МКОУ «Варгашинская средняя школа № 1»

ПРИКАЗ

26.06.2019 г. № 96А - ОД

О внесении изменений и дополнений в адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. и вариант 7.2.) и для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1. и вариант 5.2.) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Варгашинская средняя общеобразовательная школа №1»

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МКОУ «Варгашинская средняя школа № 1», решения педагогического совета от 26.06.2019г. протокол № 16

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести следующие изменения и дополнения в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. и вариант 7.2.) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Варгашинская средняя общеобразовательная школа №1» (принята на педагогическом совете протокол № 6 от 21.11.2018 года, утверждена приказом директора от 26.11.2018г №136-ОД):
   1) Содержательный раздел п. 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности изложить в новой редакции (Приложение №1).
2. Внести следующие изменения и дополнения в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1. и вариант 5.2.) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Варгашинская средняя общеобразовательная школа №1» (принята на педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2018 года, утверждена приказом директора от 31.08.2018г №180А-ОД):
   1) Содержательный раздел п. 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи изложить в новой редакции (Приложение №2).
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор М.В. Колбина

Приложение №1 к приказу № 96А - ОД
от 26.06.2019г.

Пункт 2.2. изложить в следующей редакции:

II Содержательный раздел

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основное содержание учебных предметов по варианту 7.1. соответствует ФГОС НОО в полном объеме.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно — развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по русскому языку;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по математике;
- логопедические коррекционно-развивающие занятия;
- психокоррекционные занятия. (Фронтальные и/или индивидуальные занятия).

Программы предметных коррекционно-развивающих курсов.

№ п\п	Предмет	Класс	Наименование программы	Цели и задачи программы	Основное содержание
1	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1-4 класс	Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по русскому языку»	*Целью программы является* - коррекция основных положений науки о языке и знаковосимволического восприятия и логического мышления учащихся; коррекция коммуникативной компетенции учащихся: развития устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. *В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи на основе полученных представлений:* - коррекция развития речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями	Реализация программы осуществляется в 1-4 классах. Обучающиеся по программе - это дети в возрасте 7-10 лет, уровень компетентности которых должен соответствовать личностным, метапредметным, предметным результатам обучения. Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами. Изучение каждого раздела осуществляется посредством применения различных методик и технологий, обеспечивающих достижение требуемого результата, на изучение каждого раздела отводится определенное количество часов.

				общения; -коррекция у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии; -коррекция навыков культуры речи во всех её проявлениях, правильного писать и читать, участия в диалоге, составлении несложных устных монологических высказываний и письменных тексов; - коррекция позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.	
2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по математике	1-4 класс	Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по математике»	*Целью программы является* - коррекция математического развития младших школьников, формирования системы начальных математических знаний, воспитания интереса к математике, к умственной деятельности. *В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи на основе полученных представлений:* -коррекция элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); -коррекция основ логического, знаковосимволического и алгоритмического мышления; -коррекция пространственного	Реализация программы осуществляется в 1-4 классах. Обучающиеся по программе - это дети в возрасте 7-10 лет, уровень компетентности которых должен соответствовать личностным, метапредметным, предметным результатам обучения. Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами. Изучение каждого раздела осуществляется посредством применения различных методик и технологий, обеспечивающих достижение требуемого результата, на изучение каждого раздела отводится определенное количество часов.

				воображения; -коррекция математической речи; -коррекция системы начальных математических знаний и умений их применят для решения учебнопознавательных и практических задач; -коррекция умения вести поиск информации и работать с ней; -коррекция первоначальных представлений о компьютерной грамотности; -коррекция познавательных способностей; -коррекция стремления к расширению математических знаний; -коррекция критичности мышления; -коррекция умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.	
3	Логопедические занятия	1-4 класс	Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические коррекционно-развивающие занятия»	Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.	Реализация программы осуществляется в 1-4 классах. Обучающиеся по программе - это дети в возрасте 7-10 лет. Основными направлениями логопедической работы является: -диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); -развитие фонематических процессов (фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза, фонематических представлений); -диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение); -диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); *-коррекция диалогической и*

					формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта); • *коррекция нарушений чтения и письма;* • *расширение представлений об окружающей действительности;* • развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др.познавательных процессов).
4	Психокоррекционные занятия	1-4 класс	Рабочая программа коррекционного курса «Тропинка к своему я»	Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование	Основные направления работы: -диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); *-диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния);* • *диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);* -формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения; -формирование произвольной

				позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях); формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).	регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционная работа строится не как простая тренировка умений и навыков, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений. В начальной школе для детей с ЗПР универсальной формой коррекции является игровая ситуация. Поэтому все занятия предложены в форме игры.

Коррекционные занятия по русскому языку направлены на коррекцию индивидуальных отклонений в психическом и физическом развитии обучающихся, на развитие их внимания, умственной деятельности, на ликвидацию пробелов знаний и исправление недостатков речи.

Направления коррекционной работы

1. *Развитие моторики*

Установлено, что уровень сформированности тонких движений пальцев рук тесно связан с уровнем речевого развития ребенка: при отставании развития тонких движений пальцев задержанным оказывается и речевое развитие. В виду несформированности двигательных функций, неудовлетворительного уровня развития мелкой и крупной моторики у большинства детей с ЗПР, упражнения для развития тонкой моторики руки и зрительно-двигательных координаций приобретают огромное значение и используются практически на каждом занятии.

2. *Развитие мышления*

У обучающихся с ЗПР, могут не только отсутствовать зачатки логического и наглядно–образного мышления, но и быть недостаточно развито мышление наглядно–действенное. Самым эффективным способом его развития является предметно–орудийная деятельность, которая наиболее полно воплощается в деятельности конструирования. Известно, что предметы и явления действительности находятся в различных связях и отношениях: причинно–следственных, временных, условных, функциональных, пространственных и т.д. Таким образом, развитие наглядно–действенного мышления ведет и к развитию причинного мышления.

Развитию наглядно–образного мышления способствуют рисование, прохождение лабиринтов, работа с фигурами, но не по наглядному образцу, а по инструкции или по собственному замыслу.

Для развития словесно–логического, понятийного мышления используются упражнения на систематизацию, сравнение, классификацию и др. Причем сравнение всегда предшествует анализу.

Все эти упражнения представлены в данном пособии в порядке нарастания сложности. Так, если на первых занятиях больше внимания уделялось развитию наглядно–действенного и наглядно–образного мышления, то постепенно детям предлагаются упражнения на сравнение, классификацию и аналитическую деятельность.

3. *Развитие речи*

Развитием и коррекцией фонетической стороны речи (звукопроизношения) занимаются специалисты – логопеды. Но и на занятиях учитель использует ряд заданий и упражнений, способствующих речевому развитию детей: обогащению словарного запаса, работе над дикцией, совершенствованию фонетического слуха, грамматического строя речи и др. Роль таких упражнений очень велика, поэтому эти задания также присутствуют почти на каждом занятии.

4. *Развитие внимания*

Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Так, при овладении математикой ведущая роль принадлежит объему внимания; успешность усвоения русского языка связана с точностью распределения внимания, а обучение чтению – с устойчивостью внимания. Из этого напрашивается вывод: развивая различные свойства внимания, можно повысить успеваемость школьников по разным учебным предметам.

Сложность, однако, заключается в том, что разные свойства внимания поддаются развитию в неодинаковой степени. Наименее подвержен влиянию объем внимания, он индивидуален, в то же время свойства распределения и устойчивости можно и нужно тренировать, чтобы предотвратить их стихийное развитие.

5. *Развитие памяти*

Неумение ребенка запоминать сказывается на его учебной деятельности и влияет, в конечном счете, на отношение к учебе и школе. В предложенном курсе занятий имеют место упражнения на развитие кратковременной и долговременной памяти, а также виды памяти в зависимости от характера запоминаемого материала: моторную, зрительную, слуховую и логическую.

Содержание коррекционных курсов «Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по русскому языку»

Составление предложений, совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, умения устанавливать смысловые связи между словами. Коррекция внимания и слухового восприятия. Способствование закреплению знаний учащимися шипящих согласных, написания слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу. Способствовать закреплению знаний учащимися правила написания заглавной буквы, слов разделительным ъ и ь знаками. Способствовать закреплению знаний учащимися слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? кто? что?

Совершенствовать навык правильного осознанного чтения целыми словами, грамматический строй речи, расширять и уточнять активный словарный запас учащихся, орфографическую зоркость учащихся, умение найти орфограмму, обосновать её правописание, постановки логического ударения во фразе, ударение в слове, знакомить с нормами русского языка в постановке ударения. Совершенствовать знания и умения учащихся по теме « Состав слова», навыки в словоизменении и словообразовании.

Работать над уточнением и обогащением лексики учащихся, пополнением активного запаса пословицами, пониманием их смысла, грамматической категории рода имён существительных. Коррегировать недостатки речи, формировать орфографическую зоркость. Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части в слове.

Содержание коррекционного курса «Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по математике»

Совершенствовать осмысление учащимися понятий: «большой-маленький», «больше-меньше», «широкий-узкий», «шире-уже», «много-мало, больше-меньше», « первый, последний», « впереди следом, сзади», « квадрат», « круг», « прямоугольник», « ромб», « вправо», « влево», « вверх», «вниз», «диагональ», знания учащихся о разрядном составе чисел,

Способствовать формированию понятия « диагональ», геометрических представлений, навыков в поиске признаков для классификации фигур, геометрических представлений, понятия « площадь».

Развивать внимание, его переключаемость и избирательность, координацию движений, общую моторику, зрительные представления, восприятие величины и формы, глазомер, коррекция недостатков внимания, вычислительные навыки при делении с остатком, пространственные представления, местоположение фигур и точек относительно друг друга.

Прививать интерес к математике.

Способствовать закреплению знаний учащимися состава чисел первого и второго десятка.

Формировать навык построения графического диктанта и его симметричного дополнения относительно диагональной оси симметрии, представления о составе многозначных чисел.

Содержание коррекционного курса «Логопедические коррекционно-развивающие занятия»

Содержание подготовительного этапа (1 класс)

Целью подготовительного этапа является: восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи детей и проведение специальной работы по профилактике всех видов дисграфии и дислексии, способствующей успешной адаптации к учебной деятельности.

Чем раньше начинается коррекция речевых нарушений у обучающихся, тем выше ее результативность как в плане ликвидации собственно речевых недостатков, не осложнённых первичными и вторичными последствиями, так и сопутствующей им педагогической запущенности. Именно поэтому особое внимание учитель-логопед должен уделять школьникам первых классов с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Общую проблему при коррекционно-развивающем обучении первоклассников составляет своевременная и целенаправленная подготовка их к обучению грамоте. В связи с этим основная работа подготовительного этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи, а второстепенная/параллельная – профилактика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Это значит, что как для группы детей, имеющих фонетико-фонематическое, фонематическое недоразвитие, так и для группы детей, имеющих общее недоразвитие речи, необходимо:

- сформировать полноценные фонематические процессы;
- сформировать представления о звуко-буквенном составе слова;
- сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;

- уточнить и сопоставить звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения;
- учить выделять определённый звук на уровне словосочетания, предложения и текста;
- учить определять положение звука по отношению к другим;
- скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Эти задачи составляют основное содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием. Что касается детей с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь начало коррекционно-развивающего обучения. Таким образом, общее содержание и последовательность коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и детей с ОНР могут быть примерно одинаковыми.

Длительность подготовительного этапа коррекционно-развивающего обучения продолжается с 15 сентября по 15 мая. Коррекционно – развивающие занятия проводятся в групповой форме.

Тематическое планирование работы состоит из 87 занятий, которые проводятся 3 раза в неделю. Каждое занятие включает в себя игры, упражнения и т.д. Содержание занятий соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся данной группы. Длительность занятия 35-40 минут.

Содержание первого этапа коррекционного курса (2 класс)

Основной целью первого этапа является: коррекция нарушений устной речи обучающихся и проведение специальной работы по ликвидации акустической и оптической дисграфий, недопущение их перехода на дальнейшие этапы обучения.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения этого этапа являются следующие:

1. Развитие фонематического восприятия.
2. Обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов.
3. Уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
4. Выделение определенных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста.
5. Уточнение и расширение объёма зрительной памяти.
6. Формирование и развитие зрительного восприятия и представления.
7. Развитие зрительного анализа и синтеза.
8. Формирование речевого средства, отражающее зрительно-пространственные отношения.
9. Обучение дифференциации смешиваемых по оптическим признакам букв.
10. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса детей.
11. Коррекция дефектов произношения (по необходимости).

Эти задачи составляют основное содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Что касается детей с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь начало коррекционно-развивающего обучения. Коррекционно – развивающие занятия проводятся в групповой форме.

Тематическое планирование работы состоит из 84 занятий, которые проводятся 3 раза в неделю. Каждое занятие включает в себя игры, упражнения и т.д. Содержание занятий соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся данной группы. Длительность занятия 40 минут.

Оценка результативности программы

Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года. в течение года проводится текущий контроль в виде проверочных работ, тестов, диктантов.

К концу первого этапа у обучающихся должны быть:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и отдифференцированны все звуки.
- уточнён и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова – термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие - глухие согласные, предложение и т.д.
- сформированы навыки учебного конструирования элементарного высказывания с адекватным использованием вышеперечисленных терминов.

Содержание коррекционного курса второго этапа (3 класс)

Коррекционно – развивающие занятия проводятся в групповой форме. Тематическое планирование работы состоит 90 занятий, которые проводятся 3 раза в неделю. Занятие длится 40 минут.

В начале первого периода отводится несколько занятий на восполнение пробелов по формированию фонематических процессов.

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.
3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Оценка результативности программы

Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года, в течение года проводится текущий контроль в виде проверочных работ, тестов, диктантов.

К концу второго этапа* о*бучающиеся должны научиться:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т. е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций;
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании.

Содержание коррекционного курса третьего этапа (4 класс)

Коррекционно – развивающие занятия проводятся в групповой форме.

Тематическое планирование работы состоит из 84 занятия, которые проводятся 3 раза в неделю. Занятие длится 40 минут. В начале учебного года отводится несколько занятий на восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

На этом этапе проводится работа по совершенствованию различных видов синтаксических конструкций, создаются условия для построения текста. Основным содержанием работы является развитие умений и навыков построения текста различных стилей и типов: определение темы и основной мысли текста, последовательности, связности предложений и смысловой зависимости между ними.

Развиваются умения и навыки построения самостоятельного связного выказывания. При этом большое внимание уделяется развитию у детей различных приёмов мыслительной обработки материала: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение основных отдельных пунктов, составление плана пересказа, изложения.

Цель: Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания

Основные задачи и направления работы:

1. Развитие навыков построения связного высказывания

2. Программирование смысловой структуры высказывания

3. Установление связности и последовательности высказывания

4. Отбор языковых средств, для построения высказывания в тех или иных целях (общения: наблюдение, доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Оценка результативности программы

Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года, в течение года проводится текущий контроль в виде проверочных работ, тестов, диктантов.

К концу третьего этапа обучающиеся должны научиться:

- составлять предложения различных синтаксических конструкций;
- анализировать текст:
- определять тему рассказа (текста);
- определять основную мысль текста;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;

- устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
- составлять план связного высказывания.

Сравнительный анализ результатов, полученных на начало и на конец года позволяет проследить динамику каждого ребёнка. Данные, полученные в ходе диагностики и наблюдений за каждым ребёнком, заносятся в речевую карту. В ходе реализации коррекционно - развивающей программы идёт тесное взаимодействие логопеда с педагогом класса. Оно заключается в информировании педагога о результатах первичной и завершающей диагностики, проявлениях положительной динамики в ходе проведения занятий.

Содержание коррекционного курса «Тропинка к своему я»

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые (по 12 – 15 чел.) занятия. Также предполагается проведение индивидуальных занятий с обучающимися нуждающимися в отработке важных моментов поведения и деятельности, которые по тем или иным причинам небыли усвоены в группе или имеют нарушения развития. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Основные формы работы: внеурочные занятия с элементами тренинга (психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы).

В структуре каждого занятия выделяются основные этапы работы:

1. Приветствие.
2. Разминка.
3. Рефлексия предыдущего занятия и анализ домашнего задания.
4. Основное содержание занятия *(введение в тему, развёртывание темы, индивидуализация темы).*
5. Рефлексия текущего занятия.
6. Прощание.

1 класс

Основная задача – первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учиться выполнять. Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на групповых психологичебских занятиях значительное место отводиться заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

В групповые занятия должны включаться игровые и двигательные задания. Первоклассники еще не могут контролировать свои действия. Поэтому главной задачей занятий становиться содействие развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний.

Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает

возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Для первоклассников самой значимой фигурой становиться учитель. Его похвала или порицание часто более важны, чем тот же отзыв, полученный от родителей. Детям кажется, что они занимают центральное место в жизни педагога, что все его беды и радости связаны только со школой и с ними. Поэтому полезно включать в занятия задания, которые дают возможность понять, что радовать и огорчать учителя могут не только их успехи или дисциплина на уроке, но и чтение книг, к примеру, или общение с собственными детьми. Это поможет учащимся справиться с возможным страхом перед учителем.

Другая важная задача в работе с первоклассниками – установление атмосферы дружелюбия.

2 класс

Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении, нежели год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика.

В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспехи. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

3 класс

К началу третьего класса у ребенка уже четко сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности.

Взрослые в этот период обычно удовлетворенно отмечают стабильную способность детей выполнять стандартные задания, умение действовать по образцу. Но, как правило, они не замечают, что эти качества утверждаются в ребенке за счет обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия. Родители, педагоги и психологи констатируют уровень развития мышления, памяти, внимания детей, упуская из виду упадок воображения, снижение креативных способностей. Однако это- явление временное и обратимое, если вовремя начать работу по актуализации творческих способностей детей. Поэтому важнейшей темой

психологических занятий в третьем классе становится тема «Я-фантазер», в ходе проработки которой можно «реанимировать фантазию», утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых.

Другая важная особенность этого возраста – качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми – учителем и родителями. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Дети начинают смотреть на него более реалистично, однако при этом «идеал» может полностью разрушиться, уступив место пренебрежительному отношению, своеобразному «нигилизму». Внутренне отдаление от авторитета учителя может вызвать страх перед ним либо злость и обиду. Поэтому усилия психолога должны быть направлены на то, чтобы поддержать в ребенке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности.

Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как живых людей со своими достоинствами и недостатками, не переставая любить. Ребенок привыкает к тому, что самые близкие люди имеют право иногда уставать или сердиться, могут порой допустить несправедливость, нечаянно обидеть, быть невнимательным. Но при этом они любят ребенка не меньше, чем в благоприятные моменты. Ведь они, как правило, способны вовремя простить ребенка и сами попросить прощения. Дети тоже понемногу учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Важной темой остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями в этот период становятся более значимыми, нежели в первые два школьные года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями. Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у третьеклассников живой интерес и воодушевление.

К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий. Взрослый ведущий старается провести через лидерские роли как можно больше детей группы, чтобы каждый ощутил психологическую разницу между положениями лидера и исполнителя на самом себе.

4 класс

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности.

Самое важное свойство этого возраста- особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется ОО, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ЦПМПК и ИПР обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-волевой сферы и коррекцию её недостатков, познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Приложение №2 к приказу № 96А - ОД
от 26.06.2019г.

Пункт 2.1. изложить в следующей редакции:

II Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствуют ФГОС НОО и ООП НОО МКОУ «Варгашинская средняя школа №1» и предполагает введение программы коррекционной работы.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР (вариант 5.2) на уровне начального общего образования в условиях МКОУ «Варгашинская средняя школа №1» (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ТНР к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий предусматривает формирование у обучающихся с ТНР: способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий МКОУ «Варгашинская средняя школа №1» обеспечивает:

успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ТНР как субъекта учебной деятельности.

Задачи программы:

- установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР;
- овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);
- определение состава и характеристики универсальных учебных действий;
- выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

У обучающихся с ТНР формируются личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные,

логические), коммуникативные универсальные учебные действия.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ТНР;

•определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

•выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ТНР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• *ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ:*

— ОСОЗНАНИЯ СЕБЯ КАК ГРАЖДАНИНА РОССИИ, ЧУВСТВА ГОРДОСТИ ЗА СВОЮ РОДИНУ, РОССИЙСКИЙ НАРОД И ИСТОРИЮ РОССИИ, ОСОЗНАНИЯ СВОЕЙ ЭТНИЧЕСКОЙ И НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ;ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА; СТАНОВЛЕНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ И ДЕМАКРАТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ;

— ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО, СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗГЛЯДА НА МИР В ЕГО ОРГАНИЧНОМ ЕДИНСТВЕ И РАЗНООБРАЗИИ ПРИРОДЫ, НАРОДОВ, КУЛЬТУР И РЕЛИГИЙ;

— ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИНОМУ МНЕНИЮ, ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ ДРУГИХ НАРОДОВ;

• *ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ, СОТРУДНИЧЕСТВА НА ОСНОВЕ:*

— ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ, ДОВЕРИЯ И ВНИМАНИЯ К ЛЮДЯМ;

— НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ В РАЗНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ;

— УВАЖЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩИМ — УМЕНИЯ СЛУШАТЬ И СЛЫШАТЬ ПАРТНЁРА;

• *РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ* НА ОСНОВЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ НРАВСТВЕННОСТИ:

— СПОСОБНОСТИ К ОСМЫСЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ, СВОЕГО МЕСТА В НЕМ, ПРИНЯТИЯ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ВОЗРАСТУ ЦЕННОСТЕЙ И СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ;

— ОРИЕНТАЦИИ В НРАВСТВЕННОМ СОДЕРЖАНИИ КАК СОБСТВЕННЫХ ПОСТУПКОВ, ТАК И ПОСТУПКОВ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЕЙ, РАЗВИТИЯ ЭТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ, ПОНИМАНИЯ И СОПЕРЕЖИВАНИЯ ЧУВСТВАМ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ;

— ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ЦЕННОСТЕЙ И ЧУВСТВ;

• *РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ*, А ИМЕННО:

— ПРИНЯТИЕ И ОСВОЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

— ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ И СПОСОБНОСТИ К ОРГАНИЗАЦИИ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЛАНИРОВАНИЮ, КОНТРОЛЮ, ОЦЕНКЕ);

— РАЗВИТИЕ АДЕКВАТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОБСТВЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ, О НАСУЩНО НЕОБХОДИМОМ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИИ.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

СВЯЗЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

«Русский язык» как учебный предмет обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

Учебный предмет *«Литературное чтение»*

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальныхличностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции,

отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет *«Литературное чтение»,* приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет *«Иностранный язык»* обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

-развитию письменной речи;

-формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

При изучении иностранного языка развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность работать с текстом, опираясь на умения,

приобретённые на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.п.);

- овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- овладение общеречевыми коммуникативными умениями,

например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- умение осуществлять самоконтроль, самооценку;
- умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Учебный предмет *«Математика»* является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет «*Окружающий мир (человек, природа, общество)»* помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордостиза славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* обеспечивает формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»* формируются следующие универсальные учебные действия:

- умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Учебный предмет *«Искусство (Музыка)»* Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Значимость учебного предмета *«Искусство (ИЗО)»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется в:

- умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;

- умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

«Технология (Труд)» является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках труда все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования всей системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР и обеспечивают:

- организацию обучающимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция плана и способа действия, оценка результата работы);
- развитие умений осуществлять программу спланированной деятельности;
- развитие умений выбирать наиболее эффективные и рациональные способы своей работы;
- формирование умений самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении практических задач;
- развитие умений создавать и преобразовывать модели, отражающие разнообразные виды технологической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- эффективное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе выполнения трудовых операций;
- саморазвитие и развитие личности в процессе творческой предметной деятельности.

Учебный предмет *«Физическая культура»* обеспечивает:

- в области личностных универсальных учебных действий формирование: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- в области регулятивных универсальных учебных действий: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных универсальных учебных действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТНЫХ, РЕГУЛЯТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их

самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В *широком значении* термин «универсальные учебные действия» (УУД) означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В *узком значении* этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирования умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося *самостоятельно осуществлять деятельность учения,* ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– *создание условий для гармоничного развития личности* и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют четыре блока: *личностный*, *регулятивный* (*включающий действия саморегуляции*), *познавательный* и *коммуникативный*. У обучающихся с ТНР формируются личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные универсальные учебные действия.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД обучающихся

а) *Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно–смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

– *личностное*, профессиональное, жизненное *самоопределение* (формирование основ гражданской идентичности личности (чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества; осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России), формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно–преобразующей деятельности человека (ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и

содержанием), развитие Я – концепции и самооценки личности (формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия))*;*

– с*мыслообразование*, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется (формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности);

– *нравственно–этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор (формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; формирование моральной самооценки; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально–нравственной отзывчивости; формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей; формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой).

б) *Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

– *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

– *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– *коррекция* – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

– *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

– *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

в) *Познавательные универсальные учебные действия* включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

-обучающиеся с ТНР учат самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;

-осуществляют поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации;

-структурируют знания;

-осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
-владеют приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.);
- формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют:

Знаково-символические действия:

– моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно–графическая или знаково–символическая);

– преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

– синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

– подведение под понятие, выведение следствий;

– установление причинно–следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

– построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

–доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

– формулирование проблемы;

– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

г) *Коммуникативные универсальные учебные действия* обучающихся с ТНР учат планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяя его цели, функции участников, способы взаимодействия; разрешать конфликты, выявляя, идентифицируя проблему, осуществляя поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию; управлять поведением партнёра; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

К коммуникативным действиям относятся:

– *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– *управление поведением партнёра* – контроль, коррекция, оценка его действий;

– *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно–возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я - концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно–познавательного и внеситуативно–познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно–этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я – концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития:

- способность ребёнка *регулировать свою деятельность* –из *общения и сорегуляции;*
- самопринятие и самоуважение, т.е. *самооценка и Я – концепция* как результат самоопределения – из *оценок окружающих* и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях;
- *познавательные действия* ребёнка – из *ситуативно–познавательного и внеситуативно–познавательного общения.*

Особое внимание в программе формирования УУД уделяется становлению личностных действий ребёнка *(смыслообразование и самоопределение, нравственно–этическая ориентация)* и коммуникативных универсальных учебных действий, т.к. по мере их развития функционирование универсальных учебных действий *(познавательных и регулятивных)* претерпевает значительные изменения.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Характеристика результатов формирования УУД
на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

№	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; соотносить понятия	организовывать свое рабочее место под руководством учителя	ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание)	соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить

	«родная природа» и «Родина»			
	проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей	осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном	осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)
	принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»	вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)	понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем	сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
	внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков	в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»	сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы
	выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах		группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям	сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности
	внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства			
	адекватно воспринимать оценку учителя			
2 класс	воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения; принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности	самостоятельно организовывать свое рабочее место	ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание)	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
	проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества	следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности	самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, сло-	читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно–популярных книг, понимать прочитанное;

			варях, таблицах, помещенных в учебниках	понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку
	принимать учебные цели, проявлять желание учиться	определять цель учебной деятельности с помощью учителя	ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
	оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков	определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план	участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения
	выполнять правила этикета; внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности	следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия	объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием	выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре
	внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства	осуществлять само– и взаимопроверку работ	сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу	выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
	признавать собственные ошибки; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	корректировать выполнение задания	наблюдать и самостоятельно делать простые выводы	
		оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения	выполнять задания по аналогии	
3 класс	воспринимать историко–географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность,	самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения

	основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина		заданий под определённую задачу	
	проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью	самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности	читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно–популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое
	проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала	составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.); использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот; самостоятельно использовать модели при решении учебных задач	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
	анализировать свои переживания и поступки; ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей; находить общие нравственные категории в культуре разных народов	осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач	предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ	участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения
	выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового	осуществлять само– и взаимопроверку работ	анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать	критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой

	образа жизни на основе знаний об организме человека		причинно–следственные связи (на доступном уровне)	зрения другого
	проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой	оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев	выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий	участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель; осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе
	сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем	корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе	активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	
		осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов		
		оценивать собственную успешность в выполнении заданий		
4 класс	проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность	самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения	ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание	владеть диалоговой формой речи
	собирать и изучать краеведческий материал (история и география края)	выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, ин-	самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения	читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно–популярных

		струменты и приборы	незнакомого материала	книг, понимать прочитанное
	ценить семейные отношения, традиции своего народа; уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию	осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов	сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть интернет)	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
	определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут	оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка	анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы	формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений
	регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями; испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках	адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками	самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений	критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; договариваться и приходить к общему решению
	ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы	ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее	составлять сложный план текста	участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план

				действий и конечную цель; осуществлять само–, взаимоконтроль и взаимопомощь
	проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой	планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради	уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
	ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе	регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями		
		планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.		

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация обучающегося на выполнение действий, выраженных в категориях: *знаю/могу, хочу, делаю*

психологическая терминология	педагогическая терминология	язык ребенка	педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
личностные универсальные учебные действия	воспитание личности; нравственное развитие и формирование познавательного интереса	«Я сам»	«Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
регулятивные универсальные учебные действия	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
познавательные универсальные учебные действия	исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
коммуникативные универсальные	культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

учебные действия			

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, РЕГУЛЯТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

– составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

– сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

– избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

– многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению;

– выбор необходимой стратегии;

– «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на критериях:

– *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

– *учет системного характера* видов универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;

– учет *возрастной специфики* видов универсальных учебных действий (показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от предшкольного к школьному образованию и выбор модельных видов универсальных учебных действий для ступени предшкольного и школьного образования может меняться).

– *возможности объективирования* свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

На основе критерий, выделяют виды универсальных учебных действий:

- уровень дошкольного общего образования

– личностные действия самоопределения и смыслообразования (внутренняя позиция школьника) – действие нравственно–этического оценивания;

– регулятивные действия – действия принятия и сохранения цели, ориентации на образец (планирования), контроля и коррекции;

– познавательные действия – логическое действие сохранения дискретного множества; знаково–символическое действие кодирования (замещения);

– коммуникативные действия – действия общения и кооперации.

- уровень начального общего образования

– личностные действия самоопределения (самооценка) и смыслообразования (мотивация учебной деятельности) – действие нравственно–этического оценивания;

– регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;

– познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;

– коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Для облегчения ориентации в использовании диагностических задач в таблице даны критерии оценивания личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Требования к методическому комплексу оценивания развития УУД:

– адекватность методик целям и задачам исследования;

– теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;

– адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;

– валидность и надежность применяемых методик;

– профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;

– этические стандарты деятельности психологов.

Оценивание интеллектуальных, моральных и иных социально значимых качеств личности учащихся, налагает серьезную ответственность на проводящих обследование специалистов.

Принципы этического кодекса педагога – диагноста (психолога – диагноста):

– конфиденциальность, гарантирующая сохранность информации об индивиде; должны быть соблюдены соответствующие меры предосторожности, направленные против неправильного использования и неверной интерпретации диагностических результатов;

– отношения с обследуемым, основанные на доверительности, информировании его о цели обследования и о последующем характере использования результатов: обследуемый должен быть полностью проинформирован о том, как будут использоваться его оценки;

– неразглашение результатов обследования (конкретного индивида): недопустимо, чтобы какие – либо сведения, содержащие оценки личности учащегося, стали известны администрации или педагогическому составу школы;

– предоставление интерпретации диагностических результатов (для обследованного индивида).

Психологическое обследование ребенка проводится *с согласия его родителей (законных представителей) или проводится анонимный сбор данных* при мониторинге групп обучающихся.

Классификация типовых задач			
№	типы задач	виды задач	названия задач
1.	Личностные	самоопределение, смыслообразование, нравственно–этическая ориентация	Беседа о школе (Т.А. Нежнова, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин)
			Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста)
			Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы)
			Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)
			Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения
			Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей
			Анкета «Оцени поступок»
2.	Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование,	Выкладывание узора по образцу (устно и письменно)
			Пробы на внимание

		контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	Графические диктанты
3.	Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические	Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез)
			Пробы на определение количества, качества
			Развитие поискового планирования
			Приёмы решения задач
4.	Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	1.Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ)
			Задания на организацию сотрудничества: «Рукавички» Г.А. Цукерман, «Совместная сортировка» Бурменская
			Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»)

а) Личностные универсальные учебные действия

Критерии оценивания личностных универсальных учебных действий

универсальные действия	основные критерии оценивания	типовые диагностические задачи для учащихся	
		6,6 – 7 лет	9 – 10 лет
самоопределение			
внутренняя позиция школьника	положительное отношение к школе; чувство необходимости учения; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.J1. Венгер)	
самооценка когнитивный компонент (дифференцированность, рефлексивность); регулятивный компонент	когнитивный компонент: широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я – концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		методика «Кто Я?» (М . Кун) методика «Хороший ученик»
	осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Регулятивный компонент:		методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха

	способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием		
смыслообразование			
мотивация учебной деятельности	сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью	«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А. J1. Венгер)	шкала выраженности учебно–познавательного интереса (Г. Ю. Ксензова) опросник мотивации
нравственно–этическая ориентация			
выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы/следования моральной норме	ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	после уроков (норма взаимопомощи) беседа по предложенному рассказу	
дифференциация конвенциональных и моральных норм	ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами	опросник «Оцени поступок» (Е. Курганова)	
решение моральной дилеммы на основе децентрации	учет ребенком объективных последствий нарушения нормы; учет мотивов субъекта при нарушении нормы учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы; принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	«Булочка» (Ж. Пиаже) (координация трех норм: ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь – и учет принципа компенсации)	
оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	все задания	
умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	уровень развития моральных суждений	все задания	

б) Регулятивные универсальные учебные действия

Критерии оценивания регулятивных универсальных учебных действий

универсальные действия	основные критерии оценивания	типовые диагностические задачи для учащихся	
		6,6 – 7 лет	9 – 10 лет
выявление развития регулятивных действий	умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия – умение осуществлять пространственный анализ и синтез; функциональный анализ направлен на оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительной частей действия (П.Я. Гальперин)	выкладывание узора из кубиков	
регулятивное действие контроля	выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля		фронтальный письменный опрос «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)

в) Познавательные универсальные учебные действия

Критерии оценивания познавательных универсальных учебных действий

универсальные действия	основные критерии оценивания	типовые диагностические задачи для учащихся	
		6,6 – 7 лет	9 – 10 лет
логические универсальные действия	выявление сформированности логических действий установления взаимнооднозначного соответствия и сохранения дискретного множества	индивидуальная работа с ребенком «Построение числового эквивалента или взаимнооднозначного соответствия» (Ж. Пиаже, А. Шеминьска)	
знаково–символические познавательные действия; умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план	выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность	индивидуальная работа с ребенком «Проба на определение количества слов в предложении» (С.Н. Карпова)	

знаково–символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля	выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов	индивидуальная или групповая работа «Кодирование» (11^{й} субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка)	
прием решения задач; логические действия	выявление сформированности общего приема решения задач	индивидуальная или групповая работа детей диагностика универсального действия общего приема решения задач (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова)	
моделирование, познавательные логические и знаково–символические действия	определение умения ученика выделять тип задачи и способ ее решения	фронтальный опрос или индивидуальная работа с детьми методика «Нахождение схем к задачам» (А.Н. Рябинкина)	

г) Коммуникативные универсальные учебные действия

Критерии оценивания коммуникативных универсальных учебных действий

универсальные действия	основные критерии оценивания	типовые диагностические задачи для учащихся	
		6,6 – 7 лет	9 – 10 лет
коммуникация как взаимодействие (интеракция); коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации); преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях	выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера); понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос; ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; учет разных мнений и умение обосновать собственное	индивидуальная беседа с ребенком задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже)	индивидуальная беседа с ребенком методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман и др.)
коммуникация как кооперация; коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т. е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности	выявление уровня сформированности действий посогласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация); умение договариваться, находить общее решение; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; способность сохранять	наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	

	доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания		
коммуникация как условие интериоризации; речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания	выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности; рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности		наблюдение за процессом совместной деятельности учащихся в парах и анализ результата задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)

ОПИСАНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ДОШКОЛЬНОГО К НАЧАЛЬНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного общего образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках АООП НОО и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования универсальных учебных действий (*коммуникативные*, *речевые, регулятивные*, *общепознавательные, логические* и др).

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень системы образования, имеет следующие причины:

– недостаточно плавное, даже скачкообразное *изменение методов и содержания обучения,* которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у обучающихся;

– обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся *недостаточная подготовленность* значительного числа детей к обучению.

На каждом уровне образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующем уровне образования. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства

обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня образования на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6,6 – 7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру:

- *личностная готовность*
- *умственная зрелость*
- *произвольность регуляции поведения и деятельности*.

Личностная готовность включает:

– мотивационную готовность

Сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

– коммуникативную готовность

Готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

– сформированность Я – концепции и самооценки

Сформированность Я – концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

– эмоциональную зрелость.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка *принять новую социальную позицию* и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет:

– интеллектуальная

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

– речевая готовность

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей,

планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

– *сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения*

*Восприятие х*арактеризуется осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. *Память и внимание* приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. *Воля* находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает, как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно–ролевой *игры, изобразительной деятельности*, *конструирования*, *восприятия сказки* и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и *при переходе обучающихся на уровень основного общего образования.* Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

– необходимостью адаптации обучающихся к новой организации образовательной деятельности и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

– недостаточной подготовленностью к обучению.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Значение универсальных учебных действий
для обеспечения готовности ребенка к переходу с одного уровня на другой

УУД	результаты развития УУД	значение для обучения в классе
готовность ребенка к переходу с уровня дошкольного общего образования на уровень начального общего образования		
личностные действия – самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	адекватная мотивация учебной деятельности
познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и	преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии; понятие сохранения (на примере дискретного множества)	предпосылки формирования числа как условие освоения математики

собственную)		
познавательные и знаково–символические действия	дифференциация планов символ/знак и означаемого; различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности	предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом; условие усвоения математики, родного (русского) языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи; понимание условных изображений в любых учебных предметов
регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, -оценка	произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем; направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
коммуникативные действия	коммуникация как общение и кооперация; развитие планирующей регулирующей функции речи	развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником; условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания
значение универсальных учебных действий для успешности обучения на уровне начального общего образования		
личностные действия -смыслообразование -самоопределение регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	обучение в зоне ближайшего развития ребенка; адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания»; достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением
регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	функционально–структурная сформированность учебной деятельности; произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	высокая успешность в усвоении учебного содержания; создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	внутренний план действия	способность действовать «в уме»; отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения
коммуникативные, регулятивные действия	рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	осознанность и критичность учебных действий

Основанием преемственности разных уровней системы образования может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий и образовательные программу «Школа России» реализуют принцип преемственности обучения через создание и сохранение единого образовательного пространства.

У дошкольного образования и начального общего образования предусмотрена организация предшкольного образования. В данной части программа направлена на целостное развитие личности ребёнка и формирование у него системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность, умение учиться. В качестве средства реализации предшкольного образования программа предлагает использование *комплектов учебно-дидактических материалов дошкольного образования* для предшкольного возраста детей. Основу *программы дошкольного образования* составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, а ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребёнка (без искусственного ускорения, с максимальным учётом природных законов развития) на основе образовательного содержания, разработанного с учётом особенностей ведущей деятельности в данном возрасте и ориентированного на укрепление физического и психического здоровья в соответствии с возрастными потребностями, интересами и возможностями современного дошкольника. Программа дошкольного образования включает в себя такие важнейшие линии развития ребенка-дошкольника, как психофизиологическое развитие и охрана здоровья, социально-личностное, эмоционально-эстетическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие.

Преемственность уровней начального общего образования и основного общего образования обеспечивается формированием у младших школьников комплекса универсальных учебных действий как основы успешного освоения содержания программы в последующем образовательном уровне, и использованием средств обучения, разработанных для основной и старшей школ.

СФОРМИРОВАННОСТЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального общего образования:

1. Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

2. Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3. Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

4. Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

5. «Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательной деятельности»

Учитель знает:

– важность формирования универсальных учебных действий школьников;

– сущность и виды универсальных умений,

– педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

– отбирать содержание и конструировать образовательную деятельность с учетом формирования УДД;

– использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;

– привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на уровне начального общего образования		
УУД	результаты развития УУД	значение для обучения
– личностные действия смыслообразование самоопределение – регулятивные действия	– адекватная школьная мотивация – мотивация достижения – развитие основ гражданской идентичности – рефлексивная адекватная самооценка	– обучение в зоне ближайшего развития ребенка – адекватная оценка обучающимся границ «знания и незнания» – достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением
– регулятивные – личностные – познавательные –коммуникативные действия	– функционально–структурная сформированность учебной деятельности – произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	– высокая успешность в усвоении учебного содержания – создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
– коммуникативные (речевые) – регулятивные действия	– внутренний план действия	– способность действовать «в уме» – отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения
– коммуникативные – регулятивные действия	– рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	– осознанность и критичность учебных действий.

Основанием преемственности разных уровней общего образования может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.