей. Здоровьесбережение гарантируется постулатом «Шахматы без проигравших»; т.е. ученики решают занимательные задания, здесь нет проигравших. А учебные позиции дидактических игр ученики разыгрывают с учителем в импровизированных сеансах одновременной игры;

причем положения для разыгрывания подобраны такими, чтобы ученик обязательно обыграл учителя, но и учитель не в проигрыше, так как он научил! Шахматы без проигравших – вот, что нужно для начальной школы и здоровьесбережения.

Основу работы педагога составляет организация процесса решения учениками занимательных головоломок, составленных с помощью шахматного материала (шахматных фигур на шахматных досках). Педагог предлагает ученикам решить те или иные задачи и контролирует ход решения. **В одном из вариантов проведения урока,** тот из учеников, который первым решит головоломку, становится помощником учителя, и, также как педагог, начинает проверять решение у остальных учеников. Постепенно у учителя появляется все больше помощников, и в итоге все дети решают задачу. Большим недостатком работы учителя в начальной школе является то, что нередко «за кадром» остается **самое главное – то, что лежит между условием задачи (головоломки) и ее ответом.** Учителя часто требуют получение правильного ответа, не интересуясь ходом рассуждений ученика. **При работе по «Шахматно-задачной технологии» ключевым становится именно акцент на ход мыслей ребенка, который привел его к правильным или к неправильным выводам.**

В соответствии с «Шахматно-задачной технологией» каждый шахматный урок – это одновременно:

- 1) урок-сказка (использование сказочного материала);
- 2) урок-театр (использование элементов театрализации);
- 3) урок-игра (напомним, что Я. Коменский призывал дарить знания, шутя и играя; основа его подхода – «Школа-театр», «Школа-игра»; к сожалению, в последние годы его учение излишне догматизировано и извращено);
- 4) урок-смех;
- 5) урок-тайна (создание атмосферы тайны, секретов, загадочности);
- 6) урок-удивление (без удивления нет обучения);
- 7) погружение в решение забавных и занимательных заданий;
- 8) урок без неуспевающих;
- 9) урок-сотворчество;
- 10) урок-здоровьесбережение [10].

Для достижения целей, заявленных «Шахматно-задачной технологией», желательно выполнение ряда организационных и процессуальных условий.

В число организационных условий входят:

- 1) занятия первого года обучения должны быть организованы так, чтобы не было проигравших;
- 2) преобладающей формой организации учебного процесса должна стать задачная;
- 3) широкое привлечение на занятиях шахматных сказок и головоломок;
- 4) использование на занятиях элементов театрализации;
- 5) создание на занятиях обстановки тайны, секрета;
- 6) атрибутом занятий должен быть смех [10].

В число процессуальных условий входят:

- 1) использование в учебном процессе не только всей шахматной доски, но и ее частей, фрагментов, позволяет сделать шахматы доступными для разных возрастных групп детей;
- 2) чередование выполнения заданий на доске и на ее фрагментах;
- 3) чередование решения заданий на доске и на диаграммах;
- 4) длительная «доматовая» стадия обучения;
- 5) стержнем «доматовой» стадии должна стать «игра на уничтожение»: фигура против фигуры;
- 6) шахматные задания должны быть занимательными;
- 7) использование «живых шахмат» при разыгрывании положений на фрагментах [10].

Подобно тому, как каждый ребенок в определенный период жизни берет в руки карандаш, но лишь немногие становятся профессиональными художниками, так и

каждый из детей должен соприкоснуться с шахматами не для достижения спортивных успехов, а чтобы взять из них то ценное, что они могут подарить. С этой целью и разработана «Шахматно-задачная технология».

Ведь в чем состоит основная трудность проведения урока шахмат в начальной школе и занятий в детском саду? В отличие от спортивных секций здесь педагог имеет дело с немотивированными детьми и даже порой с детьми, имеющими отрицательную мотивацию. Последнее случается, если родители все время обыгрывают ребенка, наивно полагая, что закаляют его характер. На самом деле такой подход закаляет лишь примерно 5% детей – бойцов «по жизни», а в остальных случаях – приводит к формированию отрицательной мотивации.

А вот работа по «Шахматно-задачной технологии» обеспечивает почти 100% положительную мотивацию, потому что технология работы – задачная, и неуспешных нет. Задачи (головоломки) – занимательные, нестандартные, требующие творческого подхода. Во многих из них кажущийся очевидным путь ведет в тупик. Эти задачи одновременно нагружают оба полушария ребенка: и левое, ответственное за развитие логического мышления, и правое, отвечающее за развитие творческого мышления (**при этом следует учесть, что современная наука уже значительно углубила эти аспекты, которые уже не являются аксиомой**). Многие дети способны решать подобные задачи часами, так как они соответствуют их возрастным возможностям, интересам и желаниям.

Многочисленные опросы детей, с которыми занимались по «Шахматно-задачной технологии», показали, что урок шахмат нравится почти 100% учеников [10]. Мало какой из других предметов начальной школы может похвастаться такими показателями.

Условия, необходимые для организации в каком-либо регионе РФ процесса шахматного всеобуча с использованием «Шахматно-задачной технологии». Вот важнейшие условия:

- 1) поддержка начинания местными органами власти;
- 2) знание нормативной документации;
- 3) приобретение необходимого количества полных учебно-методических комплектов (УМК) для каждого года обучения по курсу «Шахматы – школе» (в состав УМК каждого года входят **рабочая** программа, учебник для учеников, пособие для учителя, задачник, рабочие тетради и тетрадь для самостоятельных работ);
- 4) приобретение инвентаря: комплектов шахмат для учеников и демонстрационной доски;
- 5) **качественная** подготовка и переподготовка кадров.

При этом, важнейшим аспектом обучения педагогов «Шахматно-задачной технологии» является организация 36–80-часовых курсов в региональных Институтах развития образования и других структурах. **При этом на курсах примерно 10% учебного времени должно занимать знакомство с правилами шахмат и 90% – обучение собственно «Шахматно-задачной технологии» проведения уроков.**

...К сожалению, в последние 7–10 лет (после того как официально было объявлено, что шахматы относительно скоро станут обязательным предметом в начальной школе), «шахматные» курсы повышения квалификации почти во всех регионах России стали проводить все «кому ни лень» и расцветает профанация шахматного образования. «Качество» таких «курсов», увы, общеизвестно, поскольку нередко их проводят случайные люди. Причём не на качественном русском языке, а **на шахматном сленге**, который широко используется в тренерской среде, но недопустим на уроках шахмат в начальных классах и шахматных занятиях в системе дошкольного образования. Интернет «забит» массой видеосюжетов подобных «курсов», которые только вредят слушателям курсов, поскольку на них даётся неточная или неправильная шахматная терминология и плохо структурированный и недоступный пониманию слушателей курсов материал.

И это огромная беда для России и качественного развития шахматного образования. Поэтому время настоятельно требует перемен, поиска выхода из этого тупика для реального развития интеллекта детей.

Поэтому обнадёживает, что в России есть такие регионы как Курганская область и Республика Саха (Якутия), где понимают истинные цели и задачи шахматного образования!

Литература

1. Педагогическая технология. – <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. *Нисбетт Р.* Культура и системы мышления: сравнение холистического и аналитического познания / Р. Нисбетт, К. Пенг, И. Чой, А. Норензян. – М.: Фонд «Либеральная миссия», 2011. – 68 с.
4. *Выготский Л.С.* Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
5. *Лернер И.Я.* Дидактическая система методов обучения. – М.: Знание, 1976. – 64 с.
6. *Гальперин П.Я.* Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР: Т. 1. – М.: АПН РСФСР, 1959. – С. 441-469.
7. *Пономарев Я.А.* Знания, мышление и умственное развитие. – М.: Просвещение, 1967. – 264 с.
8. *Рязанова Д.В.* К 60-летию института. Лаборатория дидактики: История, концепция, ученые // Институт теории и истории педагогики (1944–2004) / Под общ. ред. В.А. Мясникова. – М.: ИТИП, 2004. – 162 с. – С. 57-72.
9. *Пономарев Я.А.* Психология творчества. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1999. – 480 с.
10. *Сухин И.Г.* Дидактическое обеспечение развития способности действовать «в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2008. – 155 с.

КОНЦЕПЦИЯ КУРСА ШАХМАТ В РОССИИ (НА БАЗЕ КОНЦЕПЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КУРСА «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ»)

Сухин Игорь Георгиевич,

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник

Института стратегии развития образования Российской академии образования, г. Москва

В XX веке во многих странах проводились исследования по изучению мышления детей. Их результаты обратили внимание ученых на такой инструмент развития мышления как шахматы. Поэтому во многих странах реализованы пилотные проекты использования шахмат как элемента системы образования, которые подтвердили тезис о пользе шахмат для умственного развития детей 4–12 лет [1].

В полном соответствии с законом диалектики о переходе количества в новое качество, число голосов за шахматное образование существенно превысило голоса против, и в 2012 г. Европарламент впервые в своей истории принял «шахматную» декларацию № P7_TA-PROV(2012)0097, посвященную введению программы «Шахматы в школе» в образовательные системы Европейского Союза [2].

В России вопросы шахматного образования были подняты намного раньше, и это привело к постановке Министерством образования РФ в 1993 г. проекта «Шахматы детям», который в дальнейшем был развернут в Федеральный учебный курс «Шахматы – школе».

Поэтому именно России (а не, скажем, Армении) принадлежит ряд приоритетов в области шахматного образования, что задокументировано в резолюции Международной научно-практической конференции «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования» (г. Ханты-Мансийск, 2013 г.): *«В связи с бурным развитием шахматного образования остро встал вопрос о первенстве тех или иных регионов мира в вопросе включения шахмат в программу начальной школы. Поэтому участники конференции отмечают: 1) Россия – первая страна в мире, где шахматы на государственном уровне стали учебной дисциплиной как предмет по выбору учащихся (родителей) в первой половине дня; для всех учащихся данной школы – в 1994 году (по инициативе Министерства образования РФ). 2) Россия – первая страна в мире, где разработан научно обоснованный курс шахмат, преподавать который призваны учителя начальных классов, – в 1994 году (по инициативе Министерства образования РФ). 3) Республика Калмыкия – первый регион России и мира, где шахматы стали обязательным учебным предметом, – в 1995 году (по инициативе Президента Республики Калмыкия К.Н. Илюмжинова)»* [3, с. 333].

Хотя в последние годы за рубежом был проведен ряд конференций, посвященных учебной дисциплине «Шахматы», зарубежные форумы поставили больше вопросов, чем дали ответов. Это связано с тем, что зарубежные страны позже, чем Россия, проявили интерес к обозначенной проблеме, и пока еще не выработали четких научно обоснованных теоретико-методологических подходов к ее решению.

Поэтому **к концу 2022 года** не зарубежные государства, а Россия является законодателем мод и в теоретических аспектах шахматного всеобуча (с опорой на исследования Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Я.А. Пономарева и др.), и в практическом воплощении теоретических идей в жизнь.

Пока еще из всех вопросов шахматного образования наиболее разработанным остается аспект шахмат в начальной школе. В РФ были опубликованы два концептуальных взгляда на этот вопрос: работа А.А. Тимофеева «Концепция обучения шахматам в начальной школе (Проект)» [4] и содержательное исследование Т.К. Фесенко «Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе: Научно-практическое обоснование проекта-концепции» [5].

А.А. Тимофеев мотивировал написание своей концепции так: *«Педагогам, преподающим шахматы в школе..., необходим полноценный учебно-методический комплект (УМК), позволяющий вести успешное преподавание шахмат на школьном уроке. В состав УМК должна входить концепция учебного предмета, программа его преподавания, учебник, методическое руководство для учителя, рабочие тетради для учеников. Благодаря энтузиазму и энергии известного российского педагога И.Г. Сухина мы имеем сейчас утвержденную Министерством образования РФ учебную программу... курса «Шахматы – школе» и изданные издательством «Духовное возрождение» методические пособия для учителя, учебники, рабочие тетради, рассчитанные на три года обучения. Тем не менее, такой базисный документ как концепция учебного предмета... отсутствовал. А документ этот очень важен, так как именно он определяет содержание остальных структурных единиц УМК. В связи с этим автор данной работы позволил себе попытку восполнить этот пробел...»* [4, с. 4].

А.А. Тимофеев прав не во всем – концепция учебного предмета не входит в УМК. Но в УМК входит сегодня рабочая программа, в которой затрагиваются некоторые концептуальные положения курса. Также важные концептуальные аспекты курса изложены в ряде информационно-методических писем, которые опубликовали педагогические журналы сразу после появления курса «Шахматы – школе». И совсем не логично, что А.А. Тимофеев предпринял попытку написать концепцию курса «Шахматы – школе» за его автора, так как он не знал тех научно-методологических посылов, которые легли в основу курса.

Известно, что понятие **«концепция»** означает **систему взглядов на что-либо**. Поскольку нередко наши взгляды на курс «Шахматы – школе» рассредоточены по страницам многих публикаций, то ещё раз системно приведём их в рамках одной флагманской статьи. Это тем более значимо, что в свете стандартов образования нового поколения школьные учителя должны разрабатывать свои авторские программы с опорой на теоретический фундамент.

Первые наши публикации, затрагивающие концептуальные основы курса «Шахматы – школе», были опубликованы в 1994 г. в журналах «Начальная школа» и «Вестник образования». Важный шаг к изложению концепции курса нами был сделан в статье «О научных основах федерального курса "Шахматы – школе"», опубликованной в разделе «Шахматный всеобуч: концепции, практика, опыт» книги «Шахматное образование в Зауралье – 2014: сборник материалов I регионального форума 17 декабря 2014 г.» [6].

В настоящей публикации придадим концепции целостный вид. Приведем ее основные положения.

ЦЕЛЬ КУРСА «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ»

Цель курса – развитие у детей фундаментальной способности действовать «в уме». Напомним, **способность действовать «в уме» (СДУ)** – одна из универсальных характеристик человеческого сознания, один из важнейших показателей общего развития психики человека, который не относится ни к одному из традиционно выделяемых психических процессов, а представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления и заключается в возможности индивида оперировать в мысленном плане с заместителями реальных предметов (не совершая с ними развернутых операций в пространстве).

НАДПРЕДМЕТНОСТЬ КУРСА «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ»

В ряде стран уходят от предметного обучения в начальной школе к надпредметным учебным дисциплинам (от фрагментарности линейного аналитического мышления – к целостности и диалектике холизма). Но в целом пока еще в начальной школе обучение ведется предметно, причем подразумевается, что ученик на пороге школы уже обладает системой надпредметных (общепредметных) умений. Но это не так. Надпредметным умениям необходимо специально обучать. Поэтому курс «Шахматы – школе» изначально разработан как надпредметный: шахматы не ради шахмат, а для развития у детей высших психических функций. Шахматы являются уникальным надпредметным и наднациональным средством развития детей и, помимо всего прочего, пропедевтикой математики и логики – все достоинства шахмат реализованы в курсе «Шахматы – школе».

КУРС «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ» КАК ПРОПЕДЕВТИКА МАТЕМАТИКИ И ЛОГИКИ

В.А. Сухомлинский более полвека назад писал: *«Ребенку с плохой памятью трудно мыслить, соображать. Меня давно беспокоил вопрос, как укрепить, развить память детей, обогатить ее понятиями, истинами и обобщениями, которые всегда могли бы быть использованы в качестве орудия мышления... В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность... Шахматная доска помогла мне открыть математическое мышление Любы и Павла. До игры в шахматы (эти дети начали играть в III классе) я не замечал остроты, цепкости их мысли. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы»* [7, с. 131-132]. Классик указывает на то, что именно шахматная доска помогла раскрыть математическое мышление его учеников!

Указанные идеи и определили направленность, структуру и конкретную реализацию курса «Шахматы – школе». В результате, один из коллег, детально изучив базовый учебник курса «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны», констатировал: «*Это учебник логики!*». Не случайно программы и учебники курса неоднократно получали гриф «Рекомендовано Министерством образования РФ» по секции «Математика».

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА КУРСА «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ»

Курс «Шахматы – школе» базируется на культурно-исторической теории формирования высших психических функций (Л.С. Выготский), реализуя системно-деятельностный подход. Другими научными опорами курса стали теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), культурологическая концепция содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), работы об этапах развития способности действовать «в уме» (А.З. Зак, Я.А. Пономарев), исследования в области психологии, нейропсихологии и нейрофизиологии (Ю.И. Александров, Ш.А. Амонашвили, П.К. Анохин, Дж. Брунер, М. Бунге, К.Р. Воуз, Г. Гарднер, Н.Д. Кемле, М. Клайн, Д. Майерс, Р. Нисбетт, А. Норензаян, А. Пайвио, К. Пенг, А.-Н. Перре-Клермон, Ж. Пиаже, Дж. Равен, Л. Росс, С. Роуз, Э.О. Уилсон, Ч. Фоард, И. Чой и др.).

ПРИЧИНЫ НАЧАЛА РАЗРАБОТКИ КУРСА «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ»

У большого процента детей даже к концу младшего школьного возраста отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, произвольной памяти, способности к регуляции умственных действий. Подлинное их развитие подменяется усвоением шаблонных способов действий в стандартных условиях. Поэтому перед педагогикой стояла задача поиска средств для целенаправленного развития умственных способностей детей и, прежде всего, – внутренних действий.

В отечественной науке разработка проблематики внутренних действий началась благодаря исследованиям Л.С. Выготского, была продолжена А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, П.Я. Гальпериным и Я.А. Пономаревым. Научный поиск такого новообразования, тренинг которого был бы наиболее важным для ребенка, привел к обнаружению понятия «внутренний план действий», в дальнейшем переосмысленный и переименованный в СДУ. СДУ была найдена и изучена Я.А. Пономаревым в результате изучения вопроса: «*Развивается ли в ходе обучения какая-либо интеллектуальная способность, не сводимая к простому накоплению знаний и умений?*» [8].

Было установлено, что развитие СДУ важно для всех видов деятельности детей, так как каждый из них требует выполнения операций в определенной последовательности. Однако в общеизвестных системах обучения СДУ развивается не структурировано и целенаправленно, а стихийно. Поскольку обучение является источником и движущей силой умственного развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) и существует жизненно важная способность, не сводимая к простому накоплению знаний и умений, которая развивается в ходе обучения (Я.А. Пономарев), то следовало найти эффективное средство для ее тренинга. Этим средством и стал курс «Шахматы – школе».

СУТЬ КУРСА «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ»

Традиционно шахматы рассматриваются как триединство науки, искусства и спорта. В курсе «Шахматы – школе» – шахматы являются исключительно сплавом науки и искусства. Речь идет не об игре в шахматы как таковой, где СДУ складывается стихийно, а о разработке и использовании системы дидактических шахматных заданий и игр, предназначенных для развития СДУ. Фоном развития СДУ при таком подходе является процесс обучения детей шахматным основам. Тем не менее, как показывает опыт, составляющие федерального курса «Шахматы – школе» с успехом применяются и в спортивных клубах и секциях (так как они создают добротную элементную базу для дальнейшего спортивного совершенствования). На смену тезису: «*Шахматы – это наука,*

искусство и спорт» приходит тезис: *«Шахматы – школьная и дошкольная учебная дисциплина (представляющая собой четко структурированную здоровьесберегающую систему постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и дидактических игр).*

ПРЯМАЯ И КОСВЕННЫЕ ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ РЕШАЕТ КУРС «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ»

С помощью проведения занятий по технологии курса «Шахматы – школе» оказалось возможным решить и главную задачу – обеспечить поэтапное развитие у детей СДУ (значимую для системы образования), и две косвенные – привить детям интерес к шахматам (значимую для досуговой сферы) и создать у ребенка добротную элементную базу, основу дальнейшего совершенствования у тех ребят, которые решат продолжить обучение в ДЮСШ (значимую для системы спорта).

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В КУРСЕ «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ»

Курс – здоровьесберегающий, так как в нем применяется задачная система обучения, позволяющая организовать для всех учащихся комфортную обучающую среду (поскольку отсутствуют проигравшие). Практика показала, что это обеспечивает почти 100% положительную мотивацию у детей, и урок шахмат становится у них любимым.

ПРИНЦИПИАЛЬНОЕ ОТЛИЧИЕ ПОДХОДА, ЗАЛОЖЕННОГО В КУРСЕ «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ», ОТ ЗАРУБЕЖНЫХ АНАЛОГОВ

Сегодня существуют два взгляда на введение шахмат в школьную программу. Первый из них характерен для большинства зарубежных стран – его можно обозначить как «Шахматы в школе». При таком подходе учеников учат играть в шахматы, а развитие логического мышления выступает как ожидаемый, но побочный результат. Второй – российский – путь охарактеризован в 80-е годы XX века академиком Б.С. Гершунским как «Шахматы – школе» [9]. При нем на уровне целеполагания выявляется все ценное, чем могут быть полезны шахматы для общеобразовательной школы, и на этой основе разрабатывается научно обоснованный курс шахмат. В этом случае шахматы рассматриваются как инструмент развития, и процесс обучения основам шахматной игры выступает как средство для достижения цели. Этот путь пока реализован только в курсе «Шахматы – школе».

ПОНИМАНИЕ ШАХМАТНЫХ ЗАДАНИЙ В КУРСЕ «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ»

Под шахматными заданиями подразумеваются задания с использованием шахматного материала, что позволяют использовать развивающий потенциал также многих иных интеллектуальных игр. Из всего многообразия шахматного материала бережно отобран максимально полезный и доступный материал, как для учителей, так и для учеников. Эти задания предусматривают применение в процессе обучения как правил шахмат (ходы фигур, достижение мата), так и шашек (игра на уничтожение, запирающие, многоходовое взятие), игр лабиринтного типа, игры «гусек» и других. Таким образом, лишается целесообразности разработка аналогичных курсов для одних только шашек, го, реверси и других подобных интеллектуальных игр.

ОСОБЕННОСТИ ЗАДАЧ, РАЗРАБОТАННЫХ В КУРСЕ «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ»

Так как в курсе «Шахматы – школе» – шахматы являются исключительно сплавом науки и искусства, то в числе особенностей:

- 1) многие задачи являются олицетворением подтверждения идеи холизма о том, что целое больше суммы его частей (Аристотель);
- 2) многие задачи предельно технологичны, они легко осваиваются и учителями-нешахматистами, и учениками;

- 3) экономность использования шахматного материала (преимущественное использование задач с минимальным количеством фигур на доске);
- 4) экономность использования шахматных клеток (наличие позиций на фрагментах шахматной доски);
- 5) эстетичность в расположении фигур в задачах (они часто представляют собой изящные конструкции, нередко определенной геометрической формы);
- 6) эстетичность решения (нередко траектории передвижения фигур представляют собой геометрические фигуры);
- 7) акцент на нестандартность – если в геометрии Эвклида прямая является кратчайшим расстоянием между двумя точками, то во многих задачах курса прямой путь к цели чаще всего не ведет;
- 8) курс построен так, чтобы ребенок не переставал удивляться, так как это непреходящий атрибут правильного процесса обучения (типичный пример: сначала ребенок самостоятельно определяет сравнительную силу фигур и убеждается, что ферзь сильнее ладьи, а затем ему демонстрируются исключения, в которых сильнее оказывается более слабая фигура).

ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫЕ РАССЧИТАН КУРС

Это дети 4–12 лет. Согласно исследованиям Я.А. Пономарева, СДУ развивается до возраста 11–12 лет, и позже ее можно только обогащать. А с какого возраста можно начинать поэтапно развивать СДУ? Разумеется, в сензитивный период, то есть тогда, когда ребенок может без труда овладеть тем, на что в ином возрасте затратит гораздо больше времени. Поэтому начинать знакомить детей с курсом «Шахматы – школе» можно с 4-летнего возраста – именно тогда детям обычно становятся доступны игры с правилами.

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАН КУРС

Курс разработан специально для учителей начальных классов и воспитателей детских садов даже прежде не знакомых с шахматами. А также, в расширенном формате, курс могут использовать учителя физической культуры, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования (*т.е. специалисты, имеющие педагогическое образование*).

ОБОСНОВАНИЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ КУРСУ ШАХМАТ

В соответствии с исследованиями Я.А. Пономарева СДУ развивается у детей медленно, до возраста 11–12 лет. Отсюда делаем вывод, что школьный шахматный курс должен изучаться не менее трех-четырёх лет.

При этом процесс обучения включает три стадии:

- 1) «доматовую» (обучение до объяснения термина «мат»);
- 2) тренинг постановки мата в один ход;
- 3) «матовую» (обучение с применением всех шахматных правил).

Курс «Шахматы – школе» состоит из УМК трех-четырёх лет обучения: «Шахматы, первый год», «Шахматы, второй год» и «Шахматы, третий год», к 2022 году полностью обеспеченных общеобразовательными программами, учебниками для учеников, пособиями для учителей, рабочими тетрадями, тетрадями для самостоятельных работ и задачками.

Написание и доводка курса «Шахматы – школе» с получением постоянной обратной связи заняло более 20 лет: УМК второго года обучения было издано через 5 лет после издания первого, а УМК третьего года – через 5 лет после второго.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В КУРСЕ «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ»

Все составляющие курса разработаны таким образом, что в них присутствует большое количество шахматно-литературных, шахматно-арифметических, шахматно-геометрических, шахматно-логических и шахматно-языковых задач и головоломок различных жанров. Кроме

этого в курсе разработано большое количество обучающих шахматных сказок, загадок, презентаций, кроссвордов, чайнвордов, викторин, тестов, sudoku, буквенных затей.

КУРС «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ» И ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО)

В основе курса «Шахматы – школе», как и в основе ФГОС НОО, лежит системно-деятельностный подход. При изучении шахматного курса акцент сделан на специально организованную деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Процесс обучения шахматным азам в курсе «Шахматы – школе» выстроен так, что он оптимально тренирует произвольность внимания и мышления с опорой на постулат Л.С. Выготского о том, что обучение должно идти на один шаг впереди развития; ученикам постоянно приходится самостоятельно с интересом добывать знания, учиться запоминать, рассуждать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения, ориентироваться на плоскости, предвидеть результаты своей деятельности, выполнять анализ и синтез, преодолевать эгоцентризм и в необходимых случаях синкретизм. Все это мотивирует и максимально развивает все категории детей, помогая не отстать в психическом развитии детям, живущим в сельских регионах, приоткрыть дорогу к творчеству детям-инвалидам, ребятам с различными функциональными отклонениями, детям некоммуникативного типа.

В.А. Сухомлинский в своих работах писал о том, что уже в дошкольном возрасте дети делятся на теоретиков и мечтателей. Практика показала, что проводимые по технологии курса «Шахматы – школе» шахматные занятия приносят неоценимую пользу и детям-математикам, и детям-гуманитариям, и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогают отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволяют создать столь необходимый для учебы в школе баланс. Опытная работа, проведенная в различных регионах РФ, доказала, что уроки по курсу «Шахматы – школе» хорошо мотивируют и эффективно развивают и одаренных детей, и условно обычных, и слабых, и детей с различными функциональными расстройствами.

ФГОС НОО установил совокупность личностных, метапредметных и предметных требований к результатам обучения [10]. **Рассмотрим вопрос о том, чем может в этом помочь курс «Шахматы – школе».**

На личностном уровне он содействует решению задачи готовности и способности учащихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию; овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения; развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формированию эстетических потребностей; развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

На метапредметном уровне он поможет: освоить познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления; освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; сформировать умение понимать причины успеха или неуспеха; освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

На предметном уровне он поможет: овладеть собственно шахматной компетенцией; подружиться с русским языком (с помощью шахматно-языковых головоломок); осознать

значимость чтения для личного развития и сформировать потребность в систематическом чтении (с помощью шахматных сказок, литературно-шахматных викторин); овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения; научиться выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями (с помощью шахматно-математических головоломок); развить навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; сформировать эстетическое отношение к миру, понимание красоты как ценности (за счет решения изящных шахматных головоломок).

КУРС «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ» В РЕГИОНАХ РОССИИ

Сегодня этот курс в той или иной степени востребован во многих регионах России.

В Республике Калмыкия и в Москве он стал применяться с 1995 г., в Республике Саха – с 2000 г., в Республике Татарстан (в Нижнекамском муниципальном районе) и в Челябинской области (в Саткинском муниципальном районе) – с 2003 г., в Томской области – с 2007 г., в Псковской области – с 2008 г., в Ханты-Мансийском автономном округе – с 2009 г., в Курганской области – с 2010 г., в Ямало-Ненецком автономном округе – с 2011 г., в Республике Тыва – с 2013 г., в Забайкальском крае (в Могойтуйском муниципальном районе) – с 2014 г. И т.д. **К концу 2022 г. наиболее продуманную и последовательную политику в применении курса «Шахматы – школе» проводит Курганская область.**

Литература

1. *Сухин И.Г.* Учебный предмет «Шахматы» в школе как инструмент развития мышления: История, методология, научные исследования и опыт внедрения. – Германия: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 280 с.

2. Declaration of the European Parliament of 15 March 2012 on the introduction of the programme «Chess in School» in the educational systems of the European Union. – http://cis.fide.com/images/stories/downloads/declaration_en.pdf

3. Резолюция Международной научно-практической конференции «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования» // Материалы Международной научно-практической конференции «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования». Ханты-Мансийск, 10–13 июня 2013 г.: Сборник тезисов докладов. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – С. 332–339.

4. *Тимофеев А.А.* Концепция обучения шахматам в начальной школе (Проект). – М., 2010. – 54 с.

5. *Фесенко Т.К.* Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе: Научно-практическое обоснование проекта-концепции. – Обнинск: Учебно-методическое объединение «Духовное возрождение», 2010. – 96 с.

6. *Сухин И.Г.* О научных основах Федерального курса «Шахматы – школе» // Шахматное образование в Зауралье – 2014: Сборник материалов I регионального форума 17 декабря 2014 г. – Курган: Институт развития образования и социальных технологий, 2014. – С. 17–23.

7. *Сухомлинский В. А.* Сердце отдаю детям. – Кишинев: Лумина, 1978. – 240 с.

8. *Пономарев Я.А.* Знания, мышление и умственное развитие. – М.: Просвещение, 1967. – 264 с.

9. Шахматы – школе / Сост. Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев; Под ред. Б.С. Гершунского, Н.В. Крогиуса, В.С. Хелемендика. – М.: Педагогика, 1991. – 336 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.

КАК ОБЫГРАТЬ ЧЕМПИОНА МИРА ПО ШАХМАТАМ: ШАХМАТНЫЙ РАССКАЗ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ПО КУРСУ «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ»

Сухин Игорь Георгиевич,

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва

При проведении занятий по курсу «Шахматы – школе» большую помощь педагогам может оказать журнал «Мурзилка», в котором с № 6 1994 г. по № 6 1995 г. публиковался наш шахматный учебник «Приключения в Шахматной стране» [1].

А с 2014 года по настоящее время в нём публикуются наши рассказы из цикла «Как обыграть противника в шахматы» («Как обыграть папу в шахматы» и другие) [2–17]. Главные герои этого цикла рассказов – сёстры: Лена (7 лет) и Оля (4 года).

В 2022 году опубликован первый из трёх рассказов цикла «Как обыграть чемпиона мира по шахматам». Этот рассказ в журнале назывался «Лена и Оля побеждают чемпиона мира по шахматам» [18, С. 20–21]. В 2023 году ожидается, что будут опубликованы два остальных рассказа этого цикла: «Лена обыгрывает чемпиона мира по шахматам» и «Оля обыгрывает чемпиона мира по шахматам».

Отметим также, что во многих номерах журнала «Мурзилка» в последние годы публикуются наши шахматные головоломки с, казалось бы, не шахматным содержанием. Это – литературно-шахматные бродилки – скрытый от непосвящённых аналог наших дидактических заданий первого года обучения основам шахмат «Лабиринт» и «Перехитри часовых». Вот типичный пример из № 8 за 2022 год: литературно-шахматная бродилка «Колобок уходит от зайца» (колобок передвигается, как в шахматах король, а заяц выполняет функцию неприятельского ферзя – это аналог нашего шахматного дидактического задания «Перехитри часовых») [19].

Добавим, что в каждом номере журнала «Мурзилка» за последние примерно 30 лет размещены наши различные материалы. Причём за последние 20 лет в каждом номере их по 3–5. Это кроссворды, викторины, тесты, чистоговорки, скороговорки, sudoku, какуро, математические и логические головоломки и многое другое. Директор журнала подсчитал, что, хотя «Мурзилка» выходит уже на протяжении почти 100 лет, и в нём печатались такие гранды детской литературы, как Чуковский, Маршак, Барто, но по сумме материалов, публикаций материалов больше всего у автора этих строк. Так уж получилось.

Итак:

Как обыграть чемпиона мира по шахматам

Как-то в беседку, где Лена и Оля сидели за шахматной доской, заглянул Чемпион мира по шахматам – симпатичный и скромный молодой человек. Его хорошо знал весь мир, в том числе и наши сёстры. Но они сделали вид, что не узнали Чемпиона, и спросили:

– Вы умеете играть в шахматы?

Чемпион мира с трудом удержался, чтобы не улыбнуться:

– Немного играю.

– Тогда давайте сыграем! Мы будем играть белыми и ходить по очереди.

Партия началась. Лена сделала двойной ход королевской пешкой – передвинула пешку от короля через одну клетку.

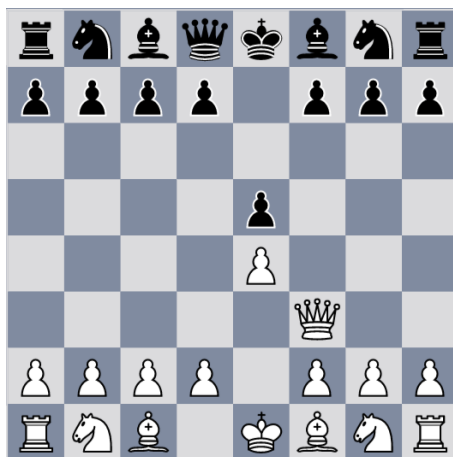
Чемпион мира поднял руку над шахматной доской, чтобы сделать свой ход, как вдруг Оля опередила его сделала за белых второй ход, – пошла ферзём по белой диагонали через одно поле.

Чемпион удивился:

– Как это? Сначала я должен был сделать ответный ход!

– Нетушки! – отпарировала Оля. – Мы же договорились, что будем ходить по очереди! Поэтому сначала сделала ход Лена, потом пошла я. Теперь Ваша очередь ходить!

Чемпион мира засмеялся (ну, что возьмёшь с маленьких девочек) и, не думая, сделал свой ход, – своей королевской пешкой через клетку.



Тут Чемпион мира присмотрелся к возникшей позиции и почему-то занервничал:

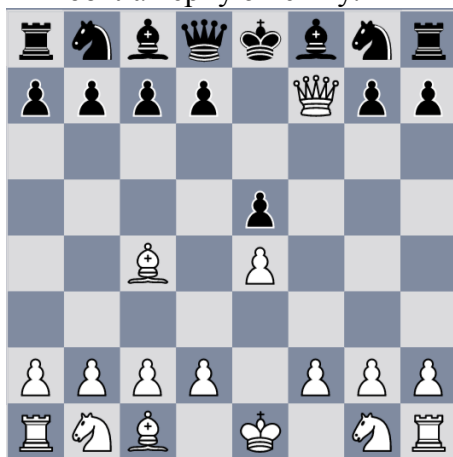
– Девочки, вы опять будете играть «по очереди»? – в волнении спросил он.

– Конечно! Сначала пойду я, потом Оля, а потом Вы, – ответила Лена, и они с Олей склонились над шахматной доской.

Чемпион мира побледнел, встал со стула скрестил руки на груди и еле слышно прошептал: «*Может, они не догадаются*».

ДОГАДАЙСЯ, КАК СЕЙЧАС БЕЛЫЕ ПОБЕЖДАЮТ

Сёстры переглянулись, и их лица озарила понимающая улыбка. Лена сделала ход белопольным слоном – налево через две клетки. А Оля взяла в руки ферзя, передвинула его вверх по вертикали через три поля и побила чёрную пешку.



– Шах и мат! – скромно сказала Оля.

– Ах, какие милые прелестницы, – первый раз в жизни я получил «детский мат»! – вдруг рассмеялся Чемпион мира и поздравил сестёр с победой. – Мы ещё встретимся, и я отыграюсь!

...Сёстры вприпрыжку прибежали домой и с порога закричали папе и маме:

– А мы Чемпиона мира по шахматам обыграли!

Папа с мамой засмеялись:

– Вот выдумщицы! Ещё скажите, что вы Чемпиону мира «детский мат» поставили!

– Да, да, «детский мат»! А как вы догадались? – удивились сёстры.

Дорогие ребята! Вы можете обыграть даже мастера спорта по шахматам, если сыграете против него примерно так, как играли сёстры с Чемпионом мира: будете каждый раз делать два хода подряд, а противник на это будет отвечать только одним ходом. А уж папу-то вы точно обыграете!

Дополнительное пояснение. В нашем пособии для педагога «Шахматы, первый год, или Учусь и учу» на странице 114 читаем: «Предложите детям поиграть в дидактическую игру “Два хода”. Эта игра очень полезна для того, чтобы ребята научились создавать и реализовывать угрозы. Каждый из детей расставляет на своей доске начальное положение и играет белыми против учителя. Учителю, таким образом, приходится одновременно играть со всеми детьми. В отличие от реальной шахматной партии здесь каждый из детей делает два хода подряд своими фигурами, а педагог отвечает только одним ходом. Есть только одно ограничение – первым ходом запрещается давать шах (ведь тогда можно было бы побить вторым ходом неприятельского короля). Туго придется учителю, когда дети сообразят, как играть в такую игру. Ведь первым ходом можно напасть на ферзя, а вторым его побить. Первым ходом можно побить защищенную неприятельскую фигуру, а вторым – вернуть свою фигуру назад целой и невредимой» [20, с. 114]. В рассказе «Как обыграть чемпиона мира по шахматам» речь идёт как раз о такой дидактической игре.

Литература

1. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране // Мурзилка. – 1993. – № 6. – 1994. – № 6 (цикл публикаций в 1994 – 1995 гг.).
2. Сухин И.Г. Как обыграть в шахматы чемпиона? // Мурзилка. – 2014. – № 10. – С. 18–19.
3. Сухин И.Г. Вторая победа над папой, или Шахматы в день рождения // Мурзилка. – 2014. – № 11. – С. 16–17.
4. Сухин И.Г. Для тех, кто хочет выигрывать в шахматы, или Третья победа Лены над папой // Мурзилка. – 2015. – № 10.
5. Сухин И.Г. Как выиграть в шахматы за два хода, или Четвертая победа Лены над папой // Мурзилка. – 2016. – № 3. – С. 20–21.
6. Сухин И.Г. Оля снова помогает сестре выиграть в шахматы, или Пятая победа Лены над папой // Мурзилка. – 2016. – № 8.
7. Сухин И.Г. Как обыграть папу в шахматы // Мурзилка. – 2016. – № 12. – С. 20–21.
8. Сухин И.Г. Как обыграть папу в шахматы // Мурзилка. – 2017. – № 7. – С. 20–22.
9. Сухин И.Г. Папа рассказывает Лене сказку о шахматной доске: Сказка про девочку Лену, мальчика Алена, Чародея, колдуна Звола и шахматную доску // Мурзилка. – 2018. – № 2. – С. 17–19.
10. Сухин И.Г. Как обыграть папу в шахматы // Мурзилка. – 2018. – № 8. – С. 20–21.
11. Сухин И.Г. Как обыграть папу в шахматы // Мурзилка. – 2018. – № 11. – С. 20–21.
12. Сухин И.Г. Как обыграть папу в шахматы // Мурзилка. – 2019. – № 10.
13. Сухин И.Г. Сказка о дракончике // Мурзилка. – 2020. – № 3. – С. 21–22.
14. Сухин И.Г. Как Лена и Оля обыграли в шахматы хвастливого соседа // Мурзилка. – 2020. – № 9. – С. 20–22.
15. Сухин И.Г. Как Лена и Оля снова обыграли в шахматы хвастливого соседа // Мурзилка. – 2021. – № 2. – С. 22–23.
16. Сухин И.Г. Леночка и дядя Жора разыгрывают настоящую шахматную партию // Мурзилка. – 2022. – № 6. – С. 20–21.
17. Сухин И.Г. Сёстры вновь выигрывают в шахматы у хвастливого соседа // Мурзилка. – 2022. – № 9. – С. 22–23.
18. Сухин И.Г. Лена и Оля побеждают чемпиона мира по шахматам // Мурзилка. – 2022. – № 10. С. 20–21.
19. Сухин И.Г. Колобок уходит от зайца // Мурзилка. – 2022. – № 8.
20. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2021. – 120 с.

МЕТОДИКА ШАХМАТ – ПЕДАГОГАМ МАКЕЕВКИ



Слойка Владимир Львович,
председатель МОО «Игры разума» г. Урай ХМАО-Югра,
Sloika80@mail.ru;

Акишина Валентина Васильевна,
официальный тьютор по подготовке педагогов
к реализации курса И.Г. Сухина «Шахматы – школе»,
<https://vk.com/akishina3>

ХМАО-Югра считается одним из лидеров шахматного образования в РФ. В ноябре 2022 г. МОО "Игры разума" организовала онлайн-курс повышения квалификации для 42-х педагогов г. Макеевки «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет – технологий» объёмом 72 часа. Общественной организацией «Игры разума» были подписаны соглашения о сотрудничестве с 10-ю детсадами города и трёхстороннее соглашение между МОО «Игры разума», РОО «Федерация шахмат - Югры» и Управлением образования Администрации г. Макеевка ДНР.

Наш проект нацелен на распространение передового опыта преподавания шахмат по федеральному курсу И.Г. Сухина «Шахматы – школе»: на повышение профессиональных компетенций штатных педагогов через овладение ими методики и на формирование универсальных учебных действий у детей через организацию обучения азам шахматной игры по разработанной нами инновационной технологии, когда воспитатель транслирует наши видеоуроки в своей группе и по ходу занятия выполняет с детьми задания. Весь процесс обучения проходит под сопровождением опытного наставника – учителя шахмат.

Идея гениально проста – записали видеоуроки, дополнили их интерактивными играми и выложили на обучающую платформу. Воспитатели сначала осваивают теорию на первом модуле курсов повышения (36 часов). На втором модуле мы предложили педагогам практическое освоение программы 1-го года обучения И.Г. Сухина «Шахматы – школе» с помощью 32-х видеоуроков. Так же здесь слушатели познакомились с материалами цикла вебинаров «Шахматы как инновационный и здоровьесберегающий предмет в системе образования и федеральный курс И.Г. Сухина «Шахматы – школе», который был представлен В.В. Акишиной на Всероссийском портале «1 Сентября».

Таким образом, на курсе повышения за 18 часов лекционно-практических занятий и 18 часов самостоятельной работы слушатели познакомились с теоретической частью методики преподавания шахмат по программе первого года обучения И.Г. Сухина «Шахматы – школе», в основе которой лежит шахматно-задачная технология развития способности детей действовать «в уме». А на втором модуле курса педагоги уже на практике увидели эти 32 видео-урока, записанные специально для детей.

Наш курс видеоуроков программы 1-го года обучения профессора И.Г. Сухина «Шахматы – школе» стал большим подспорьем для педагогов во время реализации проекта «Азы шахмат для дошколят» - победителя конкурса грантов губернатора Югры, который мы успешно реализовали на территории Югры весной 2022г. Воспитатели дважды в неделю транслировали наши видеоуроки в своей группе и по ходу занятия выполняли с детьми задания.

Впервые такая инновационная форма сетевого взаимодействия была апробирована весной 2020г. с десятью детсадами г. Урая и Кондинского р-на в рамках реализации проекта "Онлайн - школа В. Акишиной "Шахматы для детей" - финалиста Всероссийского форума «Сильные идеи для нового времени — 2020» (проект был внедрён по рекомендации Департамента экономического развития ХМАО-Югры). Созданная экспериментальная площадка отлично себя зарекомендовала: совместно с воспитателями - волонтерами во время пандемии мы обучили азам шахматной игры более 450 дошколят.

Предложенная нами форма преподавания шахмат в дошкольных учреждениях даёт высокие результаты при создании определённых условий обучающего процесса: заинтересованность руководителя и педагогов в шахматном образовании детей, наличие достаточного количества шахматных наборов и скоростного интернета с соответствующим оборудованием для трансляции видео-уроков, проведение занятий дважды в неделю по расписанию для групп в составе 10 - 15 воспитанников.

За четыре года плодотворной работы инициативная группа «Шахматы для детей» г. Урая, которая 20 июня 2022 трансформировалась в МОО «Игры разума», накопила колоссальный опыт: реализованы 4 шахматных проекта – победителя конкурса гранта губернатора Югры – 2021года; организовано и проведено 18 шахматных турниров; разработаны и проведены 12 онлайн - конкурсов решения шахматных задач с охватом от 150 до 2000 участников в каждом...

Высокорезультативный опыт реализации совместных проектов шахматного онлайн - образования с дошкольными и общеобразовательными учреждениями Югры за период 2020 – 2022гг. дал толчок к созданию «Интернет - центра шахматного образования», одно из направлений которого - развитие детских шахмат в ДНР, город Макеевка.

Второй этап реализации шахматного проекта для г. Макеевки – обучить в нашей онлайн- школе «Азы шахмат для дошколят» с помощью воспитателей не менее 100 дошкольников, развить их навыки мышления, комплекс психоэмоциональных качеств (память, воображение, умение концентрироваться, анализировать ситуацию), которые им помогут достигать успехов в других сферах обучения и творчества. Мониторинг полученных шахматных знаний будет - через участие детей в онлайн-конкурсе решения шахматных задач, пример одного из них: https://vk.com/wall-169304173_1624

По окончании реализации проекта каждый воспитатель овладеет новыми профессиональными компетенциями и сможет в дальнейшем обучать детей в своих группах самостоятельно. Созданный в мессенджере чат для участников проекта будет продолжать функционировать с целью методического и информационного сопровождения «Сообщества преподавателей шахмат г. Макеевки». В дальнейшем все педагоги со своими воспитанниками будут приглашаться к участию в проводимых нами онлайн – мероприятиях в рамках работы «Интернет – центра шахматного образования»: интернет – конкурсы решения шахматных задач, методические вебинары, судейские семинары, выпуск методических сборников и пр.

Автор идеи, технический специалист и куратор курса Слойка В.Л. – председатель МОО «Игры разума» город Урай, судья второй категории по виду спорта «шахматы».

Наставник и лектор курса Акишина В.В. - официальный тьютор по подготовке педагогических работников к реализации программы И.Г. Сухина «Шахматы – школе», учитель шахмат высшей квалификационной категории МБОУ гимназия им. А.И. Яковлева г. Урай.

Президент шахматной федерации Югры, депутат окружной думы Василий Филипенко сказал, что на сегодняшний день в автономном округе шахматное образование является одним из самых лучших в стране. В эту работу активно включены все школы региона, и обучение шахматам начинается с раннего возраста. «Благодарю инициативных людей за интерес к этому виду спорта, желание развиваться и вовлекать в шахматы больше детей. У нас есть все ресурсы для обучения дошколят, которые мы готовы транслировать на другие субъекты России», - подчеркнул глава окружной федерации.

Интернет – ресурсы

1. САЙТ ШАХМАТНОГО ВСЕОБУЧА (ШАХМАТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 14 ЛЕТ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ: УЧИТЬСЯ НА ОДНИ ПЯТЕРКИ), авт. И.Г. Сухин <http://chess555.narod.ru/>
2. Группа ВК для педагогов и родителей «Шахматы для детей» <https://vk.com/myhobiischess>
3. Группа МОО «Игры разума» ВК <https://vk.com/urayschess>
4. Видео о проекте: <https://youtu.be/UwTICE4zt6U>, https://youtu.be/7arpu_aHhyk

ОПЫТ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ в МКОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» г. Шадринска

Хрусталёва Татьяна Ивановна,

учитель начальных классов

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Шадринска

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, и это объясняется общественными потребностями. И, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. И именно высокоодаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

Поэтому раннее выявление, обучение и воспитание способных, одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Следует помнить также, что как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить. Важно приучить к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения. Одаренный ребенок не терпит давления, притеснений, окриков, что может вылиться в проблему. У такого ребенка трудно воспитывать терпение, усидчивость и ненавязчивость.

Шахматы в начальной школе являются почти идеальной моделью для успешного развития способностей и одарённости детей.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах, обучается в малокомплектной школе. Шахматы открывают дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Во многих странах мира в последние годы заметно повысился интерес к **детским** шахматам. И это не случайно. Древняя игра оказывает колоссальное влияние на развитие интеллекта и тех личных качеств ребенка, которые крайне необходимы в современном мире. Например, вырабатывает умение в короткий промежуток времени принимать правильное решение. Шахматы также приучают детей к микрострессам, так как каждая проигранная партия и есть микростресс. Замечено, что шахматисты не теряются в критических ситуациях, не впадают в панику, а думают, ищут выход. Общеизвестно так же, что шахматы учат логически мыслить, а увлекающиеся этим спортом дети хорошо учатся, без проблем поступают в институты, делают прекрасную карьеру.

Более того, шахматы полезны и с медицинской точки зрения. Если ребёнок непоседлив, не может сосредоточиться, то после занятий в кружке он постепенно избавляется от этих недостатков. Уместно в этой связи вспомнить знаменитую фразу чемпиона мира Александра Алёхина «С помощью шахмат я воспитал свой характер».

Словом, польза от шахмат - огромная, а затраты на них – минимальные.

В нашей школе введен курс "Шахматы – школе" И. Г. Сухина, это позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важнейшая задача, помочь овладеть универсальными учебными действиями для достижения личностных и метапредметных результатов.

Но прежде чем учить детей, педагог должен сам овладеть определёнными знаниями. Благодаря собственному обучению, у педагога появляется возможность развивать и у себя различные способности, и в том числе, способность действовать в уме.

Сегодня можно уверенно говорить о том, что шахматы стали важным направлением работы нашей школы. Шахматы открыли нам большие возможности для использования современных образовательных моделей: проектной работы, применения полученных знаний, развитие способности действовать в уме. Но, как показала практика, именно в тесной связи с общеобразовательными дисциплинами, во введении шахмат в жизнь детей можно добиться поставленных результатов.

В нашей школе обучение игре в шахматы ведётся уже 10 лет, а с 2013 года она была утверждена в качестве опорной школы по внедрению проекта «Шахматы – школе» И. Г. Сухина. В 2022-2023 учебном году, этим проектом охвачено 14 классов начального звена, это 376 учащихся. Обеспеченность учащихся УМК по каждому году обучения присутствует в полном объёме. Так же присутствуют шахматные фигуры и доски и учащиеся с удовольствием проводят время за партиями. И их родители не остаются в стороне. Участвуют в конкурсах, опросах, соревнованиях. Присутствует динамика показателей успеваемости и образовательные достижения обучающихся по учебным предметам.

Но требуется создание условий для повышения педагогического мастерства, использование передовых педагогических технологий; повышение мотивации школьников к занятию.

Для этого проводятся различные курсы, такие как авторские курсы И. Г. Сухина. В 2019 я прошла обучение по методике преподавания курса «Шахматы» в рамках ФГОС и получила много полезной методической информации. Программа повышения квалификации «Методика преподавания курса Шахматы-школе» автор И. Г. Сухин предназначена для повышения квалификации – воспитателей, учителей начальных классов, преподавателей физической культуры.

Программа рассчитана на 36 часов занятий, включающих лекции и часы практической работы.

Читал курс Игорь Георгиевич Сухин – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Института стратегии развития образования Российской академии образования. Профессор академии ГАСИС, член Союза писателей России, Почетный работник общего образования РФ, руководитель проекта «Шахматы детям» Министерства образования РФ, автор курса для начальной школы «Шахматы-школе», руководитель Интернет-проекта «Сайт шахматного всеобуча». Его главная заслуга в том, что трудно найти человека, столь увлечённого делом всей своей жизни – внедрением шахмат в начальное звено системы образования.

Методика И. Г. Сухина необходима учителям начальных классов, преподающих шахматы. Это дает уникальную возможность для личностного роста и развития педагога.

Источники и литература

1. <http://suhin.narod.ru/publ.htm>
2. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Обнинск, Духовное возрождение, 2017.
3. Занимательные материалы: Начальная школа. М. ВАКО, 2004. 240 с.
4. Книга затей для учеников и учителей. Тула: Родничок; М.: Астрель, 2004. 231 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Добрыгина Людмила Витальевна,

учитель начальных классов МБОУ г. Кургана «Гимназия № 32 им. Е.К. Кулаковой»

Тема «Шахматы в школе» в настоящий момент очень актуальна. Главная задача воспитательной работы в начальной школе – формирование культуры общения школьников с товарищами, родителями и педагогами. Ведущими интегрированными качествами личности в начальной школе выступают: гуманность, способность к сотрудничеству, трудолюбие, честность, самостоятельность, организованность и бережливость. Свои первые познания в общественных отношениях, о добре и зле ребёнок получает в семье. Семья – главный источник развития интеллекта, нравственного и эстетического воспитания, физического здоровья ребёнка. Семья и образовательное учреждение должны стать опорой в становлении его личности. Создание союза трех социальных сил: родители – дети – педагоги – один из актуальных вопросов сегодняшнего дня.

Еще в свое время об этом говорил В.А. Сухомлинский: «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания и умственных способностей, памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

Шахматы формируют характер. Благодаря своей спортивной составляющей шахматы закаляют бойцовский характер: у ребёнка формируются такие черты как эмоциональная устойчивость, твёрдая воля, решимость, желание побеждать и стремление к победе. При этом поражения, которые неизбежно постигают любого игрока, учат его стойко и достойно переживать проигрыш, видя в нём новую возможность для развития, относиться к себе самокритично и анализировать собственные поступки, извлекая нужный и ценный опыт.

Актуальность занятий шахматами состоит ещё в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Обучение и воспитание - важные компоненты образовательного процесса, они дополняют друг друга и служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Воспитывающим потенциалом должен обладать каждый предмет, в связи с чем урок по любой дисциплине должен стать не просто формой организации учебного процесса, но и обладать определённым воспитательным потенциалом. Урок обладает уникальными возможностями влиять на становление очень многих качеств личности учащихся. Каждый современный российский школьник получает в начальной школе с 1 по 4 класс около 4000 уроков. Эти уроки и оказываются главным средством формирования характера, привычек, поведения каждого ученика.

Учебный материал оказывает большое влияние на направленность формирования сознания ученика. Таким образом, учителю безразлично, на каком материале он решает задачи обучения, развития и воспитания.

Дань уважения к шахматам проявили многие деятели искусства: Мигель Сервантес и Уильям Шекспир, Джордж Бернард Шоу и Герберт Уэллс, Чарлз Диккенс и Артур Конан Дойл, Иван Тургенев и Лев Толстой, Николо Паганини и Давид Ойстрах, Петр Чайковский и Сергей Прокофьев, Галина Уланова и др. Красота и гармония шахмат были понятны этим творческим личностям. Поэтому игра в шахматы была для них отличным досугом, именно в смысле переключения. Хотя достаточно часто время, потраченное на такой досуг, приближалось к основной деятельности. Так Иван Сергеевич Тургенев был завсегдаем знаменитого «шахматного» кафе «Режанс» в Париже. Играл, кстати, хорошо – близко к мастеру спорта.

Итальянский ученый *Галилео Галилей* очень любил шахматы. Галилей мыслил широкими категориями. Такой же была и его игра – свободная, со сложными комбинациями. Галилео предпочитал играть вслепую – не глядя на доску. В уме создавал шахматные комбинации и обдумывал стратегию партии. В шахматы он играл до конца жизни – 77 лет. И только в 76 начал жаловаться на память — ему стало тяжело удерживать в уме партию целиком.

Большими любителями шахмат были отец *Петра I – Алексей Михайлович* – и дед – *Михаил Федорович*. В Оружейной палате хранится комплект – серебряная шахматная доска с металлическими фигурами, посеребренными и раскрашенными. Комплект принадлежал деду Петра. С детства увлекался шахматами и *Петр*. В XVI веке церковь запретила шахматы. Став царем, он отменил данный запрет и старался ввести среди придворных моду на эту игру. Приказал на ассамблеях отводить специальные комнаты и уголки для шахматистов. В поездках и военных походах с ним всегда были шахматы. Сохранились две походных шахматных доски Петра, сделанные из кожи, а также документы – заказы мастерам на изготовление комплектов шахматных фигур.

Наполеон начал играть в юности. Шахматы всегда были с ним – в военных походах, плаваниях и даже в светских салонах. Он играл в перерывах между сражениями. Шахматы были с ним и в ссылке на о. Св. Елены. Современники утверждали, что играл Бонапарт не очень хорошо.

Наполеон любил быструю игру. Давал свободу полету мысли и творчеству. Любая заминка раздражала его. Проигрывая, он злился, опрокидывал доску и разбрасывал фигуры. Однако попытки поддаться распознавал моментально. На о. Св. Елены Наполеону привезли шахматы, в которых был спрятан план побега. Но офицер, который должен был вручить подарок, по дороге умер. А человек, передавший шахматы, не знал о секрете. Эти шахматы были с Бонапартом до конца. И перешли по наследству к его сыну. Тайна открылась в 1933 г на выставке вещей Наполеона.

Большим поклонником шахмат был *А. Пушкин*. Играть он научился еще в лицее. Поэт одним из первых в России понял значение шахмат для семьи. Он обучил игре *Наталью Николаевну*. Современники отмечали, что она была одной из лучших шахматисток Петербурга. Герои «*Евгения Онегина*» – *Онегин* и *Ленский* – проводят много времени за шахматной доской. Последний вечер перед дуэлью Пушкин, по воспоминаниям современников, провел в гостях за шахматной доской.

Толстой играл в шахматы с юности. Вероятно, его обучил старший брат. Он играл даже во время обороны Севастополя. В части был фанатично преданный шахматам офицер – кн. *С. Урусов*. Однажды, заигравшись, молодой унтер-офицер Толстой пропустил дежурство в карауле, за что был посажен под арест. В Париже и Ясной Поляне *Л. Толстой* играл с *И. С. Тургеневым*. *И.С. Тургенев* был шахматистом I категории, выигрывал призы на европейских турнирах. В игре Толстой всегда атаковал. Сильным противникам, как правило, проигрывал. При этом приходил в ужас и громко кричал. А выигрывая, радовался, как ребенок. Герои романа «*Война и мир*» часто играют в шахматы. Наполеон у Толстого сравнивает предстоящий бой при Бородино с шахматной партией.

Профессор химии *Д. Менделеев* не только хорошо играл в шахматы, но и приобщил к ним коллег. Организовал шахматный кружок на химическом факультете Петербургского университета. Менделеев всегда переживал за результат партии, поэтому никогда не участвовал в соревнованиях. Он несколько раз играл с *М. И. Чигориным* (первым русским шахматистом – претендентом на титул чемпиона мира) и один раз даже обыграл его. В музее Д. И. Менделеева хранится научная работа, на последней странице которой его рукой зарисована шахматная позиция.

Шахматное искусство требует развития аналитических способностей. Умение анализировать – очень важное качество для совершенствования шахматиста, помогающее ему осознать свои заблуждения и ошибки не только в борьбе за шахматной доской, но, вероятно, и в жизни.

Обучение игре в шахматы позволяет объединить взрослых и детей, установить доверительные отношения между семьёй и школой. Время, проведённое детьми и родителями совместно, улучшает взаимопонимание между поколениями. С целью оказания действенной помощи семье в воспитании детей, установлении крепких семейных отношений в образовательных учреждениях проводятся внеклассные мероприятия совместно с родителями.

Мероприятие «Интеллектуальный марафон: папа, мама, я – шахматная семья» разработан для достижения этих целей. В данном мероприятии принимают участия семьи с разным уровнем владения шахматной игрой

Цель: проведение шахматного марафона для взрослых и детей с разным уровнем владения шахматной игрой, создание новых форм для совместного досуга родителей и детей, привлечение родителей к участию в школьной жизни, объединение семей, увлеченных шахматной игрой.

Задачи:

- Развивать познавательные способности у младших школьников, логическое мышление, сообразительность, умения сравнивать и делать выводы.
- Вызвать интерес к шахматам как настольной интеллектуальной игре и укрепить желание ребят и взрослых к совместному проведению досуга.
- Воспитывать чувства коллективизма, сдержанности, доброжелательности, дружбы и взаимопонимания в команде.

Характеристика аудитории: родители, педагог, учащиеся групп первого года обучения, жюри.

Вид занятия: внеклассное мероприятие с родителями.

Оборудование: Конверты с разрезанными фигурами, объёмные фигуры, раздаточный материал: пешки для жюри, волшебный мешочек с шахматными фигурами, шахматные комплекты для решения задач, большое шахматное поле.

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте, дорогие дети, уважаемые родители и гости нашего праздника!

Все: Здравствуйте!

Ведущий: Поздоровались мы дружно!

Познакомиться нам нужно.

У нас в зале находятся представители семей – участники.

Жюри: самое честное, справедливое и доброжелательное.

(представление членов жюри)

Ведущий: для того, чтобы отправиться в путь надо командам дать название.

- в конвертах разрезанные шахматные фигуры. Их надо собрать, и вы узнаете название своей команды.

(Количество конвертов соответствует количеству команд. В конвертах могут быть: белая ладья, чёрный ферзь, чёрный конь, белый слон и т.д. Примерное название команд: Семья белого коня, Семья чёрного ферзя и т.д. После того, как фигуры будут собраны, названия команд оглашены, на стол каждой шахматной семье ставится соответствующая объёмная шахматная фигура.)

Ведущий: Я надеюсь, вы будете активными и дружными. Сегодня у нас с вами необычное мероприятие: мы будем играть, отгадывать загадки, проявлять творчество, узнаем много нового, а объединят все задания шахматы.

Первая остановка: Моя семья – моя крепость.

(Знакомство команд – семей. Команды представляют визитную карточку. 3-5 минут)

Вторая остановка: Моя семья и я.

Загадки для детей. Как вы знаете шахматную семью?

1. Фигура эта так упряма,
Что из угла идёт лишь прямо.
Ходить умеет по вертикали
И ещё по горизонтали. (ладья)
2. Хоть важная фигура - трусливая натура,
И ходит лишь на клеточку одну.
Других фигур работа – лишь на него
охота.
Его поймаю и закончу я игру. (король)
3. Этот воин очень смелый,
Чуть ладью вчера не съел он.
По диагонали строго ходит,
Порядок на доске наводит. (слон)
4. В начале боя встали в ряд
Все восемь маленьких солдат.
Когда свой первый ход свершают,
То через клеточку шагают,
Потом по клеточке одной
Едят врагов лишь по косой.
Они назад не отступают,
И в бой их первыми бросают. (пешки)
5. Его травой кормить не надо.
Он любит буквой "Г" ходить.
Пусть пешки встали плотным рядом,
Вперёд он сможет проскочить. (конь)
6. Фигура важная и сильная.
Всегда в красивом платье стильном.
Захочет, так пойдёт по вертикали.
Ну, а захочет, так и по горизонтали.
Её ходы не просто угадать -
И по диагонали может пошагать. (ферзь)
7. Меня все атакуют,
со мной вступают в бой!
Я – главная фигура,
зовут меня...
(король!)
8. Хожу, как черепаха,
могу – как кенгуру,
спешу напасть я даже
на сильную ладью. (ферзь)
9. Иду я только прямо,
но ем наискосок,
пройду весь путь упрямо
и становлюсь ферзем. (пешка)
10. Не поймешь,
куда он скачет:
прыг, скок,
а следом вбок.
Королю
объявит шах,
съест ферзя
и скок назад. (конь)
11. Где-то хобот потерял,
похудел и стройным стал.
Полюбил диагонали,
презирает вертикали.
Он бывает белопольным,
он бывает чернопольным.
И силен на поле он...
Потому что это... (слон!)
12. Самый храбрый – это я!!!
Самый сильный – это я!!!
Хожу, как слон и как ладья,
и нет преграды для меня!
Узнаете вы, друзья,
чуть хвастливого... (ферзь?)

Третья остановка: Всегда вместе.

Волшебный мешочек. Самый младший из семьи достаёт шахматную фигуру из мешочка, угадывает её на ощупь. Самый старший участник должен достать такую же фигуру из мешочка не видя ее.

Четвёртая остановка: Гимнастика ума.

Решение шахматных задач. На листах распечатаны шахматные задачи. Условие задачи записано на листе (условие зависит от уровня подготовленности участников).

Пятая остановка: Семейный спорт.

Решение задач с использованием компьютерных технологий.

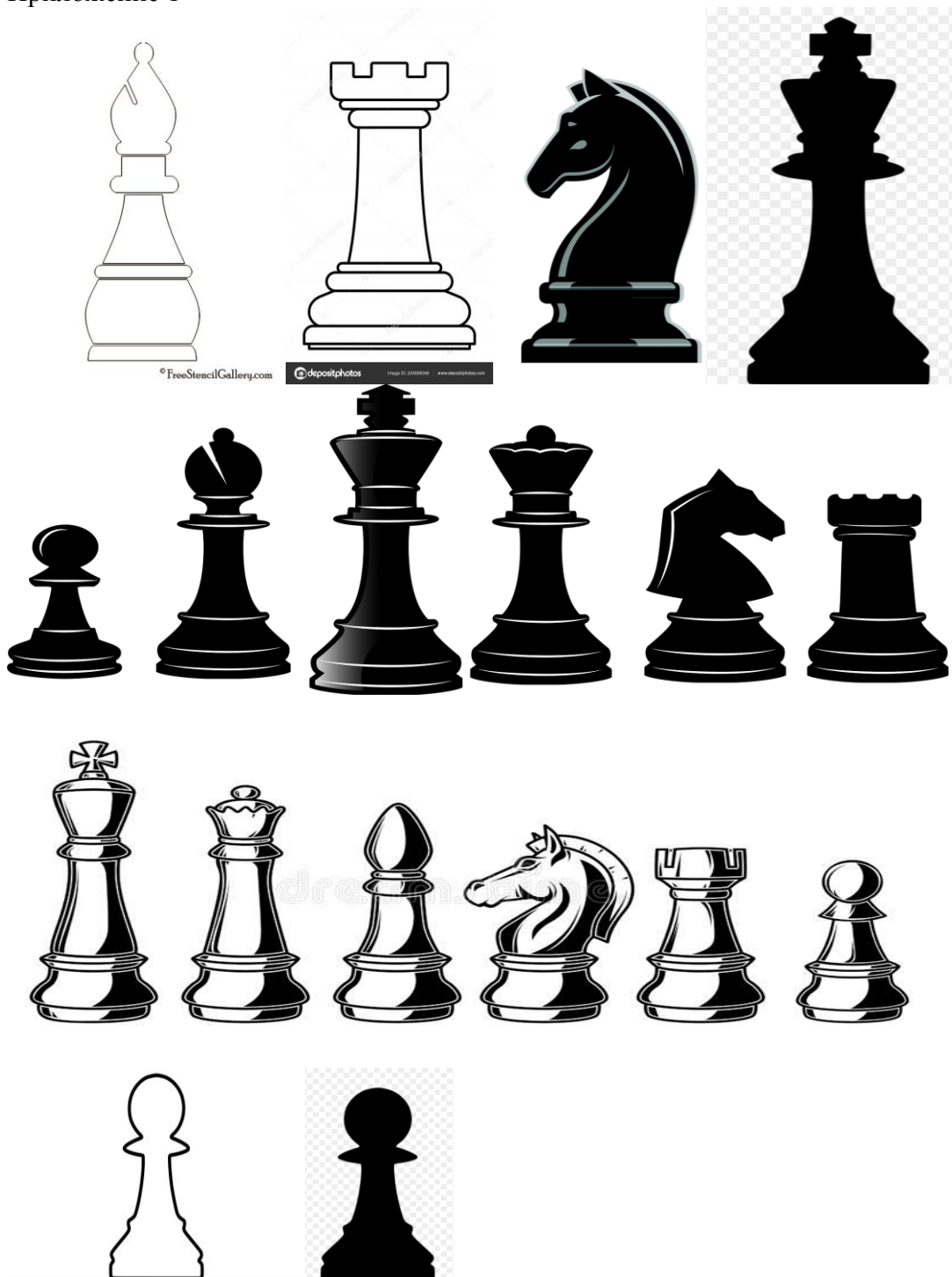
Шестая остановка: Семейный отдых и развлечения.

Живое Шахматное поле. (На полу большая шахматная доска, дети переодеваются в шахматные фигуры и выполняют различные задания. Например, по шахматной доске расставлены пешки, ученик в роли коня должен собрать как можно больше пешек)

Ведущий: Вот и подошёл к концу наш интеллектуальный шахматный марафон.

Подведение итогов. Слово предоставляется жюри. Награждение победителей и участников.

Приложение 1



Шахматные загадки

Пат

Слабый в шахматах готов
И поймать такой «улов».
Я ответу буду рад:
Результат ничейный — ...
.
(ПАТ)

Шахматный конь

Я бываю деревянный,
Из пластмассы — я литой.
Я скачу в игре всемирной.
Догадались, кто такой?
(ШАХМАТНЫЙ КОНЬ)

Шахматы

Здесь войско выстроилось
в ряд:
Слоны и кони, и ладьи,
И пешки чинно все стоят!
Скорей игру мне назови!
(ШАХМАТЫ)

Шахматы

Есть тихий спорта вид -
Спортсмен всегда сидит,
Соперник перед ним
Безмолвный, словно мим.
Слова им не нужны,
Раздумья здесь важны.
Умы воют тут.
Часы идут, идут.
Нет хуже для ребят
Двух слов, чем «шах» и
«мат».
(Шахматы)

Шахматный король

Их на поле всего два,
Из-за них идет война.
Одного поймать в
ловушку -
Прекращается игра.
(Шахматный король)

Рокировка

Иногда король с ладьёй
Ходят вместе очень
ловко,

Шахматисты ход такой
Называют...
(Рокировкой)

Пат

Вот я выиграл почти,
И заранее был рад,
Но сопернику зайти
Удалось в ничейный...
(Пат)

Ферзь

Это правило известно,
Короля нам есть нельзя,
Но свободно можешь есть
ты
Вместо этого...
(Ферзя)

Пешки

Кто не любит прыг да
скок?
Кто ходить привык без
спешки
И берёт наискосок?
Ну конечно, это -...
(Пешки)

Конь

Он, не цокает, конечно,
Но легко перешагнёт
Через ряд фигур и пешек
Этим шахматным...
(Конём)

Слон

Обитает не в саванне,
И не так огромен он,
Но такое же названиее
У фигуры этой -...
(Слон)

Король

Быть особо защищённым
—
У него такая роль,
Это правило резонно,
Потому что он -...
(Король)

Шах

Это есть не поражение,
Не фиаско, и не крах,
А всего лишь нападение —
Королю объявлен...
(Шах)

Ладья

Мы могли на ней бы
плыть
С русским князем по воде,
Но позволено ходить
И по клеточкам...
(Ладье)

Мат

Если в шахматы играешь,
То, конечно, это знаешь —
Будет лучший результат,
Если ты поставишь...
(Мат)

Король

Это — важная фигура
И она незаменима.
Выполняет свою роль -
Царствует в игре ...
(Король)

Мат

Если в шахматы играешь,
То, конечно, это знаешь —
Будет лучший результат,
Если ты поставишь...
(мат)

Ладья

Мы могли на ней бы
плыть
С русским князем по воде,
Но позволено ходить
И по клеточкам...(Ладья)

Шах

Это есть не поражение,
Не фиаско, и не крах,
А всего лишь нападение —
Королю объявлен... (Шах)

Слон

Обитает не в саванне,
И не так огромен он,
Но такое же название
У фигуры этой - ...
(Слон)

Конь

Он, не цокает, конечно,
Но легко перешагнёт
Через ряд фигур и пешек
Этим шахматным...
(Конем)

Пешка

Кто не любит прыг да
скок?
Кто ходить привык
неспешно
И берёт наискосок?
Ну конечно, это - ...
(Пешка)

Ферзь

Это правило известно,
Короля нам есть нельзя,
Но свободно можешь есть
ты
Вместо этого...
(Ферзя)

Пат

Вот я выиграл почти,
И заранее был рад,
Но сопернику зайти
Удалось в ничейный...
(Пат)

Пешка

Она маленький солдат,
Храбрый и отважный,
Ход в две клеточки она
Делает однажды.
(Пешка)

Слон

Он наискосок идет,
Только прикажи.
В плен противник
попадет,
Вставший на пути.
(Слон)

Ферзь

Может он ходить и прямо,
И наискосок.
Высоко его оценит
Опытный игрок.
(Ферзь)

Король

Ходит очень осторожно
На один шагок,
Ненавидит слово "Шах".
Вот и все, дружок.
(Король)

Шахматы

Скучно было детворе
Ранним утром во дворе.
– Знаю я одну игру, –
Сказал ребятам Петя. –
Где б я ни был и везде
В нее играют дети.
В игре той есть ладья и
ферзь,
Слон, конь и пешек ряд,
А возглавляет всех король
–
Его хранит отряд.
Хочу задание вам дать:
Игры название угадать!
(Шахматы)

Ладья

Стою на самом краю,
Путь откроют - пойду.
Только прямо хожу,
Как зовут, не скажу
(Ладья)

Пешка

???, маленький солдат,
Лишь команды ждёт,
Чтоб с квадрата на
квадрат
Отправиться вперёд.
На войну, не на парад
??? держит путь.
(Пешка)

Ферзь

Похвастаться может
красивым нарядом
И тем, что в строю с
королём всегда рядом
(Ферзь)

Пешка

Восемь дружных стали в
строй
Стерегут они покой
(Пешки)

Конь

Грива есть, но нет хвоста
Фигура эта не проста
(Конь)

Слон

Хобот-нос в тело врос
(Слон)

Ладья

По углам доски стоят
Украшают войска ряд
(Ладья)

Ладья

Одной рукой снимая меч,
Другой приклад ружья,
Ферзь может доску
пересечь,
Как слон и как ???
(Ладья)

Детские загадки о шахматах

1. Если в шахматы играешь,
То, конечно, это знаешь –
Будет лучший результат,
Если ты поставишь...

2. Мы могли на ней бы плыть
С русским князем по воде,
Но позволено ходить
И по клеточкам...

3. Это есть не поражение,
Не фиаско, и не крах,
А всего лишь нападение –
Королю объявлен...

4. Быть особо защищённым –
У него такая роль,
Это правило резонно,
Потому что он -...

5. Обитает не в саванне,
И не так огромен он,
Но такое же название
У фигуры этой -...

6. Он, не цокает, конечно,
Но легко перешагнёт
Через ряд фигур и пешек
Этим шахматным...

7. Кто не любит прыг да скок?
Кто ходить привык без спешки
И берёт наискосок?
Ну конечно, это -...

8. Это правило известно,
Короля нам есть нельзя,
Но свободно можешь есть ты
Вместо этого...

9. Вот я выиграл почти,
И заранее был рад,
Но сопернику зайти
Удалось в ничейный...

10. Иногда король с ладьёй
Ходят вместе очень ловко,
Шахматисты ход такой
Называют...

1. Фигура эта так упряма,
Что из угла идёт лишь прямо.
Ходить умеет по вертикали

И ещё по горизонтали.

2. Хоть важная фигура -
трусливая натура,
И ходит лишь на клеточку одну.
Других фигур работа - лишь на
него охота.
Его поймаю и закончу я игру.

3. Этот воин очень смелый,
Чуть ладью вчера не съел он.
По диагонали строго ходит,
Порядок на доске наводит.

4. В начале боя встали в ряд
Все восемь маленьких солдат.
Когда свой первый ход
свершают,
То через клеточку шагают,
Потом по клеточке одной
Едят врагов лишь по косой.
Они назад не отступают,
И в бой их первыми бросают.

5. Его травой кормить не надо.
Он любит буквой "Г" ходить.
Пусть пешки встали плотным
рядом,
Вперёд он сможет проскочить.

6. Фигура важная и сильная.
Всегда в красивом платье
стильном.
Захочет, так пойдёт по
вертикали.
Ну, а захочет, так и по
горизонтали.
Её ходы не просто угадать -
И по диагонали может пошагать.
Меня все атакуют,
со мной вступают в бой!
Я – главная фигура,
зовут меня...
(король!)

Хожу, как черепаха,
могу – как кенгуру,
спешу напасть я даже
на сильную ладью.

Иду я только прямо,
но ем наискосок,
прйду весь путь упрямо

и становлюсь ферзем.

Меня король страшится
и пятится, как рак;
король меня боится:
ему за шахом шах!

Прочнее я орешка,
хотя я просто...
(пешка!)
Нет на свете смелее пешки,
пешка отважно идет вперед!
Если в пути не погибнет пешка,
станет она...
(ферзем!)

...и ладьёй, слоном, конем!
Только нет – не королем.

Не поймешь, куда он скачет:
прыг, скок, а следом вбок.
Королю объявит шах,
съест ферзя и скок назад.
Всюду вилки расставляет
и усталости не знает.
Ну, конечно, это он –
очень-очень хитрый... (конь!).

Где-то хобот потерял,
похудел и стройным стал.
Поллюбил диагонали,
презирает вертикали.
Он бывает белопольным,
он бывает чернопольным.
И силен на поле он...
Потому что это... (слон!)

Самый храбрый – это я!!!
Самый сильный – это я!!!
Хожу, как слон и как ладья,
и нет преграды для меня!
Узнаете вы, друзья,
чуть хвастливого...
(ферзя?)

Я, как башня, велика...
Но я – не башня:
я - ...
(ладья!).

Пословицы и поговорки о шахматах

- Слона-то я и не приметил.
- Даровому коню в зубы не смотрят.
- Один ферзь хорошо, а два лучше.
- Фланг рубят — пешки летят.
- Пат костей не ломит.
- Смеется тот, кто смеется в эндшпиле.
- Коня имей, да владеть им умей.
- Вовремя пешка дороже ферзя.
- На ферзя надейся, а за пешками присматривай.
- Семь раз проверь — один раз возьми.
- Лишней фигурой партии не испортишь.
- За двумя конями погонишься — ни одного не поймаешь
- Много шахов, а мат один.
- Лишняя пешка — не обуза.
- Пешки счет любят.
- Потеряв короля, по пешкам не плачут.
- Партию сыграть — не поле перейти.
- Ход не воробей, сделаешь — не воротись.
- Век живи — век учишь (о "зевках").
- Видит око далеко, а ум еще дальше.
- Ай, пешка, знать, она сильна, что мчится на слона.
- Красна партия не хвальбою, а хорошею игрою.
- Век играй — век теорию изучай.
- Игрок игрока видит издалика.
- Из партии хода не выкинешь: всяк ход в счет идет.
- Шахматная игра серединой крепка.
- Поспешишь — людей насмешишь.

Приложение 4

Шахматная викторина:

1. Где появились шахматы? (В Индии)
2. Сколько человек играет в шахматы? (Два)
3. Кто был первым чемпионом мира? (Вильгельм Стейниц)
4. Кто из чемпионов мира был 2001 году в шахматном клубе «Гамбит»? (10 чемпион мира Борис Спасский)
5. Сколько клеток на шахматной доске? (64)
6. Что такое шах? (Нападение на короля)
7. Как вы думаете: «шахматы это спорт»?
8. Какие фигуры начинают игру? (Белые)
9. Что такое пат? (Шаха нет, а у короля нет ходов и фигуры заблокированы или фигур нет на доске)
10. Что такое мат? (Нет защиты от шаха)
11. Что такое двойной удар? (нападение на две фигуры)
12. В какую шахматную фигуру не может превратиться пешка? (Король)
13. Какая фигура, кроме пешки, может начать шахматную партию? (Конь)
14. Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом шахматной партии? (Белый слон).

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ В ШАХМАТЫ

Соколова Юлия Сергеевна,

воспитатель МКДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида», г. Далматово

Актуальность. Игра в шахматы имеет историю не в одну тысячу лет, но по сей день она не утратила своей актуальности. Во все времена, в далекие прошлые и в настоящие современные, шахматы привлекали и привлекают к себе большое внимание, как детей, так и взрослых. Мудрость, увлекательность и спортивный азарт этой игры никогда не позволят ей стать неинтересной и скучной.

Обучение детей игре в шахматы обусловлено поиском эффективных методов развития логического мышления у старших дошкольников. Доказано, что в шахматах заложены огромные возможности умственного развития с раннего возраста. Однако на практике используется незначительная часть этих возможностей. Тема обучения старших дошкольников игре в шахматы в педагогике мало изучена. «Тем не менее, актуальность данной проблемы очевидна», – считает Ю. Авербах. – Это развитие ума ребенка, формирование познавательных процессов, развитие мыслительных операций с помощью шахматных комбинаций».

В.А. Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память».

Из всего вышесказанного следует, что шахматы могут служить хорошим тренажером развития логического мышления и повышения интеллектуальной познавательной работоспособности детей дошкольного возраста. Часто педагоги и родители задумываются, есть ли смысл учить малыша такой сложной игре до первого класса? Наблюдая за детьми, обратила внимание на то, что дети проявляют интерес к шахматам. Встала проблема, как же в них играть.

Моя работа началась с теоретической подготовки. С этой целью подобрала и изучила информацию из энциклопедий и интернета.

Программа клуба по интересам «Шахматы» на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

Программа рассчитана на 2 года, занятия по интересам в клубе «Шахматы» проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия в старшей группе - 25 минут в подготовительной к школе группе - 30 минут.

Цель Программы – создание условий для развития познавательно-речевых способностей детей посредством обучения игре в шахматы.

Для достижения данной цели определены следующие задачи.

Обучающие

Учить пользоваться шахматными терминами: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.

Учить правильно называть шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

Обучать правилам хода и взятия каждой фигуры.

Развивающие

Совершенствовать речь как средство общения.

Развивать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми.

Развивать логическое мышление, память, внимание.

Воспитывающие

Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность, усидчивость, самостоятельность.

Обучение дошкольников шахматной игре осуществляю при соблюдении основных принципов:

1. Интеграция образовательных областей.

2. Доступность.

-учёт возрастных особенностей детей,

-адаптированность материала к возрасту.

3. Систематичность и последовательность:

- постепенная подача материала от простого к сложному;

-частое повторение усвоенных правил и норм.

4. Наглядность:

-учёт особенностей мышления.

5. Дифференциация

-учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

6. Высокая мотивированность любых видов деятельности

- согласно данному принципу у ребенка должен быть мотив к выполнению того или иного действия он должен знать для чего он это делает

7. Активность ребенка в образовательном процессе

- заключается в целенаправленном активном восприятии им изучаемых явлений их осмыслении, применении.

8. Сотрудничество при организации и управлении различными видами деятельности

- педагог должен умело, ненавязчиво организовать и руководить деятельностью детей.

Для оценки результативности уровня развития познавательных способностей детей разработала критерии, по приведённым методическим рекомендациям и практическим советам в учебно-методическом пособии В.Г. Гришина.

Критерии уровня развития познавательно-речевых способностей детей.

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

Ожидаемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы ребенок должен

Знать:

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода, взятие каждой фигуры.

Уметь:

- Вести диалог между воспитателем и детьми, между детьми;
- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решать простые шахматные задачи.

Владеть:

- навыками игры в шахматы;
- навыками речевого общения.

Немаловажное значение для реализации Программы имеет развивающая предметно-пространственная среда. Организовала в группе шахматный уголок, где разместила необходимое оборудование. В книжном уголке подобрала литературу на шахматную тематику. В уголке изобразительной деятельности имеются раскраски, альбомы на шахматную тематику (фигуры, доски, цифры, буквы). Это способствует стремлению к интересу игры в шахматы. 1 раз в неделю провожу день шахмат, где дети по собственной инициативе могут организовывать различного рода игры и простейшие соревнования со сверстниками в шахматы.

Программа по обучению детей игре в шахматы включает в себя четыре этапа, на основе которых строится обучение детей игре в шахматы.

1. История возникновения игры в шахматы.
2. Знакомство с фигурами и их назначением, шахматной доской.
3. Обучение правилам игры.
4. Знакомство и обыгрывание простейших комбинаций.

На первом этапе использую мультимедийные презентации, интерактивные игры, познавательные мультфильмы. Дети знакомятся с историей возникновения игры в шахматы.

Игровые занятия второго этапа обучения представляют собой дидактические игры и творческие задания. Дети знакомятся с понятием «шахматы», с шахматной доской и фигурами. С помощью дидактических игр дети стали больше проявлять интерес к игре в шахматы, легче усваивают материал, быстрее запоминают программу. У них повысился уровень мыслительных способностей. Знания детей, полученные в результате познавательной деятельности, формируют у детей интерес к спорту, к математике, что в дальнейшем может повлиять на их профессиональную ориентацию.

На третьем этапе обучения дошкольники получают представления о возможностях фигур, изучают шахматный алфавит, названия полей.

На четвёртом этапе обучения дети учатся решать несложные шахматные задачи, разыгрывают мини-партии.

Важным моментом обучения воспитанников игре в шахматы является мотивирование к деятельности, постановка цели, создание проблемной ситуации (метод предварительной ошибки, который очень эффективен, особенно при закреплении материала).

Развитие логического мышления ребенка происходит не в принудительной, а игровой форме. Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском, выстраивают по правилам все фигуры, показывают, как они ходят в игре. Дети увлечены игрой.

Прививаю детям любовь к шахматам на протяжении всего учебного года. В шахматной игре интересен весь процесс, а не только результат игры, как таковой.

Игра в шахматы для детей является еще одним очень хорошим способом организовать досуг детей, обладающих логическим складом ума.

Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться.

Для успешного усвоения детьми логических операций, названий шахматных фигур, шахматных ходов использую следующие формы работы.

- Чтение художественной литературы: Чтение сказки «Удивительные приключения шахматной доски», «Шахматная беседка», «Загадки из волшебного сундучка».

- Дидактические игры: «Шахматный кубик» «Большая и маленькая», «Убери такую же», «Чудесный мешочек», «Прятки» и другие.

- Разучивание стихов и загадок.

- Проведение бесед: «Где, кроме шахматной доски, есть клетки, расположенные в шахматном порядке», «Шахматные фигуры», «Шахматы дома», «Правила игры».

- Рисование: «Жители Шахматного королевства»,

- Лепка из пластилина шахматной фигуры «ладья»,

- Ручной труд: вырезание шахматных фигур.

- Инсценировка сказок на новый лад «Шахматный колобок», «Шахматная репка», «Шахматный теремок».

- Подвижные игры «Найди свое место», «Пешки, в домики», «Берегитесь пешки».

- Пальчиковая гимнастика (стимулирует активность мозга, является прекрасным речевым материалом);

- Побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности);

- Элементы драматизации (в том числе сказки сочинённые самими детьми);

Проведение семейных турниров.

Всю работу организую с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. Интерес к игре становится устойчивым тогда, когда ребёнок видит свои успехи. Тот, кто освоил новый ход, составил интересный силуэт, решил задачу, стремится к новым достижениям.

Развитие логического мышления детей – процесс длительный и весьма трудоёмкий, прежде всего для самих детей, уровень мышления каждого очень специфичен. Важно учитывать психические и физические особенности детей, оказывать поддержку, воспитывать уверенность в себе, самостоятельность в решении простых задач. Для детей, страдающих гиперактивностью (слишком часто испытывающих состояние перевозбуждения), шахматы являются и коррекционным моментом. Такие дети во время игры успокаиваются, становятся более усидчивыми, уравновешенными, учатся сосредоточенности на одном виде деятельности.

Особую роль играют дети, владеющие техникой игры. Отлично справившись с конкретной задачей, они помогают тем, кто испытывает трудности. Такая форма

взаимодействия педагога и воспитанников очень эффективна. Она помогает сплотить коллектив, даёт возможность самоутвердиться детям.

Согласно ФГОС ДО учитываю современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников. В работе по данному направлению использую разнообразные формы сотрудничества с родителями. Систематически веду раздел в «Уголке шахматы», где размещаю материалы по обучению детей шахматам, папки-передвижки: «Шахматы», «Учим детей играть в шахматы!», консультации: «Шахматы в детском саду», «Увлекательная игра – Шахматы», памятки: «Ребенку о шахматах»; «Шахматные фигуры», и др. Привлекаю родителей к изготовлению материала для проведения занятий, игр, выполнению различных заданий с детьми. Совместно с родителями провела шахматный турнир «Мы играем в шахматы». Предложила принять участие в фотоконкурсе «Папа, мама, я – шахматная семья», в конкурсе «Сочиним сказку про шахматы». Родители получают советы и рекомендации. В группе систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения воспитанниками шахматных фигур. Я ориентирую родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации в шахматной игре, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила игры. Они активно включаются в процесс воспитания и обучения ребенка.

Для педагогов Учреждения были проведены консультации «Обучение детей игре в шахматы», семинар-практикум «Шахматы – эффективное средство интеллектуального и речевого развития дошкольников».

За период работы с воспитанниками по данной проблеме были получены следующие результаты:

- 18 детей (72%) владеют шахматной терминологией, правильно называют шахматные фигуры, знают правила хода и взятия каждой фигуры.
- 16 детей (64%) умеют вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми;
- у всех детей развито логическое мышление, память, внимание;
- у всех воспитана культура речевого общения, доброжелательность, усидчивость, самостоятельность.

По результатам диагностики воспитанников наблюдается положительная динамика: высокий уровень развития познавательных способностей воспитанников по сравнению с началом учебного года уровень увеличился на 14%, уровень развития речевых способностей увеличился на 12%.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: игра в шахматы влияет не только на развитие познавательных способностей, логического мышления детей, но и на развитие всех компонентов устной речи. Рекомендую коллегам начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, на уровне, доступном для ребенка.

Список литературы

1. Гришин В.Г. Методическое пособие. Книга для воспитателя детского сада.
2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
3. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр, 1979.
4. Саркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МКОУ "АЛЬМЕНЕВСКАЯ СОШ" АЛЬМЕНЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Капарушкина Марина Николаевна,

педагог дополнительного образования МКОУ "Альменевская СОШ"

"Шахматы – это по форме игра, по содержанию – искусство, а по трудности овладения игрой – это наука". Эти слова принадлежат советскому шахматисту, девятому чемпиону мира Тиграну Вартановичу Петросяну.

С шахматами меня познакомили родители. В нашем доме были шахматные книги, которыми я очень заинтересовалась. В свободное от уроков время, я расставляла фигурки на доске, изучала стратегию и тактику, решала задачи. Затем я записалась на шахматный кружок, регулярно его посещала в течение нескольких школьных лет.

Через несколько лет после учебы я устроилась работать в Альменевскую среднюю школу. Как-то в школе проводилась спартакиада по нескольким видам спорта. Одним из них были шахматы. Приняв участие, я заняла второе место среди женщин, а наша команда стала первой. Потом были районные шахматные соревнования, на которые меня пригласил тренер детско-юношеской спортивной школы Бабилов Анатолий Иванович. Далее принимала участие в межрайонных и областных соревнованиях.

С 2012 года начала вести шахматный всеобуч в начальной школе.

Я согласна с тем, что именно с начальной школы детей легче научить шахматным премудростям, так как в этом возрасте лучше воспринимается информация, закладывается фундамент для дальнейшего роста и развития ребенка. Шахматы учат концентрироваться на одной задаче долгое время, погружаться в любое занятие, не отвлекаться. Благодаря этой игре, у детей развиваются математические способности. И когда, на уроках математики ученики, посещающие шахматные секции, сталкиваются со сложными примерами и уравнениями, то оказываются к ним готовы.

Обучение шахматам в начальной школе проводится по программе И. Г. Сухина. Ко мне на уроки приходят дети с первого по четвертый класс, поэтому охват обучаемости составляет 100%. Предмет проводится один раз в неделю для каждого класса начальной школы. Длительность каждого урока составляет сорок минут.

В 2010 году, с момента реализации проекта, в нашей школе был выделен кабинет, поступило оборудование, столы для учеников, мягкие стулья, две большие демонстрационные доски на стену, несколько комплектов шахмат, часы, и учебно-методический комплект. Из УМК у нас в наличии есть: шахматные учебники 1-й и 2-й год обучения, пособие для учителя 1-й год обучения, задачник 1-й год обучения, тетради для проверочных работ 1-й и 2-й год обучения.

Пособия для учителя 2-й и 3-й год обучения есть только в электронном виде.

В учебниках, помимо изучения материала, есть дидактические игры, такие как: "ограничение подвижности", "игра на уничтожение", "один в поле воин" и т. д. Эти игры очень полезны и эффективны для изучения шахмат.

Я провожу уроки в игровой форме. Сначала объясняю новый материал, затем предлагаю детям несколько дидактических игр по новой теме, они разыгрывают позицию с несколькими фигурами. Далее работают с учебниками, и потом играют в шахматы друг с другом. Также на уроках дети учатся решать задачи на мат в один и в два хода.

Благодаря проекту, многие ученики начальной школы заинтересовались шахматами, и продолжили более углубленное обучение, посещая шахматный кружок в детско-юношеской спортивной школе. Дети принимают участие в районных и областных соревнованиях и показывают очень хорошие результаты. Также, несколько учеников средней школы и младших классов, посещающих кружок, имеют соответствующие разряды по шахматам.

Команда Альменевской средней школы нередко становилась призером многочисленных шахматных соревнований, таких как: "Белая ладья", "Школьная шахматная лига".

14 декабря 2016 года в рабочем поселке Мишкино на VI областном фестивале «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья» команда Саригаскаровых заняла третье место. Причем, в конкурсе решения шахматных задач, капитан команды, ученица Регина Саригаскарова заняла третье, призовое место.

В прошлом году на X шахматном фестивале «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья», который проходил дистанционно, ученик 3-го класса Альменевской средней школы Кашперский Егор показал лучший результат в конкурсе решения задач среди детей младшей группы, заняв первое место.

А через год на XI фестивале «Папа + Мама + школа + Я = Шахматная семья» в рабочем поселке Юргамыш, семья Кашперских вновь приняла участие в конкурсе, и заняла третье место среди сельских районов.

За несколько лет наблюдения и ведения шахматных уроков, я считаю, что у детей, играющих в шахматы, повысилась успеваемость по нескольким предметам, улучшилась память, дети стали серьезными, усидчивыми, целеустремлёнными.

Результаты опросов, проводимых среди учащихся и их родителей, показали, что 85% обучающихся проявляют интерес к шахматам, и 90% родителей считают, что обучение шахматам положительно влияет на успехи детей в учебе, в преодолении трудностей, развивает логику и математические способности. Родители тоже заинтересовались и приобщились к этому искусству. Так папа одного моего ученика принимал участие вместе с сыном в районных соревнованиях. Также многие родители купили детям шахматы.

За десять лет преподавания шахматного всеобуча, я три раза проходила курсы повышения квалификации.

В сентябре 2019 года в Альменевской школе открылся центр гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста". Так что шахматный кабинет пополнился дополнительным оборудованием.

Конечно же при внедрении проекта есть и трудности. Например, с УМК. У детей нет учебников на 3-й год обучения. И вообще нет рабочих тетрадей. Учебники за 1-й и 2-й год обучения имеются в малом количестве (на парту по одному учебнику), так что, работать можно только на уроке в классе. Пополнение фонда за последние годы не наблюдалось.

В заключение хотелось бы пожелать проекту шахматный всеобуч развиваться дальше, так как положительные результаты у детей, действительно наблюдаются.

Шахматы в школе – это мощный инструмент для формирования у детей творческих и интеллектуальных способностей. Также шахматы можно использовать, как технический инструмент при воспитании лидерских качеств у учеников. Ведь успешным может быть тот, кто побеждает.

ВЛИЯНИЕ ШАХМАТ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Ахметова Зипа Таскалиевна,

педагог дополнительного образования МКОУ «Варгашинской СОШ №1»

«Так же, как огранка алмаза превращает его в бриллиант, занятия шахматами позволяют раскрыть умственные способности» - говорил Б. Франклин.

Этой увлекательной игрой с древнейшей историей увлекаются миллионы человек во всех уголках земли.

Почему детей нужно обучать игре в шахматы, и что дают они детям? Какова польза шахмат для детей?



Шахматы, с первых же дней знакомства с ними, учат детей логически мыслить и рассуждать. Как именно, играя в шахматы, дети учатся логическому мышлению?

Судите сами: во время урока тренер рассказывает детям правила игры в шахматы, дети усваивают их. А во время практической игры каждому из них приходится принимать свое собственное решение, руководствуясь правилами игры, а именно: какой ход нужно сделать в создавшейся позиции? Во время поиска необходимого хода, руководствуясь правилами игры, ребенок находит два или даже

три возможных хода. Затем он начинает логически рассуждать и сопоставлять: какой из этих ходов является лучшим?

Скажем прямо, что не сразу ребенку удастся сделать правильный логический выбор, но он стремится к этому и это уже здорово, что ребенок самостоятельно анализирует, думает, рассуждает и старается выбрать лучший ход!

Определив, какой же ход, по его мнению, является лучшим, ребенок принимает решение и делает его.

Ребенок учится принимать самостоятельные решения

Он учится самостоятельно принимать свое собственное решение, а это очень важно. В ребенке также вырабатывается уверенность в собственном суждении, в умении правильно оценивать ход своих мыслей. И при этом шахматы учат ребенка не только логическому мышлению, но и делать выводы.

Планомерные, регулярные занятия шахматами и практическая игра способствуют все более широкому развитию этих качеств у ребенка. И, что особо нужно отметить, ребенок с каждым занятием начинает понимать, что он что-то может делать самостоятельно. И чем дальше, тем увереннее. И вот так в каждом ребенке постепенно утверждается самостоятельность, он раскрывается и зреет как личность.

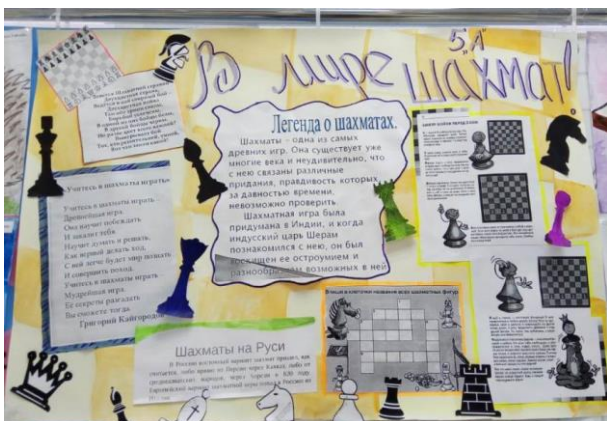


Для одних шахматы являются возможностью самоутвердиться, для других – провести время с пользой, избегая множества ненужных соблазнов, иные видят в этом профессиональное будущее, а для некоторых – это просто интеллектуальное времяпрепровождение.

Во многих семьях считают, и правильно, что **занятия шахматами помогают детям, чаще всего младшего возраста, оживить воображение, упорядочить мысли.**

Иногда получается так, что ребенок проявляет к игре повышенный интерес, демонстрирует способности, и к нему приходят первые, пусть даже скромные, но все же успехи. Родителей, естественно, очень интригует тот факт, что их ребенок выделяется среди других детей.

Они гордятся им и, незаметно для себя, оказываются втянутыми в шахматную жизнь. А ведь кое-кто считает, что углубленное изучение



шахмат иногда негативно влияет на молодых людей. В этом нет ничего удивительного, ибо любое увлечение, в ущерб чему-то другому, может оказаться изначально ошибочным.

Но все же, если юное дарование реально увлечено шахматами, действительно стремится повысить свое мастерство и достичь высоких результатов, то единственной задачей окружающих должна быть поддержка в этом устремлении.

Шахматы развивают логическое мышление

О влиянии шахмат на развитие логического и аналитического мышления у детей, а также о том, как шахматы формируют детский характер, как шахматы приучают детей к порядочности, благодаря соблюдению правила: тронул фигуру – ходи, известно много примеров из истории шахмат в мире.

Дети иногда плачут на глазах у многих, но делают ход той фигурой, которую они тронули. Это правило учит детей порядочности, оно же учит детей и другим более важным в их жизни поступкам. Шахматы также учат детей не принимать поспешных решений, ибо они, как правило, являются ошибочными. Еще можно добавить, что, играя в шахматы и соблюдая законы и правила шахматной игры, ребенок вырабатывает в себе целый комплекс жизненно необходимых качеств, и что не менее важно, у ребенка вырабатывается свой собственный, спортивный характер.



Подобные правила применимы и в жизни: прежде чем сделать шаг, необходимо обдумать его так же, как и ход в шахматной партии, чтобы он не оказался ошибочным. Не зря же в народе о шахматистах говорят так:

“Шахматисты редко ошибаются, так как они умеют считать на несколько ходов вперед”. Это мнение довольно объективное. Практический анализ ученых доказал, что из числа людей, умеющих играть в шахматы, как правило, вырастают многие выдающиеся специалисты, ученые и руководители большого государственного масштаба.

Пользу от занятий шахматами отмечают педагоги и ученые

Полезность изучения шахмат в школе для ускорения общего развития ребенка и раньше отмечали многие школьные педагоги и ученые. Например, известный русский педагог В.А. Сухомлинский так писал о пользе шахмат для развития детей: «Шахматы – превосходная школа последовательного, логического мышления.

Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Шахматы должны войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры.

Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место. Нет необходимости доказывать степень влюбленности в шахматы В. Сухомлинского. Это великий педагог, который на много раньше других так глубоко осознал воспитательную роль шахмат для детей.

После длительных экспериментов и шахматных тренировок, немецкий ученый Г. Клаус сделал следующий вывод:

«Точное логическое мышление легче



тренировать посредством шахматной игры, нежели использовать для этой цели специальные учебники»

Вывод Г. Клауса, по своей сути, дополняет мнение В. Сухомлинского. Нужно отметить также, что шахматы помогают познать окружающий мир и самого себя. Осознав воспитательную роль шахмат, в 1983 году в Венесуэле Министерство образования ввело в школах экспериментальное обучение 4500 второклашек шахматной игре.

Исследования ученых показали, что методическое обучение детей игре в шахматы ускоряет интеллектуальное развитие детей.

Дети, играя в шахматы и выполняя шахматные задачи, начинают логически мыслить, рассуждать, делать собственные выводы в создавшейся ситуации, какой ход является лучшим и убедившись в правоте собственного анализа, они принимают решение и делают запланированный ими ход.

У детей, играющих в шахматы, повышенная успеваемость

После многих лет наблюдения и ведения уроков шахмат с детьми профессор Московского Государственного Университета Наталья Талызина высказала такое мнение: «Дети и шахматы нашли друг друга». У детей, играющих в школах в шахматы, повысилась успеваемость по всем предметам, заметно прогрессирует развитие памяти. Дети становятся более целеустремленными.

Шахматы являются одной из форм всестороннего воспитания детей

Итак, выводы, сделанные учеными и специалистами в разные времена и в разных



странах, едины и свидетельствуют, что шахматы являются одной из новых форм всестороннего воспитания детей. Ученые и педагоги многих стран мира давно пришли к выводу, что без шахмат нельзя себе представить полноценного развития умственных способностей и памяти у детей.

Понимая и учитывая всё это наша МКОУ «Варгашинская СОШ №1» реализует федеральный проект «Шахматы- школе» и областной проект «Интеллектуал Зауралья» с 2010 года.

Особой нитью в системе общеобразовательной школы стоит выявление

и развитие индивидуальных способностей обучающихся, развитие и воспитание школьника. На мой взгляд, этому способствует «Юный шахматист» (две группы :1 и 2 классы), «Седьмая горизонталь» (5-11 классы). Работа с детьми по данным программам наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программы интегрированы с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике,



а также выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся

анализы сыгранных на ответственных турнирах партий. Ребята занимаются шахматами, начиная со второго класса. Интерес к шахматам только увеличивается, количество ребят, посещающих занятия возрастает (с 53 в 2020 г. до 96 в 2021 г.). На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, песни о шахматах. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Подобная реализация программ внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры, здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.



Шахматисты 1-11 классов принимают активное участие в личных, классных и школьных турнирах, в спартакиаде школьников района, занимая призовые места; проводим дружеские встречи с шахматными командами школ и детского сада; стали традиционными турниры: «Я+ семья», на кубок имени К.Д. Барабаша.

Школьники – участники региональных турниров: школьная шахматная лига, «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья» и других. Так, участвуя во Всероссийском

турнире по шахматам на кубок РДШ, команда нашей школы заняла второе место в региональном этапе (2022г).

В этом учебном году провели шахматную неделю, в которой приняли участие учащиеся с 1 по 11 класс (160 обучающихся). В конкурсе рисунков «Шахматное королевство» участвовали 37 обучающихся 1-5 классов. Все кружковцы начальной школы прошли классный этап и выявили лучших знатоков школьной олимпиады по шахматам. Также провели турниры на личное первенство среди 5-6, 7-11 классов. Были организованы открытое занятие для 2 класса «Путешествие в шахматное королевство» и игра «Поле чудес» для пятых классов. Все мероприятия были направлены на развитие мышления детей и расширения их кругозора, способствовали популяризации шахмат и прививали интерес к игре.

Таким образом, шахматы – это не только увлекательная игра, но и оригинальный способ развития мышления, памяти, познания себя и окружающего мира. Игра в шахматы способствует лучшему усвоению школьной программы.



ОПЫТ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В «МАКУШИНСКОЙ ООШ» - ФИЛИАЛЕ МКОУ «МАКУШИНСКАЯ СОШ №2»

Глухих Сергей Анатольевич,

учитель физической культуры, шахмат «Макушинской ООШ» - филиала МКОУ «Макушинская СОШ №2»

*«Обучение шахматной игре должно
быть воспитанием способности
самостоятельно мыслить»*

Эм. Ласкер

Шахматы... Что такое шахматы? Как играть в шахматы? Как называются фигуры в этой игре? Когда появилась эта игра? Эти и другие вопросы задают мне учащиеся, когда приходят на первые занятия. И я, как педагог, должен ответить им, ведь на меня смотрят десятки любопытных глаз. Глядя на них, я вспоминаю своё детство, своего учителя, который научил меня этой замечательной игре. Учителя, который повёл меня в страну шахмат, всё больше и больше увлекая, развивая во мне такие лучшие качества, как усидчивость, внимание, умение предугадать тот или иной ход соперника. А теперь и я должен увлечь и повести за собой этих разных по характеру, развитию и поведению детей.

Основная задача — вызвать у детей интерес к предмету, заразить их давно забытой «шахматной лихорадкой» и по возможности отвлечь их немного от телевизоров и всяких «фишек».

Шахматы, с первых же дней знакомства с ними, учат детей логически мыслить и рассуждать. Во время занятия учитель рассказывает детям правила игры в шахматы, дети усваивают их. А во время практической игры каждому из них приходится принимать свое собственное решение, руководствуясь правилами игры, а именно: какой ход нужно сделать в создавшейся позиции? Во время поиска необходимого хода ребенок находит два и даже три возможных хода. Затем он начинает логически рассуждать и сопоставлять: какой из этих ходов является лучшим?

Существует глубокое заблуждение, что шахматы – это просто игра, нет, это не только игра, доставляющая много радости, удовольствия, но и эффективное средство умственного развития и адаптации детей.

Занятие шахматами заключается в умении проявлять выдержку, самообладание, стойкость и упорство в экстремальных ситуациях, преодолевая как неуверенность и отрицательные эмоции, так и неоправданную эйфорию, преждевременно расслабляющую и лишаящую объективности.

Всему этому способствует не только грамотное преподавание, но и наличие в образовательном учреждении необходимого учебно-методического комплекта И.Г. Сухина, наглядности. В школе данный комплект имеется, но, к сожалению, в единственном экземпляре. Пополнения и замены фонда УМК за последние годы нет.

Шахматным всеобучем охвачена вся начальная школа. Обучающиеся посещают кружок «Шахматы», учатся, овладевают новыми знаниями, устраивают баталии не только во время посещения кружка, но и на переменах между уроками. Эти «спокойные» перемены помогают сплочению коллектива.

В рамках работы кружка проводился опрос обучающихся, о том нравятся ли им уроки обучения игре в шахматы. Более 60% опрошиваемых ответили положительно. Значит, теперь передо мной, как учителем, преподающим шахматы, стоит задача, продумать, как можно интереснее преподнести обучение этой игре, чтобы процент «положительных» ответов был выше.

Посещая занятия по шахматам, дети не только сами обучаются, но и вовлекают в процесс игры и своих родителей, братьев, сестёр, таким образом, семья, проводя свободное время вместе, становится более сплоченной.

Важно заметить, обучение шахматам развивает объективность в отношении к ситуации.

Каждая позиция имеет свою объективную оценку, не зависящую от мастерства, воли или желания любого из игроков. А вот успех шахматиста как раз зависит от того, насколько его субъективная оценка каждой возникающей позиции будет близка к объективной. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Поэтому, ведущим направлением моей деятельности является становление гармонически развитой, социально-адаптированной личности, способной успешно развиваться и жить в современном обществе. Именно поэтому важнейшей целью обучения шахматам оказывает большое влияние на развитие не только мыслительных способностей ребенка, но и его характера.

ЧТО ЗНАЧАТ ДЛЯ МЕНЯ ШАХМАТЫ²

Пириева Нурай Габил кызы,

учитель начальных классов МКОУ «Белозерская СОШ имени В.Н. Коробейникова»

Я, Пириева Нурай Габил кызы, мне 20 лет. Я работаю учителем начальных классов в МКОУ «Белозерская СОШ им. Коробейникова».

Любовь к шахматам у меня появилась еще со школьных времен. В школе у меня был замечательный учитель по шахматам, каждая игра с преподавателем была захватывающей, после каждой игры у меня прибавлялось все больше знаний. После того, как мой учитель ушел, шахматная жизнь для меня закончилась. Спустя столько лет, я вернулась к шахматам лишь только в студенческие годы. Пары по шахматам у меня стали самыми любимыми. Закончив колледж, я устроилась в Белозерскую школу учителем начальных классов. Увидев ту искру в глазах своих учащихся, я решила вести уроки по шахматам.

Больше всего я люблю играть с живыми людьми, а не с компьютером, так намного интереснее. Из моих друзей и знакомых только несколько человек умеют играть в шахматы, и все неважно.

К сожалению, среди учеников нашей школы очень мало тех, кто знает эту дисциплину. С переходом Муниципальной системы образования на новые образовательные стандарты, где приоритетом является способность молодых людей самостоятельно решать поставленные перед ними новые, ещё неизвестные задачи, введение курса шахмат в школьную программу считается актуальной. Стандарты нового поколения предусматривают системно – деятельностный подход, который ставит задачу – учить искусству, приобретать знания с затруднениями. А в игре шахмат как раз и ставится задача – разрешить проблемные ситуации, где они являются игрой, и в тоже время у детей активизируется умственная деятельность, в процессе которой развивается интеллект, внимание и усидчивость. Это особенно актуально для детей младшего школьного возраста. Ребята, сами того не замечая, приучаются к самоорганизации. Именно в этом феномене заключается успех шахмат.

² В печатной версии сборника статья отсутствует (поступила позже срока сдачи в печать).

А наша задача, как педагогов, помочь ребёнку открыть эту удивительную и волшебную страну шахмат, окунуться в мир открытий, побед и совершенствования.

Шахматы – это приятный умственный труд, требующий от игрока высокой концентрации, внимания и хорошей физической формы. Наблюдая за игрой учеников, я всегда замечаю их упорство, интерес и внимательность.

В Белозерскую школу я пришла в 2022 году. И уже замечаю, что ученики всегда с желанием приходят на занятия за новыми знаниями. Мне, как учителю, всегда интересно готовиться к каждому уроку, придумывать задания. Когда я впервые показала детям, как можно поставить «детский мат», они были очень удивлены и захотели побыстрее научиться этому приёму и пользоваться им во время игр.

Юные спортсмены хоть и недавно начали играть в шахматы, но уже приняли участие в нескольких соревнованиях. Ребята очень старались и заняли пусть не первое место, но и не последнее. Это хорошее начало.

Среди шести команд наша проявила себя очень достойно. Ребята показали свои умения и навыки, в итоге наша команда заняла 4 место. Дети были очень довольны, получив множество радостных эмоций. Мне, как учителю, было очень приятно, что ребята нашей Белозерской школы выехали на районные соревнования. Я увидела, как ребята ведут себя в такой обстановке, чего они боятся, и поняла, над чем стоит поработать. К следующим соревнованиям мы уже исправим свои ошибки и будем уже гораздо увереннее.

Для меня шахматы значат очень многое. Основным составляющим в достижении успеха в шахматной игре, на мой взгляд, является спокойствие. Мое главное правило – никогда не умалять способности соперника, всегда держать себя в тонусе. Игра в шахматы – это бой, в котором не стоит расслабляться до окончания игры. Своих ребят я стараюсь научить этим правилам, чтобы они в дальнейшем стали сильными противниками. Уверена, что у них всё получится. Ведь на уроках они стремятся быть лучшими, с интересом познают новые знания.

ОПЫТ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МКОУ «ПЕСЧАНО-КОЛЕДИНСКАЯ СОШ» ДАЛМАТОВСКОГО ОКРУГА³

Мамонтов Александр Павлович

учитель физической культуры и ОБЖ, педагог дополнительного образования МКОУ «Песчано-Колединская СОШ» Далматовского округа

Говоря о шахматном образовании, мы в значительной степени ориентируемся на шахматы как школьную и дошкольную учебную деятельность, в которой красной линией подчеркнута идея достижения значимых для системы образования целей.

Ключевая же задача шахматного образования – интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Побочная задача шахматного образования – обучение игре шахматы как часть мировой культуры.

Если опираться только на цели и задачи программы для младших школьников «Шахматы», которая реализует общеинтеллектуальное направление и составлена на основе Программы «Шахматы школе», автор И.Г. Сухин.

Цели программы:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

³ В печатной версии сборника статья отсутствует (поступила позже срока сдачи в печать).

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Можно заметить, что, программа не предполагает обучения игре в шахматы и проведение турниров. Однако мне кажется, что изучение теории и решение заданий (для 3-го года обучения) – это не совсем то, чего ждут от занятий ребята. Ведь еще Г. Клаус писал: «Один из сильнейших воспитательных аспектов шахматной игры заключается в ее сути: шахматы - превосходная школа логического мышления. По моему мнению, точное логическое мышление легче тренировать посредством шахматной игры, нежели использовать для этой цели учебники логики. Известно, что человек гораздо охотнее и продуктивнее обучается в процессе игры, чем при ином способе обучения».

Поэтому я считаю необходимо отступить от планирования. Так, одну четверть в 4 классе мы посвящаем турниру, чтобы выявить лучшего игрока среди мальчиков и девочек. К концу четверти многие приобретают хороший практический навык. Конечно, первые игры затянуты, потому что школьники не умеют ставить мат на практике. Но уже к середине турнира партии проходят быстрее и оживленнее.

Один урок посвящаю сеансу одновременной игры. Здесь на помощь приходят старшеклассники. Сколько удивления читалось в глазах четвероклассников, когда один человек менее, чем за 40 минут смог обыграть всех. Это ли не стимул для самосовершенствования?

В октябре 2017г. наша школа приняла участие во Всероссийском онлайн-турнире на сайте www.chessking.com. По итогам турнира младшая группа заняла 29-е место, старшая – 35-е. После игры ребята признались, что сложнее играть, когда соперник виртуальный. Тогда я решил включить в практику такие турниры во время занятий, чтобы избежать проблемы в дальнейшем.

Ежегодно в школе проводим турнир «Мама, папа, я – шахматная семья», в котором принимают участие все желающие с 1 по 4 класс. Но проблема небольшого села в том, что мамы очень редко играют в шахматы. Однако это не снижает радости от победы. Не такие ли мероприятия сплачивают семью?

По возможности участвуем в муниципальном этапе областных соревнований Школьной шахматной лиги имени А. Пугачева. Имеем награды как в личном, так и в командном первенстве.

В перспективе для формирования личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся планируется дальнейшее участие в подобных мероприятиях.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и поле для расширения круга общения, возможностей полноценного самовыражения и самореализации, развития действовать по правилам. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической

деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать и предвидеть результаты своей деятельности.

Играя в шахматы, ребенок развивает способности действовать «в уме», что обуславливает факторы успешности будущего ученика.

Кроме того, роль шахмат в формировании личности ребенка неопределима:

- дисциплинирует мышление;
- воспитывает сосредоточенность;
- развивает память;
- способствует формированию внутреннего плана действий, тем самым развивает представления;
- развивает наглядно-образное мышление;
- способствует развитию логического мышления;
- воспитывает усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность.

ОБ ОПЫТЕ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МКОУ «КАРГАПОЛЬСКАЯ СОШ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.Ф. МАХОВА»⁴

Верткова Ольга Михайловна,

учитель курса ОРКСЭ в МКОУ «Каргапольская СОШ имени Героя Советского Союза Н.Ф. Махова»

С 2010 года в Курганской области реализуется региональный проект «Интеллектуал Зауралья». В образовательных учреждениях Каргапольского муниципального округа с 1 сентября 2011 года преподается курс «Шахматный всеобуч», соответствующий требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования – воспитание и развитие личности обучающегося, овладение умениями самостоятельно мыслить, сопоставлять факты и делать выводы, раскрытие интеллектуальных и творческих способностей детей.

Работаю по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы – школе» с 2017 года. Сама в детстве в шахматы не играла, все началось, когда сын во втором классе стал посещать шахматный кружок в Каргапольской спортивной школе, именно он и стал моим первым учителем. Когда предложили преподавать шахматы в начальных классах, с удовольствием согласилась и освоила методику Игоря Георгиевича Сухина «Шахматы, или учусь и учу».

На данный момент доля обучающихся по программе составляет 9% от основной массы учеников начальных классов (46 детей из 491). При наборе первоклассников на обучение шахматам наблюдается стабильное увеличение количества ребят, желающих освоить эту увлекательную игру, таким образом прослеживается и заинтересованность родителей в развитии своих детей. Ведь шахматы - это не только игра, доставляющая ученикам много радости и удовольствия, но и «средство» развития разума. Игра в шахматы способствует зарождению логического и наглядно-образного мышления, воспитывает усидчивость и целеустремленность. Ребенок привыкает думать самостоятельно, сравнивать, предвидеть реакцию соперника, просчитывать собственные ходы для того, чтобы одержать победу, не унывать при неудачах.

Первые неудачи детей нередко сопровождаются расстройством, а иногда и слезами. Утешаю, успокаиваю, убеждаю, что обязательно будут и победы, главное – стремление, но в ответ, бывает, слышу: «Я больше к вам не приду». Переживаю сама – не убедила. Проходит время, встречаемся в школьном коридоре, и ученик говорит: «Извините, я в прошлый раз на вас обиделся... А завтра будет занятие?.. я обязательно приду играть в шахматы». Вот они,

⁴ В печатной версии сборника статья отсутствует (поступила позже срока сдачи в печать).

золотые слова! Видимо, все не зря, мои убеждения достигли цели, и сердце маленького человека оттаяло, работаем и учимся дальше.

Набрав группы в первом классе, занимаюсь с детьми в течение четырех лет. Конечно, кто-то после первого года обучения уходит, но таких детей мало. Чаще состав групп пополняется, ученики в классах делятся впечатлениями от занятий и заинтересовывают других ребят, с радостью принимаем их в наши ряды. По окончании начальной школы всем ученикам, прошедшим программу «Шахматы – школе», в торжественной обстановке вручается «Свидетельство выпускника шахматного всеобуча», что обязательно фиксируется в школьном реестре выпускников «шахматного всеобуча».

Наблюдаю, что дети с желанием приходят на шахматные занятия. О заинтересованности учеников говорят и данные опроса, который провожу ежегодно в конце учебного года. Предлагаю детям ответить на вопрос «Интересно ли было вам на занятиях шахматами?», доля положительных ответов колеблется от 90 до 100%. Обязательно разбираю с ребятами, что не понравилось, какие затруднения возникли в процессе освоения курса.

Считаю, главным в преподавании шахмат – разнообразные формы и методы обучения детей, поэтому постоянно пополняю свою педагогическую копилку методическим и дидактическим материалом, мультимедийными презентациями, использую на занятиях игровые ситуации в выполнении учебных заданий, чтение легенд и сказок, занимательные шахматные задачи. Формы проведения занятий разнообразны: занятие – викторина, занятие – погружение, занятие без проигравших, занятие-театр, занятие-тайна, командная игра. Рассказывая ученикам о достижениях советских и российских шахматистов, формирую в детях гордость за Отечество. Для закрепления полученных знаний на занятиях рекомендую ребятам играть в шахматы дома с родителями, сестрами или братьями. Возможно, они тоже станут «учителями» для своей семьи.

Важной составляющей является и творческое развитие учеников. Каждый год провожу школьный конкурс рисунков на шахматную тему, лучшие работы детей отправляются на конкурс «Шахматное королевство», организованный ГАОУ ДПО ИРОСТ. Шахматные турниры – это неотъемлемая часть в обучении, это возможность ученикам показать свои умения и навыки, а учителю увидеть эффективность своей работы. Ежегодно семейные команды от школы принимают участие в муниципальном этапе шахматного фестиваля «Папа + мама + школа + я = шахматная семья» в рамках проекта «Интеллектуал Зауралья». Все участники награждаются сертификатами, победители – дипломами и призами.

Из разговоров с учителями школы могу сделать вывод, что у учеников, вовлеченных в удивительный шахматный мир, улучшаются показатели успеваемости и образовательные достижения, наблюдается прогресс в развитии памяти, развиваются способность действовать «в уме» и навыки самоконтроля.

Игра в шахматы – хороший тренер, она учит принимать решения и концентрировать внимание, а также способствует сплочению семьи и организации здорового досуга. Победы на шахматном поле помогают ребятам приобрести уверенность в себе, избавиться от застенчивости, отстаивать свою точку зрения, а ошибки или поражения – это толчки для дальнейшего развития.

ОПЫТ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МКОУ «ЮРГАМЫШСКАЯ СОШ» ЮРГАМЫШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Кинель Мария Александровна,

учитель шахмат, учитель-логопед МКОУ «Юргамышская СОШ» Юргамышского муниципального округа.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы»

В.А. Сухомлинский

У большинства детей даже к концу младшего школьного возраста отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, произвольной памяти, способности к регуляции умственных действий. Подлинное их развитие подменяется усвоением шаблонных способов действий в стандартных условиях. Поиск средств, для целенаправленного развития умственных способностей детей, привел к обнаружению понятия «внутренний план действий», в дальнейшем переосмысленный и переименованный в СДУ (Способность действовать «в уме»).

Цель курса «Шахматы – школе» – развитие у детей фундаментальной способности действовать «в уме». Способность действовать «в уме» (СДУ) – одна из универсальных характеристик человеческого сознания, один из важнейших показателей общего развития психики человека, который не относится ни к одному из традиционно выделяемых психических процессов, а представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления. Поэтому курс изначально разработан как надпредметный: шахматы не ради шахмат, а для развития у детей высших психических функций.

В нашей школе проект «Шахматный всеобуч» реализуется с 2015 года. Данный предмет включен в учебный план внеурочной деятельности, и проводится один раз в неделю. Ученики начинают изучать шахматное искусство с 1 класса и с удовольствием продолжают в среднем звене. С этого учебного года «Шахматы» включены в учебный план средней школы. После наблюдения я считаю, что у детей, играющих в школе в шахматы, повысилась успеваемость по всем предметам, заметно прогрессирует развитие памяти. За счёт детей, посещающих курс, уровень успеваемости и качества становится выше как в начальном звене (2020 – 2021 уч.году успеваемость составила 96%, качество – 53,5%, а в 2021-2022 уч.году успеваемость – 96,1%, качество – 55,6%), так и в целом по школе.

Большинство опрошенных учащихся, ответили, что умение играть в шахматы помогает учиться в школе. На основании опроса учащихся, распределению ответов по степени значимости видно, что шахматы развивают: 1. Внимание. 2. Усидчивость. 3. Спокойствие. 4. Умение планировать. Результаты изучения процессов логического мышления у учащихся показывают, что уровень развития выше у детей, которые играют в шахматы.

На данный момент в школе работают два педагога, преподающие шахматы. На занятиях ребята могут выполнять несколько видов деятельности: решение шахматных задач, турнир внутри группы, прохождение теоретического материала. Всё это делает урок увлекательным и насыщенным.

Организуется участие обучающихся школы в районных шахматных турнирах, проводятся школьные турниры, товарищеские встречи, конечно, не обходится без творчества, каждый год проходят конкурс рисунков на шахматную тему.

В 2020 году произошло открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста". На базе этого центра открыт кружок «Шахматы», который посещают 8 учеников 5-9 классов.

Была оказана помощь со стороны представителей малого бизнеса в приобретении шахмат с шахматными часами.

В игру шахматами вовлекаются и родители, что укрепляет семью, позволяет совместно проводить больше времени. Из опрошенных учеников половина устраивают шахматные вечера в кругу семьи.

Таким образом, игра в шахматы способствует развитию логического мышления, организует чувства ребенка, его нравственные качества, воспитывает характер и силу воли. Содействует сохранению и развитию семейных ценностей, укреплению семьи.

В заключении хотелось бы привести высказывание президента Российской Федерации В.В. Путина: «Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько „ходов“ вперед. В шахматах заложены огромные возможности умственного развития с раннего возраста. И важная стратегическая государственная задача на сегодняшний день, безусловно, в повышении общего интеллектуального уровня подрастающего поколения, формировании ответственности юных граждан за свои поступки»

РОЛЬ ШАХМАТ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Федерягина Светлана Борисовна

педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Кетовский детско-юношеский центр»

Каждый педагог знает, что все важные для человека личностные качества закладываются в раннем детстве. К семи годам ребенок приобретает основные черты характера, которые с каждым годом становятся все прочнее. При правильном воспитании в младшем школьном возрасте и старшем дошкольном у ребенка интенсивно формируются способности к целостному восприятию большого мира, эмоциональному отношению к происходящим событиям и окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Если же эти качества не воспитываются надлежащим образом, то в будущем, в процессе взросления юной личности восполнять возникшие недостатки будет очень трудно, а чаще даже невозможно.

Очень актуальным сегодня становится вопрос воспитания в маленьких гражданах нашей страны первых чувств патриотизма, любви к родному краю, гордости за свою Родину, уважение к ее истории и традициям. Я считаю, что заниматься этим необходимо начинать как можно раньше. Многолетний опыт работы говорит о том, что уже в старшем дошкольном возрасте ребенку доступно понимание важности в его жизни семьи, родного дома, поселка или города. Затем приходят чувства уважения к культуре и знаменательным общественным событиям. Когда ребенок приходит в школу, то процесс воспитания патриотических чувств проходит через первые уроки по литературе, родному языку, истории, на занятиях художественного творчества, где учитель знакомит с истоками народного искусства. Начинается новый этап формирования гражданственности и патриотизма, когда детям предлагается участие в воспитательных мероприятиях сначала на классном, а затем на школьном уровне.

Одна из ведущих идей проекта «Интеллектуал Зауралья» - воспитание в детях при помощи шахмат любви к своей малой родине, стремление жить учиться и работать на родной земле, заботиться о ее процветании и благополучии. Конечно, самое ценное, что

приобретают дети и младшего и старшего возраста при обучении игре в шахматы – это прежде всего мощное интеллектуальное развитие, совершенствование мыслительных способностей и важных психических процессов. По прошествии стольких лет реализации шахматного образования в нашей области мы все больше убеждаемся в том, как мудро «обозначили» авторы Проекта его цели и будущие результаты.



В настоящее время по всей России совершенствуется система выявления и поддержки одаренных детей, и в нашем регионе активно работают различные образовательные структуры, которые объединяют передовые методы преподавания, инновационные технологии, находят учителей школ и преподавателей местных университетов, которые могут интересно и доступно подать учебный, научный материал. Это прежде всего образовательный центр для детей и молодежи «Созвездие» и «Центр развития

современных компетенций». Здесь проводится огромная работа по организации для школьников Зауралья олимпиадных и профильных смен по самым различным направлениям и важным является то, что все дети имеют возможность развивать свои способности в тех областях, которые отражают необходимое для нашего региона индустриальное и экономическое развитие. Курганской области очень нужны высокоинтеллектуальные, трудолюбивые, ответственные молодые силы, чтоб наш край активно развивался и был конкурентоспособен. Вот именно поэтому я считаю, что, развивая у детей интеллектуальные способности, мы одновременно можем воспитывать такие качества личности, которые помогут им в будущем стать настоящими гражданами своей страны, и начинать это нужно уже в дошкольном детстве.

Проводя большую часть времени в детском коллективе образовательного учреждения, ребенку-дошкольнику приходится подчиняться общему для всех распорядку дня, насыщенному различными режимными моментами, когда один вид деятельности сменяется другим, но самым главным занятием для детей является игра. Когда проект «Интеллектуал Зауралья», предполагающий обучение шахматам учащихся начальной школы, начиная с первого класса, был успешно апробирован, мы убедились, что методика Игоря Сухина представляет доступный и интересный цикл занятий по обучению детей игре в шахматы, который подходит и для дошкольников. Так шахматы пришли в детский сад.

Конечно же мы начали применять самые интересные и увлекательные способы и формы привлечения детей к занятиям шахматами. Но кроме игровых и развивающих моментов, необходимо было решать и воспитательные задачи. Ведь шахматы не только игра



со спортивным и интеллектуальным содержанием, это еще и действие, в котором участвуют как минимум двое. И партнерам по игре приходится соблюдать определенные правила, где требуется выдержка, терпение, уважительное отношение к сопернику. Что уж говорить о том, когда приходится играть в команде. Вот здесь мы и задумались о том, какие воспитательные моменты и мероприятия необходимо включать в образовательную программу по шахматам для дошкольников.

Составляя план воспитательных мероприятий в своем объединении, я в первую очередь ориентируюсь на уже имеющиеся у детей знания о шахматах. Одним из самых любимых стал турнир «Что? Где? Когда?» его мы проводим два раза в год. Это командная игра, «где один за всех и все за одного», выполняя задания, чтоб найти верный ответ

дошколятам надо проявить, выдержку, взаимопомощь, дружелюбие, постараться «заработать» для своей команды побольше очков и победить.

Коллективная работа по созданию групповой шахматной газеты «Шахматная страна» тоже проходит с различными воспитательными моментами. Что большой плакат был красочным и «красивым», придется потрудиться, на это уходит два занятия. Вначале для оформления надо нарисовать свои любимые шахматные фигуры, можно использовать шаблоны, а потом дорисовать по-своему, придав характерные черты. Например, шахматный слон –это славный воин, храбрый рыцарь, защитник, поэтому ему нужен меч или копье. Пешка быстрый, легкий солдат, ее «вручаем» лук со стрелами. Ферзь и король должны быть самыми высокими и нарядными, а если рисуем стены крепости с башнями-ладьям, то над ними «обязательно» должен развиваться большой флаг России, так считают все дети. Еще для газеты мы делаем фотографии и сочиняем маленькие истории. Готовые творения размещаем в помещении группы или в приемных, где шахматную газету можно показать родителям, чтобы они видели, как мы знакомимся с шахматами.

Во многих дошкольных учреждениях очень популярна театрализованная деятельность, поэтому мы тоже используем в воспитательной работе небольшие инсценировки - «Парад фигур», «Шахматные посиделки», «Чаепитие с Ладьей». В такие моменты дети не только чувствуют свою ответственность за роль, но и могут помочь другу- другу в нужный момент подсказать или подыграть. Здесь же учатся вести диалог, правильно и красиво говорить, проявлять или сдерживать свои эмоции. Мы взрослые часто не придаем значение таким, казалось-бы мелочам, но это очень важные в воспитании детей моменты, когда взрослый «друг» мягко и ненавязчиво может поправить тебя, подсказать, как правильно надо поступить, ответить, чтоб товарищу не было обидно.

Большой воспитательный посыл несет и чтение художественной литературы. Сейчас детям мало читают, они привыкли к компьютерам и смартфонам, которые дают родители, чтобы занять ребенка и освободить для себя время. Поэтому на шахматных занятиях мы обязательно читаем книги. Одна из самых любимых - «Сказка о настоящих слонах» Александра Сладкова.



А еще у нас есть традиция, которая появилась благодаря фестивалю «Папа + Мама +Школа + Я = шахматная семья» - выпуск небольших семейных газет «Шахматы в нашей семье», это маленький формат, где можно поместить семейную фотографию и небольшой рассказ о том, как и кто в семье играет в шахматы. Дети совместно с родителями или бабушками и дедушками рассказывают о своих шахматных традициях. Это очень интересно и познавательно, потому что мы находили удивительные истории,

особенно яркое впечатление осталось после старых военных снимков и рассказа о том, что даже после боев во время Великой Отечественной войны солдаты и офицеры играли в шахматы.

Вот так мудрейшая древняя игра помогает «сеять разумное, доброе, вечное». Можно еще очень много рассказать о том, как мы вместе с малышами шаг за шагом в течение всего учебного года познаем мир шахмат и учимся быть добрыми, смелыми, справедливыми. У каждого педагога есть своя «копилочка» приемов по воспитанию и обучению, но самое главное, что мы начинаем видеть результат своей работы и чувствуем, что внесли маленький вклад в становление личности - цельной, порядочной, ответственной, одухотворенной.

Вот они мальчишки и девчонки в юнармейской форме становятся лучшими в соревнованиях юных спасателей, а вот поднимают флаг России на военных сборах, будущие ученые и инженеры представляют свои школы на Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы», юные краеведы успешно выступают на

конференции «Отечество», а увлеченные литературой чтецы побеждают на Всероссийском туре конкурса «Живая классика».

Мы очень ими гордимся, потому что знаем - это наше будущее, поддержка и опора огромной страны, за которую все в ответе. В душе у педагога тепло, чувствуешь свою сопричастность к тому, что тоже когда-то вложил в этих детей частичку своих знаний и сердца.

ОПЫТ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МКОУ «ВАРГАШИНСКАЯ СОШ №3»

Менщикова Инга Викторовна,

учитель физической культуры и шахмат МКОУ «Варгашинская СОШ №3»

Современное российское образование одно из первых в мире взяло на вооружение шахматы, как учебный предмет. Шахматный всеобуч в школе охватывает всех обучающихся школы и увлекает игрой в шахматы. Шахматы — это игра, которая сочетает в себе спорт, науку, искусство. Если говорить о шахматах как об игре, в которой много красивых комбинаций, люди, которые в них разбираются, могут получать удовольствие от просмотра игры, то это искусство, совершенно точно. Если же говорить о том, что устраиваются соревнования по шахматам и присуждаются различные спортивные разряды и звания, то, конечно же, шахматы — это спорт. Научность состоит в том, что партии подвергаются анализу со стороны любителей шахмат, профессионалов, со стороны шахматных программ, производится изучение дебюта, середины игры и эндшпиля. Получается, что шахматы могут привнести в школу и искусство, и науку, и спорт одновременно, причём сочетая всё это в прекрасной форме деятельности — игре!

Более того, шахматы в школе можно использовать не только как Искусство, Науку, Спорт, но и как инструмент развития детей. Всем давно уже известно, что шахматы развивают память, логику, воображение, фантазию, заставляют работать оба полушария мозга одновременно. На мой взгляд, использовать такой инструмент можно и нужно, поскольку именно так шахматы могут усилить школу, образование.

Если еще 5 - 6 лет назад в шахматы из класса играл один в лучшем случае два ученика, то сегодня шахматные турниры и поединки это уже обычное явление для нашей школы. А сколько было вопросов при введении шахматного всеобуча: Зачем нужны шахматы в школах? Готовы ли педагоги к этому введению? Как отнесутся дети к новому предмету в школе? Любые новые веяния – это всегда стресс. И далеко не каждый готов с ним справиться. В нашей школе с введением шахматного всеобуча справились довольно успешно, вошли в проект «Интеллектуал Зауралья» в 2012-2013 учебном году.

Сначала проект охватывал первоклассников, но постепенно вовлекались новые классы. В этом году 100 учащихся начальных классов посещают кружок «Путешествие в мир шахмат», а 50 выпускников начальной школы успешно завершили четырёхгодичный курс обучения технологии действовать «в уме» на основе рекомендованного Министерством образования Российской Федерации Федерального курса «Шахматы - школе» Игоря Сухина и получили свидетельства выпускников шахматного всеобуча.

Работая в школе учителем физической культуры, пришла к выводу, что чтобы учить детей игре в шахматы не надо быть гроссмейстером или быть мастером спорта по шахматам, надо уметь увлечь детей игрой в шахматы, заинтересовать их этой замечательной игрой. Меня учил играть в шахматы мой отец. С сестрой мы играли в шахматы и шашки, но мне больше нравилось играть в шахматы. Во время игры в шахматы перед игроками открываются множество хитрых комбинаций и неожиданных ходов, интересно продумывать стратегию своей игры, а уж когда разгадываешь секреты игры соперника, испытываешь удовлетворение. Зная о моем увлечении, папа купил мне книгу о шахматах, где подробно

объясняются разные ходы и комбинации. Меня всегда поражала способность гроссмейстеров просчитывать всю игру в голове за несколько минут. С тех пор я серьезно решила заниматься шахматами, и начала посещать шахматный клуб. В нашей школе проводились шахматные турниры, и я всегда принимала в них участие. В дальнейшем я играла за сборную команду нашей школы. А сейчас в эту увлекательную игру играют мои дети, внуки и, конечно, мои ученики. Уже несколько лет я обучаю детей игре в шахматы. Обучение игре в шахматы начинаем с игры, но не в шахматы, а в знакомство с шахматными фигурами. Эффект игрового метода изучения шахмат «по частям» велик. Главное, чтобы все эти игры шли непринужденно, ребенок не должен замечать, что его обучают. Оказывать помощь в игре детям следует тактично, не назойливо. Очень важно в процессе обучения детей игре в шахматы воспитывать у них привычку к преодолению трудностей. Поэтому строю свои занятия по дидактическим принципам: от простого - к сложному, от легкого - к более трудному, от известного - к неизвестному. Время от времени следует вносить в занятия элементы занимательности, новизны. Применение компьютерных технологий позволяют разнообразить занятия. Мы используем компьютерные игры «Динозавры учат в шахматы», «Шахматное образование», «Шахматная школа».

Системная работа по шахматному образованию в школе влияет на уровень развития детей. Наблюдается положительная динамика показателей успеваемости обучающихся начальной, основной и средней школы. Так за три года рост успеваемости по школе с 97,2% до 99,8 %, наблюдается так же положительная динамика качества обучения с 41,8% до 46,8%. В школе создаются все условия для шахматного образования, приобретены наборы шахмат, в рекреации школы для детей созданы шахматные уголки для начальной школы и для учеников старшего звена. Регулярно организует шахматные турниры, привлекаем на соревнования и родителей. Хочется отметить, что с каждым годом участников со стороны родителей становится все больше, они с удовольствием принимают участие в разных мероприятиях школы. Мы получаем положительные отклики как от родителей, так и от обучающихся и педагогов школы. Все мероприятия отражаются в школьной газете «Бумеранг» в ВК.

Шахматы в МКОУ «Варгашинская СОШ №3» – популярная игра. Шахматы формируют уважительное отношение к правилам, нормам поведения, делают детей более организованными и внимательными. В этом заключается особенность шахмат, что закаляет характер, а победы в турнирах дают большой эмоциональный заряд. Игра за шахматной доской сближает людей, потому что здесь они говорят на одном языке – на языке шахмат.

ОПЫТ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МКОУ «МОСТОВСКАЯ СОШ» ВАРГАШИНСКОГО РАЙОНА

Маланина Татьяна Викторовна,

педагог-организатор МКОУ «Мостовская СОШ» Варгашинского района

Из всех видов игр, когда-либо придуманных человечеством, есть одна, которая близка спорту, науке, и искусству. Это шахматы.

В Курганской области при поддержке правительства области, с 2010 года реализуется областной социальный проект «Интеллектуал Зауралья» (шахматное образование).

Благодаря этому проекту шахматы в нашей школе проводятся с 1-3 класс, как внеурочная деятельность с 2012 года. Учебно-методический комплект И.Г. Сухина есть только у учителя. Замены УМК не производится.

Обучающихся школы можно условно разделить на 3 группы:

1. Начинаящий уровень
2. Начинаящий игрок
3. Продвинутые игроки.

По результатам анкетирования среди 1-4 классов 98% ответили, на вопрос «Нравятся ли тебе уроки шахмат в твоём классе?» Ответили «Да». Это можно считать положительным итогом работы педагога. В 2015 году было выпущено 45 человек, 2016 г. – 23, 2019 – 12, 2020 – 16, 2022 – 12. С 2015 по 2022 год было выпущено 110 выпускников шахматного всеобуча, о чем записано в школьном реестре выпускников. Ребята получают «свидетельство выпускника шахматного всеобуча» в торжественной обстановке на общешкольной линейке, или на выпускном празднике по окончании начальной школы.

Объём социально-позитивной занятости средний.

2022-2023 учебный год 30% детей зачислены на дополнительную общеобразовательную программу «Шахматы» от основной массы обучающихся в школе.

В школе каждый год проходят малые «олимпийские игры». Обучающиеся не только состязаются в различных видах спорта, но и ещё играют в шахматы. А также в школе проходит «Неделя шахмат». В рамках недели ребята всей школы рисуют рисунки, между классов проходит шахматный турнир.

Реализуя программу проекта и решая шахматные задачи, я убедилась, что шахматы – это не только игра, доставляющая детям радость, удовольствие, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Игра в шахматы расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Развивает логическое мышление. У ребенка вырабатывается внимательность, собранность, усидчивость, выдержка. Он учится самостоятельно принимать решения, не унывать, когда проигрывает партию. Учится соблюдать определенные игрой правила, что не мало важно в жизни.

Ребята, освоившие курс шахмат, успешно участвуют в школьных и районных олимпиадах.

Наша школа два раза учувствовала в областном фестивале по шахматам «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья». Этот фестиваль сближает семью и школу, родители больше времени дома проводят с ребенком, играя в шахматы вечерами. Ребенок, в свою очередь, меньше уделяет времени таким популярным в наше время гаджетам.

Третий год на базе нашей школы находится центр гуманитарного развития «Точка роста». Родители посещали занятия по шахматам. Это стало актуальным, так как дети, придя со школы, просили сыграть с ним, но получали отказ, так как мама и папа не умеют играть в шахматы.

В 2022 году была организована шахматная встреча обучающихся нашей школы и ребят из села Шастово.

По результатам диагностики 1 класса в 2021-2022 учебном году я выявила, что:

<i>Уровень сформированности логического мышления</i>	<i>Входная диагностика</i>	<i>Промежуточная диагностика</i>	<i>Итоговая диагностика</i>
Высокий уровень	-	-	15%
Средний уровень	35%	44%	54%
Низкий уровень	65%	56%	31%

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности решения шахматных задач, направленных на развитие логического мышления, что говорит о важности такого предмета как шахматы.

В заключении хотелось бы привести слова Маршала Ивана Степановича Конева – «На мой взгляд, если считать шахматы игрой, то нет ей равной среди игр по тренировке памяти и логике мышления, по воспитанию выдержки, силы воли и других ценных качеств человеческого характера».

НУЖНО ЛИ РЕБЕНКУ ИГРАТЬ В ШАХМАТЫ?

Злагода Светлана Геннадьевна,

учитель начальных классов МБОУ «Лицей №1» г. Шадринска

Шахматы – это не просто игра для развлечения, как многие могут подумать. Да, это бесспорно отличный способ провести время в компании родных и близких, однако не все задумываются, что это еще и хорошее развитие ребенка.

Во время игры дети развивают в себе интеллектуальные способности. Шахматы развивают сразу несколько аспектов мозговой и эмоциональной деятельности. В первую очередь это логика и память. Благодаря им участники стараются продумывать действия сразу на несколько ходов вперед и выстраивать цепочку ходов как в прошлой, так и в будущей части игры. В дальнейшем такая мозговая активность позволяет значительно быстрее решать логические математические задачи. Не стоит забывать, что такие задачи сейчас включены не только в ВПР, но и в государственные контроли после 9 и 11 классов, такие как ОГЭ и ЕГЭ.

Конечно, некоторые родители отдают предпочтение компьютерным шахматам. Это значительно облегчает жизнь ученика, потому что нет необходимости приносить с собой шахматную доску. В век цифровых технологий приложение «Шахматы» можно установить в любой смартфон, который всегда находится у ребенка под рукой.

В школьной программе мы делаем уклон именно на традиционную игру в шахматы. Для этого в кабинеты, где проводятся дополнительные занятия, специально приобретены шахматные доски, поэтому ученикам не нужно приносить свои из дома.

Как показывает практика, игра с живым человеком позволяет не только проверить свои реальные знания в шахматной игре, но и развить навыки внимательности. В отличие от онлайн версии, здесь нельзя выбрать «легкий» уровень, поэтому для детей обыграть соперника – настоящая победа. Когда ты находишься лицом к лицу с соперником, то можно увидеть мимику игрока и наблюдать за поведением. В совокупности, такой игрой можно развивать не только логику, но и критическое мышление, которые помогут предугадывать будущие ходы соперника. К тому же, личное общение позволяет развивать навыки коммуникации и выхода из зоны комфорта, которые пригодятся в дальнейшей жизни.

Согласно паспорту Областного социального проекта «От всеобщего к общему шахматному образованию», педагоги школы успешно реализуют проект: «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч).

Охват учащихся по направлению «Шахматный всеобуч»

Название	Классы	Кол-во часов	Охват учащихся	Преподаватель
Внеурочная деятельность «Шахматы»	1 классы	1 ч в неделю	150 чел	Учителя 1-х классов
«Шахматный всеобуч»	2-3 классы	1 ч в неделю 1 четверть	285 чел	Учителя нач. классов
Кружок «Шахматы» (в рамках внеурочной деятельности)	2-3 классы	2 раза в неделю	30 чел	Черепанова Е.Л

Педагогами была разработана программа внеурочной деятельности для 1 классов, и программа «Шахматный всеобуч» для детей 2-3 классов. В основу создания программы обучения лег авторская методика факультативного курса «Шахматы – школе» И.Г. Сухина.

Библиотечный фонд представлен методической литературой для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

общеразвивающим программам. В работе, учителя используют учебно-методические комплекты И. Г. Сухина для 1 и 2 года. Применяют различные формы организации учащихся: индивидуальная, парная, индивидуально-групповая. С первых уроков дети увлекаются этой игрой все больше и больше. Желание играть в свободное время от уроков повышается с каждым занятием, что не может не радовать преподавателя. Дети начинают играть не только в стенах школы (на уроках шахмат), но и дома, привлекая к игре сестру, брата, маму, папу, бабушку или дедушку, что способствует развитию интеллекта и желанию работать на результат, тренируя свои навыки, чтобы выйти на хороший результат.

Когда родители участвуют вместе с детьми в оффлайн соревнованиях по шахматам, происходит настоящее сплочение. Во время игры можно увидеть настоящие эмоции детей, и прочувствовать дух соперничества и азарт от будущей победы. Находясь в такой важный момент вместе с ребенком, родители учатся поддерживать в неудачах и искренне радоваться победам.

Также, когда ребенок видит, что родители прикладывают старания для общей победы, он начинает больше доверять. Это происходит, потому что ребенок понимает – родителям не безразлично его хобби. В такие моменты дети чувствуют настоящую поддержку и внутреннюю опору со стороны родителей, а именно на этом строятся благоприятные отношения внутри семьи.

ОПЫТ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МКОУ «САФАКУЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»⁵

Искакова Разиля Исмагильевна,

учитель начальных классов МКОУ «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа»

«Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время усердно не учатся сами». Эти слова ученого, гуманиста и мыслителя Али Апшерони я считаю очень актуальными, особенно для нас учителей, ведь обучая своих учеников основам шахматной игры, мы учимся играть вместе с ними.

С 2011 года в рамках реализации проекта «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч) в МКОУ «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа» введен новый учебный предмет «Шахматы». В школе создана нормативно-правовая база:

- разработано положение о шахматном всеобуче;
- разработана и утверждена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»;
- разработана и утверждена рабочая программа курса по шахматам для обучающихся 1-4 классов;
- ежегодно разрабатывается и утверждается расписание урочной и внеурочной деятельности с включением предмета «Шахматы».

Материально-техническая оснащенность школы на достаточном уровне. В каждом классе начальной школы имеются демонстрационная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур на магнитах, наборы шахмат для индивидуальной игры.

Шахматное образование реализуется через внеурочную и учебную деятельность. В учебном плане школы для обучения игре в шахматы отводится по 1 часу в неделю: для 1 класса - 33 часа в год и для 2-4 классов по 34 часа в год.

Все учителя начальных классов уроки шахмат проводят сами и охват обучающихся курсом шахмат. с 1 по 4 классы в соответствии с методической системой И.Г.Сухина, составляет 100%

За последние 5 лет, повысилась успеваемость в начальной школе с 80% до 90%, качество увеличилось с 45% до 60%. Проанализирована успеваемость и качество при переходе из 4 в 5

⁵ В печатной версии сборника статья отсутствует (поступила позже срока сдачи в печать).

класс обучающихся. Наблюдается стабильность и отсутствие снижения качества обучения. Среди обучающихся начальных классов был проведен опрос «Нравятся ли тебе шахматы? У 95% опрошенных ответ был положительный.

Результаты опросов, проводимых среди их родителей, показали более 95% родителей считают, что обучение шахматам положительно влияет на успехи детей и развивает их уверенность в своих силах, веру в возможность преодоления трудностей. Большинство родителей, которые в настоящее время приводят в школу своих детей, в своем детстве не изучали шахматы. И сейчас вместе с детьми они с большим азартом и интересом приобщаются к этому искусству.

Все выпускники 4-ых классов школы проходят полный курс обучения в рамках реализации проекта «Интеллектуал Зауралья» (шахматное образование) и получают «Свидетельство выпускника шахматного всеобуча». Выданные свидетельства вносятся в школьный реестр выпускников шахматного всеобуча и выдаются в торжественной обстановке на выпускных линейках с приглашением родителей.

Шахматы с первых же дней знакомства с ними учат детей логически мыслить и рассуждать. Каждый день, приходя к детям на уроки, я уже знаю, чему я хочу научить детей. Думать, решать, выбирать... И самое главное, научить детей мыслить.

Мы прекрасно понимаем, что здоровый и развитый ребенок – главная ценность общества. И мы помогаем им стать успешными, а значит, счастливыми и полезными для общества. На своих занятиях я учу детей преодолевать себя, быть дисциплинированными, самостоятельными, готовыми к трудностям, а главное, поощряю их. Помогаю им впервые задуматься над своим отношением к тому, что им «хочется», и к тому, что «надо». Я работаю в обычной сельской школе, где есть неполные, неблагополучные семьи, и всё же стараюсь выявить у каждого школьника способности и таланты. А какое это счастье – когда ребенок сам сумеет заставить себя сделать чуть-чуть больше, что он может преодолеть свою слабость, открыть в себе чувства победы над собой! Этому и учат шахматы!

В результате игры в классе складывается благоприятная атмосфера, и это помогает нам побеждать в разных школьных мероприятиях. В классе есть ребята, которые показывают неплохие результаты на шахматных турнирах.

В январе 2021 года семейная команда нашего класса участвовала в 10 областном фестивале по шахматам Папа+ Мама + Школа + Я = Шахматная семья. Были награждены дипломами за участие и за лучший ролик шахматной семьи. В апреле 2022 года команда нашей школы принимала участие в финале региональных соревнований Школьной шахматной лиги имени международного мастера по шахматам Алексея Пугачева.

В мае 2022 года учащиеся моего класса принимали участие в четвертом открытом лично-командном шахматном онлайн турнире среди обучающихся Центров Точка роста.

Результаты школы в ходе реализации «Шахматного всеобуча» 2012г.	открытые уроки по шахматам, учитель Рахимовой А.Т. Международный мастер и учитель по образованию, похвалил учителя за мастерство.
2012г.	Рахимова А.Т. заняла 3 место в областном конкурсе «Преподавание шахмат в системе начального образования».
2013 г	Участие в районном Фестивале пед.мастерства в Гильманова Г.Р. заняла 2 место.
2014 г	«Учитель шахмат» Шарафутдинова Т.Г. 2 место (район)
2015г	Областной фестиваль педмастерства Кондакова, 3 место.
2016 г	Межмуниципальный семинар , свои уроки показали Шарафутдинова Т.Г., Гильманова Г.Р.
2018 г	Межмуниципальный семинар , Гильманова Г.Р.(урок), Кондакова Н.И. выступила с сообщением.
2020г	Участие в заочной олимпиаде Гаттарова Р.Ф.
2020-2021	Областной турнир «Папа+Мама+Школа+Я=Шахматная семья» (Шарафутдинова Т.Г., Рахимова Э.Ф., Исакова Р.И.)
2020г	участие в межмуниципальной заочной олимпиаде «Шахматная фигура» (Гаттарова Р.Ф.)

Также 14 мая 2022 года команда ребят Сафакулевской школы заняла 2 место в межрайонном детском шахматном турнире в Альменево. В дни каникул, с 28-30 марта, в Сафакулевской школе началась реализация проекта «Шахматный форум». В работе форума приняли участие 70 обучающихся начальных классов из всех школ района. Главным условием было наличие мотивации ребят к игре в шахматы. Командой единомышленников была проведена подготовительная работа: уточнение списков ребят, подготовка кабинетов для проведения мастер-классов, сценария проведения, план-сетки на каждый день, распределение по отрядам и многое другое. Дети - наше будущее. А мы формируем это будущее. На своих занятиях я воспитываю характер и силу воли, быть самостоятельными и дисциплинированными. Желание побеждать заставляет ребёнка серьезнее заниматься, а любая ошибка или поражение – это только новая возможность для развития. Цель, которую я ставлю перед собой на ближайшее время – не стоять на месте, а апробировать новые подходы в обучении шахматам

Древний мудрец Сенека утверждал: «Уча других, учимся сами» Я рада, что у меня есть возможность вновь и вновь познавать мудрость игры в шахматы со своими учениками.

ОПЫТ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МКОУ «КУРТАМЫШСКАЯ СОШ №1»⁶

Саргина Тамара Васильевна,
учитель химии и шахмат МКОУ "Куртамышская СОШ №1"

*Никто и никогда не рождался мастером.
Путь к этому званию лежит через годы
учёбы, борьбы, радости и печали.
Пауль Керес*

Каждый учитель сталкивается с вопросом, идя на урок, чему же сегодня я хочу научить детей? Логически мыслить, решать сложные задачи, делать выбор...

Как известно в школах нет отдельного учебного предмета «Логика». Но её могут заменить шахматы с первых дней знакомства с ними. Что же изучают на уроках шахмат? Дети знакомятся с правилами игры в шахматы, а во время практической игры каждому из них приходится принимать свое собственное решение, руководствуясь правилами игры, а именно: какой ход нужно сделать в создавшейся позиции? Чтобы сделать правильный выбор ребёнку приходится выстраивать несколько ситуационных задач. Затем он начинает логически рассуждать и сопоставлять: какой из этих ходов придвинет его к победе? Выстраивает стратегию победы. Таким образом, шахматы – это один из основных способов развития логического и абстрактного мышления у детей.

Уроки шахматами развивают у детей такие умения как, проявлять выдержку, самообладание, стойкость и упорство в экстремальных ситуациях, преодолевая неуверенность в себе, борьбу с гневом, неоправданную радость, преждевременно затмевающую взор и лишаящую объективности над ситуацией.

Стержневым моментом занятий становится практическая деятельность самих учащихся, в то время, когда они способны наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности. В качестве занимательного и

⁶ В печатной версии сборника статья отсутствует (поступила позже срока сдачи в печать).

увлекательного материала применяются современные игровые технологии, игровые ситуации, дидактические сказки и другое.

Главная составляющая работы учителя шахмат - разнообразие форм и методов обучения детей. Основой занятий должно быть, подобрать способ научить детей преодолевать себя, быть дисциплинированными, самостоятельными, готовыми к трудностям, а главное не забывать и про поощрение.

Я убеждена: шахматы не только развивают объективность отношения к ситуации, они учат аргументировано отстаивать своё мнение и уважать чужое. Полученный детьми опыт облегчает взаимопонимание и взаимодействие с другими людьми в различных ситуациях. Занятия по шахматам и соревнования с их чёткими и справедливыми правилами прививают ребятам корректность, умение вести себя в обществе, уважение к людям. К тому же, шахматная игра позволяет им заинтересованно и, в определённом смысле, на равных общаться с взрослыми шахматистами.

Цель, которая ставится на занятиях – апробировать новые подходы в обучении. Перспективы работы основываются на дальнейшем внедрении технологии развивающей функции обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию творческих способностей учащихся. В МКОУ «Куртамышская СОШ №1» курс «Шахматы» преподаётся с 1 по 4 класс в форме внеурочной деятельности. В 2021-2022 учебном году группа обучающихся школы приняла участие в конкурсе «Лига шахмат», «Шахматы РДШ», муниципальные конкурсы рисунков, районные соревнования на приз газеты «Куртамышская Нива», все участники получили дипломы и поощрительные призы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЕЙ, ПРЕПОДАЮЩИХ ШАХМАТЫ

Шатных Александр Васильевич,

доцент кафедры естественно-математического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.
avshat195757@mail.ru

В 2022 году в образовательных организациях Курганской области продолжается реализация этапа «Шахматное образование без границ» Областного социального проекта «Интеллектуал Зауралья» (шахматное образование), направленного на полноценное интеллектуальное развитие и успешную социализацию детей и подростков в Зауралье с помощью максимального использования потенциала шахмат. В текущем году институт развития образования и социальных технологий продолжает осуществлять организационно-методическое и научно-методическое сопровождение данного проекта. Специалисты ГАОУ ДПО ИРОСТ работают с педагогами, преподающими шахматы в начальной школе, в рамках региональной многоуровневой системы методической работы «Ступени роста» [1], сохраняя и развивая созданную методическую инфраструктуру Проекта:

на региональном уровне – это сетевое Интернет-сообщество педагогов по шахматному обучению на сайте doirost.ru в сети «Интернет», методическим и техническим сетевым координатором которого является Найданов Виктор Павлович, методист учебно-методического отдела (УМО) ГАОУ ДПО ИРОСТ;

на межмуниципальном уровне – окружные опорные образовательные организации по шахматному образованию, с которыми работают методист УМО института и с сентября 2021 года методисты центра непрерывного повышения профессионального мастерства, созданного на базе института;

на муниципальном уровне – территориальные методические объединения и проблемные группы учителей, преподающих шахматы; количество их меняется и в настоящее время такие профессиональные объединения продолжают работать в семи муниципальных округах (районах) области; в остальных территориях вопросы методики преподавания шахмат решаются в рамках деятельности МО учителей начальных классов, в Кургане на занятиях постоянно действующего семинара;

на институциональном уровне – инновационные и стажировочные площадки, школьные методические объединения учителей начальных классов.

На протяжении многих лет реализации Проекта профессиональные объединения учителей шахмат стабильно работают в тех территориях Зауралья, где стопроцентный охват школ и более 80-90% охват обучающихся начальной школы шахматным образованием. Это муниципальные округа Курганской области – Кетовский, Макушинский, Сафакулевский, Щучанский (таблица 1).

Таблица 1.

**Профессиональные объединения учителей, преподающих шахматы,
в 2022-2023 учебном году в муниципальных округах (районах)
Курганской области**

Наименование профессионального объединения (методические объединения (МО), проблемные группы (ПГ))	Ф.И.О. руководителя профессионального объединения	Место работы и должность руководителя профессионального объединения	2022*	
			Процент школ, где осуществляется шахматное образование	Процент охвата учащихся начальных классов курсом шахмат
МО педагогов, преподающих шахматы	Федерягина Светлана Борисовна	МКОУ ДО «Кетовский детско-юношеский центр», методист	100	96
ПГ учителей, ведущих шахматный всеобуч	Манаева Марина Федоровна	МКОУ «Пушкинская ООШ» Куртамышского МО, учитель	100	59
МО учителей физической культуры и реализации шахматного всеобуча	Дрюченко Олег Борисович	Дом детства и юношества Макушинского МО, методист по спорту	100	100
МО учителей физики и учителей шахмат	Шаталина Варвара Александровна	МБОУ «Курортская СОШ» Петуховского МО, учитель физики и математики	69	88
МО учителей начальных классов и учителей, преподающих шахматы	Камалетдинова Расима Рашитовна	МКОУ «Сулуклинская СОШ» Сафакулевского района, учитель	100	100
МО учителей, обучающихся игре в шахматы	Вершинина Марина Сергеевна	МКОУ «Михалевская СОШ» Целинного МО, тьютор	86	100

МО учителей шахматного всеобуча	Клементьев Алексей Вячеславович	МКОУ «СОШ №1» г. Щучье, учитель физической культуры	100	90
---------------------------------	---------------------------------	---	-----	----

** По результатам проведённого опроса в 2021-22 учебном году.*

С целью совершенствования работы профессиональных, прежде всего, методических объединений учителей шахмат нами были даны рекомендации по проведению самооценки их деятельности [2]. Среди них как общие количественные показатели вовлеченности педагогов в деятельность методического объединения, так и качественные, раскрывающие уровень методических материалов, подготовленных учителями шахмат, получивших признание не только на муниципальном уровне, но и в образовательном округе, и на региональном уровне.

В настоящее время институтом совместно с муниципальными методическими службами (ММС) ведётся работа по вовлечению педагогов в процесс непрерывного повышения профессионального мастерства. Актуальность такой деятельности существенно возрастает в связи с переходом начального и основного образования на обновлённый ФГОС, реализацией Программы воспитания, необходимостью выполнения задач, поставленных перед работниками образования в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» и других федеральных и региональных документах [3,4,5,6,7].

Среди учителей начальных классов, ведущих уроки шахмат, значимость такой работы еще более возрастает, так как многие из педагогов не имеют специальной подготовки и поэтому значителен перечень еще и профессиональных дефицитов.

Для определения уровня профессиональной компетентности педагогов, преподающих шахматы в 1-4 классах, мотивации к реализации шахматного образования, выявления профессиональных затруднений и разработки модели сопровождения и методической поддержки педагогов начальной школы можно предложить использовать в диагностическом инструментарии рекомендации Коневских О.В. [8].

Основные позиции этих рекомендаций, которые, на наш взгляд, можно использовать для выявления затруднений у педагогов на курсовых мероприятиях или в процессе самодиагностики, следующие:

Профессиональная компетентность педагогов по шахматам в начальной школе включает три компонента: компонент, отражающий профессиональную позицию и психологические качества педагога, знаниевый компонент и деятельностный компонент.

Профессиональная позиция и психологические качества педагога выражаются в следующем:

- осознание педагогом развивающего и воспитывающего потенциала шахмат;
- желание использовать шахматную игру как инструмент образования;
- желание осваивать новые методики обучения шахматам;
- личное увлечение педагогом шахматами;
- желание изучать теорию шахмат и повышать свой профессионализм, практикуясь в шахматной игре.

Знаниевый компонент профессиональной компетентности педагога по шахматам включает:

- осведомленность педагога об особенностях различных подходов к реализации шахматного образования («Шахматы – школе», «Шахматы в школе»);
- осведомленность педагога об особенностях различных УМК по шахматам;
- знание здоровьесберегающих технологий обучения шахматам;
- знание специальных методик и приемов обучения шахматам детей младшего школьного возраста;
- владение шахматной теорией в пределах преподаваемого курса – правила игры, основы дебюта, основы миттельшпиля, основы эндшпиля, тактические приемы, основы анализа партии;

- знание правил судейства на шахматных соревнованиях;
- знание правил поведения шахматистов за шахматной доской;
- знание особенности поведения начинающих шахматистов за шахматной доской.

Деятельностный компонент профессиональной компетентности педагога по шахматам включает следующие способности педагога:

- исходя из целеполагания выбирать УМК и разрабатывать рабочую программу;
- подбирать информационные, дидактические и обучающие ресурсы;
- использовать весь потенциал шахматной игры для развития и воспитания школьника;
- организовать и проводить мероприятия по шахматам – турнир, конкурс, олимпиаду, фестиваль – с учетом особенностей подготовки учащихся;
- организовать процесс обучения шахматам с использованием активных методов обучения, форм взаимоконтроля, самоконтроля, ведения конструктивного диалога.

Данные предложения, думаем, следует обсудить на круглом столе методистов и педагогов шахмат в рамках Фестиваля «Папа+Мама+Школа+Я=Шахматная семья» и выработать соответствующие рекомендации для практического использования. Пока же мы для планирования программы методической поддержки педагогов начальной школы, преподающих шахматы, используем результаты наблюдений, изучения и экспертизы школьных рабочих программ по шахматам, предложения учителей, озвученных на методических и курсовых мероприятиях, а также необходимость изучения и применения в практической деятельности новых нормативных документов и др.

В системе методического сопровождения педагогов в 2020-2022 гг. среди значимых событий можно указать следующие:

1. Курсовые мероприятия по проблемам: «Методика обучения игре в шахматы: решение шахматных задач» (36 часов), «Игра в шахматы как средство развития потенциальных возможностей дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО» (24 часа). (4 курсовых мероприятий, охват — 52 педагога).

2. Региональные вебинары по вопросам разработки рабочих учебных программ по предмету (курсу) «Шахматы» в начальной школе (3 вебинара, охват — 202 педагога). Особо следует отметить и рекомендовать всем учителям шахмат использовать в своей работе материалы вебинара Ю.В. Панченко «Особенности разработки рабочих учебных программ по предмету (курсу) «Шахматы» в начальной школе» 23 сентября 2022 г. На вебинаре были даны детальные рекомендации педагогам как подготовить рабочую программу с учетом требований обновленного ФГОС НОО. В сетевом Интернет-сообществе педагогов по шахматному обучению на сайте doirost.ru в вебинарной комнате сообщества сохранена запись этого вебинара

(<https://bbb.doirost.ru/playback/presentation/2.3/877d9915726ff67b95b020425b7506c42af79f9f-1663911282232>)

3. Межмуниципальные методические мероприятия (ежегодное количество — 4, охват более 100 педагогов).

В 2022 году 16 марта состоялся методический семинар по реализации шахматного образования на базе МКОУ «Далматовская СОШ №3» (Северо-Западный образовательный округ). В работе семинара приняли участие учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, преподающие шахматы в начальной школе. На семинаре педагог дополнительного образования Далматовской СОШ №3 Вахрушев А. В., преподающий шахматы в данной школе с 1998 года, поделился опытом реализации курса «Шахматы» в разные годы через урочную деятельность, внеурочную деятельность, дополнительное образование с использованием разных УМК и компьютерных программ в преподавании шахмат, системой проведения соревнований. Участники познакомились с деятельностью Шахматного клуба «Каисса». В заключительной части мероприятия состоялся учебно-тренировочный турнир. (<http://irost45.ru/news/show/3142/>).

30 марта проведён межмуниципальный методический семинар для учителей Восточного образовательного округа, преподающих шахматы, по теме «Методика организации шахматных турниров». Семинар прошел на базе МБОУ «Курортская СОШ» Петуховского МО. Данная школа является опорной по реализации регионального проекта «Интеллектуал Зауралья» (шахматное образование) с 2014 года. В 2020 году школа участвовала в областных соревнованиях Школьной Шахматной лиги и получила достойные подарки от Шахматной Федерации. Благодаря федеральным проектам «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в школе обновлена материально-техническая база для реализации программ обучения шахматам и проведения шахматных турниров. В ходе семинара Шаталиной В. А., руководителем МО учителей, преподающих шахматы, был представлен опыт работы по организации проведения шахматных турниров в школе, представлен практикум по использованию online ресурса Lichess.org. Педагоги округа приняли участие в шахматном мини-турнире, усваивая правила, особенности и методику проведения турниров (<http://irost45.ru/news/show/3153/>).

16 апреля на базе ГБОУ «Курганский областной лицей-интернат для одаренных детей» в рамках региональной научно-практической конференция «Формирование функциональной грамотности учащихся с использованием инфраструктуры центра «Точка роста» действовала секция «Шахматное образование», проведён практикум по решению шахматных задач (<http://irost45.ru/news/show/3160/>).

30 ноября 2022 г. на базе МОУ «Башкирская СОШ» Половинского МО педагоги шахмат центрального образовательного округа встретились для обсуждения и трансформации профессионального опыта по теме «Шахматы – «Точка роста детей». Саградян А.В., заместитель директора по УВР и Черепанова Т.П., зам. директора по ВР Башкирской СОШ представили доклад «Актуальные вопросы функционирования центра образования, шахматы – «Точка роста». Завьялов С.В., учитель физической культуры этой школы, преподаватель шахмат, провел внеурочное занятие в 3 классе «Путешествие в шахматную страну».

Опыт реализации шахматного образования в МОУ «Половинская СОШ» продемонстрировала Жетписбаева Ж.А. – заместитель директора по ВР. Был проведен мастер-класс «Использование игровых приемов на занятии по шахматам»; участники посмотрели фрагмент видео-урока «Поможем сказочному королевству». Участники из г. Кургана на семинаре представили профессиональный опыт по темам: «Пути повышения познавательной активности учащихся начальных классов на уроках и во внеурочной деятельности» (Дедова Н.Н., учитель начальных классов, МБОУ «Гимназия №47») и «Реализация шахматного образования в МБОУ г. Кургана «Прогимназия №63» (Никонова И.В., учитель начальных классов этой школы). О методической работе с педагогами в рамках реализации проекта «Шахматное образование без границ» рассказала Федерягина С.Б., педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Кетовский детско-юношеский центр», руководитель МО (<http://irost45.ru/news/show/3313/>).

4. Методические и научно-методические мероприятия в рамках проведения регионального Конкурса учителей, преподающих шахматы, и Фестиваля «Папа+Мама+Школа+Я=Шахматная семья».

5. Традиционный конкурс рисунков: «Шахматное королевство» (<https://vipgrad45.ru/course/view.php?id=118>). В 2018-2022 гг. в конкурсе приняли участие около 1300 обучающихся. В этом году было почти 270 участников, в том числе более 50 из Республики Беларусь и Донецкой Народной Республики. Среди участников из Курганской области наибольшую активность проявили дошкольники и обучающиеся начальных классов из Далматовского, Шатровского, Щучанского МО и города Кургана.

В целом в региональной методической системе специалисты института с целью вовлечения учителей, преподающих шахматы в начальной школе, в процесс непрерывного повышения профессионального мастерства, обеспечивают, кроме названных выше, такие формы, как выявление, обобщение и представление эффективного педагогического опыта,

разработку методических материалов совместно с опытными учителями шахмат и их рассмотрение на областном редакционно-издательском совете, написание статей в педагогические журналы, в том числе других регионов Российской Федерации и стран ближнего зарубежья, регулярное проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, интернет-форумов, творческих конкурсов педагогов и обучающихся, организацию работы наставников и тьюторов, педагогических клубов.

Педагоги Курганской области активно используют межрегиональный и федеральный ресурсы. с этой целью в сообществе педагогов по шахматному обучению размещаются различные методические материалы, даются анонсы о проведении федеральных и межрегиональных мероприятий для педагогов и обучающихся. Все это позволяет повысить уровень профессионального мастерства учителей, преподающих шахматы, в образовательных организациях Курганской области.

Библиографический список

1. Шатных А. В. Региональная многоуровневая система методического сопровождения работников образования Курганской области (проект «Ступени роста») // Методист. - 2018. - №3. – С.13-18.

2. Шатных А. В. Методическая составляющая системы реализации проекта «Шахматное образование без границ» // Интеллектуал Зауралья (шахматное образование) – 2021: сборник материалов для участников XI областного фестиваля по шахматам «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья». 16 декабря 2021г. / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2021. – С. 120-125.

3. Паспорт Национального проекта «Образование» // Официальный интернет-портал Министерства просвещения Российской Федерации: сайт. URL:https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf (дата обращения: 07.12.2022).

4. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста // Правительство России. Документы: сайт. 2020 10 янв. URL:<http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 07.12.2022).

5. Концепция центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников // Институт развития образования и социальных технологий: сайт. 2021. 28 апр. URL:[http://irost45.ru/uploads/content/file/prikaz_ob_utverzhenii_koncepcii_\(1\).pdf](http://irost45.ru/uploads/content/file/prikaz_ob_utverzhenii_koncepcii_(1).pdf) (дата обращения: 07.12.2022).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Реестр примерных основных образовательных программ: сайт. 2021. 31 мая. URL:https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia (дата обращения: 07.12.2022).

7. Примерная программа воспитания // Реестр примерных основных образовательных программ: сайт. 2022. 23 июня.

URL:<https://fgosreestr.ru/uploads/files/8c892be1a8843726ae57424d381e76ba.pdf> (дата обращения: 07.12.2022).

8. Коневских, О.В. Профессиональная компетентность педагогов начальной школы, реализующих программы шахматного образования // Педагогика. Вопросы теории и практики 2022. Том 7. Выпуск 1. - С. 125-130.

**РАЗДЕЛ 2. ТИТУЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛ ЗАУРАЛЬЯ» (ШАХМАТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
(2010 – 2022 гг.)**

№	Район	Дата	Мероприятие
1.	Сафакулевский	10.12.2010	Межрайонный шахматный фестиваль, в рамках которого состоялся круглый стол по итогам реализации первых месяцев этапа проекта «Интеллектуал Зауралья»
2.	Щучанский	25.03.2011	Межрайонный шахматный фестиваль
3.	Альменевский	05.2011	Областной конкурс профессионального мастерства среди учителей, преподающих шахматы в рамках проекта «Интеллектуал Зауралья» в пилотных школах Сафакулевского, Альменевского и Щучанского районов.
4.	г. Курган	10.2011	Авторские курсы И.Г. Сухина 1 год обучения.
5.	г. Курган	19.11.2011	I областной фестиваль шахмат «Папа+Мама+школа+я=Шахматная семья».
6.	г. Курган	12.06.2012	Сеанс одновременной игры в шахматы на 200 досках честь 200-летия Отечественной войны 1812 года.
7.	Кетовский	17.11.2012	II областной фестиваль шахмат «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья».
8.	Каргапольский	01.02.2013	I областной конкурс учителей начальных классов, преподающих шахматы.
9.	Сафакулевский	31.10.2013	I региональная научно-практическая конференция, посвященная перспективам шахматного образования.
10.	Частоозерский	06.12.2013	III областной фестиваль шахмат «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья».
11.	г. Курган	16.03.2014	Финал областной «Школьной шахматной лиги» сезона 2013-2014 гг.
12.	Варгашинский	21.05.2014	II областной конкурс учителей начальных классов, преподающих шахматы.
13.	г. Шадринск	18.12.2014	IV областной фестиваль шахмат «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья».
14.	г. Курган	24.02 – 02.03 2015	Авторские курсы И.Г. Сухина 2 и 3 годы обучения.
15.	г. Курган	03.2015	Финал областной «Школьной шахматной лиги» сезона 2014 – 2015 гг.
16.	Белозерский	05.2015	III областной конкурс учителей начальных классов, преподающих шахматы.
17.	г. Курган Правительство области	02.06.2015	Форум «Интеллектуал Зауралья»/ Международная конференция: «Кадровый потенциал Зауралья: вектор развития»
18.	г. Куртамыш	14.12.2015	V областной фестиваль шахмат «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья».
19.	г. Курган 30 школа	12.03.2016	Финал областной «Школьной шахматной лиги» сезона 2015 – 2016 гг.
20.	г. Курган 22 школа	12.05.2016	IV областной конкурс учителей начальных классов, преподающих шахматы.
21.	р.п. Мишкино	14.12.2016	VI областной фестиваль шахмат «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья».
22.	г. Курган 12 лицей	11.03.2017	Финал областной «Школьной шахматной лиги» сезона 2016 – 2017 гг.

23.	г. Курган 47 Гимназия	11.05.2017	V областной конкурс учителей начальных классов, преподающих шахматы.
24.	Далматовский с. Уксянское .	12.12.2017	VII областной фестиваль шахмат «Папа + Мама + Школа +Я = Шахматная семья».
25.	г. Курган 32 Гимназия	03.03.2018	Финал областной «Школьной шахматной лиги» сезона 2017 – 2018 гг.
26.	г. Курган ДОиН	04.04.2018	Научно-практическая конференция «Шахматное образование» в Зауралье
27.	Кетовский р-н СОШ 2 пос. Введенский	17.05.2018	VI областной конкурс учителей начальных классов, преподающих шахматы.
28.	Шумихинский район, г. Шумиха, СОШ №3	11.12.2018	VIII областной фестиваль шахмат «Папа + Мама + Школа +Я = Шахматная семья».
29.	г. Курган, СОШ 11	02.03.2019	Финал областной «Школьной шахматной лиги» сезона 2018 – 2019 гг.
30.	г. Курган, Прогимназия №63	24.05.2019	VII областной конкурс учителей начальных классов, преподающих шахматы.
31.	Лебяжьевский район, Лебяжьевская СОШ	11.12.2019	IX областной фестиваль шахмат «Папа + Мама + Школа +Я = Шахматная семья».
32.	г. Курган, СОШ 29	29.02.2020	Финал областной «Школьной шахматной лиги» сезона 2019 – 2020 гг.
33.	Заочно из-за COVID-2019	Май – декабрь 2020	VIII областной конкурс учителей, преподающих шахматы.
34.	Заочно-онлайн COVID-2019	Декабрь – январь 2021	X областной фестиваль шахмат «Папа + Мама + Школа +Я = Шахматная семья».
35.	г. Курган, Гимназия №32	13.05.2021	IX областной конкурс учителей начальных классов, преподающих шахматы.
36.	Р.п. Юргамыш, РДК, СОШ	16.12.2021	XI областной фестиваль шахмат «Папа + Мама + Школа +Я = Шахматная семья».
37.	г. Курган	Март 2022 года	Финал областной «Школьной шахматной лиги» сезона 2021 – 2022 гг.
38.	Кетовский район МБОУ «Кетовская СОШ имени контр- адмирала Иванова В.Ф.»	12.05.2022	X областной конкурс учителей начальных классов, преподающих шахматы.
39.	с. Глядянское, РДК, СОШ	15.12.2022	XII областной фестиваль шахмат «Папа + Мама + Школа +Я = Шахматная семья».

**ВКЛЮЧЕННОСТЬ РАЙОНОВ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В ПРОВЕДЕНИЕ
ТИТУЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА «ИНТЕЛЛЕКТУАЛ ЗАУРАЛЬЯ»**

Курган город	19.11.2011 – 1 ПМШЯ (Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья) 12.05.2016 – 4-й конкурс учителей (СОШ 22) 11.05.2017 – 5-й конкурс учителей (СОШ 47) 24.05.2019 – 7-й конкурс учителей (Прогимназия 63) Лето-осень 2020 – КОВИД – 8-й конкурс учителей (заочно) Январь 2021 X ПМШЯ 13.05.2021 – 9-й конкурс учителей (Гимназия 32)
Шадринск город	18.12.2014 – IV ПМШЯ
Альменевское МО	Май 2011 – конкурс учителей (пролог)
Белозерское МО	05.2015 – 3-й Конкурс учителей
Варгашинское МО	21.05.2014 – 2-й конкурс учителей
Далматовское МО	12.12. 2017 – VII ПМШЯ (с. Уксянское, СОШ)
Звериноголовское	
Каргапольское МО	01.02.2013 – 1 конкурс учителей
Катайское МО	
Кетовское МО	17.11.2012 – 2 ПМШЯ 17.05.2018 – 6-й конкурс учителей 12.05.2022 – 10-й конкурс учителей (план)
Куртамышское МО	14.12. 2015 – V ПМШЯ
Лебяжье-евское МО	11.12.2019 – IX ПМШЯ
Макушинское МО	
Мишкинское МО	14.12.2017 – VI ПМШЯ
Мокроусовское МО	
Петуховское МО	
Половинское МО	
Притобольное МО	XII областной фестиваль шахмат «Папа + Мама + Школа +Я = Шахматная семья» (ПМШЯ), 15.12.2022.
Сафакулевское МО	10.12.2010 – фестиваль 31.10.2013 – 1-я Конференция
Целинное МО	
Частоозерское МО	06.12.2013 – III ПМШЯ
Шадринское МО	
Шатровское МО	
Шумихинское МО	11.12. 2018 – VIII ПМШЯ
Щучанское МО	25.03.2011 – шахматный фестиваль
Юргамышское МО	16.12.21 – XI ПМШЯ

РАЗДЕЛ 3. ПРОЕКТЫ

В октябре 2022 года Рабочая группа проекта «Интеллектуал Зауралья» и Фонд развития города Кургана и Курганской области подали заявку в Фонд президентских грантов на Первый конкурс 2023 года. Результаты экспертизы проекта станут известны в январе 2023 года.



Статус проекта: на независимой экспертизе

Интеллектуал Зауралья (шахматное образование)

Конкурс
Первый конкурс 2023
Грантовое направление
Поддержка проектов в области науки, образования, просвещения
Номер заявки
23-1-013572
Дата подачи
29.10.2022



Сроки реализации
01.02.2023 - 31.01.2024
Организация
ФОНД "РАЗВИТИЕ ГОРОДА КУРГАНА И КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ"
ИНН
4501193551
ОГРН
1144500000204

Краткое описание

В советское время установлено, что шахматы – прекрасный инструмент развития мышления и интеллектуальных способностей. В Курганской области с 2010 г. реализуется проект «Интеллектуал Зауралья» (шахматное образование): в начальной школе преподают шахматы на основе задачной технологии И.Г. Сухина, курс «Шахматы - школе». Целые классы на уроках шахмат делают существенные шаги вперед в развитии, поскольку учатся ставить цель, планировать действия, анализировать ситуацию и, учитывая риски, использовать имеющиеся ресурсы для выполнения плана. Курганская область – регион где нет нефти, газа, крупной промышленности, бюджетная обеспеченность региона низкая. Вместе с тем уже 12 лет, применяя шахматное образование, регион достигает высоких результатов выпускников, развивших в начальной школе видение причинно-следственных связей, умение планировать действия и решать поставленные задачи.

Первый этап проекта «Интеллектуал Зауралья» (2010 – 2015 гг.) назывался «Шахматный всеобуч». Шахматы были введены в 90% школ, причем в большинстве как обязательный урок.

Второй (2015 – 2020 гг.) – «От всеобуча к общему шахматному образованию». Была выстроена система методической поддержки, сложились мероприятия (фестиваль «Папа+Мама+Школа+Я=Шахматная семья», конкурс учителей шахмат), заложены основы системы мониторинга, показавшего по познавательной активности увеличение показателей в 1,9 раза выше у занимающихся шахматами, чем у тех, кто не занимался, по исследовательской активности – в 2,3 раза, по пространственному мышлению – в 2 раза, гибкости мышления – в 2,25 раза, вниманию – в 3,5 раза. Третий этап проекта (2021 – 2025 гг.) – «Шахматное образование без границ» – ставит цели повышения социально-педагогической эффективности Проекта за счет его интеграции в общенациональную систему шахматного образования.

В этой связи обращаемся в Фонд президентских грантов для получения финансовой поддержки, позволяющей преодолеть определенную инерционность развития и «пробуксовку» - недостаток книг и курсов. Только 20% учителей считают достаточным

количество УМК И.Г. Сухина в школах. 52,5% называют уровень обеспеченности недостаточным и 27,5% средним. При этом только 32% опрошенных купили УМК за бюджетные средства, 16% - за внебюджетные, а 51,6% - никак не могут приобрести УМК. Квалификацию учителя шахмат как высокую отмечают 30,5% респондентов, среднюю – 51,6%, нуждается в повышении – 17,9% .

В проект, подаваемый на Конкурс, в качестве цели заложена возможность на конкурсной основе обеспечить активные школы (100 из 364) комплектом необходимых книг И.Г. Сухина и демонстрационных досок, провести дополнительные авторские курсы для учителей шахмат, поддержать конкурс профмастерства учителей шахмат, семейный шахматный фестиваль, а также организовать проведение комплексного исследования о пользе шахматного образования на примере Курганской области.

Так произойдет апробация и развитие инновационных образовательных подходов и практик в области науки, образования, просвещения.

Цель

Максимально используя потенциал шахмат, содействовать полноценному интеллектуальному развитию и успешной социализации детей и подростков в Зауралье, через апробацию и развитие инновационных образовательных методик и практик.

Задачи

1. Обеспечение на конкурсной основе 100 активных образовательных учреждений региона класс-комплект УМК "Шахматы - школе" И.Г. Сухина первого года обучения (25 учебников, рабочих и проверочных тетрадей и 2 УМК первого года обучения: учителю и в библиотеку) и по 1 демонстрационной шахматной доске.

2. Организация и проведение авторских курсов И.Г. Сухина повышения квалификации учителей, преподающих шахматы (4 курсов по 25 слушателей по первому году обучения) на основе учебно-методического комплекта курса "Шахматы - школе".

3. Проведение титульных региональных мероприятий Проекта: Конкурс учителей, преподающих шахматы (март - май 2023 года) (11-й конкурс); Фестиваль "Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья (ноябрь - декабрь 2023 года) (13-й фестиваль); Вручение Свидетельств выпускника шахматного всеобуча.

4. Заказ и контроль выполнения научно-исследовательской работы "Шахматное образование" как инновационный образовательный подход и практика в области науки, образования и просвещения на примере Курганской области".

Обоснование социальной значимости

Шахматы - инструмент развития интеллекта. С 2011 года в Курганской области реализуется проект "Интеллектуал Зауралья" (шахматное образование). Суть - обучение учащихся начальных классов (1 - 4 кл.) мышлению с помощью уроков шахмат в школе на основе учебно-методического комплекта И.Г. Сухина «Шахматы - школе» (chess555.narod.ru).

В 2021-2022 учебном году Проект реализовался во всех 26 муниципальных и городских округах Курганской области.

Из 364 образовательных учреждений проект реализуется в 321 (88 %). Охват учащихся 1-4 классов составляет 22696 человек (70 % от общего числа учеников). В реализации программы участвует 475 педагогов.

Программа реализуется в форме урочной деятельности – 522 класса (7832 ученика) – примерно 1/3 общего числа учащихся, в форме внеурочной деятельности - 1116 групп (14864 ученика) – примерно 2/3 общего числа учащихся.

Проблемы:

1. Урок шахмат не является обязательным в школе. Вследствие этого существует проблема

недостатка средств в муниципальных школах на приобретение учебно-методических комплектов "Шахматы - школе" И.Г. Сухина, т.к. стоимость 1 полного класс-комплекта для школы (25 учеников на 3 года обучения) - составляет 100421 рублей. Стоимость класс-комплекта на 1 год обучения стоит 36301 р.) В условиях ограниченного бюджетного финансирования (только на обязательные учебники) школы не могут купить учебники за бюджетные средства. В результате, целевая аудитория - учащиеся начальных классов остаются без достаточного количества учебников (имеется только 23% от потребности - приобретенные за внебюджетные средства, на практике это значит в лучшем случае 1 учебник на парту, а чаще на группу из 4-5 учеников). Необходимо, чтобы у каждого ученика был свой учебник (из школьной библиотеки) + своя рабочая тетрадь и тетрадь для проверочных работ (входят в УМК), что позволит и дома, через участие родителей в контроле выполнения домашних заданий, развивать интеллектуальные способности (и ребенка, и родителя!), будет способствовать укреплению семейных ценностей. В текущем году просим средства на книги первого года обучения, ввиду существенной их цены.

2. Недостаток подготовленных кадров учителей шахмат. Шахматное образование в школе - это не спорт! На основе задачной технологии И.Г. Сухина лучшими педагогами шахмат становятся учителя начальных классов, знающие способности каждого своего ученика. Шахматы в Курганской области преподают 475 педагогов. Из них 58% - учителя начальных классов, 32% - учителя-предметники, 10% - педагоги дополнительного образования. Вместе с тем, только 42% педагогов шахмат за период 2011 - 2022 г. прошли курсы повышения квалификации по методике И.Г. Сухина. По результатам анкетирования (сентябрь 2022 года) 30% опрошенных учителей оценили подготовку учителей шахмат как достаточную и высокую. 52% оценивают ее как среднюю, а 18% как нуждающуюся в повышении квалификации. Необходимо финансирование проведения авторских курсов И.Г. Сухина хотя бы по 1-му году обучения, которые могут быть проведены на базе Института развития образования и социальных технологий или Курганского педагогического колледжа. Бюджетные возможности региона по курсам учителей шахмат (1 группа - 20 человек в год) не покрывает потребность.

3. Проект "Интеллектуал Зауралья" вот уже 10 лет проводит ежегодные региональные мероприятия: 1. Фестиваль "Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья" (<https://vk.com/pmsichess>) в декабре, бюджет 150000 рублей и 2. Конкурс учителей шахмат (<https://vk.com/schoolchessteacher>) в мае, бюджет 70000 рублей. Указанные средства выделяют благотворители (физические и юридические лица). В случае получения средств имеется возможность расширения проекта путем приглашения к участию в Фестивале и Конкурсе участников из других регионов Уральского федерального округа, что предусматривается Паспортом III этапа проекта "Интеллектуал Зауралья", который носит название "Шахматное образование без границ".

4. Поскольку проект "Интеллектуал Зауралья" имеет системное недофинансирование, то школы со временем сокращают свое участие в нем, т.к. поиск средств на развитие обременителен. Получение гранта и поддержка лучших активных школ-участников вдохнут новые силы в проект и на условиях соревнования повысят общий уровень интеллектуального развития и использования инновационных средств и методик в образовании.

5. Для подтверждения эффективности шахматного образования в качестве опробованной инновационной методики и практики в сфере науки, образования, просвещения предлагается в рамках гранта заказать научно-исследовательскую работу по сравнению интеллектуального развития школьников, изучающих шахматы, и не изучающих шахматы. Материал для исследования в Курганской области имеется, т.к. проект идет с 2010 года.

География проекта

Курганская область

Целевые группы

1. Учащиеся начальных классов (7 - 12 лет)
2. Родители учащихся начальных классов
3. Учителя шахмат
4. Внутришкольное сообщество (педагоги, ученики и их родители)

Календарный план и особенности реализации проекта будут опубликованы в случае положения поддержки и финансирования.

Особо заслуживают внимания вопросы подготовки конкурса по отбору учебных организаций на получение класс-комплектов И.Г. Сухина курса «Шахматы – школе».

Для сведения (не относится к конкурсной заявке)

Если Вы хотите приобрести учебно-методический комплект курса «Шахматы - школе» И.Г. Сухина в полном объеме (а именно так и нужно сделать по умолчанию), есть 4 пути:

1. Самый экономичный. Покупка от юрлица у издателя. Пишем просьбу выслать прайс на УМК на адрес umo_dv@list.ru. В присланном Эксель-прайсе указываем Ваш заказ и количество, отправляем издателю с указанием за чей счет доставка (ее можно включить в счет). Оплачиваем безналом полученный счет. Получаем заказ транспортной компанией или Почтой России.
2. Чуть дороже. Если покупка от физлица у издателя. Нужно оформить заказ на те же книги в интернет-магазине издателя по адресу - <https://um-detki.ru/product-category/shahmaty/> Через сайт можно оформить купон на скидку.
3. Покупка у автора. Вот что пишет сам И.Г. Сухин на своем сайте <http://chess555.narod.ru/> *«Мне часто звонят или пишут о том, что не знают, где купить мои книги по минимальным ценам. Задайте этот вопрос по электронной почте suhin_i@mail.ru и подскажу. В книжных магазинах и в Интернет-магазинах почему-то цены на мои книги заоблачные – подскажу, где они в 2–3 раза дешевле».*
4. В интернет-магазинах книг (Гугл в помощь - <https://clck.ru/JX6sw>).

Главное знать список полного УМК:

1. Программа и концепция курса "Шахматы – школе".
- 2–3. Учебник "Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны" (в двух частях).
4. Пособие для учителя "Шахматы, первый год, или Учусь и учу".
- 5–6. Рабочая тетрадь "Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь (в двух частях).
7. Тетрадь для проверочных работ "Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ".
8. Задачник "Задачи к курсу “Шахматы – школе”. Первый год обучения".

Точно такой же комплект из 8 книг – по 2 году обучения и по 3 году.

Сейчас Программа на 1 2 3 год обучения издается в одной книге вместе с Концепцией.

Чтобы не запутаться можно запросить прайс в издательстве - umo_dv@list.ru Там будет исходная цена и полный список книг. Удачи!

РАЗДЕЛ 4. ДОСКА ПОЧЕТА

ПРИЗЕРЫ КОНКУРСОВ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, ПРЕПОДАЮЩИХ ШАХМАТЫ

I конкурс – р.п. Каргаполье, 1 февраля 2013 года

Курбатова
Светлана Владимировна,
Щучанский район,
МКОУ «Чумлякская СОШ»
I место

Евдокимова
Татьяна Анатольевна,
г. Курган, МБОУ
«Прогимназия № 63»
II место

Воронцова
Валентина Федоровна,
Каргапольский район,
МКОУ «Окуневская ООШ»
III место

II конкурс – р.п. Варгаши, 21 мая 2014 года

Бардыш
Татьяна Ивановна,
МКОУ «Поповская СОШ»
Варгашинского района
I место

Мармышева
Ольга Николаевна,
МКОУ «Гладышевская ООШ»
Мишкинского района
II место

Окулова
Эльвира Александровна, МКОУ
«Кетовская СОШ имени контр-
адмирала Иванова В.Ф.»
Кетовского района
III место

III конкурс – с. Белозерское, 14 мая 2015 года

Сединкина
Марина Викторовна,
МКОУ «Пименовская СОШ
имени Героя СССР
Печенкина Е.Н.»
Кетовского района
I место

Никонова
Ирина Валерьевна,
«Прогимназия №63»
г. Кургана
II место

Кондакова
Нина Ивановна, МКОУ
«Сафакулевская СОШ»
Сафакулевского района
III место

IV конкурс – г. Курган, 12 мая 2016 года

Барашкова
Олеся Владимировна,
МКОУ «СОШ № 13»
города Шадринска
I место

Глухих
Татьяна Владимировна,
МКОУ «Частозерская СОШ»
Частозерского района
II место

Дедова
Наталья Николаевна,
МБОУ «Гимназия № 47»
города Кургана
III место

V конкурс – г. Курган, 12 мая 2017 года

Сухина
Людмила Анатольевна,
МКОУ «Введенская СОШ №
2» Кетовского района
I место

Чемякина
Светлана Александровна, МКОУ
«Бариновская средняя
общеобразовательная школа»
Шатровского района
II место

Бикмухаметова
Нурия Галиулловна,
МКОУ «Яланская средняя
общеобразовательная школа»
Сафакулевского район
III место

VI конкурс – г. Курган, 12 мая 2018 года

Менщикова Алена Александровна,
МБОУ г. Кургана
«Прогимназия № 63»

I место

Черемисина Лариса Владимировна,
МКОУ «Гимназия №9»
города Шадринска

II место

Хохлачева Ирина Владимировна,
МКОУ «Далматовская
НОШ» Далматовского района

III место

VII конкурс – г. Курган, 24 мая 2019 года

Ахметова Нуралия Исмагильевна
МКОУ "Сулюклинская
СОШ" Сафакулевский район

I место

Хрусталёва Татьяна Сергеевна,
МКОУ «Средняя общеобразовательная
школа №2»
города Шадринска

II место

Доможирова Елена Владимировна,
МКОУ «Кетовская средняя
общеобразовательная школа
имени контр-адмирала
Иванова В.Ф.

III место

VIII конкурс – онлайн, июнь – ноябрь 2020 года

Болонкина Евгения Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ г. Кургана
«Прогимназия № 63»

I место

<https://kurgan.er.ru/activity/news/v-kurganskoj-oblasti-nagradili-shkolnyh-uchitelej-shahmat>

Забегаета Любовь Викторовна,
учитель музыки, преподаватель шахмат,
педагог дополнительного образования
МКОУ Далматовского района
«Далматовская начальная
общеобразовательная школа»

II место

Глухих Татьяна Владимировна, учитель
начальных классов МБОУ
Частоозерского района
«Частоозерская средняя
общеобразовательная школа»

III место

IX конкурс – г. Курган, 13 мая 2021 года

Федотова Наталья Александровна,
МБОУ «Кетовская СОШ
имени контр-адмирала
Иванова В.Ф.» Кетовского
района

I место

Шалев Валерий Сергеевич,
МКОУ «Курортская СОШ»
Петуховского района

II место

<http://irost45.ru/news/show/2941/>

Булатова Гульфия Ингелевна,
МКОУ «Иванковская СОШ»
Альменевского района.

III место

X конкурс – с. Кетово, 12 мая 2022 года

Лешукова Ирина Владимировна,
МКОУ «Костылевская ООШ»
Куртамышского округа

I место

Балашова Марина Валериевна,
МКОУ «Менщиковская СОШ имени
Сажаева А.В.» Кетовского округа
Добрыгина Людмила Витальевна,
МБОУ г. Кургана «Гимназия № 32 им.
Е.К. Кулаковой»

II место

https://vk.com/schoolchessteacher?w=wall-49033068_124/

Гаттарова Ридалья Фазыльевна,
МКОУ «Сафакулевская
СОШ» Сафакулевского
округа

III место

**ПРИЗЕРЫ ФЕСТИВАЛЯ
"ПАПА+МАМА+ШКОЛА+Я=ШАХМАТНАЯ СЕМЬЯ"**

**Команды – победительницы I областного фестиваля по шахматам
«Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья»
(г. Курган, 19 декабря 2011 года)**

I группа – семья Уткиных (гимназия № 47, г. Курган): папа Александр, мама Валентина, дочь Юлия, учитель физкультуры Борис Николаевич Ванчугов.

II группа – семья Туголуковых (школа № 53, г. Курган): папа Юрий, мама Наталья, сын Сева, учительница начальных классов Наталья Алексеевна Лебедь.

**Команды – победительницы II областного фестиваля по шахматам
«Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья»
(с. Кетово, 17 ноября 2012 года)**

1 место – семья Шабалиных (г. Курган): папа Николай, мама Людмила, сын Дмитрий, учитель Евдокимова Татьяна Анатольевна.

2 место – семья Шариповых (Альменевский район): папа Ильсур, мама Минзалия, сын Аслан, учитель Газеева Фания Тимерказиевна.

3 место – семья Богдановых (Макушинский район): папа Владислав, мама Надежда, сын Егор, учитель Носкова Венера Билаловна.

Вне конкурса была награждена *семья Заваруевых* (город Шадринск) (по баллам равное количество с 1 местом): дед Владимир Петрович, мама Ольга, сын Михаил, учитель Черемисина Лариса Владимировна.

**Команды – победительницы III областного фестиваля по шахматам
«Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья»
(с. Частоозерье, 06 декабря 2013 года)**

1 место – семья Шалапугиных (город Шадринск): папа Андрей, мама Виктория, сын Вадим, учитель Черепанова Елена Леонидовна.

2 место – семья Худяковых (Щучанский район): папа Сергей, мама Габида, сын Дмитрий, учитель Клементьев Алексей Вячеславович.

3 место – семья Шабалиных (город Курган): папа Николай, мама Людмила, сын Дмитрий, учитель Евдокимова Татьяна Анатольевна.

**Команды – победительницы IV областного фестиваля по шахматам
«Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья»
(г. Шадринск, 17 декабря 2014 года)**

1 место: семья Шалапугиных - папа Андрей, мама Виктория, сын Вадим и его учитель Елена Черепанова из Лицея № 1 города Шадринска.

2 место: семья Власовых – папа Алексей, мама Светлана и сын Кирилл и учитель Людмила Кускова из Глядянской средней школы Притобольного района.

3 место: семья Батовых – папа Игорь, мама Ирина, сын Сергей, учитель Елена Немирова из Коноваловской средней школы Макушинского района.

**Команды – победительницы V областного фестиваля по шахматам
«Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья»
(г. Куртамыш, 14 декабря 2015 года)**

1 место: семья Шалапугиных - папа Андрей, мама Виктория, сын Вадим и его учитель Елена Черепанова из Лицея № 1 города Шадринска.

2 место: семья Худяковых - папа Сергей, мама Габида, сын Дмитрий и его учитель Луиза Фазыльяновна Байрамова из школы № 1 г. Щучье.

3 место: семья Блынских – папа Олег, мама Татьяна, сын Илья, учитель Петренко Любовь Михайловна из МКОУ "Кетовская средняя общеобразовательная школа имени контр-адмирала Иванова В.Ф.

**Команды – победительницы VI областного фестиваля по шахматам
«Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья»
(р.п. Мишкино, 14 декабря 2016 года)**

В четвертый раз подряд первое место на фестивале заняла семья Шалапугиных из города Шадринска: папа Андрей, мама Виктория, сын Вадим и его учитель Черепанова Елена Леонидовна из Лицея № 1 города Шадринска.

Вторыми стали семья Аристовых из МКОУ «Тагильская СОШ» Каргапольского района. Состав команды: папа Андрей, мама Оксана, сын Никита и его учитель Жмакина Наталья Анатольевна.

Третье место на турнире заняла команда Саригаскаровых из МКОУ «Альменевская средняя общеобразовательная школа» Альменевского района в составе папа Ринат, мама Альфия, дочь Регина и ее учитель Капарушкина Марина Николаевна.

В конкурсе **семейных шахматных газет** жюри дипломом первой степени отметило работу семьи Пырьевых из Далматово.

Дипломом второй степени награждена семья Рагозиных из города Кургана. Диплом третьей степени у семьи Сырчиных из Шумихинского района.

В конкурсе решения шахматных задач призеров разделили буквально секунды. Третье место у Регины Саригаскаровой из Альменевской средней общеобразовательной школы. Второе у Вадима Шалапугина из Лицея №1 г. Шадринска. Первое у Сергея Пырьева из Далматовской начальной общеобразовательной школы.

По итогам **личного зачета в турнирной таблице** лучшим папой признан Денисенко Сергей из Варгашинской СОШ №1, лучшей мамой - Аристова Оксана из Каргапольского района, лучшим ребенком Вадим Шалапугин из Шадринска, лучшим учителем - Востряков Алексей из Лебяжьевского района.

**Команды – победительницы VII областного фестиваля по шахматам
«Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья»
(с. Уксянское Далматовского района, 12 декабря 2017 года)**

Результаты спортивного турнира:

- 1 место - Шадринск «Лицей №1» - семья Калайчиевых: Янис Рафикович – папа, Элина Ильинична – мама, Леонид – капитан команды. Черепанова Елена Леонидовна – учитель.
2 место - Кетово «Кетовская СОШ» семья Блынских: Олег Викторович – папа, Татьяна Сергеевна – мама, Евгений – капитан команды. Петренко Любовь Михайловна – учитель.
3 место - Курган «Лицей №12» семья Козловых: Дмитрий Александрович – папа, Анастасия Владимировна – мама, Ольга - капитан команды. Парфентьева Марина Юрьевна – учитель.

Личные результаты соревнования по доскам:

- Папа - Козлов Дмитрий Александрович, Курган Лицей №12;
Мама - Калайчиева Элина Ильинична, Шадринск «Лицей №1»;
Учитель - Немирова Елена Семёновна, Макушинский район;
Капитан команды - Аристов Никита, «Тагильская СОШ» Каргапольского района.

Конкурс решения задач:

1. Каргапольский район «Тагильская СОШ», Никита Аристов.
2. Частоозерский район «Частоозерская СОШ», Елизавета Долгушина.
3. Курган Лицей №12, Ольга Козлова.

В конкурсе семейных стенгазет на тему «Шахматная семья» победителем стала семья Долгушиных из с. Частоозерья.

**Команды – победительницы VIII областного фестиваля по шахматам
«Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья»
(г. Шумиха Шумихинского района, 11 декабря 2018 года)**

Результаты спортивного турнира:

- 1 место - Курган «Лицей №12». Семья Козловых: Дмитрий Александрович, Анастасия Владимировна, капитан команды - Ольга Козлова, педагог Матыскин Дмитрий Николаевич
2 место - Кетово «Кетовская СОШ» (как и год назад). Семья Блынских: Олег Викторович, Татьяна Сергеевна, капитан команды Евгений, а также педагог Петренко Любовь Михайловна.
3 место Шадринский район - "Ключевская СОШ им. Бирюкова" Николаев Андрей Александрович - папа; Бритнер Ольга Витальевна - мама; Носков Николай Васильевич - учитель; Камышев Матвей – юный капитан команды (как и год назад).

Личные результаты соревнования по доскам:

- Папа - Козлов Дмитрий Александрович, Курган Лицей №12 (как и год назад);
Мама - Козлова Анастасия Владимировна, Курган Лицей №12;
Учитель - Немирова Елена Семёновна, Макушинский район (как и год назад);
Капитан команды - Козлова Ольга, Курган Лицей №12.

Конкурс решения задач:

1. Ольга Козлова из «Лицея № 12» г. Курган.
2. Пырьев Вадим из «Далматовский НОШ».
3. Ержанова Карина из Макушинского района.

В конкурсе семейных стенгазет на тему «Шахматная семья» победителями стали

1. семья Тарасовых из Шумихинского района,
2. семья Алимовых из Звериноголовского района,
3. семья Бавкуновых из Половинского района.

**Команды – победительницы IX областного фестиваля по шахматам
«Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья»
(р.п. Лебяжье Лебяжьевого района, 10 декабря 2019 года)**

Результаты спортивного турнира:

1 место - Кетово. Блынский Олег Викторович - папа; Блынская Татьяна Сергеевна - мама; Петренко Любовь Михайловна - учитель; Блынский Евгений – юный капитан команды (до этого – два года занимали второе место).

2 место - г. Курган. 47 гимназия, Бессонов Александр Сергеевич - папа; Бессонова Ирина Сергеевна - мама; Карпенко Юрий Григорьевич - учитель; Бессонов Михаил Александрович – юный капитан команды.

3 место Шадринский р-он МКОУ «Ключевская СОШ имени А.П. Бирюкова» Папа Владимир Алексеевич, мама - Ольга Витальевна, капитан команды Матвей Камышев. Педагог Носков Николай Васильевич

Личные результаты соревнования по доскам:

Папа - Блынский Олег Викторович, Кетово;

Мама - Бессонова Ирина Сергеевна, Курган Гимназия №47;

Учитель – Носков Николай Васильевич, Шадринский район, «Ключевская СОШ»;

Капитан команды - Блынский Евгений Олегович, Кетовская СОШ.

Конкурс решения задач:

1. Ахнапов Рамиль из «Шатровской НОШ».
2. Мусин Реналь из "Альменевской СОШ".
3. Пырьев Вадим из "Далматовской СОШ".

В конкурсе семейных стенгазет на тему «Шахматная семья» победителями стали

1. за первое место награждена семья Шмаковых из Частоозерского района.
2. за второе место - семья Ураковых из Каргапольского района.
3. за третье место - семья Блынских из Кетово.

**Команды – победительницы X областного фестиваля по шахматам
«Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья»
(проводился онлайн с декабря 2020 по январь 2021 года)**

Результат общий (по сумме задач на бумаге + стенгазета/видеоролик + Эссе учителя + супертурнир, равно как и по результатам супертурнира в отдельности):

1 место – Курган, МБОУ г.Кургана ""Гимназия № 47"". Слепых Евгений Николаевич - папа; Слепых Марина Григорьевна - мама; Петрова Любовь Николаевна - учитель; Слепых Алена – юный капитан команды – 291 балл.

2 место – Далматовский район, Далматовская СОШ №2. Пырьев Александр Владимирович - папа; Пырьева Ольга Александровна - мама; Согласов Евгений Васильевич - учитель; Пырьев Вадим – юный капитан команды – 286 баллов.

3 место Курган, МБОУ г.Кургана ""Гимназия № 47"". Папа Полянский Дмитрий Николаевич, мама – Полянская Екатерина Владимировна, педагог Дедова Наталья Николаевна, капитан команды Полянский Сергей – 280 баллов.

Конкурс решения задач:

1. Полянский Сергей из «Гимназии 47» г. Кургана.
2. Кашперский Егор из "Альменовской СОШ".
3. Вдовина Анфиса из "Иковская СОШ" Кетовского района.

В конкурсе семейных стенгазет/видео на тему «Шахматная семья» победителями стали

1. за первое место награждена семья Пырьевых из Далматовского района.
2. за второе место - семья Батанин-Корепановых из Катайского района.
3. за третье место - семья Худиных из Кетовского района.

В конкурсе эссе среди педагогов:

1. Первое место – Шалев Валерий Сергеевич, МБОУ «Курортская СОШ» Петуховского района.
2. Второе место – Болонкина Евгения Николаевна, МБОУ г.Кургана ""Прогимназия №63""
3. Также второе место – Хохлачева Татьяна Сергеевна, МБОУ ""Гимназия № 27""
4. Третье место – Воронцова Валентина Федоровна, МКОУ ""Окуневская основная общеобразовательная школа"" Каргапольского района.

https://vk.com/pmsichess?w=wall-156152900_185

Команды – победительницы XI областного фестиваля по шахматам «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья» (р.п. Юргамыш Юргамышского района, 16 декабря 2021 года)⁷

Спортивный турнир:

Среди сельских команд:

1 место – Кетовский район, МБОУ «Кетовская средняя общеобразовательная школа имени контр-адмирала Иванова В.Ф.», Худин Святослав Сергеевич – папа, Худина Надежда Сергеевна – мама, Петренко Любовь Михайловна – учитель, Худин Владимир – капитан команды.

2 место – Макушинский район, МКОУ "Коноваловская средняя общеобразовательная школа", Волков Игорь Валерьевич – папа, Лисьих Евгения Анатольевна – мама, Немирова Елена Семеновна, учитель, Доможиров Тимофей – капитан команды.

3 место – Альменовский район, МКОУ «Альменовская СОШ», Кашперских Владимир Анатольевич – папа, Кашперских Людмила Сергеевна – мама, Капарушкина Марина Николаевна – учитель, Кашперских Егор – капитан команды.

Среди городских команд:

1 место – город Курган, МБОУ «Гимназия № 47», Бессонов Александр Сергеевич – папа, Бессонова Ирина Сергеевна – мама, Карпенко Юрий Григорьевич – учитель, Бессонов Михаил – капитан команды.

2 место – Катайский район, МБОУ «Катайская СОШ №1», Антропов Иван Сергеевич – папа, Логинов Николай Владимирович – учитель, Антропов Вадим – капитан команды.

⁷ В печатной версии Сборника 10 данный раздел не заполнен.

3 место – город Шадринск, МБОУ «Лицей № 1», Машуков Дмитрий Андреевич – папа, Машукова Екатерина Владимировна – мама, Черепанова Елена Леонидовна – учитель, Машуков Игорь – капитан команды.

Лучшие по доскам:

Папа – Антропов Иван Сергеевич (Катайский район);

Мама – Бессонова Ирина Сергеевна (г. Курган);

Учитель – Немирова Елена Семеновна (Коноваловская СОШ Макушинского района);

Ученик – Худин Владимир (с. Кетово).

Конкурс решения задач:

1 место – Худин Владимир, МБОУ «Кетовская средняя общеобразовательная школа имени контр-адмирала Иванова В.Ф.»;

2 место – Машуков Игорь, МБОУ «Лицей № 1» города Шадринска;

3 место – Доможиров Тимофей, МКОУ "Коноваловская средняя общеобразовательная школа".

Конкурс семейных стенгазет на тему «Шахматная семья»:

1 место – семья Бессоновых, город Курган: Бессонов Александр Сергеевич – папа, Бессонова Ирина Сергеевна – мама, Бессонов Михаил – капитан команды;

2 место – семья Мальцевых из Шадринского района: Мальцев Андрей Павлович – папа, Мальцева Елена Владимировна, Мальцев Михаил – капитан команды;

3 место – семья Машуковых, город Шадринск: Машуков Дмитрий Андреевич – папа, Машукова Екатерина Владимировна – мама, Машуков Игорь – капитан команды.

Конкурс семейных видео на тему «Шахматная семья»

1 место – семья Маленьких, Кетовский район, с. Иковка: Маленьких Евгений Андреевич – папа, Маленьких Наталия Александровна - мама, Маленьких Алексей – капитан команды.

2 место – семья Бессоновых, город Курган: Бессонов Александр Сергеевич – папа, Бессонова Ирина Сергеевна – мама, Бессонов Михаил – капитан команды;

3 место – семья Мальцевых из Шадринского района: Мальцев Андрей Павлович – папа, Мальцева Елена Владимировна, Мальцев Михаил – капитан команды.

Конкурс эссе среди педагогов:

1 место – Шаталина Варвара Александровна, МБОУ «Курортская СОШ» Петуховского района, учитель физики и математики;

2 место – Лешукова Ирина Владимировна, МКОУ «Костылёвская ООШ» Куртамышского района, учитель начальных классов;

3 место – Капарушкина Марина Николаевна, МКОУ "Альменевская СОШ" Альменевского района, педагог дополнительного образования.

**Победители и призеры XII областного фестиваля по шахматам
«Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья»
(с. Глядянское Притобольного муниципального округа, 15 декабря 2022 года)⁸**

Шахматный турнир + решение шахматных задач

Среди сельских команд:

1 место – Кетовский округ, МБОУ «Кетовская средняя общеобразовательная школа имени контр-адмирала Иванова В.Ф.», Худин Святослав Сергеевич – папа, Худина Надежда Сергеевна – мама, Петренко Любовь Михайловна – учитель, Худин Владимир – капитан команды.

2 место – Альменевский округ, МКОУ «Альменевская СОШ», Мугинов Данил Акзамович – папа, Мугинова Наталья Сергеевна – мама, Капарушкина Марина Николаевна – учитель, Мугинов Аслан – капитан команды.

3 место – Притобольный округ, МКОУ «Глядянская СОШ», Севостьянов Павел Викторович, Севостьянова Людмила Михайловна, Кускова Людмила Михайловна – учитель, Севостьянов Савелий – капитан.

Среди городских команд:

1 место – город Курган, МБОУ «Гимназия № 47», Санатин Павел Юрьевич – папа, Санатина Олеся Васильевна – мама, Карпенко Юрий Григорьевич – учитель, Санатина София – капитан команды.

2 место – Катайский район, МБОУ «Катайская СОШ №1», Антропов Иван Сергеевич – папа, Логинов Николай Владимирович – учитель, Антропов Вадим – капитан команды.

3 место – город Шадринск, МБОУ «Лицей № 1», Машуков Дмитрий Андреевич – папа, Машукова Екатерина Владимировна – мама, Злагода Светлана Геннадьевна – учитель, Машуков Игорь – капитан команды.

Лучшие по доскам:

Папа – Антропов Иван Сергеевич (Катайский округ)

Мама – Санатина Олеся Васильевна (г. Курган)

Педагог - Капарушкина Марина Николаевна (МКОУ «Альменевская СОШ» Альменевского округа)

Ученик – Худин Владимир (МБОУ «Кетовская СОШ имени контр-адмирала Иванова В.Ф.»)

Конкурс решения задач (село):

1 место – Худин Владимир 4 кл. (МБОУ «Кетовская СОШ имени контр-адмирала Иванова В.Ф.» Кетовский округ)

2 место – Севостьянов Савелий 3 кл. (МБОУ «Глядянская СОШ» Притобольный округ)

3 место – Мугинов Аслан 3 кл. (МБОУ «Альменевская СОШ» Альменевский округ)

Конкурс решения задач (город):

1 место – Машуков Игорь 4 кл. (МБОУ города Шадринска «Лицей № 1»)

2 место – Антропов Вадим 3 кл. (МБОУ «Катайская СОШ»)

3 место – Санатина София 3 кл. (МБОУ города Кургана «Гимназия № 47»)

⁸ В печатной версии Сборника 11 данный раздел не заполнен.

Конкурс семейных стенгазет на тему «Шахматная семья»:

- 1 место – Семья Спина: Валерий Францович, Ольга Николаевна и сын Данила (МКОУ «Песчано-Колединская СОШ» Далматовский округ)
- 2 место – семья Антроповых: Иван Сергеевич – папа, сын Вадим – капитан команды (МБОУ «Катайская СОШ №1» Катайский округ)
- 3 место – семья Худиных: Святослав Сергеевич, Надежда Сергеевна, сын Владимир (МБОУ «Кетовская СОШ имени контр-адмирала Иванова В.Ф.» Кетовский округ)

Конкурс семейных видео на тему «Шахматная семья»

- 1 место – семья Санатиных (МБОУ города Кургана «Гимназия № 47»)
- 2 место – семья Евдокимовых (МБОУ «Белозерская СОШ»)
- 3 место – семья Худиных (МБОУ «Кетовская СОШ имени контр-адмирала Иванова В.Ф.»)

Конкурс эссе среди педагогов (2022)

- 1 место – Капарушкина Марина Николаевна (учитель МКОУ «Альменевская СОШ»)
- 2 место – Федерягина Светлана Борисовна (педагог дополнительного образования «МБОУ ДО «Кетовский детско-юношеский центр»)
- 3 место – Маланина Татьяна Викторовна (педагог организатор МКОУ «Мостовская СОШ Варгашинского округа)

Содержание Сборника №11 (2022 год, декабрь)

Участникам одиннадцатого областного фестиваля «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья» и всем, участвующим в реализации флагманского проекта «Интеллектуал Зауралья»! Обращение И.Г. Сухина.....	3
Раздел I. Публикации.....	5
Сухин И.Г. Научные основы курса шахмат – база развития шахматного образования в России (на примере федерального курса «Шахматы – школе»)	5
Сухин И.Г. Основы шахматно-задачной технологии – инновационной педагогической технологии преподавания шахмат	11
Сухин И.Г. Концепция курса шахмат в России (на базе концепции федерального курса «Шахматы – школе»).....	17
Сухин И.Г. Как обыграть чемпиона мира по шахматам: шахматный рассказ для проведения урока по курсу «шахматы – школе».....	25
Слойка В.Л. Акишина В.В. Методика шахмат – педагогам Макеевки	28
Хрусталева Т.И. Опыт шахматного образования в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Шадринска	30
Добрыгина Л.В. Воспитательный потенциал шахматного образования	32
Соколова Ю.С. Развитие познавательных-речевых способностей детей старшего дошкольного посредством обучения игре в шахматы.....	41
Капарушкина М.Н. Опыт реализации шахматного образования в МКОУ "Альменевская СОШ" Альменевского муниципального округа	46
Ахметова З.Т. Влияние шахмат на развитие детей	47
Глухих С.А. Опыт реализации шахматного образования в «Макушинской ООШ» - филиале МКОУ «Макушинская СОШ №2».....	52
Пириева Н.Г. Что значат для меня шахматы?.....	53
Мамонтов А.П. опыт шахматного образования в МКОУ «Песчано-Колединская СОШ» Далматовского округа.....	54
Верткова О.М. Об опыте шахматного образования в МКОУ «Каргапольская СОШ имени Героя Советского Союза Н.Ф. Махова».....	56
Кинель М.А. Опыт шахматного образования в образовательном учреждении.....	58
Федерягина С.Б. Роль шахмат в воспитании личности ребенка	59
Менщикова И.В. Опыт шахматного образования в МКОУ «Варгашинская СОШ №3».....	62
Маланина Т.В. Опыт шахматного образования в МКОУ «Мостовская СОШ» Варгашинского района	63

Злагода С.В. Нужно ли ребенку играть в шахматы?.....	65
Искакова Р.И. Опыт шахматного образования в МКОУ «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа»	66
Сартина Т.В. Опыт шахматного образования в МКОУ «Куртамышская СОШ».....	68
Шатных А.В. Методические условия непрерывного повышения профессионального мастерства учителей, преподающих шахматы.....	69
Раздел 2. Титульные мероприятия проекта «Интеллектуал Зауралья» (шахматное образование) (2010 – 2022 гг.).....	75
Включенность районов Курганской области в проведение титульных мероприятий проекта «Интеллектуал Зауралья» (2010 - 2022)	77
Раздел 3. Проекты.....	78
«Интеллектуал Зауралья» (шахматное образование) – материалы, поданные Фонд президентских грантов на Первый конкурс 2023 года.....	78
Раздел 4. Доска почета.....	82
Призеры конкурсов учителей начальных классов, преподающих шахматы.....	82
Призеры Фестиваля "ПАПА+МАМА+ШКОЛА+Я=ШАХМАТНАЯ СЕМЬЯ"	84

Демонстрационные доски – здесь: <https://clck.ru/ZHxxb>





"Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы".

В.А.Сухомлинский.

"Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько "ходов" вперёд".

В.В.Путин.

"Шахматы могут непосредственно влиять на интеллектуальное развитие личности в XXI веке, подготавливая подрастающее поколение к успешной жизнедеятельности в различных социально-бытовых и производственных сферах нашего общества".

К.Н.Илюмжинов.

"Шахматы это как бы самим Богом созданный материал или модель для развития способности действовать в уме".

Н.Г.Алексеев.

"Точное логическое мышление легче тренировать посредством шахматной игры, нежели использовать для этой цели учебники логики".

Г.Клаус.

"Я считаю, что шахматы следовало бы включить в школьные программы во всех странах".

Х.-Р.Капабланка.



Опорные образовательные организации по шахматному образованию в Курганской области



Опорные образовательные организации по шахматному образованию в Курганской области



САЙТ ШАХМАТНОГО ВСЕОБУЧА: Методический сайт для тех, кто осваивает в семье, в детском саду и в школе учебный курс Министерства образования Российской Федерации "Шахматы - школе", а также для всех, кому небезразлична судьба Шахматного всеобуча.

<http://chess555.narod.ru>

Электронный адрес Сухина Игоря Георгиевича - suhin_i@mail.ru

Группа «Проект «Интеллектуал Зауралья» в социальной сети «ВКонтакте»

<http://vk.com/schoolchess45>

Сообщество педагогов по шахматному обучению в системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган)

<http://doirost.ru/course/view.php?id=346>

