Приложение 4 к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования (в новой редакции)
МКОУ «Варгашинская средняя школа №1»
рассмотрено на педагогическом совете
протокол №6 от 21.11.2018г.,
утверждено приказом директора
№236-ОД от 26.11.2018г.

«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»

(1-4 КЛАСС)

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Тропинка к своему Я» разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой, Москва,2001 и является компилятивной и на основе программы курса Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» /Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов.- М.: «Ось – 89»,2006.

Предлагаемая программа коррекционного курса в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, способствует духовно-нравственному развитию обучающихся. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать интерес к внутреннему миру другого человека;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формировать толерантность;
- формировать способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способствовать формированию основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развивать основы нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- развивать гуманистические и демократические ценностные ориентаций; расширять пассивный и активный словарь обучающихся.
- развивать психические процессы.

Основные направления работы:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю)**.**

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

В основе реализации программы лежит модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента:

Аксиологический (связанный с сознанием)	**Инструментально-технологический**	**Потребностно-мотивационный**
содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте	*предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими*	*обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.*
Задачи развития *являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.*		

Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «Варгашинская средняя общеобразовательная школа № 1» коррекционный курс «Тропинка к своему Я» изучается с 1 по 4 класс (6-11 лет), по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 135 часов (1 класс -33ч, 2-4 классы – по 34 часа). **Вид программы:** развивающая психолого-педагогическая программа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви). **Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного

из основополагающих элементов культуры.
Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

УУД	Класс		
	1	**2**	**3 - 4**
Регулятивные	Овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; умение извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста; определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; строить речевое высказывание в устной форме.	Учиться отреагировать свои чувства в отношении взрослого и одноклассников; учиться прогнозировать последствия своих поступков; определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации; строить речевое высказывание в устной форме.	Осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением; извлекать необходимую информацию из текста и др. источников; определять и формулировать цель в совместной работе; учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях; осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит; реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми; планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого; соотносить результат с целью и оценивать его.
Познавательные	Умение распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя; учиться исследовать свои качества и свои особенности; учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя; учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя.	Умение находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото; видео); делать выводы в результате совместной работы в группе; учиться графически оформлять изучаемый материал; моделировать различные ситуации; усваивать разные способы запоминания информации.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать; сравнивать по признакам, сопоставлять; иметь представление о собственных возможностях и способностях; учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости; учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта; находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото, видео, интернет); перерабатывать информацию; адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные	Учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах учиться работать в паре и в группе выполнять различные роли слушать и понимать речь других ребят осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.	Учиться позитивно проявлять себя в общении учиться договариваться и приходить к общему решению учиться понимать эмоции и поступки других людей овладевать способами позитивного разрешения конфликтов	Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии учиться контролировать свою речь и поступки учиться толерантному отношению к другому мнению учиться самостоятельно решать проблемы в общении осознавать необходимость признания и уважения прав других людей формулировать своё собственное мнение и позицию учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

По окончании курса обучающиеся должны узнать сущность и содержание следующих **понятий**:

- ✓ *Родина, семья, страна;*
- ✓ *нравственный выбор;*
- ✓ *жизнь и смысл жизни;*
- ✓ *справедливость;*
- ✓ *милосердие, честь, достоинство;*
- ✓ *уважение к родителям;*
- ✓ *уважение достоинства человека,*
- ✓ *индивидуальность;*
- ✓ *внутренний мир;*
- ✓ *гармония;*
- ✓ *равноправие,*
- ✓ *ответственность и чувство долга;*
- ✓ *забота и помощь,*
- ✓ *мораль,*
- ✓ *честность,*
- ✓ *щедрость,*
- ✓ *забота о старших и младших;*
- ✓ *свобода совести и вероисповедания;*
- ✓ *толерантность,*
- ✓ *представление о вере, духовной культуре и светской этике;*
- ✓ *альтруизм, благородство, доброта, правдивость, справедливость, любовь*

На основе полученных знаний учащиеся должны приобрести **навыки**:

- ✓ *определения психологических особенностей своей личности;*
- ✓ *понимания себя и других;*
- ✓ *уверенности в себе;*
- ✓ *развития силы воли;*
- ✓ *выявления своих способностей и интересов;*
- ✓ *развития способности к сопереживанию;*
- ✓ *осознания смысла жизни;*
- ✓ *разрешения конфликтов;*
- ✓ *разрешения школьных и домашних проблем;*
- ✓ *принятия решений;*
- ✓ *управлять собой;*
- ✓ *делать задания вместе с другими;*
- ✓ *оказывать помощь;*
- ✓ *активного слушания;*
- ✓ *исследования своих качеств, чувств, особенностей;*
- ✓ *межличностного общения (бесконфликтного);*

- ✓ *договариваться со сверстниками;*
- ✓ *вести беседу;*
- ✓ *определения и ориентации на нравственные и духовные ценности;*
- ✓ *усвоения первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;*
- ✓ *участия в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;*
- ✓ *позитивного взаимодействия в семье;*
- ✓ *сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми;*
- ✓ *первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.*

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые (по 12 – 15 чел.) занятия. Также предполагается проведение индивидуальных занятий с обучающимися нуждающимися в отработке важных моментов поведения и деятельности, которые по тем или иным причинам небыли усвоены в группе или имеют нарушения развития. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Основные формы работы: внеурочные занятия с элементами тренинга (психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы).

В структуре каждого занятия выделяются основные этапы работы:

1. Приветствие.
2. Разминка.
3. Рефлексия предыдущего занятия и анализ домашнего задания.
4. Основное содержание занятия *(введение в тему, развёртывание темы, индивидуализация темы).*
5. Рефлексия текущего занятия.
6. Прощание.

Формы контроля: диагностика по плану мониторинга.

Тематическое планирование

1 класс

Основная задача – первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учиться выполнять. Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на групповых психологичебских занятиях значительное место отводиться заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

В групповые занятия должны включаться игровые и двигательные задания. Первоклассники еще не могут контролировать свои действия. Поэтому главной задачей занятий становиться содействие развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний.

Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает
возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Для первоклассников самой значимой фигурой становиться учитель. Его похвала или порицание часто более важны, чем тот же отзыв, полученный от родителей. Детям кажется, что они занимают центральное место в жизни педагога, что все его беды и радости связаны только со школой и с ними. Поэтому полезно включать в занятия задания, которые дают возможность понять, что радовать и огорчать учителя могут не только их успехи или дисциплина на уроке, но и чтение книг, к примеру, или общение с собственными детьми. Это поможет учащимся справиться с возможным страхом перед учителем.

Другая важная задача в работе с первоклассниками – установление атмосферы дружелюбия.

№ п.п	Тема, цель	Занятия (тема).	Кол-во часов
1	**Я – школьник.** *Цели*: - содействовать осознанию позиции школьника; - способствовать формированию дружеских отношений в классе; - развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях.	1. Знакомство. Введение в мир психологии.	1
		2. Как зовут ребят моего класса.	2
		3. Зачем мне нужно ходить в школу.	2
		4. Мой класс.	1
		5. Какие ребята в моем классе.	1
		6. Мои друзья в классе.	1
		7. Мои успехи в школе.	2
2.	**Мои чувства.** Цели: - рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; -обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; - помочь детям осознать относительность оценки чувств; - способствовать снижению уровня страхов.	8. Радость. Что такое мимика.	1
		9. Радость. Как ее доставить другому человеку.	1
		10. Жесты.	2
		11. Радость можно подарить взглядом.	1
		12. Грусть.	2
		13. Как справиться со страхом.	1
		14. Страх и как его преодолеть.	1
		15.Гнев. С какими чувствами он дружит?	1
		16. Может ли гнев принести пользу?	1
		17. Обида.	2
3.	**Развитие познавательных способностей** Цели: -развивать наглядно-образное мышление; - формировать предпосылки овладения учебной деятельности.	18.Развитие точно и правильно называть предметы	1
		19.Развитие слуховых ощущений	1
		20.Развитие артикуляции	1
		21.Развитие пространственных представлений	1
		22.Развитие понятийного мышления	2
		23.Развитие объема внимания	1
		24.Развитие зрительной памяти	1
		25.Развитие зрительного восприятия	1
		26. Итоговое.	1

2 класс

Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении, нежели год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика.

В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспехи. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях

большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

№ п.п.	Тема (цели)	Занятие (тема)	Кол-во часов
1.	**Развитие познавательных способностей** Цель: Развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления	1.Развитие наглядно - образного мышления	2
		2.Развитие зрительной памяти	2
		3.Развитие точности произвольных движений	2
		4.Развитие слуховых ощущений	1
		5.Развитие зрительных ощущений	1
		6.Развитие мышления	2
		7.Развитие осязательных ощущений	1
		8.Развитие пространственных представлений	2
		9.Развитие умения ориентироваться в пространстве листа	1
2	**Вспомним чувства.** Цель: актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.	10. Понимаем чувства другого.	2
		11. Мы испытываем разные чувства.	2
2.	**Чем люди отличаются друг от друга?** Цели: - помочь детям осознать наличие у других людей разнообразных положительных качеств; - учить детей находить положительные качества во всех людях; - формировать толерантное отношение к другим.	12. Хорошие качества людей.	1
		13. Самое важное хорошее качество.	1
		14. Кто такой доброжелательный человек	1
		15. Какие качества нам нравятся друг в друге.	2
		16. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	2
3.	**Какой Я – Какой Ты?** Цели: - помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - учить детей находить положительные качества во всех людях.	17. Какой Я?	2
		18. Какой Ты?	2
		19. Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	2
		20. Школьные трудности.	2
		21. Итоговое занятие.	1

3 класс

К началу третьего класса у ребенка уже четко сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности.

Взрослые в этот период обычно удовлетворенно отмечают стабильную способность детей выполнять стандартные задания, умение действовать по образцу. Но, как правило, они не замечают, что эти качества утверждаются в ребенке за счет обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия. Родители, педагоги и психологи констатируют уровень развития мышления, памяти, внимания детей, упуская из виду упадок воображения, снижение креативных способностей. Однако это- явление временное и обратимое, если вовремя начать работу по актуализации творческих способностей детей. Поэтому важнейшей темой психологических занятий в третьем классе становится тема «Я-фантазер», в ходе проработки которой можно «реанимировать фантазию», утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых.

Другая важная особенность этого возраста – качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми – учителем и родителями. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Дети начинают смотреть на него более реалистично, однако при этом «идеал» может полностью разрушиться, уступив место пренебрежительному отношению , своеобразному

«нигилизму». Внутренне отдаление от авторитета учителя может вызвать страх перед ним либо злость и обиду. Поэтому усилия психолога должны быть направлены на то, чтобы поддержать в ребенке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности.

Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как живых людей со своими достоинствами и недостатками, не переставая любить. Ребенок привыкает к тому, что самые близкие люди имеют право иногда уставать или сердиться, могут порой допустить несправедливость, нечаянно обидеть, быть невнимательным. Но при этом они любят ребенка не меньше, чем в благоприятные моменты. Ведь они, как правило, способны вовремя простить ребенка и сами попросить прощения. Дети тоже понемногу учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Важной темой остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями в этот период становятся более значимыми, нежели в первые два школьные года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями. Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у третьеклассников живой интерес и воодушевление.

К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий. Взрослый ведущий старается провести через лидерские роли как можно больше детей группы, чтобы каждый ощутил психологическую разницу между положениями лидера и исполнителя на самом себе.

№ п.п	Тема (цели)	Занятия (темы)	Кол-во часов
1	**Я- фантазер**. Цели: - помочь детям осознать ценность умения фантазировать; - развивать креативные способности детей	1. Я - третьеклассник.	1
		2. Кого можно назвать фантазером?	1
		3. Я умею сочинять!	1
		4. Мои мечты	1
		5. Фантазии и ложь	1
2	**Я и моя школа.** Цели: - помочь детям осознать особенности позиции ученика; - предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя; -помочь детям принять учителя таким, какой он есть.	8. Я и моя школа.	1
		9. Что такое лень?	1
		10. Я и мой учитель	1
		11. Как справляться с «Немогучками»	1
3	**Развитие познавательных способностей** Цель: Формирование словесно-логического понятийного мышления, развитие произвольности , внутреннего плана действия.	12.Развитие произвольности движений	1
		13.Развитие мышления	2
		14.Развитие воображения	1
		15.Развитие произвольного внимания	1
		16.Развитие логического мышления	1
		17.Развитие опосредованной памяти	1
		18.Развитие слухового восприятия	2
		19.Развитие чувства времени	1
		20.Развитие пространственных представлений	1
4	**Я и мои родители.** Цели: - помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями; - обучить детей способам разрешения конфликтов с родиелями.	21. Я и мои родители.	1
		22. Я умею просить прощения.	1
		23. Почему родители наказываю детей?	1
5	**Я и мои друзья.** Цели:	24. Настоящий друг.	1

	- помочь деям осознать качества настоящего друга; -подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.	25. Умею ли я дружить?	1
		26. Ссора и драка.	1
		27. Трудности в отношении с друзьями.	1
6	**Что такое сотрудничество?** Цель: дать детям представление о понятии «сотрудничество».	28. Что такое сотрудничество?	1
		29. Я умею понимать другого	1
		30. Я умею договариваться с людьми.	1
		31. Что такое коллективная работа?	1
		32. Итоговое занятие.	1

4 класс

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности.

Самое важное свойство этого возраста- особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

№ п.п.	Тема (цели)	Занятие (тема)	Кол-во часов
1	**Развитие познавательных способностей** Цель: Формирование словесно-логического понятийного мышления, развитие произвольности , внутреннего плана действия.	1.Развитие мышления	1
		2.Развитие воображения	2
		3.Развитие внутреннего плана действия	2
		4.Развитие наглядно-образного мышления	2
		5.Развитие вербального мышления	2
		6.Равитие пространственных представлений	1
		7.Развитие произвольного внимания	2
		8.Развитие осязательного восприятия	1
2	**Кто Я? Мои силы, мои возможности.** Цели: - помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности; - помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.	9.Кто Я?	1
		10. Какой я- большой или маленький?	1
		11. Мои способности	1
		12. Мой выбор, мой путь.	1
		13. Мой внутренний мир.	1
		14. Что значит верить?	1
3	**Я расту, я изменяюсь** Цели: - помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения; - помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения.	15. Мое детство.	2
		16. Я изменяюсь	1
4	**Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?** Цели: -дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего; - Помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем; - ввести понятие «Жизненный выбор»	17. Мое будущее.	2
		18. Хочу вырасти здоровым человеком!	2
5	**Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?** Цель – помочь детям осознать понятие «Интеллигентный человек», обсудить проблему	19. Кто такой интеллигентный человек?	1
		20. Что такое идеальное Я?	1

	идеалов.		
6	**Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?** **Цели:** - помочь детям осознать личную свободу и свободу другого; -помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей; - помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей.	21. Кто такой свободный человек?	1
		22. Права и обязанности школьника	2
		23. Что такое «право на уважение»?	1
		24. Как разрешать конфликты мирным путем?	1
		25. Итоговое занятие.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

В школе создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется постоянная работа по обновлению и расширению предметно-развивающей среды.

Материально-технические условия школы соответствуют требованиям:

1) санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

2) пожарной безопасности и электробезопасности;

3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

В школе создаются материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение школой требований: – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
• оборудованию и содержанию территории,
• помещениям, их оборудованию и содержанию,
• естественному и искусственному освещению помещений,
• отоплению и вентиляции,
• водоснабжению и канализации,
• организации питания,
• медицинскому обеспечению,
• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
• организации режима дня,
• организации физического воспитания,
• личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Школа имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности для детей с ЗПР, детей с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Программа оставляет за школой право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации коррекционных курсов. Курсы предусматривают необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционными курсами предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Дополнительная литература:

1. Безруких М.М., Макеева А.Г. Учебно-методическое пособие:. Все цвета кроме черного.- М., 2003.
2. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. «Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 352с.
3. Ветрова В.В. «Уроки психологического здоровья». М., Педагогическое общество России, 2000-192с.
4. Глазунов Д.А. Психология. 1, 2, 3 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением. М:Глобус, 2008
5. Кривцова С.В. Учебно-методическое пособие: Жизненные навыки: уроки психологии 1 -4 кл. М:Генезис, 2009.
6. Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения» (часть 1). М., УЦ «Перспектива», 1999 – 112с.
7. Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения» (часть 1). М., УЦ «Перспектива», 1999 – 112с.
8. Слободяник Н.П. «Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении». М. Айрис – пресс, 2004-256с.
9. Смекалова Е.М. «Школа лидерства», М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96с.
10. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?». М. Генезис, 1998 – 160с.