Приложение 2 к основной образовательной программе
начального общего образования (в новой редакции)
МКОУ «Варгашинская средняя школа №1»
рассмотрено на педагогическом совете
протокол №6 от 21.11.2018г.,
утверждено приказом директора
№236-ОД от 26.11.2018г.

«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

(1-4 КЛАСС)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ***Проговаривать* последовательность действий.**
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
-выделять существенные признаки предметов;
-сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать несложные выводы;
-классифицировать явления, предметы;
-определять последовательность событий;
-судить о противоположных явлениях;
-давать определения тем или иным понятиям;
-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
-выявлять функциональные отношения между понятиями;
-выявлять закономерности и проводить аналогии.

2 класс

Личностными результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

– *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
– *Проговаривать* последовательность действий .
– Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
– Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
– Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
– Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
– Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
– Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение

задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– *Читать* и *пересказывать* текст.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
-выделять существенные признаки предметов;
-сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать несложные выводы;
-классифицировать явления, предметы;
-определять последовательность событий;
-судить о противоположных явлениях;
-давать определения тем или иным понятиям;
-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
-выявлять функциональные отношения между понятиями;
-выявлять закономерности и проводить аналогии.

3 класс

Личностными результатами изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

– *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

– *Проговаривать* последовательность действий .

– Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

– Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

– Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

– Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

– Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– *Читать* и *пересказывать* текст.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
-выделять существенные признаки предметов;
-сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать несложные выводы;
-классифицировать явления, предметы;
-определять последовательность событий;
-судить о противоположных явлениях;
-давать определения тем или иным понятиям;
-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
-выявлять функциональные отношения между понятиями;
-выявлять закономерности и проводить аналогии.

4 класс

Личностными результатами изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

– *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

– *Проговаривать* последовательность действий .

– Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

– Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

– Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

– Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

– Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– *Читать* и *пересказывать* текст.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
-выделять существенные признаки предметов;
-сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать несложные выводы;
-классифицировать явления, предметы;
-определять последовательность событий;
-судить о противоположных явлениях;
-давать определения тем или иным понятиям;
-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
-выявлять функциональные отношения между понятиями;
-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Основные принципы распределения материала:

1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4) увеличение объема материала;
5) наращивание темпа выполнения заданий;
6) смена разных видов деятельности.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Темы
		33	1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
			2. Развитие концентрации внимания. Графический диктант.
			3.Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
			4.Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
			5.Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
			6.Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
			7.Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
			8.Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
			9.Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
			10.Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
			11.Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
			12.Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
			13.Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
			14.Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
			15.Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
			16.Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты
			17.Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
			18.Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
			19.Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
			20.Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
			21.Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.

			22.Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
			23.Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
			24.Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
			25.Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
			26.Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
			27.Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
			28.Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
			29.Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
			30.Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.
			31.Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.
			32.Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
			33.Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Темы
		34	1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
			2.Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
			3.Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
			4. Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
			5. Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности

			рассуждать
			6. Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
			7. Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
			8. Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
			9. Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
			10. Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
			11. Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
			12. Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
			13. Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
			14. Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
			15. Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
			16. Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
			17. Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
			18. Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

			19. Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
			20. Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
			21. Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
			22. Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
			23. Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
			24. Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
			25. Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
			26. Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
			27. Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей
			28. Совершенствование воображения Развитие наглядно- образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
			29. Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
			30. Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
			31. Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
			32. Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
			33. Тренировка зрительной памяти Развитие логического

			мышления
			34. Совершенствование воображения Развитие наглядно- образного мышления Выявление уровня развития внимания, восприя-тия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Темы
		34	1. Вводный урок. Знакомство с целями и задачами нового учебного года. Дидактические игры, развивающие задания.
			2.Диагностика объёма слуховой и зрительной памяти.
			3. Диагностика объёма слуховой и зрительной памяти.
			4.1) Обсуждение результатов диагностики .Ознакомление уч-ся с планом работы по развитию памяти. 2)Практические задания по развитию слуховой и зрительной памяти.
			5.Создание установки на запоминание. Тренировочные упражнения по выработке умения запоминать задания с одного раза.
			6.Приёмы для кратковременного запоминания. Знакомство с планом запоминания зрительных диктантов. Тренировочные упражнения.
			7.Разбивка запоминаемого материала на куски и объединение в группы. Тренировочные упражнения.
			8.Диагностика, Проверка объёма зрительной и слуховой памяти.
			9.Ассоциативное запоминание. Знакомство с приёмами попарного запоминания слов. Тренировочные упражнения по установлению ассоциаций.
			10.Приёмы объединения слов в группы по категориям. Объединение слов в группы по общим признакам. Классификация слов. Игра «Запомни и запиши».
			11.Выстраивание сюжетной линии для запоминания слов, не связанных между собой. Тренировочные упражнения по выстраиванию сюжета. Задание: «Постройте сюжет для данной группы слов».
			12.Систематизация материала при его воспроизведении. Тренировочные упражнения . Игра : «Найди в слове «гастроном» другие слова».
			13.Тренировка внимания. Память кратковременная и долговременная.
			14.Развитие концентрации внимания. Логическо-поисковые задания. Выделение существенных признаков предметов.
			15.Тренировка внимания. Классификация. Обобщение и

			ограничение понятий. Сравнение понятий. Логические задачи.
			16. Тренировка слуховой памяти. Сравнение понятий установления сходства и различия.
			17.Тренировка зрительной памяти. Развитие внимания и пространственных представлений. Поиск закономерностей.
			18.Развитие концентрации внимания. Поиск закономерностей. Решение нестандартных задач.
			19.Развитие речи и творческого воображения. Обобщение понятий. Логические задачи.
			20. Развитие речи и творческого воображения. Обобщение понятий. Логические задачи.
			21.Тренировка зрительной памяти. Отношения м/у понятиями *род-вид* .Мыслительные операции анализа и синтеза.
			22. Тренировка зрительной памяти. Отношения м/у понятиями *род-вид.* Мыслительные операции анализа и синтеза.
			23.Развитие внимания и пространственных представлений. Обобщение и ограничение понятий. Логические задачи.
			24.Тренировка слуховой памяти. Родо- видовые отношения м/у понятиями. Составление цепочек. Логические задачи.
			25. Тренировка слуховой памяти. Родо- видовые отношения м/у понятиями. Составление цепочек. Логические задачи.
			26.Развитие внимания. Родо- видовые отношения м/у понятиями. Составление цепочек (род-вид). Мыслительные операции анализа и синтеза.
			27. Развитие внимания. Родо- видовые отношения м/у понятиями. Составление цепочек (род-вид). Мыслительные операции анализа и синтеза.
			28.Развитие речи и творческого воображения. Составление рассказов по данной концовке.
			29.Развитие речи и творческого воображения. Конкурс на самый интересный рассказ.
			30. Развитие речи и творческого воображения. Конкурс на самый интересный рассказ.
			31.Развитие слуховой памяти. Сравнение понятий. Поиск закономерностей. Логические задачи.
			32. Развитие слуховой памяти. Сравнение понятий. Поиск закономерностей. Логические задачи
			33.Учимся устанавливать причинно- следственные связи.). Мыслительные операции анализа и синтеза.
			34.Заключительное занятие.

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Темы

		34	1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
			2.Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
			3.Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
			4.Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания
			5.Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
			6.Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
			7.Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
			8.Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
			9.Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
			10.Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
			11.Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
			12.Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
			13.Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
			14.Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
			15.Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
			16.Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
			17.Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
			18. Тренировка слуховой памяти

			Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
			19.Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
			20.Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
			21.Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
			22.Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
			23.Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
			24.Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
			25.Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
			26.Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать
			27.Нестандартные задачи Развитие логического мышления
			28.Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
			29.Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
			30.Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
			31.Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
			32.Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задач.
			33.Тренировка зрительной памяти Обучение поиску закономерностей Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления
			34.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года